

**ANALISIS PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM
PENERAPAN METODE TANYA JAWAB PADA
PEMBELAJARAN TEMA 8 SUB TEMA 2 KELAS III SD
NEGERI 15 GEDABANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

MILA
NIM : 1809061586

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mila
Nim : 1809061586
Program Studi : PGSD
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pembentukan Karakter Siswa Dalam Penerapan
Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub
Tema 2 Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran
2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Pembimbing I

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN.1126108901

Sintang, Oktober 2022
pembimbing II

Sirilus Sirhi, S.TP, MM
NIDN.1105117903

Mengetahui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Dickensya Ruddin, SP, M.Si
NIDN.1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Analisis Pembentukan Karakter Siswa Dalam Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022".

Yang Disusun Oleh :

Nama : Mila

Nim : 1809061586

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari, Selasa 29 November 2022.

Khatulistiwa Sintang pada hari, Selasa 29 November 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Eliana Yunita Seran, M.Pd.	Ketua Penguji	
2.	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.	Sekretaris	
3.	Lusila Parida, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4.	Sirilus Sirhi, S.TP.,MM.	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Dedim Syafuddin, S.P.M Si
NID/N: 4462066603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, juni 2022
Yang membuat pernyataan



Mila
NIM.1809061586



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
PROGRAM STUDI PGSD SINTANG – KALBAR
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website:
<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mila
NIM : 1809061586
Program Studi : PGSD

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1.	Selasa, 25 Januari 2022	Konsultasi Judul	Perbaikan	
2.	Senin, 07 Februari 2022	Latar Belakang dan Pertanyaan Penelitian	Perbaikan	
3.	Selasa, 22 Februari 2022	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	perbaikan	
4.	Jumat, 25 Februari 2022	Memperbaiki Tulisan, Tambahan Materi dan Kisi-Kisi Observasi	perbaikan	
5.	Selasa, 08 Maret 2022	ACC Proposal	ACC	
6.	Jumat, 03 Juni 2022	Revisi Hasil Ujian Proposal	Perbaikan	
7.	Kamis, 23 Juni 2022	Validasi Instrumen	ACC	
8.	Selasa, 23 Agustus 2022	Bimbingan Hasil Penelitian	perbaikan	
9.	Jumat, 14 Oktober 2022	Perbaikan Lampiran Observasi	perbaikan	
10.	Selasa, 18 Oktober 2022	ACC Skripsi	ACC	

Sintang, November 2022
Pembimbing I

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
PROGRAM STUDI PGSD SINTANG – KALBAR
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website:
<http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Mila
NIM : 1809061586
Program Studi : PGSD

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1.	Jumat, 11 maret 2022	Kerangka berfikir dan tata tulis	Perbaikan	
2.	Jumat, 25 maret 2022	Perbaikan daftar isi	perbaikan	
3.	Rabu, 06 april 2022	Perbaikan tehnik pengumpulan data	perbaikan	
4.	Senin, 11 april 2022	ACC Proposal	ACC	
5.	Kamis, 07 juli 2022	Revisi hasil ujian proposal	Perbaikan	
6.	Rabu, 21 september 2022	Bimbingan hasil penelitian	Perbaikan	
7.	Senin, 10 oktober 2022	Perbaikan daftar pustaka dan tulisan	perbaikan	
8.	Jumat, 13oktober 2022	Perbaikan penulisan biodata	perbaikan	
9.	Jumat, 21 oktober 2022	Perbaikan kesimpulan	perbaikan	
10.	Senin, 24 oktober 2022	ACC Skripsi	ACC	

Sintang, November 2022
Pembimbing II

Sirilus Sirhi, S.TP.,MM
NIDN. 1105117903

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku (filipi 4 : 13)

**“TETAPLAH BERUSAHA DAN BERDOA SAMPAI KAMU
MENDAPATKAN HASILNYA”**

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmatnya dan atas dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagianya saya khaturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-nya skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan pada waktunya..
2. Kedua orang tua saya, Bapak saya Dundang dan Ibu saya Juani, yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang tiada henti-hentinya untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling ikhlas selain doa orang tua.
3. Kedua dosen pembimbing, Bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd dan Bapak Sirilius Sirhi, S.TP.,MM yang telah memberikan motivasi dan setia membimbing saya dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar yang selalu mendampingi, memberikan semangat dan selalu ada disetiap langkah perjalanan yang saya hadapi, mendengar keluhan dan selalu mendukung saya.

5. Seluruh temanku PGSD dan kelas D9 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu serta teman-teman seperjuangan yang saling menyemangati.
6. Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

Mila. 2022, *Analisis Pembentukan Karakter Siswa Dalam Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas III SD Negeri 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dwi Cahyadi wibowo, M.Pd., Pembimbing II: Sirilus Sirhi, S.TP.,MM.

Kata Kunci: Pembentukan, Karakter, Siswa, SD, Tanya Jawab.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pembentukan karakter siswa Dalam Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas III SDN 15 Gedabang. Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah mengetahui karakter yang terbentuk dalam menerapkan metode tanya jawab khususnya di SD Negeri 15 Gedabang tahun pelajaran 2021/2022. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab pada pembelajaran. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas pembentukan karakter dan variabel terikat metode tanya jawab. Metode penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif, dan bentuk penelitiannya menggunakan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru wali kelas 3 dan siswa kelas 3 yang berjumlah 6 orang. Teknik dan alat pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembentukan karakter siswa yaitu : dilakukan dengan cara melakukan persiapan, pada saat pembelajaran berlangsung, dan mengadakan evaluasi. karakter yang terbentuk menggunakan metode tanya jawab yaitu: karakter jujur, toleransi, kerja sama, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab. Faktor yang mendukung sarana dan fasilitas yang memadai dan dorongan dari orang tua diharapkan mampu untuk guru menerapkan pembentukan karakter siswadalam penerapan metode tanya jawab. Faktor yang menghambat berasal dari diri siswa sendiri, pengaruh teman sebaya, dan lingkungan sekitar. Upaya guru dalam menerapkan pembentukan karakter anak menggunakan metode tanya jawab yaitu peran guru sebagai sumber belajar, peran guru sebagai fasilitator, peran guru sebagai pengelolaan, dan peran guru sebagai teladan. kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah karakter yang terbentuk dengan penerapan metode tanya jawab pada pembelajaran tema 8 subtema 2 dapat diterapkan melalui penerapan pembentukan karakter siswa dalam penerapan metode tanya jawab pada siswa kelas III SD Negeri 15 Gedabang Kecamatan Silat Hulu Kabupaten Kapuas Hulu.

ABSTRACT

Mila. 2022, *Analysis of Student Character Formation in the Application of the Question and Answer Method in Learning Theme 8 Sub Theme 2 Class III SD Negeri 15 Gedabang Academic Year 2021/2022*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program. STKIP Persada Persada Sintang. Advisor I: Dwi Cahyadi wibowo, M.Pd., Advisor II: Sirilus Sirhi, S.TP.,MM.

Keywords: Character Building, Question, and Answer Method

The background of this research is the formation of student character in the Application of the Question and Answer Method in Learning Theme 8 Sub Theme 2 Class III SDN 15 Gedabang, there are many ways that the teacher implements the formation of student character using the question and answer method. The focus of the research in this research is to find out the character that is formed in applying the question and answer method, especially at SD Negeri 15 Gedabang for the 2021/2022 academic year. The purpose of this study was to describe the implementation of student character-building in the application of the question-and-answer method in learning. The benefits of this research are theoretical benefits and practical benefits. The research variables consist of two variables, namely the independent variable of character building and the dependent variable of the question and answer method. The research method uses qualitative research methods, and the form of research uses qualitative descriptive. The subjects of this study were the homeroom teacher of grade 3 and 6 students of grade 3. Techniques and data collection tools using observation, interviews, and documentation. The results of the research show that the implementation of student character building is carried out by improving the school curriculum, when learning takes place, and conducting evaluations. the characters formed using the question and answer method is: honest character, tolerance, cooperation, creativity, independent, curiosity, and responsibility. Factors that support adequate facilities and facilities and encouragement from parents are expected to be able for teachers to implement student character building in the application of the question and answer method. The inhibiting factors come from the students themselves, peer influence, and the surrounding environment. The teacher's efforts in implementing the formation of children's character use the question and answer method, namely the teacher's role as a source of learning, the teacher's role as a facilitator, the teacher's role as manager, and the teacher's role as a role model.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan yang maha kuasa atas berkat dan rahmat-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pembentukan Karakter Siswa Dalam Penerapan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 2 Kelas III SDN 15 Gedabang Tahun Pelajaran 2021/2022”

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dwi Cahyadi Wibowo, M. Pd. selaku dosen Pembimbing Pertama, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi, sekaligus sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan arahan dan motivasi.
2. Sirilus Sirhi, S.TP.,MM. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dorongan serta motivasi.
3. Dr . Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M, Si. Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan fasilitas perkuliahan kepada penulis.
4. Didin Syafruddin, S.P..M.Si. Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Warkintin, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan petunjuk kepada penulis.
6. Sekretaris, staf-staf dan segenap civitas akademika program studi pendidikan guru sekolah dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman yang sangat berarti bagi penulis.
7. Marten, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 15 Gedabang yang telah membantu dan memberikan informasi kepada penulis dalam melakukan penelitian.
8. Sampai, S.Th, selaku guru kelas III SDN 15 Gedabang yang telah membantu dan memberikan informasi kepada penulis dalam melakukan penelitian.
9. Ayah tercinta Dundang dan Ibunda tercinta Juani dan kakak saya Diana, Adik saya Minggu serta keponaan tercinta ku Waldo Fabrizio yang tidak henti-hentinya menyalurkan doa dan motivasi kepada penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa/i kelas D9 serta seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan sahabat- sahabat karib yang telah memberikan motivasi dan masukan serta dukungan.

Penulis menyadari akan keterbatasan ilmu yang dimiliki . Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritika-kritikan serta saran yang sifatnya membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan. Akhir kata, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat digunakan dan bermanfaat bagi semua kalangan untuk kemajuan dunia pendidikan.

Sintang,.....2022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	12
1. Pembentukan Karakter Anak	12
a. Pengertian Pelaksanaan Pembentukan Karakter Anak	12

b. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembentukan Karakter	
Anak	16
c. Nilai-Nilai Karakter Yang Diukur	18
d. Faktor Pendukung Pembentukan Karakter Anak	23
e. Faktor Yang Menghambat Pembentukan Karakter Anak	25
f. Upaya Yang Dilakukan Guru Dalam Pembentukan Karakter	
Anak	28
2. Metode Tanya Jawab	29
a. Pengertian Metode Tanya Jawab	29
b. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Tanya Jawab	30
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode Tanya Jawab	31
d. Tujuan Penggunaan Metode Tanya Jawab	33
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Berfikir	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	40
B. Metode dan Bentuk Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data Penelitian	42
E. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data	42
F. Keabsahan Data	45
G. Teknik Analisis Data	45

BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	49
B. Pelaksanaan Penelitian.....	52
C. Deskripsi Hasil Pembahasan.....	54
D. Hasil Pembahasan	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....76

DAFTAR PUSTAKA79

LAMPIRAN82

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berfikir	39
3.1 Komponen Dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	46
4.1 Gambar SD Negeri 15 Gedabang.....	49

DAFTAR TABEL

4.1 Tabel Jumlah Siswa SDN 15 gedabang	52
4.2 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitaian	54

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Observasi	82
2. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi 1	83
3. Pedoman Validasi Lembar Observasi 1	84
4. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi 2	85
5. Pedoman Validasi Lembar Observasi 2	86
6. Pedoman Observasi Guru	87
7. Instrument Penilaian Nilai Karakter Anak	88
8. Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara 1	89
9. Pedoman Validasi Lembar Wawancara 1	90
10. Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara 2	91
11. Pedoman Validasi Lembar Wawancara 2	92
12. Pedoman Wawancara Dengan Siswa	93
13. Pedoman Wawancara Dengan Guru Wali Kelas III	94
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	108
15. Silabus Tematik Kelas III	118
16. Surat Balasan Penelitian	134
17. Surat Izin Penelitian	135
18. Foto Penelitian	129
19. Riwayat Hidup	138

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Muhammad. (2014). *Mengenal Metode Pembelajaran*. Pasuruan: CV. Pustaka.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Pt Rineka Cipta.
- Aulia, E. R. N., & Dewi, D. A. D. (2021). Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak SD sebagai Bentuk Implementasi Pkn. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 43-53.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto. (2015). *Pengelolaan budaya dan iklim sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Daryanto.,Suryatri Darmiatun.,(2013).*Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*.Yogyakarta:Penerbit Gava Media.
- Fadlillah, M (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamidah, F., & Mais, A. (2020). Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini di Pos PAUD Kemuning 56 Mumbulsari Jember. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 3(2), 75-82.
- Huda, N. (2020). Penerapan metode tanya jawab sebagai upaya meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X IPA 3 MA Darussalam Krempyang Tanjunganom Nganjuk. *Jurnal El-Barqie: Jurnal MA Darussalam*, 1(1), 141-162.
- Kemendikbud Menurut Pedoman Sekolah (Kemendiknas 2010:9), nilai-nilai karakter.
- Megawangi, Ratna.(2008). Dalam <http://www.langitperempuan.com/2008/02 /ratna-megawangi-pelopor-pendidikan-holistik-berbasis-karakter/>

- Mulyana (2016: 205) langkah-langkah penggunaan metode tanya yoga yoga: penerbit gava media.
- Novan ardy wiyani (2012). Pentingnya pendidikan karakter. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (8) 2: 74
- Omeri, Nopan. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, Volume 9, Nomor 3, Hal. 464-468.
- Perdana, N. S. (2018). Implementasi peranan ekosistem pendidikan dalam penguatan pendidikan karakter peserta didik. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
- Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kearifan Lokal. *Jpsd Vol. 3 No. 2*, 204.
- Rahman, Maman, dkk. (2017). Pengembangan Model Manajemen Pelatihan Dan Pengembangan Pendidikan Karakter Berlokus Padepokan Karakter. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 8 (1): 16-26.
- Silkyanti, F. (2019). Analisis Peran Budaya Sekolah yang Religius dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(1), 36-42
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Winandar, M. L., & Dewi, D. A. (2021). Peran Mata Pelajaran PKN Dalam Membangun Karakter Anak Sekolah Dasar Pada Kehidupan Sosial. *Journal on Education*, 3(3), 263-269.
- Zainal Aqib dan Ali Murtadlo (2016:214-215) kelebihan dan kelemahan Metode Tanya.
- Zubaedi (2012). Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Atau Kegagalan Pendidikan Karakter. *Jurnal On Education*, 9(9), 177-183.