

Lampiran 1**SILABUS**

Satuan Pendidikan : SDN 35 SULANG BETUNG

Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNELOGI

Subtema 2 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SANDANG

Kelas/Semester : III/genap

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/ Alat Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dilingkungan sekitar 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.3 Menyajikan	1.3.1 Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat 2.3.1 Membuat daftar Keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar	- Bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari - Memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar - Contoh Sikap Keberagaman	- Menjelaskan sikap tentang keberagaman - Menulis cerita tentang keberagaman - Mengisi bagan tentang keberagaman - Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan di dalam keberagaman	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet - Lingkungan - SIMLITAR

	makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	dengan tepat. 3.3.1 Mengetahui keragaman makanan Yang disukai oleh setiap orang 4.3.1 Membuat daftar Keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan				
--	--	---	--	--	--	--

		benar.				
Bahasa Indonesia	3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat 4.6 Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan	3.6.1 Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat. 4.6.1 Menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.	• Bahan Dasar Pakaian • Cara Mengolah bahan Dasar Pakaian • Kain Adat Indonesia • Jenis-Jenis Pakaian • proses pembuatan pakaian saat ini • Jenis-Jenis Pakaian Profesi	• Membaca teks • Menemukan kalimat utama dalam teks • Menuliskan ide pokok dalam teks • Berdiskusi tentang informasi dalam teks • Mencermati karakteristik individu • Membuat data karakteristik individu dengan bertanya kepada teman di kelas • Berdiskusi tentang jenis-jenis pakaian		

	setempat secara tertulis menggunaka n kosakata baku dan kalimat efektif			• Menceritakan orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian • Berdiskusi tentang jasa orang-orang yang membuat pakaian • Menuliskan hasil diskusi tentang keanekaragaman orang yang terlibat dalam membuat pakaian		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di	3.7.1 Mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman.	• Gerakan meluncur di dalam air • Cara meluncur di dalam air	• Mengenal gerakan meluncur di air • Mempraktikkan gerakan meluncur		

	air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air 4.7 Mempraktikkan gerakan dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	4.7.1 Menjelaskan gerakan dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik. 4.7.1 Mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri 4.7.2 Mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya		• Mengisi tabel tentang jenis hasil produksi sandang sesuai teks • Menjelaskan gerakan meluncur di air • Mempraktikkan gerakan meluncur di air		
--	--	--	--	--	--	--

		diri.				
Matematika	3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret 4.9 Mengidentifikasi kasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1 Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat. 4.9.1 Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar	• Cara Membuat Garis Lipatan pada Kertas • Membuat Bentuk bangun datar • Bentuk-Bentuk Bangun datar yang memiliki simetri putar • Menentukan Banyak Simetri putar	• Mengidentifikasi kasi simetri lipat • Menentukan banyaknya simetri lipat • Menemukan bangun datar yang memiliki simetri putar • Menemukan simetri lipat dan putar		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengetahui Dinamika gerak tari 4.3 Memperagak	3.3.1 Mengidentifikasi kuat lemahnya	• Belajar gerakan memintal dan	• Melipat kertas berbentuk bangun datar		

	an dinamika gerak tari	gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat. 4.3.1 Memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.	menenun • Latihan gerakan tari	• Menuliskan banyaknya simetri lipat • Berlatih menari • Menyebutkan macam gerakan tari •		
--	------------------------	---	---	--	--	--

Sintang,....Februari 2022



NIP.19660901 200604 1002

Guru Kelas III

Inyon, S.Pdk

NIP. 19710807 200003 2005

Lampiran2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Siklus I

Satuan Pendidikan : SDN 35 SULANG BETUNG

Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNELOGI

Subtema 2 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SANDANG

Kelas/Semester : III/genap

Alokas Waktu : 2 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menceritakan kembali secara tertulis Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret.
4.8 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1 Menyebutkan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret.

Muatan : SBdp

Kompetensi	Indikator
------------	-----------

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1 Memahamidinamika gerak sederhana pada sebuah tari. 3.3.2 Mengidentifikasidinamika gerak sederhana pada sebuah tari.
4.3 Memperagakan dinamikagerak tari	4.3.1 Melakukan gerak tari dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengantepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembanganteknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memilikisimetri lipat dengan tepat.
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipatpada sebuah bangun datar dengan benar.
5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasikuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuatlemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapatmemahami

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. Langkah-langkah Pembelajaran

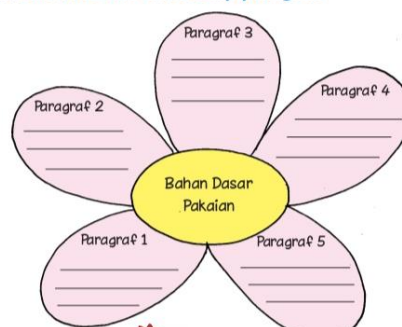
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan",bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lainlain. 5. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari.Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukurdalam setiap keadaan. 6. Guru meminta siswa mencermati pakaian yang mereka kenakan dan menceritakan asal usul pakaian.	15 menit

	Beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas. Kegiatan ini melatih keberanian dan rasa percaya diri siswa. 7. Guru meminta siswa mencermati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. Setiap orang memiliki pakaian. Ada kemeja, kaos, dan blus. Ada celana panjang, celana pendek, dan rok. Mereka mengenakan pakaian untuk melindungi tubuh. Pakaian terbuat dari bahan yang berbeda-beda. Tahukah kamu, bahan apa sajakah itu? Bagaimana bahan itu diolah hingga menjadi pakaian? Pakaian apa saja yang dihasilkan? Mari, kita pelajari bersama-sama! 8. Siswa membaca teks pembuka dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini. (Literasi) 9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan sandang yang mereka ketahui. 10. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi sandang.	
Inti	Ayo Membaca	45

	• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks “Bahan Dasar Pakaian”. (Literasi) • Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku. • Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membacambil mencermati isi teks. • Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semuatemantemannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. • Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswalain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. • Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. • Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf. • Mintalah beberapa siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf.	menit
--	--	-------

	Ayo Berlatih • Siswa kembali mencermati teks. • Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks. • Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. Pengertian Ide Pokok Ide pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok Pengembangan paragraf. Sebuah ide pokok terletak pada kalimat utama. Pengertian Kalimat Utama Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat sebuah ide pokok. Kalimat utama dapat dilihat pada kalimat pertama dari setiap paragraf. Pengertian Kalimat Penjelas Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama. Dalam sebuah paragraf terdapat satu ide pokok serta beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan tentang kalimat utama. • Mintalah siswa mencermati kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Berkesempatan kepada beberapa siswa membaca nyaring kalimat-kalimat utamayang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika adayang salah. • Setelah menemukan kalimat utama, mintalah siswa menyebutkan ide pokok/isicerita dari paragraf tersebut. • Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita dari setiap paragraf pada bagan. Siswadapat menulisnya di buku kerja mereka.	
--	---	--

Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf!



- siswa mencermati kembali isi teks dan mencermati informasi yang tertulis pada teks.
- Siswa di beri kesempatan untuk bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks.
- Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.

Kamu sudah menemukan isi cerita dalam setiap paragraf. Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari setiap paragraf? Tulislah jawaban dengan kalimatmu sendiri!

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Membaca

- Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif.



- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidakberaturan juga.
- Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja.Lalu, minta mereka membuat bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif,di atas kertas yang mudah dilipat. Minta mereka membuatnya dengan rapi.Gunakan kertas bekas.
- Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datarmenjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat.

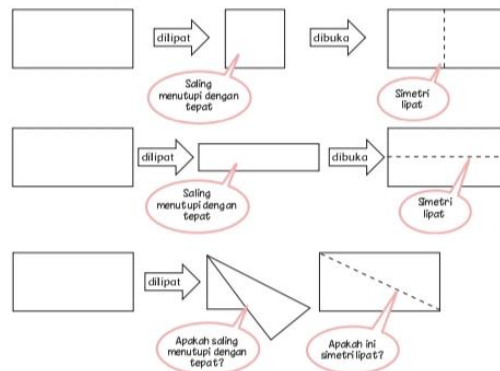
Cara Menentukan Simetri Lipat

Simetri lipat dapat ditemukan melalui percobaan. Simetri lipat juga dapat ditemukan dengan membuat sumbu simetri. Yaitu, garis yang membagi dua bangun datar dan saling menutupi.

Mari kita membuat sumbu simetri bangun persegi panjang!

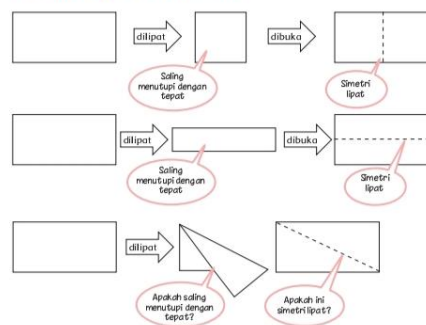
1. Sediakan kertas berbentuk persegi panjang.
2. Lipatlah menjadi dua bagian yang sama.
3. Lalu, buka lipatan kertas.
4. Buatlah garis pada bekas lipatan. Apa nama garis yang membagi persegi panjang menjadi dua bagian yang sama?

Amati bagan berikut ini!



- Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas.
- Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas.
Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar

Amati bagan berikut ini!



Ayo berlatih

- Guru membagi siswa dalam kelompok
- Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas.
- Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk.

Ayo mengamati

- Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun.
- Minta siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun.
- Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerak dalam tarian. Minta mereka mengulangnya berkali-kali sampai memastikan gerakan yang akan mereka gunakan untuk sebuah tari.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menari Pontanu.
- Minta siswa membaca teks beberapa gerakan tari

sambil mencermati gambar.

1. Gerakan memintal kapas



Posisi duduk, lutut kanan menekuk ke atas. Tangan kanan melakukan gerakan memutar ke arah depan. Tangan kiri bergerak ke samping kiri. 8×1 hitungan.

2. Gerakan menuntun 1



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak lembut ke kanan atas dan bawah, lalu ke kiri atas dan bawah. Kepala bergerak mengikuti arah tangan. 8×1 hitungan.

3. Menuntun 2



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak kuat ke arah jari kaki, lalu bergerak lembut ke arah perut. Badan membungkuk saat tangan ke depan dan tegak saat tangan bergerak ke arah perut. 8×1 hitungan.

4. Gerakan menjemur



Posisi berdiri. Kedua tangan bergerak kuat ke kanan atas, lalu bergerak lembut ke kiri bawah. Lakukan berganti arah. Kepala bergerak mengikuti arah gerakan tangan. 8×1 hitungan

Ayo Menari

- Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang.
- Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah.
- Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya.



- Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Orang tua menceritakan bahan dasar pakaian yang diketahuinya.

	 Posisi berdiri. Kedua tangan bergerak kuat ke kanan atas, lalu bergerak lembut ke kiri bawah. Lakukan berganti arah. Kepala bergerak mengikuti arah gerakan tangan. 8×1 hitungan Ayo Menari • Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang. • Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. • Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya.  • Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang. Kegiatan Bersama Orang Tua • Orang tua menceritakan bahan dasar pakaian yang diketahuinya.	
Penutup	A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran	10 menit

	1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, „hebat“, „seru“, „semangat“, dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu. 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	---	--

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar berbagai macam bahan dasar kain
3. Kertas, penggaris, dan gunting
4. Kertas/kain dengan berbagai bentuk bangun datar
5. SIMLITAR

G. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - tes tertulis
- b. Instrumen penilaian
 - Pedoman Penskoran Nilai (kognitif)

No	Rubik	Skor
1	Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
2	Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
3	Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
4	Belum ada masalah penjumlahan dengan benar	1
	Skor maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Sulang Betung, 26 januari 2022

Guru Kelas/Mapel

Mahasiswa



Inyon, S.Pdk
NIP. 19710807 200003 2005

Neri Meilin
NIM.1809061463



Mengetahui,

Kepala Sekolah

(Litang, S.Ag)

NIP.19660901 200604 1002

Lampiran 3

Rencana pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Siklus II

Satuan Pendidikan : SDN 35 SULANG BETUNG

Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNELOGI

Subtema 2 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SANDANG

Kelas/Semester : III/genap

Alokas Waktu : 2 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan	3.6.1 Menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang

	setempat	dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1 Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1. Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan Benar

Muatan: SBdp

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1. Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat.
4.3	Memperagakan dinamika gerak tari	4.2.1. Memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.

3. Dengan memperagakan gerakan tarian, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat.
4. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur.
5. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki
8. pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri dan digunakan secara bertanggung jawab.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

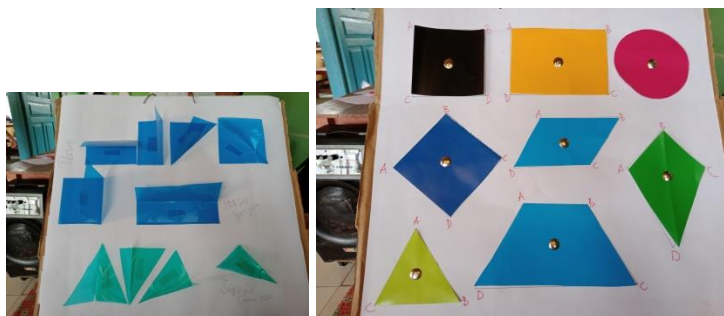
E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Misalnya, bahagia, semangat, sedih, dan lainl-lain. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain	15 menit

	dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan. 4. Minta juga siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. (Penguatan Pendidikan Karakter) 5. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan. 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. 7. Guru memperlihatkan beberapa kain adat sebagai salah satu hasil produksi teknologi sandang 8. Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang kain adat	
Kegiatan Inti	Ayo Membaca ● Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Kain adat Indonesia di buku siswa. (Penguatan Literasi) ● Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku. ● Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks. ● Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. ● Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication)	140 menit

	Ayo Mencoba ● Siswa mencermati kembali teks pada buku. ● Siswa bertanya jawab tentang kain adat, meliputi nama-nama kain adat, bahan dasar, cara pembuatan, cara merawat, dan daerah asal. ● Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang kain adat. ● Siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja mereka.. Ayo Menulis ● Siswa mencermati kembali teks “Kain Adat Indonesia”. ● Siswa menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf. ● Siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca. Ayo Mencoba ● Siswa mencoba memperagakan kembali gerakan tari mulai dari gerakan 1 sampai gerakan 4. ● Siswa berulang-ulang memperagakan gerakan. ● Minta siswa yang pandai menari membantu teman-temannya. Latihan gerakan tari dapat dilakukan secara berkelompok. Ayo Menari ● Siswa memperagakan gerakan tari yang telah dipelajarinya dan gerakan hasil kreasinya. (<i>Creativity and Innovation</i>) ● Siswa berlatih memperagakan seluruh gerakan secara bersamaan. ● Latihan diiringi lagu daerah atau instrumen tari Pontanu.	
--	--	--

Ayo Mengamati



- Beri kesempatan kepada siswa mengamati media konkret yang telah disediakan. Beri waktu mereka mengamati.
- Beri kesempatan siswa menemukan bentuk bangun datar pada media tersebut.
- Siswa menyebutkan bangun datar yang ditemukan. Ada segitiga, lingkaran, persegi, trapesium, persegi panjang, layang-layang dan belahketupat.
- Siswa membuat salah satu bentuk bangun datar yang ditemukan pada media.
- Siswa menceritakan kepada teman-temannya tentang bangun datar yang dibuatnya memiliki simetri lipat atau tidak, dan berapa simetri lipat yang dimiliki.
- Minta mereka menjelaskan tentang simetri lipat. (HOTS)

Ayo Mencoba

- Siswa membuat potongan kertas berbentuk beberapa bangun datar.
- Siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar.
- Siswa melengkapi tabel pada buku siswa tentang banyaknya simetri lipat pada bangun datar.

Kegiatan Penutup	A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, ‘hebat’, ‘seru’, ‘semangat’, B. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami. C. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia. D. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit
-------------------------	---	-------------

F. Media dan Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Kertas bekas, gunting, penggaris, dan pensil
3. SIMLITAR

G. Penilaian

a. Teknik penilaian

tes tertulis

b. Instrumen Penilaian

- Pedomen penskoran nilai (kognitif)

No	Rubik	Skor
1	Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	4
2	Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	3
3	Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar	2
4	Belum ada masalah penjumlahan dengan benar	1
	Skor maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Sulang Betung, 3 februari 2022

Guru Kelas/Mapel

Mahasiswa



Inyon, S.Pdk
NIP. 19710807 200003 2005

Neri Meilin
NIM.1809061463



Mengetahui,
Kepala Sekolah
(Litang, S.Ag)

NIP.19660901 200604 1002

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tentang Penggunaan Media Konkret Siswa Kelas III SDN 35 Sulang Betung

SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembukaan dan doa.	√		
2	Guru melakukan absensi.		√	
3	Guru memberikan apresiasi dan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran materi simetri lipat dan simetri putar..	√		
4	Guru membagi kelompok siswa secara heterogen.	√		
5	Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar materi simetri lipat dan simetri putar yang akan dibahas.	√		
6	Guru menjelaskan langkah-langkah materi simetri lipat dan simetri putar menggunakan media konkret	√		
7	Guru membimbing siswa saat memahami materi simetri lipat dan simetri putar dengan memperhatikan kesulitan dalam belajar.	√		
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sedang dipelajari yaitu simetri lipat dan simetri putar.	√		
9	Guru menyiapkan lembar kerja siswa.	√		
10	Guru memberi evaluasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.		√	
11	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran simetri lipat dan simetri putar yang telah disampaikan.		√	
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tindak lanjut.		√	
13	Guru mengakhiri pembelajaran dengan		√	

	berdoa menurut agama masing-masing.			
	Jumlah skor yang diperoleh	8		
	Jumlah skor maksimal	13		
	Persentase	61,53%		

Sintang, 24 Mei 2022

Observer



Inyon, S.Pdk

NIP :197108072000032005

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tentang Penggunaan Media Konkret Siswa Kelas III SDN 35 Sulang Betung

SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembukaan dan doa.	√		
2	Guru melakukan absensi.	√		
3	Guru memberikan apresiasi dan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran materi simetri lipat dan simetri putar..	√		
4	Guru membagi kelompok siswa secara heterogen.	√		
5	Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar materi simetri lipat dan simetri putar yang akan dibahas.		√	
6	Guru menjelaskan langkah-langkah materi simetri lipat dan simetri putar menggunakan media konkret		√	
7	Guru membimbing siswa saat memahami materi simetri lipat dan simetri putar dengan memperhatikan kesulitan dalam belajar.	√		
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sedang dipelajari yaitu simetri lipat dan simetri putar.	√		
9	Guru menyiapkan lembar kerja siswa.	√		
10	Guru memberi evaluasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	√		
11	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran simetri lipat dan simetri putar yang telah disampaikan.	√		
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tindak lanjut.		√	
13	Guru mengakhiri pembelajaran dengan	√		

	berdoa menurut agama masing-masing.			
	Jumlah skor yang diperoleh	10		
	Jumlah skor maksimal	13		
	Persentase	76,92%		

Sintang, 25 Mei 2022

Observer



Inyon, S.Pdk

NIP :19710807 200003 2005

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tentang Penggunaan Media Konkret Siswa Kelas III SDN 35 Sulang Betung

SIKLUS II PERTEMUAN I

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembukaan dan doa.	√		
2	Guru melakukan absensi.	√		
3	Guru memberikan apresiasi dan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran materi simetri lipat dan simetri putar..	√		
4	Guru membagi kelompok siswa secara heterogen.	√		
5	Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar materi simetri lipat dan simetri putar yang akan dibahas.	√		
6	Guru menjelaskan langkah-langkah materi simetri lipat dan simetri putar menggunakan media konkret	√		
7	Guru membimbing siswa saat memahami materi simetri lipat dan simetri putar dengan memperhatikan kesulitan dalam belajar.	√		
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sedang dipelajari yaitu simetri lipat dan simetri putar.	√		
9	Guru menyiapkan lembar kerja siswa.	√		
10	Guru memberi evaluasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	√		
11	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran simetri lipat dan simetri putar yang telah disampaikan.	√		
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tindak lanjut.		√	
13	Guru mengakhiri pembelajaran dengan	√		

	berdoa menurut agama masing-masing.			
	Jumlah skor yang diperoleh	12		
	Jumlah skor maksimal	13		
	Persentase	92,30%		

Sintang, 30 Mei 2022

Observer



Inyon, S.Pdk

NIP :197108072000032005

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tentang Penggunaan Media Konkret Siswa Kelas III SDN 35 Sulang Betung

SIKLUS II PERTEMUAN II

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru mengucapkan salam pembukaan dan doa.	√		
2	Guru melakukan absensi.	√		
3	Guru memberikan apresiasi dan motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran materi simetri lipat dan simetri putar..	√		
4	Guru membagi kelompok siswa secara heterogen.	√		
5	Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar materi simetri lipat dan simetri putar yang akan dibahas.	√		
6	Guru menjelaskan langkah-langkah materi simetri lipat dan simetri putar menggunakan media konkret	√		
7	Guru membimbing siswa saat memahami materi simetri lipat dan simetri putar dengan memperhatikan kesulitan dalam belajar.	√		
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sedang dipelajari yaitu simetri lipat dan simetri putar.	√		
9	Guru menyiapkan lembar kerja siswa.	√		
10	Guru memberi evaluasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	√		
11	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran simetri lipat dan simetri putar yang telah disampaikan.	√		
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tindak lanjut.	√		
13	Guru mengakhiri pembelajaran dengan	√		

	berdoa menurut agama masing-masing.			
	Jumlah skor yang diperoleh	13		
	Jumlah skor maksimal	13		
	Persentase	100%		

Sintang, 31 Mei 2022

Observer



Inyon, S.Pdk

NIP :197108072000032005

Lampiran 8

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Tentang Penggunaan Media Konkret Siswa Kelas III SDN 32 Sulang Betung

SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran materi simetri lipat dan simetri putar.	√		
2	Menerima apresiasi dari guru	√		
3	Siswa mengeksplorasi informasi dan pengetahuan sesuai materi pembelajaran yaitu simetri lipat dan simetri putar.		√	
4	Melakukan tanya jawab		√	
5	Siswa memperhatikan penyampaian materi pembelajaran simetri lipat dan simetri putar dari guru		√	
6	Siswa termotivasi dan diberi penguatan oleh guru.	√		
7	Menggunakan media konkret.	√		
8	Suasana belajar yang menyenangkan.	√		
9	Siswa dibimbing oleh guru dalam diskusi kelompok	√		
10	Menyusun kesimpulan dari materi simetri lipat dan simetri putar dan melakukan refleksi.	√		
11	Siswa mengerjakan soal tes atau evaluasi dari materi simetri lipat dan simetri putar.	√		
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tindak lanjut.		√	
13	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama masing-masing.	√		
Jumlah skor yang diperoleh		8		
Jumlah skor maksimal		13		
Persentase		61,53%		

Sintang, 24 Mei 2022

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Inyon', followed by a short horizontal line.

Inyon, S.Pdk

NIP :197108072000032005

Lampiran 9

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Tentang Penggunaan Media Konkret Siswa Kelas III SDN 32 Sulang Betung

SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran materi simetri lipat dan simetri putar.	√		
2	Menerima apresiasi dari guru	√		
3	Siswa mengeksplorasi informasi dan pengetahuan sesuai materi pembelajaran yaitu simetri lipat dan simetri putar.		√	
4	Melakukan tanya jawab		√	
5	Siswa memperhatikan penyampaian materi pembelajaran simetri lipat dan simetri putar dari guru	√		
6	Siswa termotivasi dan diberi penguatan oleh guru.	√		
7	Menggunakan media konkret.	√		
8	Suasana belajar yang menyenangkan.	√		
9	Siswa dibimbing oleh guru dalam diskusi kelompok	√		
10	Menyusun kesimpulan dari materi simetri lipat dan simetri putar dan melakukan refleksi.	√		
11	Siswa mengerjakan soal tes atau evaluasi dari materi simetri lipat dan simetri putar.	√		
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tindak lanjut.		√	
13	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama masing-masing.	√		
Jumlah skor yang diperoleh		10		

Jumlah skor maksimal	13	
Persentase	76,92%	

Sintang, 25 Mei 2022

Observer



Inyon, S.Pdk

NIP :197108072000032005

Lampiran 10

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Tentang Penggunaan Media Konkret Siswa Kelas III SDN 32 Sulang Betung

SIKLUS II PERTEMUAN I

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran materi simetri lipat dan simetri putar.	√		
2	Menerima apresiasi dari guru	√		
3	Siswa mengeksplorasi informasi dan pengetahuan sesuai materi pembelajaran yaitu simetri lipat dan simetri putar.	√		
4	Melakukan tanya jawab	√		
5	Siswa memperhatikan penyampaian materi pembelajaran simetri lipat dan simetri putar dari guru	√		
6	Siswa termotivasi dan diberi penguatan oleh guru.	√		
7	Menggunakan media konkret.	√		
8	Suasana belajar yang menyenangkan.	√		
9	Siswa dibimbing oleh guru dalam diskusi kelompok	√		
10	Menyusun kesimpulan dari materi simetri lipat dan simetri putar dan melakukan refleksi.	√		
11	Siswa mengerjakan soal tes atau evaluasi dari materi simetri lipat dan simetri putar.	√		
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tindak lanjut.		√	
13	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama masing-masing.	√		
Jumlah skor yang diperoleh		12		
Jumlah skor maksimal		13		
Persentase		92,30%		

Sintang, 30 Mei 2022

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Inyon', followed by a short horizontal line.

Inyon, S.Pdk

NIP :197108072000032005

Lampiran 11

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Tentang Penggunaan Media Konkret Siswa Kelas III SDN 32 Sulang Betung

SIKLUS II PERTEMUAN II

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran materi simetri lipat dan simetri putar.	√		
2	Menerima apresiasi dari guru	√		
3	Siswa mengeksplorasi informasi dan pengetahuan sesuai materi pembelajaran yaitu simetri lipat dan simetri putar.	√		
4	Melakukan tanya jawab	√		
5	Siswa memperhatikan penyampaian materi pembelajaran simetri lipat dan simetri putar dari guru	√		
6	Siswa termotivasi dan diberi penguatan oleh guru.	√		
7	Menggunakan media konkret.	√		
8	Suasana belajar yang menyenangkan.	√		
9	Siswa dibimbing oleh guru dalam diskusi kelompok	√		
10	Menyusun kesimpulan dari materi simetri lipat dan simetri putar dan melakukan refleksi.	√		
11	Siswa mengerjakan soal tes atau evaluasi dari materi simetri lipat dan simetri putar.	√		
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tindak lanjut.	√		
13	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama masing-masing.	√		
Jumlah skor yang diperoleh		13		
Jumlah skor maksimal		13		
Persentase		100%		

Sintang, 31 Mei 2022

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Inyon', followed by a short horizontal line.

Inyon, S.Pdk

NIP :197108072000032005

Lampiran 12

LEMBAR ANGKET

Tentang Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Konkret

SIKLUS I DAN SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Pilihlah salah satu yang anda anggap tepat
2. Berilah tanda *check list* (√) pada kotak yang tersedia
 - a. Jika sangat setuju, maka pada kolom “SS” diberi tanda (√)
 - b. Jika setuju, maka pada kolom “ST” diberi tanda (√)
 - c. Jika kurang setuju, maka pada kolom “KS” diberi tanda (√)
 - d. Jika tidak setuju, maka pada kolom “TS” diberi tanda (√)
 - e. Jika sangat tidak setuju, maka pada kolom “STS” diberi tanda (√)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	KS	TS	STS
1	Apakah kalian dapat memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan media konkret					
2	Media pembelajaran konkret ini membuatku lebih semangat belajar					
3	Penggunaan media konkret dalam pembelajaran membuat saya termotivasi dalam belajar					
4	Pembelajaran menggunakan media konkret sangat menarik dan menyenangkan					
5	Dengan menggunakan media konkret hasil belajar saya semakin meningkat					
6	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui media konkret					
7	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran yang konkret sebelumnya					
8	Saya senang mengerjakan soal-soal dengan menggunakan media konkret					
9	Menurut saya pembelajaran yang baru dilakukan itu menarik karena					

	menggunakan media pembelajaran yang konkret					
10	Dengan media pembelajaran yang konkret saya paham dengan materi simetri lipat dan simetri putar					

Lampiran 13

Kisi-kisi Soal

Siklus I

Nama Sekolah : SDN 35 Sulang Betung

Kelas : III

Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNELOGI

Subtema 2 : PERKEMBANGAN TEKNELOGI PRODUKSI SANDANG

Tema	Kompetensi dasar matematika	Indikator soal matematika	Ranah Kognitif						Jumlah soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
Tema 7 Perkembangan teknologi	3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	1. Menjelaskan jumlah simetri lipat pada suatu bangunan datar		1-2					2
		2. Menjelaskan simetri putar pada bangunan datar		7-10					4
		3. Menentukan simetri lipat pada gambar yang disediakan dengan tepat		3-4					2
		4. Menentukan simetri putar pada gambar yang telah disediakan							
		5. Menentukan sumbu simetri pada bangunan datar			5-6				2

Lampiran 14

Kisi-kisi Soal

Siklus II

Nama Sekolah : SDN 35 Sulang Betung

Kelas : III

Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNELOGI

Subtema 2 : PERKEMBANGAN TEKNELOGI PRODUKSI SANDANG

Tema	Kompetensi dasar matematika	Indikator soal matematika	Ranah Kognitif						Jumlah soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
Tema 7 Perkembangan teknologi	3.10 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	1. Menjelaskan jumlah simetri lipat pada suatu bangunan datar	1	4					2
		2. Menjelaskan simetri putar pada bangunan datar							
		3. Menentukan simetri lipat pada gambar yang disediakan dengan tepat			1,3,5,10				5
		4. Menentukan simetri putar pada gambar yang telah disediakan			6				
		5. Menentukan sumbu			7,8				2

		simetri pada bangunan datar							
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 15

Soal Tes Siklus I

Jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!!!

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2

1. Gambar yang merupakan bangun datar persegi panjang adalah...



1



2



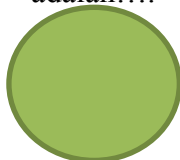
3

- a. Gambar 1
- b. Gambar 2
- c. Gambar 3

2. Gambar yang merupakan bangun datar segitiga adalah.....

- a. Gambar 2
- b. Gambar 2
- c. Gambar 3

3. Urutan bangun datar berikut ini dimulai dari yang ukurannya paling kecil adalah....



1

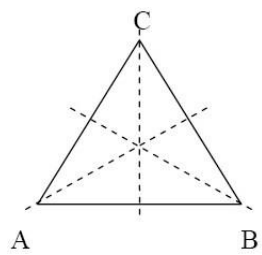


2



3

- a. 1-2-3
 - b. 2-1-3
 - c. 3-1-2
4. Bangun datar berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah....
- a. jajaran genjang
 - b. belah ketupat
 - c. persegi
5. Banyak sumbu simetri bangun datar segitiga seperti gambar yang di bawah ini adalah....



- a. 3
 - b. 2
 - c. 1
6. Bangun datar persegi memilikisumbu simetri
- a. 1
 - b. 2
 - c. 4
7. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 3 adalah...
- a. Persegi
 - b. Persegi panjang
 - c. Segitiga sama sisi
8. Perhatikan gambar berikut!
- 
- Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . . .
- a. 0
 - b. 2
 - c. 5
9. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 4 adalah...
- a. persegi
 - b. persegi panjang
 - c. segitiga sama sisi
10. Bangun datar yang tidak memiliki simetri putar adalah....
- a. segitiga
 - b. segitiga sama sisi
 - c. segitiga sama kaki

Lampiran 16**Soal Tes Siklus II**

Jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!!!

1. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . . .

- a. 1
 - b. 2
 - c. 4
2. Bangun datar berikut yang memiliki 3 simetri lipat yaitu. . .
- a. persegi panjang
 - b. segitiga sama sisi
 - c. jajar genjang
3. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 2 adalah....
- a. Persegi
 - b. Persegi panjang
 - c. Segitiga sama sisi
4. Banyak simetri lipat pada lingkaran yaitu. . .
- a. 10
 - b. Tak terhingga
 - c. 0
5. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . .

- a. Tak terhingga

b. 1

c. 0

6. Perhatikan gambar berikut



Simetri putar pada gambar di atas yaitu...

a. 6

b. 4

c. 5

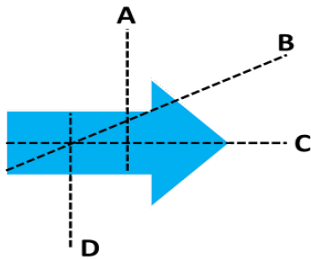
7. Banyak sumbu simetri pada belah ketupat yaitu...

a. 2

b. 1

c. 4

8. Perhatikan gambar berikut



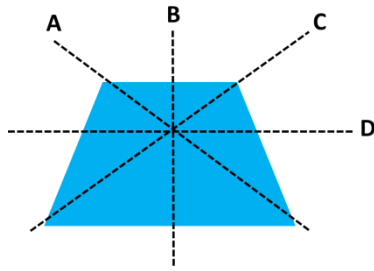
Berdasarkan gambar diatas sumbu simetri terletak dibagian.....

a. (A)

b. (B)

c. (C)

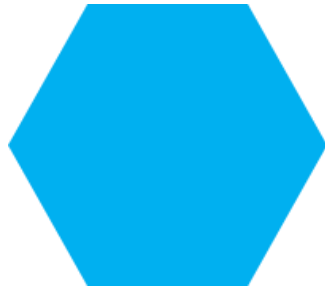
9. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar diatas sumbu simetri terletak dibagian.....

- a. garis A
- b. garis B
- c. garis C

10. perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat bangun di atas yaitu...

- a. 3
- b. 5
- c. 6

Lampiran 17**KUNCI JAWABAN****SIKLUS I**

1. A
2. B
3. B
4. A
5. A
6. C
7. C
8. A
9. A
10. C

Lampiran 18**KUNCI JAWABAN****SIKLUS II**

1. C
2. B
3. B
4. B
5. B
6. A
7. C
8. C
9. B
10. C

Lampiran 19

HASIL BELAJAR SIKLUS I

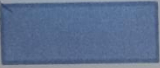
jams

Soal Tes Siklus I

Jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!!!

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2

1. Gambar yang merupakan bangun datar persegi panjang adalah...



1



2



3

☒ Gambar 1
 b. Gambar 2
 c. Gambar 3

2. Gambar yang merupakan bangun datar segitiga adalah....

☒ Gambar 2
 c. Gambar 3

3. Urutan bangun datar berikut ini dimulai dari yang ukurannya paling kecil adalah....



1



2



3

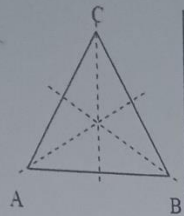
☒ 1-2-3
 b. 2-1-3
 c. 3-1-2

4. Bangun datar berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah....

☒ belah ketupat
 c. persegi

5. Banyak sumbu simetri bangun datar segitiga seperti gambar yang di bawah ini adalah....

B = 6



- ☒ a. 3
- b. 2
- c. 1

6. Bangun datar persegi memiliki sumbu simetri

- a. 1
- b. 2
- ☒ c. 4

7. Bangun datar berikut yang memiliki 3 simetri lipat yaitu . .

- a. persegi panjang
- ☒ b. segitiga sama sisi
- c. jajar genjang

8. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . .

- a. 0
- ☒ b. 2
- c. 5

9. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 4 adalah...

- a. persegi
- ☒ b. persegi panjang
- c. segitiga sama sisi

10. Bangun datar yang tidak memiliki simetri putar adalah....

- ☒ a. segitiga Sembarang
- b. segitiga sama sisi
- c. segitiga sama kak

Marno

Soal Tes Siklus I

Jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!!!

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2

1. Gambar yang merupakan bangun datar persegi panjang adalah...



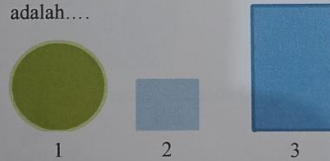
- a. Gambar 1
- b. Gambar 2
- c. Gambar 3

B = 9

2. Gambar yang merupakan bangun datar segitiga adalah....

- a. Gambar 1
- b. Gambar 2
- c. Gambar 3

3. Urutan bangun datar berikut ini dimulai dari yang ukurannya paling kecil adalah....

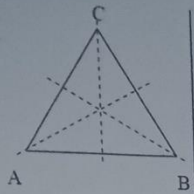


- a. 1-2-3
- b. 2-1-3
- c. 3-1-2

4. Bangun datar berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah....

- a. jajaran genjang
- b. belah ketupat
- c. persegi

5. Banyak sumbu simetri bangun datar segitiga seperti gambar yang di bawah ini adalah....



- a. 3
b. 2
c. 1

6. Bangun datar persegi memilikisumbu simetri

- a. 1
b. 2
c. 4

7. Bangun datar berikut yang memiliki 3 simetri lipat yaitu. . .

- a. persegi panjang
b. segitiga sama sisi
c. jajar genjang

8. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . . .

- a. 0
b. 2
c. 5

9. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 4 adalah...

- a. persegi
b. persegi panjang
c. segitiga sama sisi

10. Bangun datar yang tidak memiliki simetri putar adalah....

- a. segitiga *sebarang*
b. segitiga sama sisi
c. segitiga sama kak

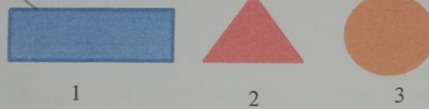
colinavalensahwati

Soal Tes Siklus I

Jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!!!

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2

1. Gambar yang merupakan bangun datar persegi panjang adalah...

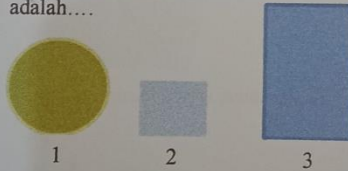


- a. Gambar 1
b. Gambar 2
c. Gambar 3

2. Gambar yang merupakan bangun datar segitiga adalah....

- a. Gambar 2
b. Gambar 2
c. Gambar 3

3. Urutan bangun datar berikut ini dimulai dari yang ukurannya paling kecil adalah....



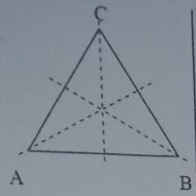
- a. 1-2-3
b. 2-1-3
c. 3-1-2

4. Bangun datar berikut yang tidak memiliki simetri lipat adalah....

- a. jajaran genjang
b. belah ketupat
c. persegi

5. Banyak sumbu simetri bangun datar segitiga seperti gambar yang di bawah ini adalah....

B = 8



- a. 3
b. 2
c. 1

6. Bangun datar persegi memilikisumbu simetri

- a. 1
b. 2
c. 4

7. Bangun datar berikut yang memiliki 3 simetri lipat yaitu. . .

- a. persegi panjang
b. segitiga sama sisi
c. jajar genjang

8. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . . .

- a. 0
b. 2
c. 5

9. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 4 adalah...

- a. persegi
b. persegi panjang
c. segitiga sama sisi

10. Bangun datar yang tidak memiliki simetri putar adalah....

- a. segitiga *sebarang*
b. segitiga sama sisi
c. segitiga sama kak

Lampiran 20

HASIL BELAJAR SIKLUS II

Fenny

Soal Tes Siklus II

Jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!!!

1. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu ...

 - a. 1
 - b. 2
 - ☒ c. 4
2. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 3 adalah...
 - a. Persegi
 - b. Persegi panjang
 - ☒ c. Segitiga sama sisi
3. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 2 adalah....
 - a. Persegi
 - ☒ b. Persegi panjang
 - c. Segitiga sama sisi
4. Banyak simetri lipat pada lingkaran yaitu. . .
 - a. 10
 - ☒ b. Tak terhingga
 - c. 0
5. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . .

$B = 100$

a. Tak terhingga

☒ b. 1

c. 0

6. Perhatikan gambar berikut



Simetri putar pada gambar di atas yaitu...

☒ a. 6

b. 4

c. 5

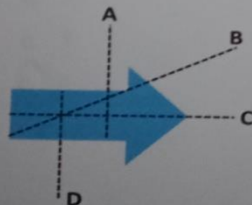
7. Banyak sumbu simetri pada belah ketupat yaitu...

☒ a. 2

b. 1

c. 4

8. Perhatikan gambar berikut



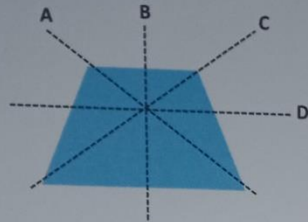
Berdasarkan gambar diatas sumbu simetri terletak dibagian.....

a. (A)

b. (B)

☒ c. (C)

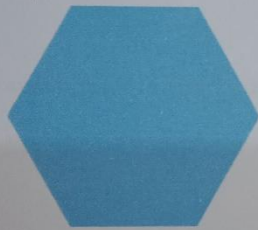
9. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar diatas sumbu simetri terletak dibagian....

- a. garis A
- ☒ b. garis B
- c. garis C

10. perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat bangun di atas yaitu...

- a. 3
- b. 5
- ☒ c. 6

Hosea

Soal Tes Siklus II

Jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!!!

1. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . . .

- a. 1
b. 2
c. 4

2. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 3 adalah...

- a. Persegi
b. Persegi panjang
c. Segitiga sama sisi

3. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 2 adalah....

- a. Persegi
b. Persegi panjang
c. Segitiga sama sisi

4. Banyak simetri lipat pada lingkaran yaitu. . .

- a. 10
b. Tak terhingga
c. 0

5. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . .

B = 8

a. Tak terhingga

☒ b. 1

c. 0

6. Perhatikan gambar berikut



Simetri putar pada gambar di atas yaitu...

☒ a. 6

b. 4

c. 5

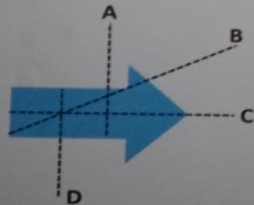
7. Banyak sumbu simetri pada belah ketupat yaitu...

☒ a. 2

b. 1

c. 4

8. Perhatikan gambar berikut



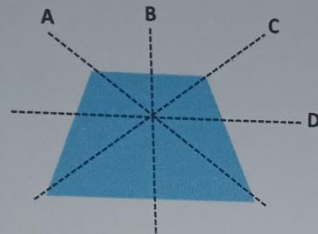
Berdasarkan gambar diatas sumbu simetri terletak dibagian.....

a. (A)

b. (B)

☒ c. (C)

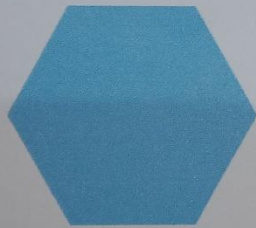
9. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar diatas sumbu simetri terletak dibagian....

- a. garis A
- b. garis B
- c. garis C

10. perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat bangun di atas yaitu...

- a. 3
- b. 5
- c. 6

Jawaban
Soal Tes Siklus II

Jawab lah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!!!

1. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . . .

- a. 1
- b. 2
- c. 4

B = 6

2. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 3 adalah...

- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Segitiga sama sisi

3. Bangun datar yang memiliki simetri putar tingkat 2 adalah....

- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Segitiga sama sisi

4. Banyak simetri lipat pada lingkaran yaitu. . .

- a. 10
- b. Tak terhingga
- c. 0

5. Perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat pada bangun datar di atas yaitu . .

a. Tak terhingga

☒ b. 1

c. 0

6. Perhatikan gambar berikut



Simetri putar pada gambar di atas yaitu...

a. 6

☒ b. 4

c. 5

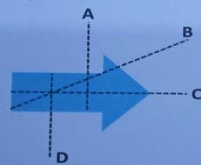
7. Banyak sumbu simetri pada belah ketupat yaitu...

☒ a. 2

b. 1

c. 4

8. Perhatikan gambar berikut



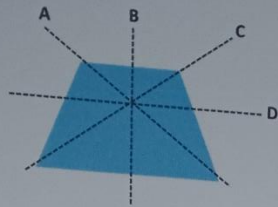
Berdasarkan gambar diatas sumbu simetri terletak dibagian.....

a. (A)

b. (B)

☒ c. (C)

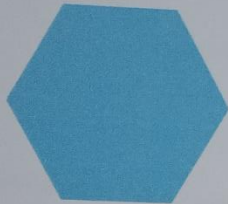
9. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar diatas sumbu simetri terletak dibagian.....

- a. garis A
- b. garis B
- c. garis C

10. perhatikan gambar berikut!



Banyak simetri lipat bangun di atas yaitu...

- a. 3
- b. 5
- c. 6

Lampiran 21

REKAPITULASI HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 35 SULANG BETUNG
SIKLUS I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Wil	40	Tidak Tuntas
2	Mar	40	Tidak Tuntas
3	Nat	50	Tidak Tuntas
4	Jon	50	Tidak Tuntas
5	Im	60	Tidak Tuntas
6	Fit	60	Tuntas
7	Aw	70	Tuntas
8	Hos	70	Tuntas
9	Jam	70	Tuntas
10	Yak	80	Tuntas
11	Ba	80	Tuntas
12	Ka	80	Tuntas
13	An	80	Tuntas
14	We	70	Tuntas
15	Lo	70	Tuntas
16	Nat	70	Tuntas
17	Fe	90	Tuntas
18	No	90	Tuntas
Jumlah		1.220	
Rata-rata		67,77%	
Presentase Tuntas		66,66%	
Presentase Tidak Tuntas		33,33%	

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 (Litang, S.Ag)

NIP.19660901 200604 1002

Guru Kelas III



(Inyon, S.Pdk)

NIP. 19710807 200003 2005

Lampiran 22

REKAPITULASI HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 35 SULANG BETUNG
SIKLUS II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Wil	70	Tuntas
2	Mar	70	Tuntas
3	Nat	70	Tuntas
4	Jon	60	Tidak Tuntas
5	Im	70	Tuntas
6	Fit	70	Tuntas
7	Aw	80	Tuntas
8	Hos	80	Tuntas
9	Jam	80	Tuntas
10	Yak	80	Tuntas
11	Ba	80	Tuntas
12	Ka	90	Tuntas
13	An	90	Tuntas
14	We	90	Tuntas
15	Lo	90	Tuntas
16	Nat	100	Tuntas
17	Fe	100	Tuntas
18	No	100	Tuntas
Jumlah		1.469	
Rata-rata		81,66%	
Presentase Tuntas		94,44%	
Presentase Tidak Tuntas		5,55%	

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 (Litang, S.Ag)

NIP.19660901 200604 1002

Guru Kelas III



(Inyon, S.Pdk)

NIP. 19710807 200003 2005

Lampiran 24



Gambar 1: ngengucap salam dan berdoa



Gambar 2 : membagi soal kelompok



Gambar 4: menjelaskan materi menggunakan media



gambar 5: membagikan angket



Gambar 6: membagikan soal siklus II



Gambar 7: foto bersawa siswa-siswa kelas III SDN 35 Sulang Betung

Lampiran 25

LEMBAR VALIDASI

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

NIDN : 1126108901

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Neri Meilin

NIM : 1809061463

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

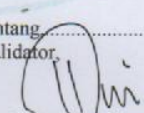
Judul TA : Pemanfaatan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Matematika Tema 7 Subtema 2 Dikelas III SDN 35 Sulang Betung Tahun Ajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
 Validator,

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
 NIDN. 1126108901

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

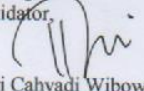
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Neri Meilin
 NIM : 1809061463
 Judul TA : Pemanfaatan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
 Pada Muatan Matematika Tema 7 Subtema 2 Dikelas III SDN 35 Sulang Betung Tahun Ajaran
 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		Tulis kata kerja operasional dan tempatkan pada posisinya
		Gambar dan tabel harus dibuat sembaris dengan Asli
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang.....2022

Validator,


 Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.
 NIDN. 1126108901

Lampiran 26

SURAT IZIN PENELITIAN


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 075/B5/C11/V/2022
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 35 Sulang Betung
 di-tempat

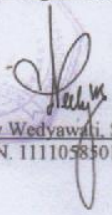
Dengan Hormat,
 Berdasarkan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Neri Meilin
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061463
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Pemanfaatan Media Konkreat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Matematika Tema 7 SubTema 2 Di Kelas III SDN 35 Sulang Betung Tahun Ajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


 Mengetahui;
 Ketua STKIP
Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NIDN. 1102066603

Sintang, 18 Mei 2022
 Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058301

Lampiran 27

SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

 **PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 35 SULANG BETUNG
Alamat : Jln Makam Kristen Dusun Sulang Betung, Desa Sungai Smabang, Kecamatan Sekadau Hulu, Kabupaten Sekadau Kalimantan Barat kode pos 78583
NPSN : 30108188 NSS: 101131102035

SURAT KETERANGAN
NO 422/010/SDN.35/2022

Berdasarkan Surat izin Penelitian yang dikeluarkan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang nomor 075/B5/C11/V/2022 dengan ini saya memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : NERI MEILIN
NIM : 1809061463
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di SDN 35 Sulang Betung dengan judul “ Pemanfaatan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Matematika Tema 7 Subtema 2 Di Kelas III SDN 35 Sulang Betung Tahun Ajaran 2021/2022”

Demikian Surat Izin ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sulang Betung, 23 Mei 2022
Kepala Sekolah

LITANG, S.Ag
NIP 19660901 2006041 002



RIWAYAT HIDUP



Neri Meilin, lahir di Dusun Sulang Betung Desa Sungai Sambang Kecamatan Sekadau Hulu Kabupaten Sekadau, pada tanggal 26 Mei 2000. Putri ketiga dari empat bersaudara. Ayah bernama Litang dan Ibu bernama Yuliana Falkoneiri Yulika. Peneliti menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 06 Sungai Sambang dari tahun 2006-2012. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 02 Sekadau Hulu dari tahun 2012-2015. Tahun 2015-2018, menempuh Pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) 01 Sekadau Hulu. Peneliti selanjutnya menempuh Pendidikan di Perguruan Tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, yang ditempuh dari 2018-2022. Selama Kuliah, peneliti hanya aktif mengikuti UKM Agama.