

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kompetensi Keterampilan 4C

Indikator Kompetensi Keterampilan 4C

Framework 21	Kompetensi Berpikir
<i>Creativity Thinking and Innovation</i>	Menghasilkan, mengembangkan, dan mengimplementasikan ide-ide secara kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok.
<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Mengidentifikasi, menganalisis, menginterpretasikan, dan mengevaluasi bukti-bukti, dokumentasi, klaim dan data-data yang tersaji secara luas melalui pengkajian secara mendalam, serta merefleksikannya dalam kehidupan sehari-hari.
<i>Communication</i>	Mengkomunikasikan ide-ide dan gagasan secara efektif menggunakan media lisan, maupun tertulis.
<i>Collaboration</i>	Bekerjasama dalam sebuah kelompok dalam memecahkan permasalahan yang ditemukan.

Lampiran 2 Indikator Capaian Keterampilan 4C

Indikator Capaian Keterampilan 4C

Keterampilan 4C	Indikator	Aspek	Indicator Capaian
<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Berpikir Kritis	Berpikir	1. Siswa mampu menyajikan argumentasi. 2. Siswa mampu menganalisis argument. 3. Siswa mampu menarik kesimpulan.
		Melakukan	1. Siswa mampu menjelaskan informasi berdasarkan data, fakta, dan bukti yang logis. 2. Siswa mampu menganalisis data untuk memperkuat sebuah argument dengan berdasarkan bukti dan alasan yang logis. 3. Siswa mampu menarik kesimpulan berdasarkan data-data yang ada.
	Menyelesaikan Masalah	Berpikir	1. Siswa mampu berpikir definisi masalah. 2. Siswa mampu mencari penyelesaian yang palingtepat.
		Melakukan	1. Siswa mampu mengidentifikasi masalah, peny bab dan kibat masalah. 2. Siswa mampu menunjukkan berbagai alternatif penyelesaian masalah.

			3. Siswa mampu mengambil keputusan cara penyelesaian masalah yang paling tepat.
<i>Collaboration</i>	Berkolaborasi	Berpikir	1. Siswa mampu menunjukkan tujuan kolaborasi 2. Siswa mampu menunjukkan peran dalam melakukan kolaborasi.
		Melakukan	1. Siswa mampu menyesuaikan dengan anggota. 2. Siswa mampu berinteraksi dengan anggota dengan melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab. 3. Siswa mampu menaati aturan yang telah disepakati dalam kelompok.
<i>Communication</i>	Berkomunikasi	Berpikir	1. Siswa mampu mengetahui apa yang ingin disampaikan. 2. Siswa mengetahui cara menyampaikan pesan.
		Melakukan	1. Siswa mampu mengutarakan pesan dengan jelas, tidak membingungkan, dan mudah dipahami. 2. Siswa mampu menyampaikan pesan dengan memperhatikan sopan santun, estetika, dan tidak menyinggung perasaan. 3. Siswa mampu menyampaikan pesan dengan suara yang pas, tidak terlalu keras dan tidak terlalu lirih.

<i>Creativity Thinking and Innovation</i>	Kreatif	Berpikir	1. Siswa mampu mengkreasi ide/ gagasan. 2. Siswa mampu menghasilkan hal baru atau memodifikasi hal yang sudah ada. 3. Siswa mampu, mengelaborasi, menemukan, menganalisis, dan mengevaluasi ide yang telah dibuat untuk diperbaiki dan ditingkatkan kualitas idenya.
		Melakukan	1. Siswa mampu mengkomunikasikan ide baru secara efektif kepada orang lain. 2. Siswa mampu berpikir secara terbuka dan responsif terhadap hal-hal baru dalam kelompok. 3. Siswa mampu mendemonstrasikan hal-hal baru. 4. Siswa mampu mengungkapkan kekurangan ide yang telah dibuat.
	Inovatif	Bepikir	1. Siswa mampu berpikir imajinatif. 2. Siswa mampu menciptakan ide/ gagasan kedalam sebuah karya. 3. Siswa mampu mengkreasikan barang menjadiproduk baru. 4. Siswa mampu membuat produk yang bermanfaat dan memiliki nilai seni.

		Melakukan	1. Siswa mampu berpikir tentang suatu hal dengan cara yang berbeda. 2. Siswa mampu menemukan ide membuat produk dari bahan yang ada disekitar. 3. Siswa mampu mewujudkan idenya ke dalam sebuah produk. 4. Siswa mampu mengkreasikan produk menjadi barang yang bermanfaat dan memiliki nilai seni.
--	--	-----------	---

Lampiran 3 Tabel Analisis Keterampilan 4C Pada Pembelajaran ke-1

Analisis Keterampilan 4C pada Pembelajaran ke-1

Mapel	Keterampilan 4C	Indikator	Data
Bahasa Indonesia	Berpikir kritis dan pemecahan masalah	1. 2.	
	Komunikasi	1.	
	Kolaborasi	1.	
	Kreatif dan Inovasi	1.	

Lampiran 4 Lembar Pedoman Analisis Keterampilan 4C pada RPP

Instrumen Keterampilan 4C pada RPP

No	4C	Kriteria	Ya	Tidak	Keterangan
1	<i>Critical thinking and Problem Solving</i> (Berpikir kritis dan Pemecahan Masalah).	1. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru meminta siswa mengidentifikasi atau menganalisis suatu permasalahan dengan kemampuan siswa sendiri.			
		2. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.			
2	<i>Collaboration</i> (Kolaborasi)	1. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru			

		meminta siswa untuk menyelesaikan soal dengan diskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.			
		2. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan untuk menentukan tugas masing-masing anggotanya.			
3	Communication (Komunikasi)	1. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru meminta siswa untuk melakukan presentasi hasil diskusi atau proyek siswa.			
		2. Di dalam langkah-langkah pembelajaran			

		memperlihatkan proses guru memberi kesempatan pada siswa untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.			
4	<i>Creativity and Innovation</i> (Kreativitas dan Inovasi)	1. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan pada siswa membuat karya dengan ide siswa sendiri.			
		2. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.			

Lampiran 5 Hasil Analisis Keterampilan 4C pada RPP

Hasil Analisis Keterampilan 4C pada RPP

No	4C	Kriteria	Ya	Tidak	Keterangan
1	<i>Critical thinking and Problem Solving</i> (Berpikir kritis dan Pemecahan Masalah).	1. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru meminta siswa mengidentifikasi atau menganalisis suatu permasalahan dengan kemampuan siswa sendiri.	√		Dalam RPP, memperlihatkan proses siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.
		3. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.	√		Dalam RPP, memperlihatkan proses guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.

2	Collaboration (Kolaborasi)	3. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal dengan diskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.		√	Dalam RPP, tidak memperlihatkan proses guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal dengan diskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.
		4. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan untuk menentukan tugas masing-masing anggotanya.	√		Dalam RPP, memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan untuk untuk berkerja sama dengan orang tua nya untuk mengamati kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas

					dalam jumlah banyak.
3	<i>Communication</i> (Komunikasi)	3. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru meminta siswa untuk melakukan presentasi hasil diskusi atau proyek siswa.		√	Dalam RPP, guru tidak memperlihatkan proses guru meminta siswa untuk melakukan presentasi hasil diskusi atau proyek siswa. Guru lebih menekankan siswa untuk menjelaskan kepada teman sebangkunya.
		4. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru memberi kesempatan pada siswa untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.		√	Dalam RPP, tidak memperlihatkan proses guru memberi kesempatan pada siswa untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai

					topik atau materi selama pembelajaran.
4	<i>Creativity and Innovation</i> (Kreativitas dan Inovasi)	3. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan pada siswa membuat karya dengan ide siswa sendiri.	√		Dalam RPP, memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan pada siswa membuat karya dengan ide siswa sendiri. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkan pada dinding kelas.
		4. Di dalam langkah-langkah pembelajaran memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan siswa		√	Dalam RPP, tidak memperlihatkan proses guru memberikan kesempatan

		untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.		siswa untuk mengembankan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran. Dalam RPP, meperlihatkan siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraph dan membuat kesimpulan.
--	--	--	--	---

Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru

Pedoman Wawancara Guru Kelas

Nama Narasumber :

Jabatan Narasumber :

NO	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Keterampilan 4C	1. Apakah bapak/ibu sudah mengetahui konsep dari keterampilan 4C? 2. Apakah bapak/ibu sudah menerapkan <i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration, Communication, dan Creativity and Innovation</i> dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari? 3. Apakah bapak/ibu sudah mengaplikasikan indikator keterampilan 4C pada RPP?	1.
2	Pembelajaran Tematik	1. Apakah bapak/ibu masih menerapkan metode ceramah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran? 2. Selama bapak/ibu mengajar, apakah bapak/ibu menerapkan metode pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi siswa misalnya melakukan presentasi atau tanya jawab? 3. Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menerapkan kegiatan berkelompok? Alasan bapak/ibu menerapkan atau tidak menerapkan kegiatan berkelompok saat proses pembelajaran 4. Apakah bapak/ibu terlibat aktif dalam proses kegiatan	1.

		pembelajaran misalnya saja memantau aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung? 5. Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan buku tematik atau buku pegangan guru? 6. Selama pembelajaran apakah bapak/ibu selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat? 7. Apakah bapak/ibu pernah meminta siswa untuk mengkaitkan masalah atau fenomena yang terjadi dilingkungan sekitar selama pembelajaran berlangsung? 8. Apakah bapak/ibu sering meminta siswa untuk membuat suatu karya berhubungan dengan pembelajaran yang sedang dipelajari?	
3	Pembelajaran abad 21	1. Apakah bapak/ibu pernah mendengar mengenai pendidikan abad 21 atau yang dikenal dengan 4C(<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving</i>, dan <i>Creativity and Innovation</i>)? 2. Bagaimana tindakan dinas pendidikan kabupaten Kapuas Hulu dalam menyongsong	

		pendidikan abad 21, pernahkan bapak/ibu mengikuti sosialisasi mengenai hal tersebut?	
4	Kendala	1. Hambatan-hambatan apa saja yang terjadi ketika bapak/ibu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mengacu pada ketrampilan 4C?	

Lampiran 7 Lampiran Hasil Wawancara Guru Kelas

Pedoman Wawancara Guru Kelas

Nama Narasumber : SB

Jabatan Narasumber : Guru kelas

NO	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Keterampilan 4C	1. Apakah bapak/ibu sudah mengetahui konsep dari keterampilan 4C? 2. Apakah bapak/ibu sudah menerapkan <i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration, Communication, dan Creativity and Innovation</i> dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari? 3. Apakah bapak/ibu sudah mengaplikasikan indikator keterampilan 4C pada RPP?	1. Sepertinya sudah, saya beberapa kali mendapatkan pembekalan mengenai keterampilan 4C. 2. Sebagian besar sudah, namun ada beberapa materi yang tidak bisa saya terapkan konsep pembelajarannya menggunakan keterampilan 4C. 3. Sebagian RPP sudah saya coba untuk memasukan indikator tersebut namun tidak semua materi yang akan saya ajarkan cocok dengan indikator tersebut.
2	Pembelajaran Tematik	1. Apakah bapak/ibu masih menerapkan metode Ceramah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran? 2. Selama bapak/ibu mengajar, apakah bapak/ibu menerapkan metode pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi siswa misalnya melakukan presentasi atau tanya jawab? 3. Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menerapkan kegiatan berkelompok? Alasan bapak/ibu menerapkan atau tidak menerapkan kegiatan berkelompok saat proses pembelajaran	1. Masih karena beberapa materi pelajaran masih perlu menggunakan metode ceramah digunakan untuk menjelaskan materi lebih mendalam. Pada pembelajaran tematik. Pembelajaran hanya difokuskan pada konsep dasar yang dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari. 2. Ya, saya menggunakan metode student center sesuai dengan pembelajaran kurikulum 2013 sehingga siswa lebih aktif dan kreatif. 3. Saya dalam pembelajaran sehari-hari menerapkan kegiatan berkelompok. Setiap semester siswa dibagi kedalam kelompok

		4. Apakah bapak/ibu terlibat aktif dalam proses kegiatan pembelajaran misalnya saja memantau aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung? 5. Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan buku tematik atau buku pegangan guru? 6. Selama pembelajaran apakah bapak/ibu selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat? 7. Apakah bapak/ibu pernah meminta siswa untuk mengkaitan masalah atau fenomena yang terjadi dilingkungan sekitar selama pembelajaran berlangsung? 8. Apakah bapak/ibu sering meminta siswa untuk membuat suatu karya berhubungan dengan pembelajaran yang sedang dipelajari?	kemudian disemester selanjutnya diacak lagi kekelompok lainnya selama masih kondusif. Dalam memilih kelompok saya tidak sembarangan, siswa dengan kemampuan yang lebih tidak dijadikan satu kelompok guna membantu siswa yang belum memahami materi 4. Saya hanya memantau pekerjaan siswa dalam kelompok apakah sudah sesuai dengan instruksi yang sudah saya berikan. 5. Saya mengikuti buku pegangan guru tetapi saya memodifikasi sedikit agar dapat disesuaikan dengan buku lainya contohnya LKS. 6. Tentunya saya mencoba untuk sesuai dengan RPP, akan tetapi apabila situasi di kelas tidak memungkinkan saya melakukan improvisasi, yang terpenting materi dapat tersampaikan. 7. Pernah, saya beberapa kali mengajak siswa untuk mempraktikan langsung namun itu juga tergantung kesesuaian dengan KD yang sedang diajarkan. 8. Saya seringkali meminta siswa untuk membuat karya seni, kemudian karya tersebut ditempelkan pada dinding kelas agar mereka merasa karyanya dihargai.
3	Pembelajaran Abad 21	1. Apakah bapak/ibu pernah mendengar mengenai pendidikan abad 21 atau yang dikenal dengan	3. Sepertinya saya sudah pernah mendengar saat sosialisasi KKG, saya pikir dengan adanya keterampilan tersebut saya yakin pendidikan di

		4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>)? 2. Bagaimana tindakan dinas pendidikan kabupaten Kapuas Hulu dalam menyongsong pendidikan abad 21, pernahkan bapak/ibu mengikuti sosialisasi mengenai hal tersebut?	Indonesia akan semakin berkembang. 4. Dinas pendidikan kabupaten Kapuas Hulu sering mengadakan KKG dalam rangka memberi sosialisasi mengenai perkembangan sistem yang sedang diterapkan saat ini dan saya aktif mengikuti kegiatan tersebut.
4	Kendala	1. Hambatan-hambatan apa saja yang terjadi ketika bapak/ibu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mengacu pada ketrampilan 4C?	1. Tentunya ada di setiap sekolah, kalau disini semua siswa tidak memiliki kemampuan berpikir yang sama. Beberapa siswa dapat berpikir secara cepat dan aktif tapi beberapa siswa yang lainnya perlu melakukan usaha lebih untuk menangkap materi yang sudah saya berikan.

Lampiran 8 Instrumen Penelitian Kuesioner Guru

Instrumen Kuesioner untuk Guru

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: **SS (Sering Sekali)**, **S (Sering)**, **JR (Jarang)**, **TP (Tidak Pernah)**

Nama Guru :

Kelas : V

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis permasalahan yang diberikan.				
		Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.				
2.	<i>Collaboration</i>	Guru meminta siswa untuk berkerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal yang jawabanya tidak terdapat pada buku paket.				
		Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengatur pembagian tugas dalam kelompok secara mandiri				

3.	<i>Communication</i>	Guru meminta siswa untuk melakukan presentasi terhadap hasil diskusi atau proyek siswa.				
		Guru meminta siswa untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.				
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Guru meminta siswa untuk membuat suatu proyek berdasarkan ide siswa sendiri.				
		Guru membimbing siswa untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.				

Lampiran 9 Hasil Kuesioner Guru

Instrumen Kuesioner untuk Guru

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: SS (*Sering Sekali*), S (*Sering*), JR (*Jarang*), TP (*Tidak Pernah*)

Nama Guru : _____

Kelas : V

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis permasalahan yang diberikan.		✓		
		Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.		✓		
2.	<i>Collaborative</i>	Guru meminta siswa untuk berkerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal yang jawabanya tidak terdapat pada buku paket.	✓	✓		
		Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengatur pembagian tugas dalam kelompok secara mandiri	✓			

3.	<i>Communication</i>	Guru meminta siswa untuk melakukan presentasi terhadap hasil diskusi atau proyek siswa.		✓		
		Guru meminta siswa untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.	✓			
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Guru meminta siswa untuk membuat suatu proyek berdasarkan ide siswa sendiri.	✓			
		Guru membimbing siswa untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.		✓		

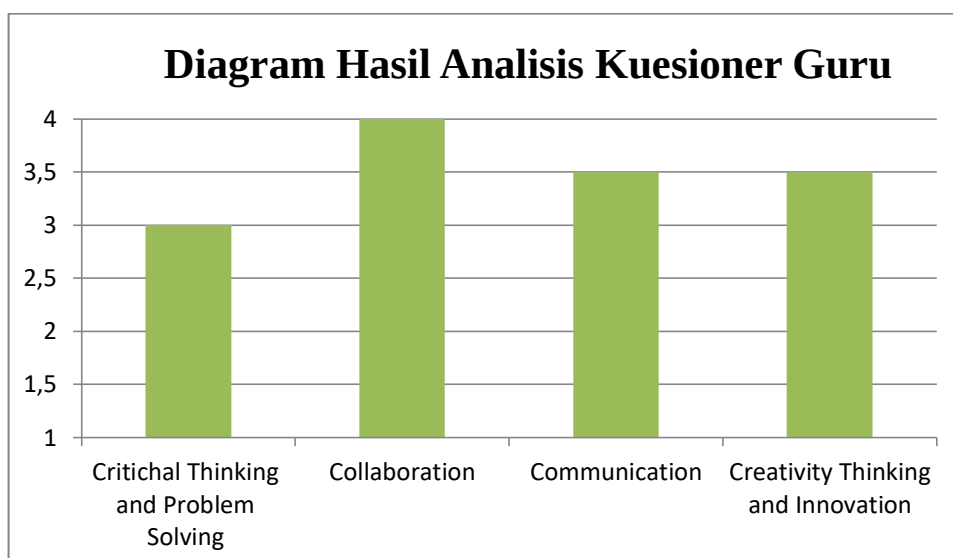
Lampiran 10 Hasil Analisis Skala *Linkert* Kuesioner Guru

Hasil Analisis Kuesioner Guru

No	Reks Persepsi	Pernyataan Penerapan
1	1.0 - 1.75	Tidak Pernah
2	1.76 - 2.51	Jarang
3	2.52 - 3.27	Sering
4	3.28 - 4.00	Sering Sekali

Pernyataan Kemunculan

No	Kriteria	Rata-rata skor seluruh siswa	Pernyataan kemunculan
1	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	3	Sering
2	<i>Collaboration</i>	4	Sering Sekali
3	<i>Communication</i>	3,5	Sering Sekali
4	<i>Creativity Thinking and Innovation</i>	3,5	Sering Sekali



Lampiran 11 Instrument Kuisioner Siswa

Insrumen Penelitian Kuesioner untuk Siswa

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: **SS (Sering Sekali)**, **S (Sering)**, **JR (Jarang)**, **TP (Tidak Pernah)**

Nama Siswa :

Kelas :

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Siswa diberi suatu permasalahan oleh guru untuk dianalisis dengan kemampuan siswa sendiri.				
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.				
2.	<i>Collaboration</i>	Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.				

		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menentukan tugas untuk masing-masing anggotanya.				
3.	<i>Communication</i>	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil berdiskusi atau mempresentasikan hasil proyek				
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.				
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Siswa diminta untuk membuat proyek dengan ide siswa sendiri.				
		siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.				

Lampiran 12 Hasil Kuesioner Siswa

Instrumen Penelitian Kuesioner untuk Siswa

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: SS (Sering Sekali), S (Sering), JR (Jarang), TP (Tidak Pernah)

Nama Siswa : *PEVALDO*

Kelas : *5 SD*

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Siswa diberi suatu permasalahan oleh guru untuk dianalisis dengan kemampuan siswa sendiri.		✓		
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.	✓			
2.	<i>Collaborative</i>	Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.		✓		

		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menentukan tugas untuk masing-masing anggotanya.	✓			
3.	<i>Communication</i>	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil berdiskusi atau mempresentasikan hasil proyek		✓		
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.		✓		
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Siswa diminta untuk membuat proyek dengan ide siswa sendiri.		✓		
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.	✓			

Instrumen Penelitian Kuesioner untuk Siswa

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: SS (Sering Sekali), S (Sering), JR (Jarang), TP (Tidak Pernah)

Nama Siswa : *tiha natalia*

Kelas : *5*

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Siswa diberi suatu permasalahan oleh guru untuk dianalisis dengan kemampuan siswa sendiri.	✓			
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.		✓		
2.	<i>Collaborative</i>	Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.		✓		

		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menentukan tugas untuk masing-masing anggotanya.		✓		
3.	<i>Communication</i>	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil berdiskusi atau mempresentasikan hasil proyek		✓		
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.	✓			
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Siswa diminta untuk membuat proyek dengan ide siswa sendiri.		✓		
		siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.	✓			

Instrumen Penelitian Kuesioner untuk Siswa

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: SS (Sering Sekali), S (Sering), JR (Jarang), TP (Tidak Pernah)

Nama Siswa : #aJgr 7an wafra

Kelas : V

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Siswa diberi suatu permasalahan oleh guru untuk dianalisis dengan kemampuan siswa sendiri.	✓			
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.			✓	
2.	<i>Collaborative</i>	Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.				✓

		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menentukan tugas untuk masing-masing anggotanya.	✓			
3.	<i>Communication</i>	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil berdiskusi atau mempresentasikan hasil proyek				✓
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.		✓		
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Siswa diminta untuk membuat proyek dengan ide siswa sendiri.	✓			
		siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.				✓

Instrumen Penelitian Kuesioner untuk Siswa

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: SS (Sering Sekali), S (Sering), JR (Jarang), TP (Tidak Pernah)

Nama Siswa : *Wahid*

Kelas : 5

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Siswa diberi suatu permasalahan oleh guru untuk dianalisis dengan kemampuan siswa sendiri.				✓
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.	✓			
2.	<i>Collaborative</i>	Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.		✓		

		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menentukan tugas untuk masing-masing anggotanya.		✓		
3.	<i>Communication</i>	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil berdiskusi atau mempresentasikan hasil proyek				✓
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.	✓			
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Siswa diminta untuk membuat proyek dengan ide siswa sendiri.			✓	
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.				✓

Instrumen Penelitian Kuesioner untuk Siswa

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: SS (Sering Sekali), S (Sering), JR (Jarang), TP (Tidak Pernah)

Nama Siswa : *Piscaria*

Kelas : *5*

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Siswa diberi suatu permasalahan oleh guru untuk dianalisis dengan kemampuan siswa sendiri.	✓			
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.		✓		
2.	<i>Collaborative</i>	Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.	✓			

		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menentukan tugas untuk masing-masing anggotanya.	✓			
3.	<i>Communication</i>	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil berdiskusi atau mempresentasikan hasil proyek		✓		
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.	✓			
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Siswa diminta untuk membuat proyek dengan ide siswa sendiri.		✓		
		siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.	✓			

Instrumen Penelitian Kuesioner untuk Siswa

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sesungguhnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat melakukan pembelajaran Tematik dengan masing-masing pilihan berikut ini: SS (*Sering Sekali*), S (*Sering*), JR (*Jarang*), TP (*Tidak Pernah*)

Nama Siswa : *Boni*

Kelas : *V*

No.	4 C	Keterangan	SS	S	JR	TP
1.	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	Siswa diberi suatu permasalahan oleh guru untuk dianalisis dengan kemampuan siswa sendiri.			✓	
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata sendiri selama pembelajaran berlangsung.				✓
2.	<i>Collaborative</i>	Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan berdiskusi bersama kelompok dalam menyelesaikan soal yang jawabannya tidak terdapat pada buku paket.			✓	

		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menentukan tugas untuk masing-masing anggotanya.	✓			
3.	<i>Communication</i>	Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil berdiskusi atau mempresentasikan hasil proyek			✓	
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk memberikan masukan, tanggapan, dan kritik mengenai topik atau materi selama pembelajaran.	✓			
4.	<i>Creativity and Innovation</i>	Siswa diminta untuk membuat proyek dengan ide siswa sendiri.			✓	
		Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengembangkan bagan terkait materi yang dijelaskan selama pembelajaran.	✓			

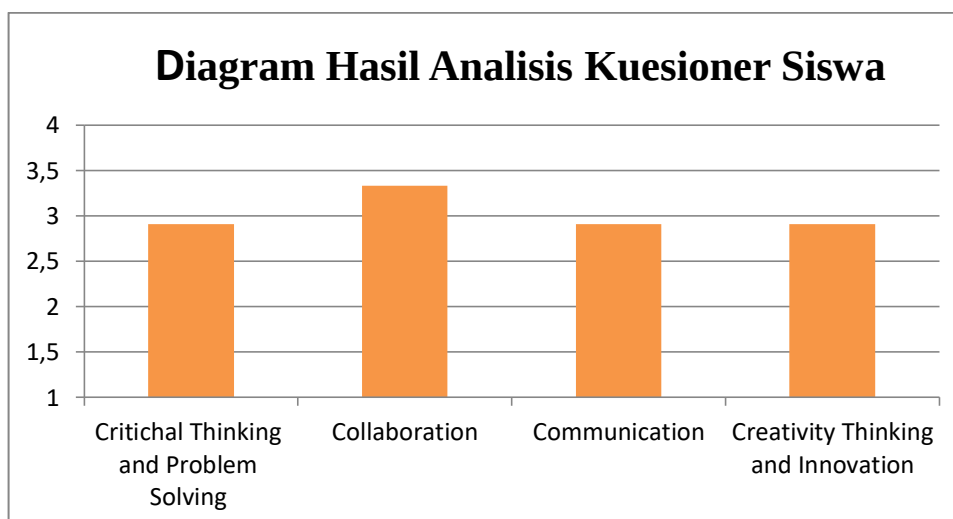
Lampiran 13 Hasil Analisis Skala *Linkert* Kuesioner Siswa

Hasil Analisis Kuesioner Guru

No	Reks Persepsi	Pernyataan Penerapan
1	1.0 - 1.75	Tidak Pernah
2	1.76 - 2.51	Jarang
3	2.52 - 3.27	Sering
4	3.28 - 4.00	Sering Sekali

Pernyataan Kemunculan

No	Kriteria	Rata-rata skor seluruh siswa	Pernyataan kemunculan
1	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	2,91	Sering
2	<i>Collaboration</i>	3,33	Sering Sekali
3	<i>Communication</i>	2,91	Sering
4	<i>Creativity Thinking and Innovation</i>	2,91	Sering



Lampiran 14

SILABUS

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 03 Upak Hilir

Kelas/Semester : V / II

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya

Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep	➤ Kalor dan Perpindahannya	Menganalisis gambar pada saat proses memasak	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi	18 JP	- Buku guru - Buku Siswa - Materi

perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor	• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda	b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
IPS 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya,	☞ Interaksi sosial budaya ☞ Sosialisasi / enkulturasi ☞ Pembangunan sosial	☞ Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca,	18 JP	• Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas

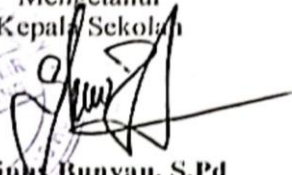
dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	☞ Budaya Pembangunan ekonomi	terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
PPKn 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam	☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat	☞ Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)	30 JP	• Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa ☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
SBdP 3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga	☞ Membuat gambar cerita. ☞ Memainkan alat	☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ mempraktikkan	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	24 JP	• Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

nada dengan iringan musik.	musik sederhana	gerak melangkahakan kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan	Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku	☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan	☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)	24 JP	• Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan

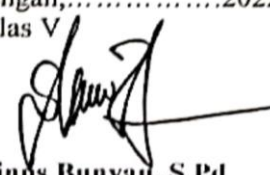
dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.			1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah



Sabinda Bunyau, S.Pd
NIP. 19900209 201903 1 003

Upak Tengah,2022
Guru Kelas V



Sabinda Bunyau, S.Pd
NIP. 19900209 201903 1 003

Lampiran 15**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

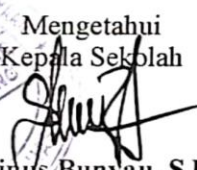
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 03 Upak Hilir
 Kelas / Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat. 2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. 3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. 4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Siswi diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kegiatan Pagi Hari". - Orientasi, apersepsi dan motivasi	5 menit
Inti	Ayo Menulis - Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan. (Literasi) - Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. - Siswa membuat kesimpulan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (Creativity and Innovation) Ayo Mengamati - Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. (Creativity and Innovation) - Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi. (Mandiri)	35 menit

	- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (HOTS) Ayo Berdiskusi - Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. (HOTS) - Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. (Creativity and Innovation) Kerja Sama Orang Tua Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak lalu kirim hasil diskusi pada guru melalui media Google Classroom	
Penutup	- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan..	5 menit
C. PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan : Tertulis Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian Keterampilan : Penugasan melakukan eksperimen		

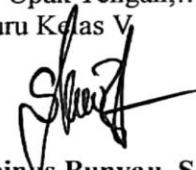
Mengetahui
Kepala Sekolah



Sabirus Bunvau, S.Pd
NIP. 19900209 201903 1 003



Upak Tengah,.....
Guru Kelas V



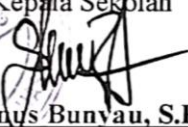
Sabirus Bunvau, S.Pd
NIP. 19900209 201903 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 03 Upak Hilir
 Kelas / Semester : V / I
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas. 2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. 3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat. 4. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat. 5. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Siswi diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kegiatan Pagi Hari". - Orientasi, apersepsi dan motivasi	5 menit
Inti	Ayo Berdiskusi - Siswa mencermati gambar, guru meminta siswa untuk menceritakan gambar. (HOTS) - Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya. - Guru berdiskusi dengan siswa : bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk . (Collaburation) Ayo Menulis - Setelah siswa membaca bacaan: Perbedaan Suhu dan Panas. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf. (Mandiri) - Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci (Creativity and Innovation) - siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel. (Creativity and Innovation) Ayo Membaca	35 menit

	▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada (HOTS) ▪ Siswa mencermati teks lagu dan tangga nada pada lagu Cublak Cublak Suweng dan lagu Gundhul Pacul. (Literasi) ▪ Siswa mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut. (HOTS) Kerja Sama dengan Orang Tua Bersama dengan orang tuamu, carilah sebuah lagu daerah asal kedua orang tuamu! Mintalah orang tuamu untuk menyanyikannya bersamamu. Carilah makna syair lagu dan tangga nada pada lagu tersebut (Communication) lalu kirim hasil diskusi pada guru melalui media Google Classroom	
Penutup	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan..	5 menit
C. PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan : Tertulis Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian Keterampilan : Praktik bernyanyi		


 Mengetahui
 Kepala Sekolah

Sabirus Bunvau, S.Pd
 NIP. 19900209 201903 1 003

Upak Tengah,.....
 Guru Kelas V

Sabirus Bunvau, S.Pd
 NIP. 19900209 201903 1 003

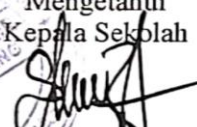
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 03 Upak Hilir
 Kelas / Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar. 2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar. 3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas. 4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan Orientasi, apersepsi dan motivasi	5 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama.(Literasi) ▪ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi.(Critical Thinking and Problem Solving) Ayo Menulis ▪ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis.(Creativity and Innovation) ▪ Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. (HOTS) ▪ Siswa menggunakan pokok pikiran dan informasi yang ia temukan ▪ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya.(Creativity and Innovation) Ayo Mencoba ▪ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya	35 menit

	dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya. ▪ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua. (Collaburation) ▪ Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan pekerjaan mereka sehari-hari. Kemudian, mereka mendiskusikan bentuk-bentuk interaksi mereka dengan lingkungan alam pada saat mereka melakukan pekerjaannya. (Collaburation) lalu kirim hasil diskusi pada guru melalui media Google Classroom	
Penutup	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan..	5 menit
C. PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan : Tertulis Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian Keterampilan : Membuat Diagram		

Mengetahui
Kepala Sekolah



Sabirus Bunyau, S.Pd
NIP. 19900209 201903 1 003



Upak Tengah,.....
Guru Kelas V



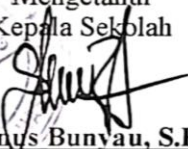
Sabirus Bunyau, S.Pd
NIP. 19900209 201903 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 03 Upak Hilir
 Kelas / Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Dengan mengisi diagram berdasarkan bacaan, siswa mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas. 2. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, siswa mampu menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat. 3. Dengan membaca dan mempresentasikan isi bacaan, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Siswi diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ▪ Orientasi, apersepsi dan motivasi	5 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama. (Literasi) ▪ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi. (Critical Thinking and Problem Solving) Ayo Menulis ▪ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis. (Creativity and Innovation) ▪ Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. (HOTS) ▪ Siswa menggunakan pokok pikiran dan informasi yang ia temukan ▪ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya. (Creativity and Innovation) Ayo Mencoba ▪ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai	35 menit

	petunjuknya. ▪ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua.(Collaburation) ▪ Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan pekerjaan mereka sehari-hari. Kemudian, mereka mendiskusikan bentuk-bentuk interaksi mereka dengan lingkungan alam pada saat mereka melakukan pekerjaannya.(Collaburation) lalu kirim hasil diskusi pada guru melalui media Google Classroom	
Penutup	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan..	5 menit
C. PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan : Tertulis Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian Keterampilan : Membuat Diagram		


 Mengetahui
 Kepala Sekolah

Sabirus Bunyau, S.Pd
 NIP. 19900209 201903 1 003

Upak Tengah,.....
 Guru Kelas V

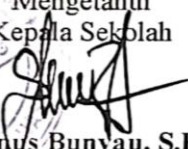
Sabirus Bunyau, S.Pd
 NIP. 19900209 201903 1 003

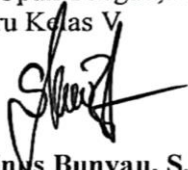
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 03 Upak Hilir
 Kelas / Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Dengan menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat. 2. Dengan mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. 3. Dengan menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik, siswa mampu memahami tangga nada secara umum.		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Siswi diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. ▪ Orientasi, apersepsi dan motivasi	5 menit
Inti	Ayo Mengamati ▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada Buku Siswa. ▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait gambar untuk memandu kegiatan pengamatan. ▪ Siswa membuat kesimpulan dari pengamatan tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) Ayo Berlatih ▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan sehari-hari dan menentukan energi panas (kalor) yang dibutuhkan. ▪ Siswa diminta membandingkan jenis-jenis kegiatan yang berbeda dan menentukan kegiatan mana yang membutuhkan energi panas yang lebih banyak. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) Ayo Menulis ▪ Setelah siswa dan guru berdiskusi mengenai 6 peristiwa akibat perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, siswa menuliskan 3 informasi penting dari bacaan, dan membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. ▪ Siswa membaca kembali bacaan jika diperlukan untuk meningkatkan	35 menit

	pemahamannya terhadap isi bacaan. ▪ Kemudian, siswa mencoba menentukan isi atau inti dari setiap paragraf. ▪ Setelah selesai, siswa menuliskan isi dari bacaan secara singkat dengan bahasanya sendiri. (HOTS) Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama dengan orang tuanya, mencari benda-benda di rumah yang dapat mengalami pemuaian saat diberikan panas. Kemudian menentukan cara untuk mengatasi pemuaian yang terjadi agar tidak terjadi kerusakan pada benda tersebut dan tidak membahayakan lalu kirim hasil diskusi pada guru melalui media Google Classroom	
Penutup	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan..	5 menit
C. PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan : Tertulis Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian Keterampilan : Praktik bernyanyi		


 Mengetahui
 Kepala Sekolah

Sabirus Bunvau, S.Pd
 NIP. 19900209 201903 1 003

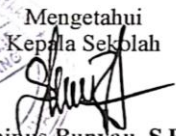
Upak Tengah,.....
 Guru Kelas V

Sabirus Bunvau, S.Pd
 NIP. 19900209 201903 1 003

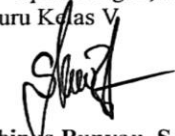
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 03 Upak Hilir
 Kelas / Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat dan mudah dimengerti. 2. Dengan menuliskan tanggung jawabnya, siswa mampu memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari secara benar. 3. Dengan melengkai tabel tangga nada, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara benar.		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Siswi diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. - Orientasi, apersepsi dan motivasi	5 menit
Inti	Ayo Membaca - Siswa membaca bacaan yang berjudul: Tanggung Jawab Warga Negara dengan saksama. (Literasi) - Siswa dan guru menekankan pada kata kewajiban. Apa yang dimaksud dengan kewajiban dan apa saja kewajiban kita sebagai warga negara. Ayo Menulis - Setelah siswa memahami bacaan dan mengetahui kewajibannya sebagai warga Negara, siswa menentukan isi dari setiap paragraf dan kata-kata kuncinya. - Lalu, siswa membuat kesimpulan dari bacaan dari diagram yang sudah dibuat - Siswa mengembangkan kalimat berkata kunci dan menuliskan dalam tabel yang disediakan. (Creativity and Innovation) Ayo Berdiskusi - Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai warga negara dan pelajar - Siswa bergantian menceritakan pengalamannya tentang	35 menit

	salah satu kewajiban yang sudah dilakukannya. ▪ Siswa menuliskan tanggung jawab yang masih belum dapat dilakukan. ▪ Siswa membuat kesimpulan tentang apa itu tanggung jawab. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) Kerja Sama dengan Orang Tua ▪ Siswa melihat kembali daftar tentang hak pelajar yang sudah dibuat sebelumnya. Di sana tentu banyak sekali peran orang tua untuk membantu mendapatkan hak siswa sebagai pelajar. ▪ Siswa membuat sesuatu berupa surat, kartu ucapan, nyanyian, kerajinan atau karya yang lain sebagai sarana untuk mengucapkan terima kasih kepada orang tua (<i>Creativity and Innovation</i>) lalu kirim hasil diskusi pada guru melalui media Google Classroom	
Penutup	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan..	5 menit
C. PENILAIAN		
Penilaian Pengetahuan : Tertulis Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Penilaian Keterampilan : Praktik bernyanyi		


 Mengetahui
Kepala Sekolah

Sabitus Bunyau, S.Pd
 NIP. 19900209 201903 1 003

Upak Tengah,.....
 Guru Kelas V

Sabitus Bunyau, S.Pd
 NIP. 19900209 201903 1 003

Lampiran 16

INSTRUMEN VALIDASI KUALITAS PENYUSUNAN INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA GURU

Yth. Bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Bersamaan dengan instrumen yang sudah peneliti susun, peneliti mohon bapak berkenaan untuk menilai dengan melingkari salah satu skor yang sudah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

No	Kompenen Penilaian	Skor	Catatan
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa yang bener	1 2 3 4	
2	Pengguna kalimat efektif	1 2 3 4	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh guru	1 2 3 4	
4	Pernyataan mengali pengetahuan yang dimiliki guru seputar keterampilan 4C	1 2 3 4	
5	Ketepatan kata pada setiap kriteria	1 2 3 4	
6	Terdapat panduan pengerjaan	1 2 3 4	
7	Panduan pengerjaan tentang cara pengisian jelas dan mudah dipahami oleh guru	1 2 3 4	
8	Ukuran dan jenis huruf pada instrumen mudah dibaca guru	1 2 3 4	
9	Pernyataan ditulis sesuai dengan kriteria 4C	1 2 3 4	
10	Penulisan tidak bermakna ganda	1 2 3 4	

Komentar umum dan saran perbaikan:

Kesimpulan:

(mohon dilingkari salah satu)

Secara umum, instrumen yang disusun oleh peneliti dinyatakan:

- (1.) Layak digunakan uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba lapangan

Sintang, 26 Juni 2022

Validator



Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

**INSTRUMEN VALIDASI KUALITAS PENYUSUNAN
INSTRUMEN PEDOMAN KUESIONER UNTUK GURU**

Yth. Bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd..

Bersamaan dengan instrumen yang sudah peneliti susun, peneliti mohon bapak berkenaan untuk menilai dengan melingkari salah satu skor yang sudah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

No	Kompenen Penilaian	Skor	Catatan
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa yang benar	1 2 3 4	
2	Pengguna kalimat efektif	1 2 3 4	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh guru	1 2 3 4	
4	Pernyataan mengali pengetahuan yang dimiliki guru seputar keterampilan 4C	1 2 3 4	
5	Ketepatan kata pada setiap kriteria	1 2 3 4	
6	Terdapat panduan pengerjaan	1 2 3 4	
7	Panduan pengerjaan tentang cara pengisian jelas dan mudah dipahami oleh guru	1 2 3 4	
8	Ukuran dan jenis huruf pada instrumen mudah dibaca guru	1 2 3 4	
9	Pernyataan ditulis sesuai dengan kriteria 4C	1 2 3 4	
10	Penulisan tidak bermakna ganda	1 2 3 4	

Komentar umum dan saran perbaikan:

Kesimpulan:

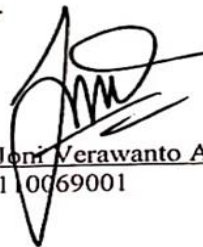
(mohon dilingkari salah satu)

Secara umum, instrumen yang disusun oleh peneliti dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba lapangan

Sintang, 26... Juni 2022

Validator



Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 11 0069001

**INSTRUMEN VALIDASI KUALITAS PENYUSUNAN
INSTRUMEN PEDOMAN KUESIONER UNTUK SISWA**

Yth. Bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Bersamaan dengan instrumen yang sudah peneliti susun, peneliti mohon bapak berkenaan untuk menilai dengan melingkari salah satu skor yang sudah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

No	Kompenen Penilaian	Skor	Catatan
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa yang bener	1 2 3 4	
2	Pengguna kalimat efektif	1 2 3 4	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh guru	1 2 3 4	
4	Pernyataan mengali pengetahuan yang dimiliki guru seputar keterampilan 4C	1 2 3 4	
5	Ketepatan kata pada setiap kriteria	1 2 3 4	
6	Terdapat panduan pengerjaan	1 2 3 4	
7	Panduan pengerjaan tentang cara pengisian jelas dan mudah dipahami oleh guru	1 2 3 4	
8	Ukuran dan jenis huruf pada instrumen mudah dibaca guru	1 2 3 4	
9	Pernyataan ditulis sesuai dengan kriteria 4C	1 2 3 4	
10	Penulisan tidak bermakna ganda	1 2 3 4	

Komentar umum dan saran perbaikan:

Kesimpulan:

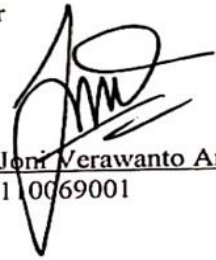
(mohon dilingkari salah satu)

Secara umum, instrumen yang disusun oleh peneliti dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba lapangan

Sintang, 26... 2022

Validator


Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 11 0069001

Lampiran 17

DOKUMENTASI



Gambar 1. Pembagian Kuesioner



Gambar 2. Pengarahan dan Pendampingan Pengisian Kuesioner



Gambar 3. Wawancara Guru Kelas



Gambar 4. Foto Bersama Siswa Kelas V

RIWAYAT HIDUP



Martinus Aldi lahir di Batu Ampar tanggal 11 november 1999. Alamat Desa Keling Panggau Kecamatan Empanang Kabupaten Kapuas Hulu. Anak kedua dari dua bersaudara, anak dari bapak Y. Siur dan ibu M. Rubiah Undu. Menyelesaikan pendidikan jenjang Sekolah Dasar di SD N 02 Batu Ampar (2006-2012). Jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Empanang (2012-2016). Melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Kelam Permai (2016-2018). Kemudian melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.