

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PPKN UNIT 3 KEGIATAN
BELAJAR 1 PADA SEKOLAH PENGGERAK KELAS IV B SD
NEGERI 23 MENYUMBUNG SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

MELDA DEWI
NIM: 1809061461

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Melda Dewi
NIM : 1809061461
Judul : Pengembangan Modul Ajar PPKN Unit 3 Kegiatan
Belajar 1 Pada Sekolah Penggerak Kelas IV B SD Negeri
23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022

Tugas Akhir ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi Syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Tugas Akhir.

Sintang, 20 Juli 2022

Pembimbing I

Dr. Adriani Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Pembimbing II

Nuraphi Sopia, M.Pd
NIDN.1122028801

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 102066603

LEMBAR PENGESAHAN

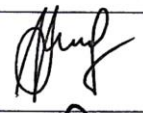
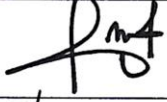
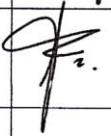
Skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar PPKn Unit 3 Kegiatan Belajar 1 Pada Sekolah Penggerak Kelas IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Yang disusun oleh:

Nama : Melda Dewi
NIM : 1809061461
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 27 Juli 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.	Sekretaris	
3	Gabriel Serani, S.S., M.Hum.	Anggota Penguji I	
4	Nurapni Sopia, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Salsuddin S.P., M.Si.
NIDN 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Melda Dewi
NIM : 1809061461
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	15 Januari 2022	Revisi BAB I	
2	20 Januari 2022	Revisi BAB II kerangka berfikir	
3	10 Februari 2022	Revisi BAB III prosedur pengembangan	
4	25 Februari 2022	Revisi BAB III jenis data dan teknik analisis data	
5	18 Maret 2022	ACC proposal skripsi	
6	30 Mei 2022	Revisi BAB IV hasil pengembangan	
7	7 Juni 2022	Revisi BAB IV pembahasan produk akhir	
8	14 Juni 2022	Revisi BAB V	
9	23 Juni 2022	Revisi lampiran	
10	28 Juni 2022	ACC skripsi	

Sintang, Juli 2022

Pembimbing I

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Melda Dewi
NIM : 1809061461
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1	9 Maret 2022	Revisi BAB I mencari buku sekolah penggerak dan menambah referensi	
2	21 Maret 2022	Revisi BAB II dan BAB III	
3	22 Maret 2022	ACC proposal skripsi	
4	14 Juni 2022	Revisi BAB IV	
5	24 Juni 2022	Revisi BAB IV pembahasan produk akhir	
6	7 Juli 2022	Revisi BAB IV kelengkapan sumber daftar pustaka	
7	18 Juli 2022	Revisi BAB V	
8	20 Juli 2022	Revisi BAB III dan IV penambahan teori	
9	21 juli 2022	ACC skripsi	

Sintang, Juli 2022
Pembimbing II

Nurapni Sopla, M.Pd
NIDN.1122028801

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing dan masukan dari penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau telah dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudia hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 4 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Melda Dewi

NIM: 1809061461

MOTTO

*“Kepada-mu ya Tuhan, aku berseru, dan kepada-mu ya
Tuhanku aku memohon”*

*“sebab kepada-mu, ya Tuhan, aku berharap: engkaulah
yang akan menjawab aku, ya Tuhan, Allahku”*

(Mazmur 28:16)

*“Anak muda, mari kita ubah orientasi tak terjebak gaya
hidup menumpuk materi. Hidup jujur sederhana, menolak
jalan instan menghalalkan segala cara”*

(Najwa Shihab)

“Ing Ngarsa Sung Tulada

(Di depan menjadi teladan)

Ing Madya Mangun Karsa

(Di tengah membangun semangat)

Tut Wuri Handayani”

(Di belakang memberikan dorongan)

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Tiba saatnya yang dinanti, kupersembahkan karyaku ini kepada orang-orang yang selalu mendampingi saat suka dan duka pada setiap proses yang dihadapi.

1. Kedua orang tuaku yang selalu setia mendampingiku hingga saat ini dan selalu memberikan yang terbaik untuk anak bungsu tercintanya.
2. Keenam saudaraku tercinta, terimakasih atas limpahan kasih sayangnya semasa hidup yang selalu setia memberikan semangat dan mendoakanku serta selalu memberi yang terbaik untukku.
3. Teruntuk pembimbing pertama ibu Dr. Adriana Gandasari, M.Pd dan pembimbing kedua ibu Nurapni Sophia, M.Pd yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan bimbingan sampai menyelesaikan skripsi hingga akhir.
4. Untuk seluruh sahabat, Desti, Fina, Seles, Iren, Junta, Yeni, teman terdekat, teman seperjuangan terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
5. Teman-teman kelas A9 yang selalu bersama-sama memotivasi diri dan memberikan motivasi untuk tetap tegar dalam menyelesaikan studi ini.

ABSTRAK

Melda Dewi. 2022. *Pengembangan Modul Ajar PPKN Unit 3 Kegiatan Belajar 1 Pada Sekolah Penggerak Kelas IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari M.Pd., Pembimbing II: Nurapni Sopia M.Pd.

Kata kunci: Modul ajar, sekolah penggerak.

Modul ajar adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi, metode dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D) yang bertujuan untuk mengembangkan modul ajar sekolah penggerak untuk siswa kelas IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang. Penelitian ini menggunakan model Dick and Carey. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data adalah lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media, lembar validasi ahli bahasa, lembar observasi, lembar wawancara, dan angket respon siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil kelayakan angket dari para ahli menunjukkan (1) angket dari ahli materi adalah sebesar 96,47, termasuk pada kategori sangat layak. (2) angket dari ahli media adalah sebesar 94,22, termasuk pada kategori sangat layak. (3) angket dari ahli bahasa adalah sebesar 88,33, termasuk pada kategori sangat layak. (4) hasil observasi memperoleh 64,55, termasuk pada kategori layak. (5) hasil wawancara guru memperoleh 44,45, termasuk pada kategori cukup layak. (6) angket respon siswa pada uji coba perorangan memperoleh rata-rata 80 termasuk pada kategori layak, angket respon uji coba kelompok kecil memperoleh rata-rata 88,66 termasuk pada kategori sangat layak dan hasil angket respon siswa uji coba lapangan memperoleh rata-rata sebesar 81,06 termasuk pada kategori sangat layak. Hasil analisis data yaitu: 1) Kondisi faktual modul ajar sekolah penggerak kelas IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang dilihat melalui kegiatan hasil observasi dan memperoleh persentase 64,55% termasuk pada kriteria layak. 2) Bentuk pengembangan modul ajar sekolah penggerak kelas IV B SD Negeri 23 Menyumbang memperoleh rata-rata 44,45% termasuk pada kriteria cukup layak. 3) Respon siswa terhadap pengembangan modul ajar sekolah penggerak kelas IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang adalah sangat baik. Adanya modul ajar ini diharapkan dapat membantu guru untuk memudahkan kegiatan belajar pada pembelajaran PPKn unit 3 (tiga) kelas IV khususnya pada sekolah penggerak. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa modul ajar PPKn unit 3 kegiatan belajar 1 pada sekolah penggerak kelas IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang tahun pelajaran 2021/2022 layak digunakan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Melda Dewi. 2022. *Development of Driving School Teaching Module for class IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Academic Year 2021/2022*. Thesis: Primary School Teacher Education, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dr. Adriana Gandasari.,M.Pd., Advisor II: Nurapni Sopia M.Pd.

Keywords: teaching module, driving school.

Teaching modules are systematically and interestingly compiled teaching materials that include material content, methods, and evaluations that can be used independently to achieve the expected competencies. This research is a Research and Development (R&D) development research that aims to develop a driving school teaching module for grade IV B students of SD Negeri 23 Menyumbang Sintang. This study used the Dick and Carey model. The tools used in data collection are material expert validation sheets, media expert validation sheets, linguist validation sheets, observation sheets, interview sheets, and student response questionnaires. The data obtained were analyzed using quantitative descriptive analysis techniques. The results of the questionnaire feasibility from experts showed (1) the questionnaire from the material expert was 96.47, including in the very decent category. (2) the poll from media experts was 94.22, falling into the very decent category. (3) the questionnaire from linguists was 88.33, falling into the category of very decent. (4) the observation results obtained 64.55, including in the eligible category. (5) teacher interview results obtained 44.45, including in the category of moderately feasible. (6) student response questionnaires in individual trials obtained an average of 80, including in the feasible category, small group trial response questionnaires obtained an average of 88.66, including in the very feasible category and the results of field trial student response questionnaires obtained an average of 81.06 including in the very feasible category. The results of the data analysis are: 1) The real condition of the teaching module of the driving school class IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang is seen through observation activities. It obtains a percentage of 64.55%, including the feasible criteria. 2) The form of development of teaching modules for grade IV B driving schools at SD Negeri 23 Menyumbang obtained an average of 44.45%, including the criteria of being quite feasible. 3) Students' response to the development of teaching modules for grade IV B driving schools at SD Negeri 23 Menyumbang Sintang is very good. The existence of this teaching module is expected to help teachers to facilitate learning activities in open learning unit 3 (three) class IV, especially in driving schools. Based on the study results, it can be concluded that the PPKn teaching module unit 3 learning activities 1 in the driving school of class IV B SD Negeri 23 Menyumbang Sintang for the 2021/2022 academic year is suitable for use in the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas hikmat dan karunianya yang telah memberikan kesehatan jasmani dan rohani, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

skripsi ini terselesaikan berkat bantuan berbagai pihak yang telah membantu, mendukung serta mengarahkan untuk menyelesaikan skripsi ini, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing dan memberikan banyak saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Nurapni Sophia, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang selalu memberikan dukungan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku ketua prodi PGSD yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Muhammad Rian Subekti, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik (PA), yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk giat dalam menyelesaikan studi.
5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku ketua perkumpulan badan pendidikan karya bangsa yang telah menyediakan sarana prasarana perkuliahan, memberi motivasi dan contoh yang baik kepada seluruh mahasiswa.
6. Didin Syafruddin, S.P.,M.Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana prasarana perkuliahan.

7. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang berguna.
8. Agusnawati, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 23 Menyumbang yang telah bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Makarius, S.Pd., selaku wali kelas IV B yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga sampai selesainya kegiatan.
10. Kedua orang tua serta keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan berupa materi maupun moril dalam setiap langkah perjuangan.
11. Teman seperjuangan program studi pendidikan guru sekolah dasar kelas A9 yang sudah saling memotivasi selama masa kuliah.

Penulis berharap skripsi ini memberikan manfaat untuk semua pihak, baik sesama mahasiswa maupun lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 4 Juli 2022

Melda Dewi
NIM: 1809061461

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang	1
B Rumusan Masalah	6
C Tujuan	7
D Manfaat	8
E Spesifikasi yang Dikembangkan	10
F Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
BAB II LANDASAN TEORI	13

A Kajian Teoritik	13
B Kajian Penelitian yang Relevan	26
C Kerangka Berfikir.....	28
D Hipotesis Pengembangan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A Model Pengembangan.....	30
B Prosedur Pengembangan	33
C Uji coba Produk.....	37
D Desain Uji coba.....	38
E Subjek Uji coba.....	39
F Jenis Data	39
G Instrumen Pengumpulan Data	40
H Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A Hasil Penelitian	44
B Hasil Pengembangan.....	54
C Pembahasan Produk Akhir.....	67
BAB V PENUTUP	79
A Kesimpulan	79
B Keterbatasan Hasil Penelitian	80
C Implikasi.....	80
D Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Empat Tingkatan Penelitian dan Pengembangan	32
3.2 Instrumen Pengumpulan Data	40
3.3 Angket Validasi.....	42
3.4 Skala Likert	43
4.1 Validasi Angket Materi	45
4.2 Validasi Angket Media	46
4.3 Validasi Ahli Bahasa.....	47
4.4 Hasil Observasi	49
4.5 Hasil Wawancara	50
4.6 Uji Coba Perorangan.....	52
4.7 Uji Coba Kelompok Kecil.....	53
4.8 Uji Coba Lapangan	54
4.9 Identifikasi Tujuan	55
4.10 Capaian Profil Pelajar Pancasila	55
4.11 Target dan Model Pembelajaran	56
4.12 Tujuan Khusus Pembelajaran.....	56
4.13 Asesmen	57
4.14 Strategi Pembelajaran.....	58
4.15 Media Pembelajaran.....	60
4.16 Evaluasi Formatif	63

4.17 Revisi Pembelajaran.....	74
4.18 Asesmen Sumatif	66
4.19 Desain Acuan Modul Ajar	69
4.20 Sebelum Revisi Identitas Modul	72
4.21 Setelah Revisi Identitas Modul	72
4.22 Sebelum Revisi Profil Pelajar Pancasila	73
4.23 Setelah Revisi Profil Pelajar Pancasila	73
4.24 Sebelum Revisi Lembar Kerja Peserta Didik	73
4.25 Setelah Revisi Lembar Kerja Peserta Didik.....	74
4.26 Sebelum Revisi Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik	75
4.27 Setelah Revisi Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Profil Pelajar Pancasila	17
2.2 Kerangka Berpikir	29
3.1 Model Penelitian dan Pengembangan Dick <i>And</i> Carrey	31
4.1 Materi Unit 3	59
4.2 Rancangan Evaluasi Formatif	63
4.3 Bahan Bacaan Evaluasi Sumatif	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Alur Tujuan Pembelajaran	84
2. Modul Ajar Uji Coba Perorangan	99
3. Modul Ajar Uji Coba Kelompok Kecil	112
4. Modul Ajar Uji Coba Lapangan.....	121
5. Produk Akhir Modul Ajar	130
6. Kisi-kisi Observasi Guru	146
7. Lembar Observasi Guru	147
8. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi I.....	151
9. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi II.....	153
10. Hasil Observasi	155
11. Rekapitulasi Hasil Observasi	157
12. Kisi-kisi Wawancara Guru	158
13. Lembar Wawancara Guru	159
14. Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara I	161
15. Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara II.....	163
16. Hasil Wawancara.....	165
17. Rekapitulasi Hasil Wawancara.....	167
18. Kisi-kisi Angket Ahli Materi	168
19. Pedoman Angket Validasi Ahli Materi	169
20. Lembar Angket Validasi Ahli Materi	170
21. Hasil Angket Ahli Materi.....	171

22.	Kisi-Kisi Angket Ahli Media	164
23.	Pedoman Angket Validasi Ahli Media	165
24.	Lembar Angket Validasi Ahli Media	166
25.	Hasil Angket Ahli Media	168
26.	Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa.....	169
27.	Pedoman Angket Validasi Ahli Bahasa	170
28.	Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa.....	171
29.	Hasil Angket Ahli Bahasa	173
30.	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	174
31.	Lembar Angket Respon Siswa	175
32.	Surat Keterangan Validasi Lembar Angket I	176
33.	Surat Keterangan Validasi Lembar Angket II.....	178
34.	Hasil Uji Coba Perorangan.....	180
35.	Respon Uji Coba perorangan	181
36.	Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	184
37.	Respon Uji Coba Kelompok Kecil.....	185
38.	Hasil Uji Coba Lapangan	191
39.	Respon Hasil Uji Coba Lapangan	193
40.	Surat Ijin Pra Penelitian	208
41.	Surat Ijin Penelitian.....	210
42.	Dokumentasi Penelitian	212
43.	Riwayat Hidup	226

DAFTAR PUSTAKA

- Aedi Nur. 2022. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data. (http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENELITIAN_PENDIDIKAN/BBM_7.pdf, diakses online 21 Febuari 2022).
- Arif dan Verawati. 2017. Pengembangan Modul Ajar dengan Model Dick And Carey Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Kelas 5 Di SD IT Iqro. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Akademia. Universitas Islam As-Syafi'iyah, Volume 6. Nomor 2. Juli.
- Dyah, M.S., Sri, W dan Wayan, I,W. 2021. *Buku Panduan Guru Proyek Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan, Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (http://setditjen.dikdasmen.kemdikbud.go.id/eppa/assets/uploads/pdf/Profil_Pelajar_Pancasila-PAUD.pdf, diakses 22 Januari 2022).
- Hartini, Sri Maruti Endang, Kuncoro Hadi Panji. 2017. “Pengembangan Bahan Ajar Berpendekatan SAVI Pada Materi Tembang Dolanan Untuk Siswa Sekolah Dasar Se-Eks Karesidenan Madiun”. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. Madiun. Universitas PGRI Madiun, Volume 3. Nomor 1. Oktober.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Program Sekolah Penggerak (PSP)*: (https://lpmpgorontalo.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2021/02/Booklet-SekolahPenggerak_28122020_1546.pdf, diakses 23 Januari 2022).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. Program Sekolah Penggerak: (<https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2021/02/Paparan-Program-Sekolah-Penggerak.pdf>, diakses 19 Januari 2022).
- Kosasih. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara

- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 162/M/2021 Tentang Program Sekolah Penggerak*. (<https://penggerak-simpkb.s3.ap-southeast-1.amazonaws.com/portalprogramsekolahpenggerak/wpcontent/uploads/2021/07/14142514/Salinan-Distribusi-II-Kepmen-162-tentang-PSP.pdf>, diakses 24 Januari 2022).
- Mudiono. 2018. *Developing Innovative and Interactive Learning in Elementary School*. Elementary School Teacher Education. Universitas Negeri Malang, Volume 244, 7–11. (<https://doi.org/10.2991/ecpe-18.2018.2>)
- Nurfadhillah Septy. 2021. *Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak.
- Pangesti Fransiska Agung. 2014. *Pengembangan dan Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran IPA di Kelas III Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Rahdiyanta Dwi. 2022. Teknik penyusunan modul ajar. (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>, diakses online 21 Febuari 2022)
- Riyanto, Y. 2012. *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*. Surabaya: SIC
- Subanji, Alif, dan Yanna. 2021. Modul Tematik Berbasis Karakter dengan Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. Pendidikan dasar, keguruan Sekolah Dasar dan Prasekolah, Pendidikan Matematika. Universitas Negeri Malang, Volume 6. Nomor 2. Februari
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research And Development*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafri Santri Fatrima. 2018. *Pengembangan Modul ajar Aljabar Elementer Di Program Studi Tadris Matematika Iain Bengkulu*. Bengkulu: CV Zigie Utama.
- Veronica Intan. 2021. *Pengembangan Modul Tematik Berbasis Lingkungan Hidup Pada Siswa Sekolah Dasar*, Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Yuniar Merlin. 2018. *Pengembangan Modul ajar Dengan Scaffolding Pada Problem Based Learning (PBL) Untuk Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V SD/MI*, Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.