

Lampiran I

Pedoman Observasi Guru Kelas 3

Nama : Pak S
 NIK : 197508092009021001
 Hari /Tanggal : Jumat, 3 Juni 2022
 Nama Sekolah : SD Negeri 15 Gedabang

No	Aspek yang diamati	Indikator Amatan	Deskripsi
1.	Pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab	1. Melakukan persiapan dalam menerapkan metode tanya jawab 2. Pelaksanaan pada saat pembelajaran berlangsung 3. Mengadakan evaluasi	1. Guru mempersiapkan media dalam menerapkan pembentukan karakter siswa menggunakan metode tanya jawab. 2. Guru menerapkan pembentukan karakter siswadalam penerapan metode tanya jawab pada saat pembelajaran berlangsung. 3. Guru mengadakan evalusi untuk mengetahui seberapa paham siswa dalam pembelajaran dan apakah pembelajaran tersebut tercapai sesuai dengan tujuan pembelajarannya.

2.	Upaya yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab	1. Peran guru sebagai sumber belajar 2. Peran guru sebagai teladan 3. Peran guru sebagai fasilitator 4. Peran guru sebagai motivator	1. Guru merupakan sumber belajar bagi peserta didik, karena hanya guru yang mengajarkan siswa belajar, ketika dirumah meraka tidak ada yang mengajarkan. 2. Guru merupakan contoh yang baik bagi peserta didiknya. 3. Guru berperan dalam ketersediaan fasilitas guru memberi kemudahan dalam kegiatan belajar bagi peserta didik. 4. Guru merupakan motivator bagi peserta didik artinya guru sebagai pendorong siswa dalam rangka meningkatkan keinginan dan pengembangan kegiatan belajar siswa.
----	---	---	--

Lampiran 2

Hasil Observasi Siswa

Nama : HZ
 Kelas : III (tiga)
 Hari /Tanggal : Jumat, 3 Juni 2022
 Lokasi : SDN 15 Gedabang

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Respon siswa terhadap pembelajaran dalam penerapan metode tanya jawab	√		Respon siswa sangat baik dalam proses penerapan pembelajaran tanya jawab siswa pun sangat bersemangat dalam proses pembelajaran
2.	Keaktifan siswa	√		Siswa aktif dalam proses pembelajaran, siswa bertanya ketika tidak memahami apa yang dijelaskan guru dan menjawab pertanyaan dari guru.
3.	Siswa mandiri dalam mengerjakan tugas	√		Siswa mengerjakan tugas sendiri tanpa meminta jawaban dari temannya.
4.	Tanggung jawab siswa	√		Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah
5.	Siswa saling menghargai	√		Siswa menghargai pendapat temanya dan siswa menghargai gurunya ketika menjelaskan di depan siswa tidak ribut.
6.	kerja sama siswa	√		Adanya kerja sama antara siswa dan guru serta adanya kerja sama siswa dan siswa.
7.	Kejujuran siswa	√		Siswa berkata jujur ketika guru nya bertanya.
8.	Rasa ingin tahu siswa	√		Siswa memiliki rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.

Hasil Observasi Siswa

Nama : ER
 Kelas : III (tiga)
 Hari /Tanggal : Jumat, 3 Juni 2022
 Lokasi : SDN 15 Gedabang

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Respon siswa terhadap pembelajaran dalam penerapan metode tanya jawab	√		Respon siswa sangat baik dalam proses penerapan pembelajaran tanya jawab siswa pun sangat bersemangat dalam proses pembelajaran.
2.	Keaktifan siswa	√		Siswa aktif dalam proses pembelajaran, siswa bertanya ketika tidak memahami apa yang dijelaskan guru dan menjawab pertanyaan dari guru.
3.	Siswa mandiri dalam mengerjakan tugas	√		Siswa mengerjakan tugas sendiri tanpa meminta jawaban dari temannya.
4.	Tanggung jawab siswa	√		Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah
5.	Siswa saling menghargai	√		Siswa menghargai pendapat temanya dan siswa menghargai gurunya ketika menjelaskan di depan siswa tidak ribut.
6.	kerja sama siswa	√		Adanya kerja sama antara siswa dan guru serta adanya kerja sama siswa dan siswa.
7.	Kejujuran siswa	√		Siswa berkata jujur ketika guru nya bertanya.
8.	Rasa ingin tahu siswa	√		Siswa memiliki rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.

Hasil Observasi Siswa

Nama : ML
 Kelas : III (tiga)
 Hari /Tanggal : Jumat, 3 Juni 2022
 Lokasi : SDN 15 Gedabang

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Respon siswa terhadap pembelajaran dalam penerapan metode tanya jawab	√		Respon siswa sangat baik dalam proses penerapan pembelajaran tanya jawab siswa pun sangat bersemangat dalam proses pembelajaran.
2.	Keaktifan siswa	√		Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran
3.	Siswa mandiri dalam mengerjakan tugas	√		Siswa mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain.
4.	Tanggung jawab siswa	√		Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah
5.	Siswa saling menghargai	√		Siswa menghargai pendapat temanya dan siswa menghargai gurunya ketika menjelaskan di depan siswa tidak ribut.
6.	kerja sama siswa	√		Adanya kerja sama antara siswa dan guru serta adanya kerja sama siswa dan siswa, seperti mengerjakan tugas kelompok.
7.	Kejujuran siswa	√		Siswa berkata jujur ketika guru nya bertanya.
8.	Rasa ingin tahu siswa	√		Siswa memiliki rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.

Hasil Observasi Siswa

Nama : EX
 Kelas : III (tiga)
 Hari /Tanggal : Jumat, 3 Juni 2022
 Lokasi : SDN 15 Gedabang

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Respon siswa terhadap pembelajaran dalam penerapan metode tanya jawab	√		Respon siswa sangat baik dalam proses penerapan pembelajaran tanya jawab siswa pun sangat bersemangat dalam proses pembelajaran.
2.	Keaktifan siswa		√	Siswa kurang aktif dikelas, siswa lebih banyak ribut dari pada mendengarkan gurunya menjelaskan.
3.	Siswa mandiri dalam mengerjakan tugas	√		Siswa bisa mengerjakan tugas sendiri.
4.	Tanggung jawab siswa	√		Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah
5.	Siswa saling menghargai	√		Siswa menghargai pendapat temanya tapi siswa sering ribut ketika gurunya menjelaskan di depan kelas.
6.	kerja sama siswa	√		Adanya kerja sama antara siswa.
7.	Kejujuran siswa	√		Siswa berkata jujur ketika guru nya bertanya.
8.	Rasa ingin tahu siswa	√		Siswa memiliki rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.

Hasil Observasi Siswa

Nama : MA
 Kelas : III (tiga)
 Hari /Tanggal : Jumat, 3 Juni 2022
 Lokasi : SDN 15 Gedabang

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Respon siswa terhadap pembelajaran dalam penerapan metode tanya jawab	√		Respon siswa sangat baik dalam proses penerapan pembelajaran tanya jawab siswa pun sangat bersemangat dalam proses pembelajaran.
2.	Keaktifan siswa		√	Siswa kurang aktif dikelas, siswa lebih banyak diam dikelas ketika gurunya bertanya.
3.	Siswa mandiri dalam mengerjakan tugas	√		Siswa bisa mengerjakan tugas sendiri.
4.	Tanggung jawab siswa	√		Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah
5.	Siswa saling menghargai	√		Siswa menghargai pendapat temannya.
6.	kerja sama siswa	√		Adanya kerja sama antara siswa.
7.	Kejujuran siswa	√		Siswa berkata jujur ketika gurunya bertanya.
8.	Rasa ingin tahu siswa	√		Siswa memiliki rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.

Hasil Observasi Siswa

Nama : YY
 Kelas : III (tiga)
 Hari /Tanggal : Jumat, 3 Juni 2022
 Lokasi : SDN 15 Gedabang

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Respon siswa terhadap pembelajaran dalam penerapan metode tanya jawab	√		Respon siswa sangat baik dalam proses penerapan pembelajaran tanya jawab siswa, pun sangat bersemangat dalam proses pembelajaran.
2.	Keaktifan siswa		√	Siswa kurang aktif dikelas, siswa lebih banyak ribut dari pada mendengarkan gurunya menjelaskan.
3.	Siswa mandiri dalam mengerjakan tugas	√		Siswa bisa mengerjakan tugas sendiri.
4.	Tanggung jawab siswa	√		Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah
5.	Siswa saling menghargai	√		Siswa menghargai pendapat temanya.
6.	kerja sama siswa	√		Adanya kerja sama antara siswa.
7.	Kejujuran siswa	√		Siswa berkata jujur ketika guru nya bertanya.
8.	Rasa ingin tahu siswa	√		Siswa memiliki rasa ingin tahu dengan bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.

Lampiran 3

Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo,M.Pd

Jabatan : validator 1

NIDN : 1126108901

Membarikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Mila

Nim : 180906158

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitain dengan judul “ Analisis Pembentukan Karakter Siswa Dalam Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022 “ untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Sintang, 2 Juni 2022

Validator 1



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN.1126108901

Lampiran 4

Lembar Validasi Observasi

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda ke bagian penilaian pada kolom dan berilah komentar atau saran yang tersedia.
2. Berilah tanda cheklis (√) pada kolom yang telah tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	√			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku	√			
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada pembentukan karakter anak menggunakan metode tanya jawab	√			
4	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD	√			
5	Terdapat identitas sekolah, kelas, nama guru, serta petunjuk pengisian lembar observasi	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : Layak Digunakan (√.)

LDP : Layak Digunaka Diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, 2 Juni 2022

Vailidator 1



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN. 1126108901

Lampiran 5

Surat Pernyataan Validasi Lembar Observasi

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sempai, S.Th

Jabatan : validator 2

NIK : 197508092009021001

Membarikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Mila

Nim : 180906158

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitain dengan judul “Analisis Pembentukan Karakter Siswa Dalam Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022 “ untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Sintang, 2 Juni 2022

Validator 2



Sempai, S.Th

NIK. 197508092009021001

Lampiran 6

Lembar Validasi Observasi

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda ke bagian penilaian pada kolom dan berilah komentar atau saran yang tersedia.
2. Berilah tanda cheklis (√) pada kolom yang telah tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi	√			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku	√			
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada pembentukan karakter anak menggunakan metode tanya jawab	√			
4	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD	√			
5	Terdapat identitas sekolah, kelas, nama guru, serta petunjuk pengisian lembar observasi	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : Layak Digunakan (√)

LDP : Layak Digunakan Diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, 2 Juni 2022

Validator 2



Sempai, S.Th

NIK. 197508092009021001

Lampiran 7

Kisi –Kisi Wawancara

No	Variabel	Indikator	No Lembar Wawancara
1.	Pembentukan karakter siswa menggunakan metode tanya jawab	1. Karakter yang terbentuk menggunakan metode tanya jawab	1,2,3,4
		2. Faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter anak menggunakan metode tanya jawab	5,6,7,8
		3. Upaya yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter anak menggunakan metode tanya jawab	9,10,11,12

Lampiran 8

Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo,M.Pd

Jabatan : validator I

NIDN : 1126108901

Membarikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Mila

Nim : 180906158

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitain dengan judul “Analisis Pembentukan Karakter Siswa Dalam Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022 “ untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Sintang, Juni 2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN.112610890

Lampiran 9

Pedoman Validasi Lembar Wawancara

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda ke bagian penilaian pada kolom dan berilah komentar atau saran yang tersedia.
2. Berilah tanda cheklis (√) pada kolom yang telah tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar wawancara	√			
2	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku	√			
3	Lembar wawancara lebih mengarah kepada pembentukan karakter anak menggunakan metode tanya jawab	√			
4	Lembar wawancara menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD	√			
5	Terdapat identitas sekolah, kelas, nama guru, serta petunjuk pengisian lembar wawancara	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara :

LD : Layak Digunakan (√)

LDP : Layak Digunaka Diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, Juni 2022

Vailidator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN. 1126108901

Lampiran 10**Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sempai, S.Th

Jabatan : validator 2

NIK : 197508092009021001

Membarikan keterangan pada mahasiswa :

Nama : Mila

Nim : 180906158

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitain dengan judul “Analisis Pembentukan Karakter Siswa Dalam Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022 “ untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Sintang, Juni 2022

Validator 2



Sempai, S.Th

NIK. 197508092009021001

Lampiran 11

Pedoman Validasi Lembar Wawancara

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda ke bagian penilaian pada kolom dan berilah komentar atau saran yang tersedia.
2. Berilah tanda cheklis (√) pada kolom yang telah tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar wawancara	√			
2	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku	√			
3	Lembar wawancara lebih mengarah kepada pembentukan karakter anak menggunakan metode tanya jawab	√			
4	Lembar wawancara menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD	√			
5	Terdapat identitas sekolah, kelas, nama guru, serta petunjuk pengisian lembar wawancara	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara :

LD : Layak Digunakan (√)

LDP : Layak Digunaka Diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, Juni 2022

Vailidator 2

Sempai, S.Th

NIK. 197508092009021001

Lampiran 12

Hasil Wawancara Guru Kelas 3

Hari/Tanggal : Sabtu, 4 juni 2022

Nara sumber : Pak S

NIP/NIK : 197508092009021001

Lokasi : SD Negeri 15 Gedabang

No	Pertanyaan wawancara	Deskripsi Hasil Wawancara Guru
1.	Apakah bapak/ibu pernah melaksanakan pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab	Iya pernah, kami selalu menerapkan pembentukan karakter bagi siswa, salah satunya dalam penerapan menggunakan metode tanya jawab
2.	Bagaimana cara bapak/ibu menerapkan pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab ?	Cara kami menerapkan pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab yaitu dengan cara : 1) Melakukan persiapan, artinya mempersiapkan alat dan bahan ajar yang digunakan dalam melakukan proses pembelajaran tersebut. 2) Pada saat pembelajaran berlangsung, artinya setelah melakukan persiapan selanjutnya melaksanakan pembelajaran. Guru menerapkan pembentukan karakter dengan cara bertanya kepada siswa dan siswa

		menjawab begitu pula sebaliknya. 3) Mengadakan evaluasi, artinya setelah melakukan pembelajaran guru melakukan evaluasi untuk mengetahui seberapa pahamnya siswa dan seberapa berhasilnya tujuan dalam pembelajaran.
3.	Bagaimana respon siswa ketika bapak/ibu bertanya kepada siswa ?	Respon siswa sangat baik, mereka semangat dan sangat antusias dalam belajar apalagi saat saya bertanya.
4.	Bagaimana pelaksanaan pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab ?	Ada tiga tahap pelaksanaannya : 1) tahap pengetahuan. Pembentukan karakter dapat ditanamkan melalui pengetahuan, yaitu melalui setiap mata pelajaran yang diberikan terutama dikuatkan pada tema 8 sub tema 2 yang dimana anak dilatih supaya bisa lebih mandiri. 2) tahap pelaksanaan. Pembentukan karakter ditanamkan di lingkungan sekolah terutama di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung maupun pada saat pembelajaran usai, guru harus memberikan contoh teladan yang

		baik kepada siswa. 3) tahap pembiasaan. pembentukan karakter anak harus dibiasakan supaya anak menjadi terbiasa dan bisa menciptakan anak-anak yang memiliki karakter yang baik.
5.	Menurut bapak/ ibu apakah ada faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat dalam pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab ?	Iya ada, banyak faktor yang mendukung dan menghambat pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab.
6.	Apa saja faktor yang mendukung pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab?	Faktor yang mendukung sebagai berikut : 1) Kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan orang tua murid. 2) Sarana dan prasarana yang mendukung 3) Adanya dukungan dan motivasi yang baik dari orang tua
7.	Apa saja faktor yang menghambat pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab	Faktor yang menghambat sebagai berikut : 1) Kurang adanya kesadaran dari diri siswa 2) Faktor keluarga

		3) Lingkungan masyarakat yang kurang mendukung
8.	Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menerapkan pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab ?	1) guru merupakan sumber belajar. bagi peserta didik karena hanya guru yang mengajarkan siswa belajar, ketika dirumah mereka tidak ada yang mengajarkan. 2) Guru merupakan contoh yang baik bagi peserta didiknya. 3) Guru berperan dalam ketersediaan fasilitas guru memberi kemudahan dalam kegiatan belajar bagi peserta didik. 4) Guru merupakan motivator bagi peserta didik artinya guru sebagai pendorong siswa dalam rangka meningkatkan keinginan dan pengembangan kegiatan belajar siswa.
9.	Apa tujuan menerapkan pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab ?	Tujuannya untuk membentuk karakter siswa untuk bisa menjadi lebih baik.

10.	Apa harapan yang diinginkan dari pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab ?	Harapanya supaya siswa bisa memiliki karakter yang baik, siswa bisa lebih berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru, bisa lebih mandiri dan selalu bertanggung jawab.
11.	Apa saja karakter yang terbentuk dalam pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab ?	Karakter yang terbentuk ada 7 yaitu : Jujur, toleransi, kerja sama, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan bertanggung jawab.
12.	Dapat dilihat dari mana saja kalau ada 7 karakter yang muncul ?	1) Jujur, ketika saya bertanya kepada siswa, siswa selalu menjawab dengan jujur. 2) Toleransi, siswa selalu menghargai setiap pendapat dari temannya maupun dari saya. 3) Kerja sama, adanya kerja sama dalam menyelesaikan masalah dan pekerjaan kelompok. 4) Kreatif, dengan diterapkannya metode ini siswa menjadi lebih kreatif lagi dan bisa menjawab dari setiap pertanyaan yang saya berikan.

		5) Mandiri, siswa selalu diajarkan untuk selalu mandiri dalam mengerjakan tugas, maupun menjawab pertanyaan yang diberikan. 6) Rasa ingin tahu, siswa selalu mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan siswa selalu mencari cara untuk menemukan jawaban hal ini muncul karena rasa ingin tahu siswa. 7) Tanggung jawab, siswa selalu mengerjakan tugas baik itu di rumah maupun di sekolah.
--	--	--

Lampiran 13

Hasil Wawancara Siswa

Hari / Tanggal : Sabtu, 4 juni 2022

Nama : HZ

Kelas : III (tiga)

Lokasi : SDN 15 Gedabang

1. Apakah kamu merasa senang ketika guru bertanya ?
Jawaban : iya saya merasa senang buk.
2. Apakah kamu dan guru mu pernah bertukar pikiran dalam memecahkan masalah ? Jawaban : iya, pernah buk.
3. Apakah kamu pernah berpendapat dalam proses pembelajaran ?
Jawaban : iya, saya pernah berpendapat buk.
4. Mengapa kamu mengeluarkan pendapat tersebut ?
Jawaban : karena guru bertanya dan jawaban itu yang sesuai dengan pertanyaan yang guru berikan buk.
5. Apa saja yang menarik dalam proses pembelajaran tanya jawab?
Jawaban : yang menariknya kami jadi tidak bosan belajar buk.
6. Apakah kamu menghargai pendapat temanmu ?
Jawaban : iya menghargai buk kami mendengarkan ketika teman kami berbicara.
7. Apakah kamu menjawab dengan jujur ketika guru mu bertanya?
Jawaban : , iya saya menjawab dengan jujur buk.
8. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam proses pembelajaran tanya jawab ?
Jawaban : waktu yang diberikan guru tidak cukup untuk mencari jawaban buk.
9. Apakah gurumu pernah bertanya kesulitan yang kamu alami selama pembelajaran menggunakan metode tanya jawab ?
Jawaban : iya, pernah buk
10. Bagaimana upaya yang dilakukan guru mu dalam menangani kesulitan tersebut ?
Jawaban : guru menambah waktu untuk menjawab dan guru menjelaskan secara rinci sehingga sangat mudah untuk dipahami.
11. Apa saja upaya yang dilakukan guru ketika kamu tidak memahami apa yang guru mu jelaskan ?
Jawaban : guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan, guru memberikan contoh berupa gambar supaya kami lebih mudah memahami, dan guru memberi penguata

Hasil Wawancara Siswa

Hari / Tanggal : sabtu, 4 juni 2022

Nama : Er

Kelas : III (tiga)

Lokasi : SDN 15 Gedabang

1. Apakah kamu merasa senang ketika guru bertanya ?
Jawaban : iya, saya merasa senang buk.
2. Apakah kamu dan guru mu pernah bertukar pikiran dalam memecahkan masalah ? jawaban : iya pernah buk.
3. Apakah kamu pernah berpendapat dalam proses pembelajaran ?
Jawaban : iya pernah buk.
4. Mengapa kamu mengeluarkan pendapat tersebut ?
Jawaban : karena guru bertanya dan itu jawabanya.
5. Apa saja yang menarik dalam proses pembelajaran tanya jawab ?
Jawaban : yang menarik kami menjadi lebih semangat untuk belajar.
6. Apakah kamu menghargai pendapat temanmu ?
Jawaban : iya menghargai buk.
7. Apakah kamu menjawab dengan jujur ketika guru mu bertanya?
Jawaban : iya saya menjawab dengan jujur buk.
8. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam proses pembelajaran tanya jawab ?
Jawaban : , teman suka ribut dikelas jadi saya tidak bisa konsentrasi buk.
9. Apakah gurumu pernah bertanya kesulitan yang kamu alami selama pembelajaran menggunakan metode tanya jawab?
Jawaban : iya pernah buk.
10. Bagaimana upaya yang dilakukan guru mu dalam menangani kesulitan tersebut ?
Jawaban : guru bisa membuat susana kelas menjadi tenang buk, dengan cara memberikan teguran kepada teman yang ribut.
11. Apa saja upaya yang dilakukan guru ketika kamu tidak memahami apa yang guru mu jelaskan ? Jawaban : guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan, guru memberikan contoh berupa gambar supaya kami lebih mudah memahami, dan guru memberi penguatan.

Hasil Wawancara Siswa

Hari / Tanggal : Sabtu, 4 juni 2022

Nama : ML

Kelas : III (tiga)

Lokasi : SDN 15 Gedabang

1. Apakah kamu merasa senang ketika guru bertanya ?
Jawaban : iya saya merasa senang buk.
2. Apakah kamu dan guru mu pernah bertukar pikiran dalam memecahkan masalah ? jawaban : iya pernah buk.
3. Apakah kamu pernah berpendapat dalam proses pembelajaran ?
Jawaban : iya pernah buk.
4. Mengapa kamu mengeluarkan pendapat tersebut ?
Jawaban : karena itu jawabanya buk.
5. Apa saja yang menarik dalam proses pembelajaran tanya jawab ?
Jawaban : yang menarik kami menjadi lebih semangat untuk belajar dan seru buk.
6. Apakah kamu menghargai pendapat temanmu ?
jawaban : iya menghargai buk.
7. Apakah kamu menjawab dengan jujur ketika guru mu bertanya ?
Jawaban : iya saya menjawab dengan jujur buk.
8. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam proses pembelajaran tanya jawab ?
jawaban : teman suka ribut dikelas jadi saya tidak bisa konsentrasi buk.
9. Apakah gurumu pernah bertanya kesulitan yang kamu alami selama pembelajaran menggunakan metode tanya jawab ?
Jawaban : iya pernah buk.
10. Bagaimana upaya yang dilakukan guru mu dalam menangani kesulitan tersebut ? jawaban : guru bisa membuat susana kelas menjadi tenang buk, dengan cara memberikan teguran kepada teman yang ribut.
11. Apa saja upaya yang dilakukan guru ketika kamu tidak memahami apa yang guru mu jelaskan ? jawaban : guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan, guru memberikan contoh berupa gambar supaya kami lebih mudah memahami, dan guru memberi penguatan.

Hasil Wawancara Siswa

Hari / Tanggal : sabtu, 4 juni 2022

Nama : EX

Kelas : III (tiga)

Lokasi : SDN 15 Gedabang

1. Apakah kamu merasa senang ketika guru bertanya ?
Jawaban : iya saya merasa senang buk.
2. Apakah kamu dan guru mu pernah bertukar pikiran dalam memecahkan masalah ? jawaban : iya pernah buk.
3. Apakah kamu pernah berpendapat dalam proses pembelajaran ?
Jawaban : iya pernah buk.
4. Mengapa kamu mengeluarkan pendapat tersebut ?
Jawaban : karena itu jawabanya buk.
5. Apa saja yang menarik dalam proses pembelajaran tanya jawab ?
Jawaban : yang menarik kalau bisa menjawab dapat tambahan poit buk.
6. Apakah kamu menghargai pendapat temanmu ?
Jawaban : iya menghargai buk.
7. Apakah kamu menjawab dengan jujur ketika guru mu bertanya ?
Jawaban : iya saya menjawab dengan jujur buk.
8. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam proses pembelajaran tanya jawab ? jawaban : saya merasa berdebar buk ketika guru bertanya.
9. Apakah gurumu pernah bertanya kesulitan yang kamu alami selama pembelajaran menggunakan metode tanya jawab?
Jawaban : iya pernah buk.
10. Bagaimana upaya yang dilakukan guru mu dalam menangani kesulitan tersebut ? jawaban : guru bisa membuat susana kelas menjadi tenang dan nyaman buk.
11. Apa saja upaya yang dilakukan guru ketika kamu tidak memahami apa yang guru mu jelaskan ? jawaban : uru menjelaskan kembali materi yang diajarkan, guru memberikan contoh berupa gambar supaya kami lebih mudah memahami, dan guru memberi penguatan.

Hasil Wawancara Siswa

Hari / Tanggal : sabtu, 4 juni 2022

Nama : MA

Kelas : III (tiga)

Lokasi : SDN 15 Gedabang

1. Apakah kamu merasa senang ketika guru bertanya ?
Jawaban : iya senang buk.
2. Apakah kamu dan guru mu pernah bertukar pikiran dalam memecahkan masalah ? jawaban : iya pernah buk.
3. Apakah kamu pernah berpendapat dalam proses pembelajaran ?
Jawaban : iya pernah buk.
4. Mengapa kamu mengeluarkan pendapat tersebut ?
Jawaban : karena itu jawabanya buk.
5. Apa saja yang menarik dalam proses pembelajaran tanya jawab ?
Jawaban : yang menarik kalau kami menjadi lebih bersemangat buk.
6. Apakah kamu menghargai pendapat temanmu ?
Jawaban : iya menghargai buk.
7. Apakah kamu menjawab dengan jujur ketika guru mu bertanya ?
Jawaban : iya saya menjawab dengan jujur buk.
8. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam proses pembelajaran tanya jawab ? jawaban : saya malu menjawab karena teman-teman sering tertawa ketika jawaban saya salah buk.
9. Apakah gurumu pernah bertanya kesulitan yang kamu alami selama pembelajaran menggunakan metode tanya jawab?
Jawaban : iya pernah buk.
10. Bagaimana upaya yang dilakukan guru mu dalam menangani kesulitan tersebut ? jwaban : guru memberikan motivasi kepada kami buk, supaya tidak boleh mengejek teman dan harus saling menghargai.
11. Apa saja upaya yang dilakukan guru ketika kamu tidak memahami apa yang guru mu jelaskan ?
Jawaban : guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan, guru memberikan contoh berupa gambar supaya kami lebih mudah memahami, dan guru memberi penguatan.

Hasil Wawancara Siswa

Hari / Tanggal : sabtu, 4 juni 2022

Nama : Yohanes Yuda

Kelas : III (tiga)

Lokasi : SDN 15 Gedabang

1. Apakah kamu merasa senang ketika guru bertanya ?
Jawaban : iya saya merasa senang buk.
2. Apakah kamu dan guru mu pernah bertukar pikiran dalam memecahkan masalah ? jawaban : iya pernah buk.
3. Apakah kamu pernah berpendapat dalam proses pembelajaran ?
Jawaban : iya pernah buk.
4. Mengapa kamu mengeluarkan pendapat tersebut ?
Jawaban : yang menarik kami menjadi lebih bersemangat buk.
5. Apa saja yang menarik dalam proses pembelajaran tanya jawab?
Jawaban : karena itu jawabanya buk.
6. Apakah kamu menghargai pendapat temanmu ?
Jawaban : iya menghargai buk.
7. Apakah kamu menjawab dengan jujur ketika guru mu bertanya ?
Jawaban : iya saya menjawab dengan jujur buk.
8. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam proses pembelajaran tanya jawab ? jawaban : saya malu menjawab karena teman-teman sering tertawa ketika jawaban saya salah buk.
9. Apakah gurumu pernah bertanya kesulitan yang kamu alami selama pembelajaran menggunakan metode tanya jawab ?
Jawaban : iya pernah buk.
10. Bagaimana upaya yang dilakukan guru mu dalam menangani kesulitan tersebut ? jawaban : guru memberikan motivasi kepada kami buk, supaya tidak boleh mengejek teman dan harus saling menghargai teman buk.
11. Apa saja upaya yang dilakukan guru ketika kamu tidak memahami apa yang guru mu jelaskan ?
Jawaban : guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan, guru memberikan contoh berupa gambar supaya kami lebih mudah memahami, dan guru memberi penguatan.

Lampiran 14**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 15 Gedabang
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 8 : Praja Muda Karana
 Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.	Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1. Menjelaskan maksud dari lambang/ simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar
4.	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1. Menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar

Muatan : PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.4.1. Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.
4.4	Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.4.1. Mempraktikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.1.1. Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2.1	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.1.1. Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila di rumah
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang Negara	4.2.1. Mengidentifikasi bagianbagian dari lambang negara Garuda Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/ simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar.

D. MATERI

1. Simbol-Simbol Pancasila
2. Gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah
3. Makna dari lambang/ simbol pramuka

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). *File dapat diunduh di situs: www.gurumaju.com/*
2. Lambang negara.
3. Tali pramuka untuk bermain.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

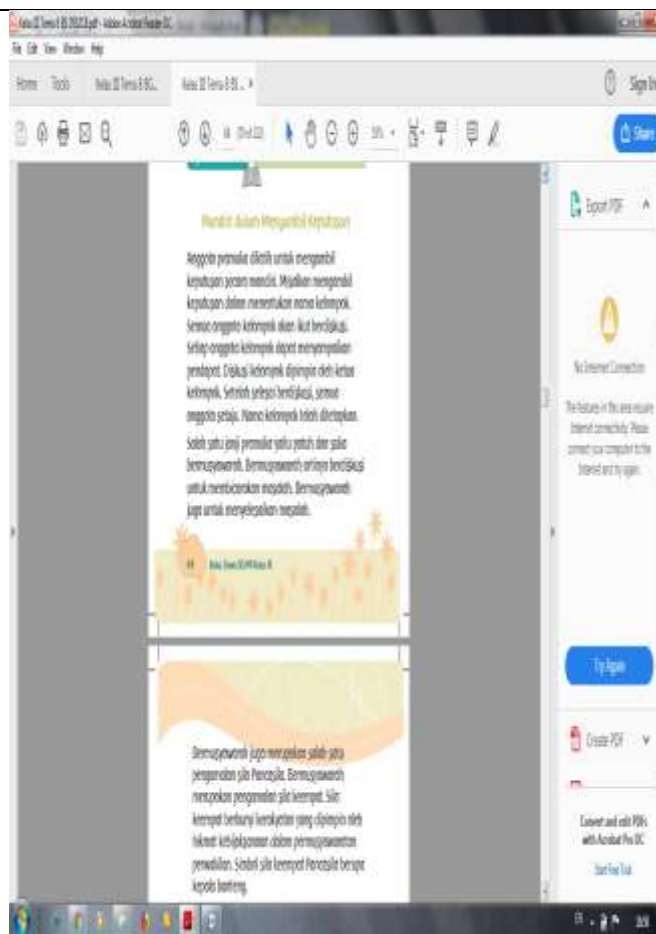
Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi. 4. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa. 5. Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca. 6. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru. 7. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: »» Apakah siswa pernah melihat pohon kelapa?	15 menit

	»» Apakah siswa dapat menyebutkan manfaat dari pohon kelapa? »» Berdiskusi mengenai lambang pramuka. »» Setelah mengenal bahwa pohon kelapa banyak manfaatnya, siswa juga diberikan pemahaman pentingnya kebermanfaatan sebagai manusia untuk manusia lainnya. Hal ini untuk memperkuat karakter religius dan integritas. 8. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan	
Kegiatan	Ayo Membaca Siswa membaca teks tentang kegiatan bermusyawarah.	140 menit
Inti		



- Siswa berbagi pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan.
- Siswa menjawab kaitan berdiskusi dengan pengamalan sila keempat Pancasila.
- Siswa mengamati contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Siswa menuliskan pendapat dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan.
- Pendapat bisa sangat beragam, yang terpenting siswa memahami pentingnya bermusyawarah dan saling menghargai pendapat orang lain. Jika pendapat orang lain keliru, maka sikap siswa yang diharapkan yaitu mampu mengingatkan dengan cara yang santun. (**Critical thinking and Problem Solving**)
- Siswa menyampaikan pendapat kelompok kepada

kelompok lainnya.

erlatih

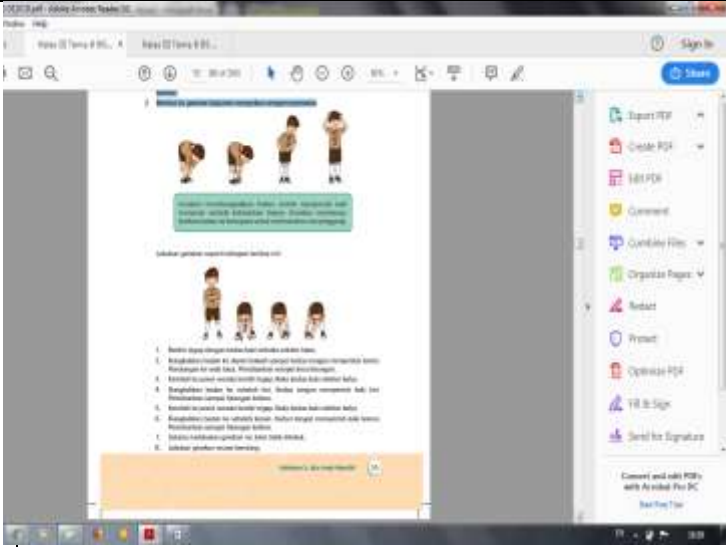
- Siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka.



- Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia. **(HOTS)**
- Siswa diberi arahan mengenai banyaknya paragraf dan kata, juga aturan lainnya yang harus dipenuhi dalam menulis cerita

encoba

- Siswa mengamati gerakan baris-berbaris untuk merapikan pakaian.
- Bagian dari gerakan tersebut merupakan bagian dari latihan untuk kelentukkan tubuh.
- Siswa mencoba berlatih mengikuti gerakan untuk kelentukkan tubuh seperti berikut.
- Berikut ini gambar kegiatan merapikan seragam pramuka

	 • Berdiri tegap dengan kedua kaki terbuka selebar bahu. • Bungkukkan badan ke depan bawah sampai kedua tangan menyentuh lantai. Pandangan ke arah lutut. Pertahankan sampai lima hitungan. • Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu. • Bungkukkan badan ke sebelah kiri. Kedua tangan menyentuh kaki kiri. Pertahankan sampai hitungan kelima. • Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu. • Bungkukkan badan ke sebelah kanan. Kedua tangan menyentuh kaki kanan. Pertahankan sampai hitungan kelima. • Selama melakukan gerakan ini, lutut tidak ditekuk. • Lakukan gerakan secara berulang.	
Kegiatan Penutup	A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih keseimbangan, menulis tentang lambang negara Garuda Pancasila, dan mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila?	15 menit

	Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan \ refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar $\times 25 =$ nilai

b. Kunci jawaban

1. Bermusyawarah artinya berdiskusi untuk membicarakan atau menyelesaikan masalah.
2. Contoh kegiatan bermusyawarah diantaranya berdiskusi menentukan ketua kelas, berdiskusi memilih ketua kelompok, dan berdiskusi saat menyelesaikan permasalahan antar teman.
3. Musyawarah termasuk pengamalan sila keempat. Sila keempat berbunyi Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan adalah sila keempat. Lambang sila keempat adalah kepala banteng.

3. Penilaian Keterampilan

Menuliskan kembali informasi tentang lambang negara

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Berlatih Kelenturan tubuh

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
Kebenaran gerakan	Semua gerakan dilakukan dengan benar	Ada 1 gerakan yang tidak sesuai	Ada 2 gerakan yang tidak sesuai	Belum mampu melakukan gerakan
Kekuatan mempertahankan gerakan	Mampu bertahan sampai hitungan 10 dengan benar	Mampu bertahan sampai hitungan 7-9 dengan benar	Mampu bertahan sampai hitungan 4-6 dengan benar	Belum mampu bertahan

Rubrik Menulis Karangan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
Penggunaan	Semua kalimat	Terdapat 1	Terdapat 2	Belum mampu

kalimat yang efektif	yang efektif	kalimat kurang efektif	kalimat kurang efektif	menggunakan kalimat efektif
----------------------	--------------	------------------------	------------------------	-----------------------------

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marten, S.Pd.SD
NIP. 19580310 200902 1 022

.....,2022

Guru Kelas III



Sempai, S.Th
NIP. 1975080920009 21001

Lampiran 15**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Tema 8 : PRAJA MUDA KARANA

Subtema 2 : AKU ANAK MANDIRI

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah 3.1 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 4.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	1.1.1 Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. 2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila di rumah 3.3.1. Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar 4.1.1. Mengidentifikasi	• Bagian-Bagian Burung Garuda • Simbol sila-sila Pancasila • Makna Keberagaman • Arti lambang Negara	• Mengenal lambang negara Garuda Pancasila • Mengenal arti bagian dari lambang negara Garuda Pancasila • Mengenal arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika • Mengenal arti warna yang ada pada lambang negara Garuda Pancasila • Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Pengetahuan	24 JP	Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

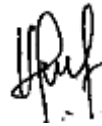
		bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila			n dan keterampilan Pembelajaran 1-6: • Menjawab pertanyaan sesuai teks • Mengelompokkan Bangun Datar		
Bahasa Indonesia	3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual 4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara)	3.9.1. Mengidentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar. 4.9.1 Menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar.	• Kegiatan kemandirian dan Kelengkapan Seragam Pramuka • Mandiri dalam mengambil keputusan • kegiatan mandiri dalam beribadah • Cara Berlatih kemandirian	• Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca • Menulis cerita • Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca • Mengamati berbagai contoh kemandirian dalam melaksanakan	• a. Penilaian: Unjuk Kerja • b. Rubrik Penilaian • Rubrik Kegiatan Menari • Menjawab pertanyaan sesuai teks • Rubrik Kegiatan Berlatih kelentukkan tubuh • Rubrik		

	beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif			ibadah. • Menulis manfaat pohon kelapa • Mengidentifikasi informasi pada bacaan	Menulis Karangan • Membuat Kesimpulan • Rubrik kegiatan Menari		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional 4.4 mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.4.1. Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar. 4.4.1 mempraktikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.	• Latihan Kelentukkan tubuh • Latihan bergerak Seimbang	• Berlatih kelentukkan badan • Bermain menirukan gerak pohon kelapa	• Rubrik Menirukan Gerak Pohon Kelapa Tertutup Angin • Rubrik Menuliskan Kembali Informasi dari Teks • Membuat simpulan • Menjawab pertanyaan Kesesuaian Perilaku dan Sila Pancasila • Rubrik		
Matematika	3.12 Menganalisis	3.12.1. Mengidentifikasi	• Sifat-Sifat	• Mengenal			

	berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki 4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	macam-macam Bangun datar dengan Benar 4.12.1. Mengelompokkan berbagai bentuk bangun datar dengan benar	bangun datar • Bentuk Bangun datar • Contoh Bangun datar • Ciri-Ciri Bangun Datar	berbagai bangun datar dari atribut seragam pramuka • Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar • Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri	Penilaian Menulis Pengalaman • Mengidentifikasi dan Menggambar Bangun Datar • Menghubungkan Contoh Sikap dengan Sila Pancasila • Memberikan contoh sikap adil terhadap teman • Rubrik Menulis Cerita		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari 4.3 Memeragakan dinamika gerak tari	3.3.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar 4.3.1 Memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar	• Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu • variasi pola irama pada sebuah lagu	• Menari Tempurung • Mengenal variasi pola irama			

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Marten, S.Pd.SD

NIP. 19840310 200902 1 002

.....,

Wali Kelas 3



Sempai, S.Th

NIP. 1975080920090 21001

Lampiran 16

SURAT BALASAN PENELITIAN

	PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SDN 15 GEDABANG KECAMATAN SILAT HULU Alamat : Dusun gedabang Desa Entebi Silat Hulu KodePos 78774													
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Nomor</td> <td>: 092/B5/C11/VI/2022</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Prihal</td> <td>: Izin Penelitian</td> </tr> <tr> <td>Kepada</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Yth. Ketua Program Studi PGSD</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Di-tempat</td> <td></td> </tr> </table>			Nomor	: 092/B5/C11/VI/2022	Lampiran	: -	Prihal	: Izin Penelitian	Kepada		Yth. Ketua Program Studi PGSD		Di-tempat	
Nomor	: 092/B5/C11/VI/2022													
Lampiran	: -													
Prihal	: Izin Penelitian													
Kepada														
Yth. Ketua Program Studi PGSD														
Di-tempat														
Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 15 Gedabang Kecamatan Silat Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Kalimantan Barat, menerangkan bahwa : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Nama</td> <td>: Mila</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 1809061586</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table> Telah melakukan dan melaksanakan penelitian di SD Negeri 15 Gedabang pada bulan juni sampai selesai untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul " Analisis Pembentukan Karakter Anak Menggunakan Metode Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran PPkn Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.			Nama	: Mila	NIM	: 1809061586	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar				
Nama	: Mila													
NIM	: 1809061586													
Jurusan	: Ilmu Pendidikan													
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar													
Entebi , 3 Juni 2022 Kepala Sekolah SDN 15 Gedabang  Marten, S.Pd SD NIP. 19840310 200902 002														

Lampiran 17

SURAT IZIN PENELITIAN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KILATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: pgsdpersadakilatulistiwac@yahoo.co.id Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td>: 092/035/C/11/ VI/2022</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> </tr> <tr> <td>Perihal</td> <td>: Izin Penelitian</td> </tr> </table>			Nomor	: 092/035/C/11/ VI/2022	Lampiran	: -	Perihal	: Izin Penelitian		
Nomor	: 092/035/C/11/ VI/2022									
Lampiran	: -									
Perihal	: Izin Penelitian									
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 15 Gedabang di- tempat Dengan Hormat, Berknaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Mila</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>: 1809061586</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table> Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: <i>"Analisis Pembentukan Karakter Anak Menggunakan Metode Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022"</i>. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.			Nama	: Mila	Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061586	Jurusan	: Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama	: Mila									
Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061586									
Jurusan	: Ilmu Pendidikan									
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar									
 Mengetahui; Ketua STKIP <u>Didin Syarifuddin, S.P., M.Si.</u> NIDN. 1102066603	Sintang, 2 Juni 2022 Ketua Program Studi PGSD  <u>Nelly Widyawati, S. Si., M. Pd.</u> NIDN. 1111054501									

Lampiran 18

Gambaran Plang Sekolah



Gambar Peta Desa Entebi



Lampiran 19**Gambar Wawancara dengan Guru Kelas Tiga
(Pak S)**

Lampiran 20**Gambar Wawancara Dengan Siswa “YY”****Gambar Wawancara Dengan Siswa “HZ”****Gambar Wawancara Dengan Siswa “M”**

Lampiran 20**Gambar Wawancara Dengan Siswa “YY”****Gambar Wawancara Dengan Siswa “HZ”****Gambar Wawancara Dengan Siswa “M”**

RIWAYAT HIDUP



Mila, lahir di Gedabang pada tanggal 16 September 1999. Anak kedua dari tiga bersaudara, terlahir dari pasangan Bapak Dundang dan Ibu Juani. Telah menempuh pendidikan yang dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 15 Gedabang pada tahun 2007-2012 dan melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Silat Hulu pada tahun 2012-2015. Kemudian pada tahun 2015-2018 melanjutkan pendidikan SMA Negeri 1 Silat Hulu. Selanjutnya pada tahun 2018 peneliti melanjutkan study di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih jurusan Ilmu Pendidikan, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada tanggal 4 agustus 2021 saya melakukan program Latihan Profesi (PLP 2) di SD Negeri 12 Rawak Hilir Kecamatan Sekadau Hulu Kabupaten Sekadau. Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, saya pernah mengikuti UKM Persatuan Mahasiswa Kristen(PMK), UKM seni yaitu Tari.