

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTROVERSIAL ISSUES UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 8 SUBTEMA 2 SDN 1
KEBERAK TAHUN PELAJARAN 2022**

TUGAS AKHIR

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

NATALIA DEVI
NIM: 1809061590

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

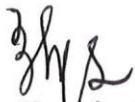
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Natalia Devi
NIM : 1809061590
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD
Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Controversial Issues*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 8
Subtema 2 SDN 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022.

Tugas akhir ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Tugas Akhir.

Sintang, Februari 2022

Pembimbing 1


Eliana Yumitha Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

Pembimbing 2


Dessy Priana Relita, M.Pd
NIDN.1117128201

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M., Si.
NIDN. 1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Controversial Issues* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 8 Subtema 2 SDN 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022”**.

Yang disusun oleh:

Nama : Natalia Devi
 Nim : 1809061590
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Skripsi Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Anna Marganingsih, SE., M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Eliana Yunita Seran, M.Pd.	Sekretaris	
3	Lusila Parida, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Dessy Triana Relita, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M., Si.
 NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

HASIL KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Natalia Devi

Nim : 1809061590

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	10 Januari 2022	Revisi BAB I dan Aturan penulisan	Perbaikan dan saran	ze
2	26 Januari 2022	Revisi BAB II dan BAB III	Perbaikan dan saran	ze
3	22 Februari 2022	Acc Proposal	Perbaikan dan saran	ze
4	21 Juni 2022	Revisi BAB IV	Perbaikan dan saran	ze
5	27 Juni 2022	Lampiran dan BAB IV dan V	Perbaikan dan saran	ze
6	29 Juni 2022	Lampiran dan surat penelitian	Perbaikan dan saran	ze
7	1 Juli 2022	Revisi Abstrak dan Surat pernyataan	Perbaikan dan saran	ze
8	11 Juli 2022	ACC Skripsi	Perbaikan dan saran	ze

Sintang, Januari 2022
Pembimbing I


Eliana Yuntha Seran M.Pd
NIDN: 1128068402



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

HASIL KONSULTASI MAHASISWA

Nama : Natalia Devi

Nim : 1809061590

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	4 Maret 2022	Perbaikan alat pengumpul data dan RPP	Perbaikan dan saran	
2	14 Maret 2022	Perbaikan RPP, soal tes, daftar pustaka	Perbaikan dan saran	
3	17 Maret 2022	Revisi alat pengumpul data, soal tes siklus I dan II	Perbaikan dan saran	
4	21 Maret 2022	ACC ujian Proposal	Perbaikan dan saran	
5	12 Juli 2022	Revisi BAB IV	Perbaikan dan saran	
6	13 Juli 2022	Revisi BAB IV	Perbaikan dan saran	
7	14 Juli 2022	BAB IV dan Abstrak	Perbaikan dan saran	
8	25 Juli 2022	ACC Skripsi	Perbaikan dan saran	

Sintang, Januari 2022
Pembimbing II

Dessy Triana Relita M.Pd
NIDN: 1117128201

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Januari 2022

membuat pernyataan




Natalia Devi
NIM. 1809061590

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Hidup bukan lah hidup jika tiada rintangan, kapal dipelabuhan akan aman tapi bukan untuk itu kapal dibuat”.

“Berbahagialah orang yang bertahan dalam pencobaan, sebab apabila ia sudah tahan uji, ia akan menerima mahkota kehidupan yang di janjikan ALLAH kepada barang siapa yang mengasihi DIA”.

(Yakobus 1:12)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

- 1. Kedua orang tua saya (Fransiskus Seman dan Yuliana Yunita), terima kasih untuk senantiasa memberikan saya doa, semangat, motivasi dan dukungan .*

2. *Abang saya (Aprilius Tioni) dan Keempat Adik saya Marsiana Eti, Damianus Dino, Oktavianus Dion, Natania Sepkayla Bhetani. Beserta keluarga besar saya di Teluk Sindur terima kasih telah memberikan dukungan, nasehat, motivasi dalam keadaan apapun mengajarkan saya untuk terus berusaha dan bersabar.*
3. *Kedua pembimbing saya yaitu Ibu Eliana Yunita Seran, M.Pd dan Ibu Dessy Triana Relita, M.Pd yang selalu membimbing, mengarahkan, memberikan masukan dan motivasi kepada peneliti. Terima kasih untuk kesabaran dan dukungan yang telah diberikan.*
4. *Untuk sahabatku vivin, rani, mimi, teman-teman kelas D9 dan teman-teman PPL terima kasih untuk nasehat dan semangat yang diberikan.*
5. *Untuk Bapak Kepala Sekolah Dedi Irawan, S.Pd dan Martasius, S.Pd selaku guru pamong saya, serta murid-murid yang sudah ikut berpartisipasi membantu saya ucapkan beribu terima kasih.*

6. Untuk Almamater tercinta, terima kasih telah menjadikan ku seperti sekarang ini, engkau tetap menjadi kebanggaan.

ABSTRAK

Natalia Devi. 2022. *Penggunaan Model Pembelajaran Controversial Issues Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 8 Subtema 2 SDN 1 Keberak Tahun Pelajaran 2022/2022*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Eliana Yunita Seran, M.Pd., Pembimbing II: Dessy Triana Relita, M.Pd.

Kata kunci: Model *Controversial Issues* dan Hasil Belajar

Masalah dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa kelas V masih rendah dan siswa tidak efektif dalam mengikuti pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan model *controversial issues* dikelas V SDN 1 Keberak tahun pelajaran 2021/2022. Subjek dalam penelitian ini terdiri atas 24 orang siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Adapun tahapan dalam penelitian ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tindakan siklus I dan siklus II diperoleh hasil observasi guru dan siswa terjadi peningkatan dari 60% menjadi 90% dengan persentase rata-rata 71,5% dengan kriteria sangat baik. (1) Hasil belajar pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan klasikal yang dicapai 50% dan pada siklus II memperoleh persentase ketuntasan klasikal 83%. (2) Pada ranah afektif, terjadi peningkatan pada siklus I dengan jumlah skor 1250 dan rata-rata 52,09%. Sedangkan siklus II dengan jumlah skor 1323 dan rata-rata 55,13%. (3) Pada ranah psikomotorik terjadi peningkatan, pada siklus I siswa yang mendapat predikat A sebanyak 2 siswa dan pada siklus II meningkat menjadi 9 siswa, kemudian yang mendapat predikat B pada siklus I sebanyak 8 siswa dan pada siklus II sebanyak 9 siswa, 14 siswa pada siklus I mendapat predikat C pada siklus II berkurang menjadi 6 siswa. Respon siswa terlihat pada hasil wawancara yang dilakukan saat penelitian dimana siswa sangat senang dengan diterapkannya model *controversial issues* karena siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran, siswa merasa dengan model *controversial issues* membuat mereka semangat dalam belajar. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah hasil belajar pada tema 8 subtema 2 dapat ditingkatkan melalui penggunaan model *Controversial Issues* pada siswa kelas V SDN 1 Keberak Kecamatan Belimbing Hulu Kabupaten Melawi.

ABSTRACT

Natalia Devi. 2022. Use of the *Controversial Issues* Learning Model to Improve Student Learning Outcomes for Class V Theme 8 Sub-theme 2 SDN 1 Keberak for the 2022/2022 Academic Year. Thesis, PGSD Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Supervisor I: Eliana Yunita Seran, M.Pd., Supervisor II: Dessy Triana Relita, M.Pd.

Keywords: Model *Controversial Issues* and Learning Outcomes

The problem in this research is that the learning outcomes of fifth grade students are still low and students are not effective in following the lessons. The purpose of this research is to find out how the controversial issues model is used in class V of SDN 1 Keberak in the 2021/2022 academic year. Subjects in this study consisted of 24 students. This type of research is a class action research carried out in 2 cycles. The stages in this research include the stages of planning, implementing, acting, observing, and reflecting. The method used in this research is a descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques used are observation, tests, and interviews. The results of the study showed that in the actions of cycle I and cycle II the results of teacher and student observations increased from 60% to 90% with an average percentage of 71.5% with very good criteria. (1) The learning outcomes in cycle I obtained a classical completeness percentage of 50% and in cycle II obtained a classical completeness percentage of 83%. (2) In the affective domain, there was an increase in cycle I with a total score of 1250 and an average of 52.09%. While cycle II with a total score of 1323 and an average of 55.13%. (3) In the psychomotor domain there was an increase, in cycle I students who got predicate A were 2 students and in cycle II it increased to 9 students, then those who got predicate B in cycle I were 8 students and in cycle II were 9 students, 14 students in cycle I got predicate C in cycle II reduced to 6 students. Students feel that the controversial issues model makes them enthusiastic in learning. The conclusion from the results of this study is that learning outcomes in theme 8 sub-themes 2 can be improved through the use of the Controversial Issues model in fifth grade students at SDN 1 Keberak, Belimbing Hulu District, Melawi Regency.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Controversial Issues* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosial Siswa Kelas V Tema 8 Subtema 2 SDN 1 Keberak Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Adapun tugas akhir ini disusun dengan maksud untuk disidangkan dalam rangka penulisan skripsi. Dalam penulisan ini peneliti mendapatkan dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dessy Triana Relita, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberimotivasi, saran maupun masukan.
4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., selaku sekretaris Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khtulistiwa Sintang.

5. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dalam rencana akademik selama perkuliahan.
6. Didin Syafrudin, S.P, M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang menjadikan motivasi bagi peneliti untuk giat belajar.
7. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
8. Bapak/ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Dedi Irawan, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah, Guru, Staf dan siswa/siswi Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama melakukan kegiatan di Sekolah.
10. Martasius, S.Pd, selaku guru kelas V dan siswa/siswi kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak yang telah banyak membantu penelitian dalam setiap kegiatan di Sekolah.
11. Angkatan 9 kelas D9 serta rekan –rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah banyak memberikan semangat yang tinggi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan Mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis telah berupaya maksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Jika dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan,

peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Akhirnya peneliti mengharapkan, semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, Januari 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	8
1. Pertanyaan Penelitian Umum	8
2. Pertanyaan Penelitian Khusus	9
D. Tujuan Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian Umum	9
2. Tujuan Penelitian Khusus	9
E. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
F. Definisi Istilah.....	12

BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Landasan Teori.....	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan Penelitian	35
B. Metode dan Bentuk Penelitian	35
C. Lokasi Penelitian	48
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	49
1. Data Penelitian	49
a) Data Primer	49
b) Data Sekunder	49
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	50
1. Teknik Pengumpulan Data	50
2. Alat Pengumpulan Data	53
F. Keabsahan Data.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi	62
1. Persiapan Penelitian	62
2. Pelaksanaan Penelitian	64
3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	84
4. Hasil Wawancara Respon Siswa.....	85
B. Pembahasan	87
1. Deskripsi Penggunaan Model <i>Controversial Issues</i>	87
2. Deskripsi Hasil Belajar Siswa	89
3. Deskripsi Respon Siswa	93
4. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Model <i>Controversial Issues</i>	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98

A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kriteria Aktifitas Guru	58
Tabel 3.2. Penilaian Hasil Tes.....	60
Tabel 3.3. Penilaian Hasil Afektif.....	60
Tabel 3.4. Penilaian Hasil Psikomotorik.....	61
Tabel 4.1. Jadwal Penelitian Pelaksanaan Penelitian.....	63
Tabel 4.2. Persentase Observasi Guru Siklus I	69
Tabel 4.3. Persentase Observasi Siswa siklus I	71
Tabel 4.4. Hasil Belajar Siklus I	71
Tabel 4.5. Persentase Observasi Guru Siklus II	80
Tabel 4.6. Persentase Observasi Siswa Siklus II	81
Tabel 4.7. Hasil Belajar Siklus II	82
Tabel 4.8. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	85
Tabel 4.9. Rekapitulasi Afektif Siklus I	86
Tabel 4.10. Rekapitulasi Afektif Siklus II	87
Tabel 4.11. Rekapitulasi Psikomotorik siklus 1 dan II	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1. Siklus Pelaksanaan PTK	41
Gambar 3.2. Teknik Analisis Data Menurut Miles	56
Gambar 4.1. Peningkatan Hasil Observasi Guru	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus	103
2. RPP	111
3. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	146
4. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	152
5. Lembar Observasi Guru Siklus II	153
6. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II	161
7. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I	162
8. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II	163
9. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I	164
10. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II.....	165
11. Analisis Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	166
12. Analisis Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	167
13. Analisis Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	168
14. Analisis Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	169
15. Analisis Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	170
16. Analisis Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	171
17. Analisis Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	172
18. Analisis Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	173
19. Rekapitulasi Hasil Tes Psikomotorik Siklus I	174
20. Rekapitulasi Hasil Tes Psikomotorik Siklus II	176
21. Rekapitulasi Hasil Wawancara Wawancara Dengan Siswa	

Kelas V SDN 1 Keberak	177
22. Soal Tes Siklus I	178
23. Soal Tes Siswa Yang Tuntas dan Tidak Tuntas Siklus I Nilai Siswa Yang Tidak Tuntas	180
24. Soal Tes Siswa Yang Tuntas dan Tidak Tuntas Siklus I Nilai Siswa Yang Tidak Tuntas	188
25. Surat Pernyataan Lembar Validasi Wawancara Siswa	202
26. Lembar Wawancara Gurupada Lingkungan Sahabat Kita Menggunakan Model <i>controversial Issu</i> siklus I Dan Siklus II ..	206
27. Wawancara Dengan Guru Siklus I dan II	212
28. Wawancara Dengan Siswa Siklus I dan II	213
29. Pedoman Validasi Silabus.....	218
30. Lembar Pengesahan Pedoman Validasi (RPP) Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Keberak	224
31. Dokumentasi	232
32. Riwayat Hidup	240

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiandra, Safitri, S. Dianti, Puspa. 2018. "Implementasi Model Controversial Issues dalam mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan". *Jurnal Civics*, Volume 15 No.1 Halaman 62-73.
- Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arikunto, S, Suhardjono. Supardi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Arikunto. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amri, S. (2013). *Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar & Menengah*. Jakarta: PT Pustakaraya.
- Ardianus, Ardiluat. 2018. "Penggunaan Model *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN 25 Nanga Danau Tahun Pelajaran 2018/2019. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Cahyo, Dwi. Edo. 2018. "Pengaruh Penerapan Model Controversial Issues (CI) Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Siswa Yang Respondif Gender. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol 2 No.2.
- Huda, M. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Iskandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Gaung Persada GP Press Jakarta.
- Kunanda, Dr. 2016. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Matitaputty, K. Jenny. 2016. "Model Pembelajaran Isu-isu Kontroversial Dalam Pembelajaran Sejarah". *Jurnal Science Education*, Volume 3 No.2 Halaman 184-192.
- Moleong, J.Lexy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhdhor, M. 2019. "Penerapan model pembelajaran *aptitude treatment interction (A3TI)* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik*, Volume 3 No.2.

- Purnomo, Arif, Muntholib, Abdul, Amin, Syaiful. 2016. "Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Materi Kontroversi (Controversy Issues) Kota Semarang". *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Volume 33 No. 1
- Purnomo, (2016). *Dasar-dasar Dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Prastowo, A. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Kencana.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Rahayu, Insani, Ta'atiah, Liza. 2016. "Hubungan minat membaca dan motivasi belajar dengan hasil belajar materi menulis karangan pada warga belajar kejar paket C di PKBM AL-Firdaus Kabupaten Serang. *Jurnal Science Education*, Volume 1 No.2 Halaman 188-201.
- Supriadi, Edi. 2020. "Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Model Controversial Issues Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Wahana Pendidikan*, Vol 7 No.1.
- Sugiyono. 2015. *Metode Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Pendidikan..* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Sitepu. 2014. *Pengembangan sumber belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Supriadi, Edi. 2020. "Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Model Controversial Issues Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Wahana Pendidikan*, Vol 7 No.
- Suyono dan Hariyanto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suwarsih, (2006). "Penelitian Tindakan Kelas". *Jurnal Academia*.
- Thobroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.

Winursiti. Ni. Md, Wiarta. Wyn. I, Sujana. Wyn. I. 2014. "Pembelajaran Kontekstual Berbasis Controversial Issues Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Di Gugus II Mengwi Kabupaten Badung". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 2 No. 1.