

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan dan sekaligus menjawab rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rumusan Masalah Umum

Metode pemberian tugas untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan Kabupaten Sintang tahun akademik 2020/2021 di kelas eksperimen sangat berpengaruh dibuktikan dari hasil belajar *pretest* sebelum diberikannya metode mendapatkan nilai rata-rata 59,07, setelah mendapatkan metode pemberian tugas jenis LKPD kelas eksperimen memperoleh nilai hasil belajar *posttest* dengan rata-rata 69,67. Dari hasil perhitungan didapat $Sig.(2-tailed) \leq 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh penerapan metode pemberian tugas untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Kabupaten Sintang tahun pelajaran 2020/2021.

2. Rumusan Masalah Khusus

a) Proses pembelajaran dengan penerapan metode pemberian tugas pada pembelajaran tematik di kelas eksperimen SDN 29 Nenak Tembulan tahun akademik 2020/2021 terlaksana dengan baik, dibuktikan dengan

Analisis observasi siswa pada pembelajaran pertama didapatkan bahwa rata-rata 100% siswa mengikuti pembelajaran dari LKPD, pembelajaran kedua 85,81%, pembelajaran ketiga 100%, pembelajaran keempat 98,83%, pembelajaran kelima 100%, dan pembelajaran keenam 100%, dan seluruh pembelajaran mendapatkan rata-rata sebesar 97,44% dengan kriteria baik. Berdasarkan analisis observasi guru pada semua pembelajaran maka didapat hasil persentase pelaksanaan dengan rata-rata 100% Artinya guru telah melaksanakan pembelajaran mulai dari pendahuluan sampai penutup pembelajaran dengan baik yaitu sesuai dengan RPP.

- b) Tidak terdapat perbedaan nilai *pretest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol dibuktikan dengan rata-rata nilai *pretest* untuk kelas eksperimen yaitu 59,07 dan kelas kontrol yaitu 59,67 dan hasil perhitungan menggunakan SPSS 18 didapat $Sig.(2-tailed) > 0,05$, yaitu $0,856 > 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa *pretest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak terdapat perbedaan nilai *pretest* pada kelas eksperimen dan kontrol kontrol pada pembelajaran tematik selama pandemi Covid-19.
- c) Terdapat perbedaan nilai *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol dibuktikan dengan dibuktikan dengan rata-rata nilai *posttest* untuk kelas eksperimen yaitu 69,67 dan kelas kontrol yaitu 61 dan hasil perhitungan menggunakan SPSS 18 didapat $Sig.(2-tailed) < 0,05$, yaitu $0,005 > 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa *posttest* di kelas

eksperimen dan kelas kontrol H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan nilai *pretest* pada kelas eksperimen dan kontrol kontrol pada pembelajaran tematik selama pandemi Covid-19.

- d) Terdapat perbedaan nilai hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pembelajaran tematik dibuktikan dengan hasil perhitungan yang telah dilakukan yaitu $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,005 < 0,05 = \alpha$, yang berarti H_a diterima. Metode pemberian tugas jenis LKPD berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa di SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2020/2021.
- e) Respon siswa setelah menggunakan metode pemberian tugas menggunakan LKPD mendapat respon baik dibuktikan dengan hasil presentase rekapitulasi jawaban dari tanggapan 15 responden yang diberi angket respon siswa, dapat diketahui bahwa perolehan total rata-rata jawaban dari 10 item sebesar 91%. Perhitungan tersebut, dapat dinyatakan sangat baik. Hasil tanggapan ini dapat memberikan gambaran bahwa penerapan dapat menjadi salah satu pilihan alternatif yang sangat baik untuk diterapkan di SDN 29 Nenak Tembulan tahun pelajaran 2020/2021.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyampaikan saran-saran positif yang dapat memberikan manfaat terhadap pihak-pihak yang terkait.

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan kepada peserta didik agar semangat dalam belajar apalagi ditengah pandemi Covid-19 serta menjaga kesehatan agar tetap fokus sekolah dan mendapat hasil yang lebih baik.

2. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan lebih kreatif dan inovatif serta mampu melanjutkan dalam menggunakan metode pemberian tugas jenis LKPD.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memfasilitasi dan mendukung proses pembelajaran selama pandemi covid-19 dengan maksimal.

4. Bagi Orangtua/Wali Peserta Didik

Diharapkan lebih peduli dan memperhatikan anak saat belajar dirumah. Karena selama pandemi covid-19 peran orangtua/wali sangat penting untuk keberhasilan anak kedepannya.

5. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan bagi peneliti selanjutnya dan sebagai bahan referensi untuk melanjutkan penelitian. Hal ini perlu dilakukan agar proses pembelajaran dimasa yang akan datang bisa lebih inovatif dan berkembang sesuai situasi dan kondisi yang ada.