

Lampiran I

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang

Kelas /Semester : V/2

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

KOMPOTENSI INTI

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan pembelajaran	Pendidikan penguatan karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
IPA	3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 memuat	3.8.1 menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi 3.8.2 mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman 3.8.3 mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman 4.8.1	Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman Siklus air	- mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat - mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat	- Religius - Nasional - Mandiri	Sikap - jujur - disiplin - tanggung jawab santun - peduli - percaya diri - kerja sama - jurnal - catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain penilaian diri - peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah dan di sekolah - pengetahuan tes tertulis - Indonesia - penjelasan manfaat air	2 x 35 menit	- buku guru - buku siswa - internet - lingkungan

	karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dan berbagai sumber	menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat 4.8.2 mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia hewan dan tanaman 4.8.3 menyebutkan manfaat air bagi manusia hewan dan tanaman		indonesia		bagi manusia hewan dan tanaman • pemahaman manfaat air bagi manusia hewan dan tanaman • penjelasan siklus air • kemampuan membuat peta pikiran tentang manfaat air bagi manusia hewan dan tumbuhan • kemampuan membuat bagan siklus air dan membuat laporan hasil pengamatan		
--	--	--	--	-----------	--	---	--	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang
Mata Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: V/II
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Waktu	: 2 x 35
Siklus/Pertemuan	: Siklus I/Pertama

C. KOMPOTENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar Indikator

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator

3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi melalui kegiatan membaca teks dengan benar.
2. Siswa dapat mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks fiksi melalui diskusi kelompok dengan urut.
3. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, air, dan tumbuhan melalui pengamatan video dengan tepat.
4. Siswa dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui diskusi kelompok dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- 1 Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : scientific
2. Metode : Metode Eksperimen

F. Media Pembelajaran

1. Gambar lingkungan dan manusia
2. Video “Kegunaan Air bagi Kehidupan”

G. Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. (2017). Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 6-12
2. kusumawati, Heny (2017). Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 16
3. Sulistyanto, Heri & Edi Wiyono. (2008). Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD dan MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 159-165

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Salah seorang siswa memimpin doa. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Siswa mengamati video “Animasi Pelestarian Alam” (Apersepsi) • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. (Orientasi)	10 menit
INTI	• Siswa berkelompok dengan anggota 3-4 anak. • Siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya secara	45 menit

	bergantian. (mengomunikasikan) • Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa peristiwa yang berkaitan dengan air salah satunya terjadi di danau sebagai sumber mata air. • Siswa mengamati video “Kegunaan Air bagi Kehidupan”. (mengamati) • Siswa bersama kelompoknya berdiskusi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. (mencoba) • Siswa bersama kelompok membuat peta pikiran dari hasil diskusi (menalar) • Siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat, ditanggapi oleh kelompok lain, lalu dibandingkan dengan peta pikiran yang telah dibuat guru (mengomunikasikan)	
PENUTUP	• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mencatatnya. • Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.	10 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Ipa	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes Tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

Muatan	Indikator		
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
Ipa	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

	menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8		
--	-------------------------------------	--	--

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

Guru Kelas



Yunita Sari

Baning Panjang, Maret 2022

Peneliti



Marselina Seli

NIM. 1809061536

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang



Margareta Ene, S.Pd SD

NIP. 196309241986092001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang
 Mata Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 2
 Waktu :
 Siklus/Pertemuan : Siklus I/Pertemuan 2

F. KOMPOTENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

G. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator

3.8.1 Menganalisis dan menjelaskan siklus air berdasarkan pengamatan gambar

4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai teks pencemaran lingkungan, peserta didik siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.
2. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai teks pencemaran lingkungan, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa pada teks dengan rinci.
3. Dengan kegiatan mengamati video, peserta didik dapat menjelaskan tentang siklus air dengan tepat.

I. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang pencemaran air
2. Teks penjelasan tentang siklus air

J. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Metode : Eksperimen

K. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bahan : Video siklus air, teks tentang pencemaran air

L. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Pengayaan pegangan guru. Surakarta: Putra Anugraha

M. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pembiasaan Membaca. Literasi • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Lingkungan Sahabat Kita". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	10 menit

INTI	• Guru meminta peserta didik membentuk kelompok maksimal 4 orang (Sintaks 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar) Bahasa Indonesia Sintaks 3 Membimbing Secara Individu atau kelompok • Guru membagikan teks tentang pencemaran lingkungan • Kemudian meminta peserta didik mengidentifikasi penyebab dan dampak terjadinya pencemaran lingkungan • Guru meminta peserta didik menuliskan hasil identifikasi dalam sebuah lembar kerja kelompok • Guru meminta salah satu kelompok membacakan hasil identifikasi mengenai pencemaran lingkungan Produk dinilai dengan daftar Periksa dan di sosialisasikan kepada peserta didik • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang pencemaran lingkungan dan menuliskan dampak bagi manusia, hewan dan tumbuhan • Siswa menuliskan paling sedikit tiga dampak pencemaran lingkungan dalam kehidupan sehari-hari Produk dinilai dengan menggunakan daftar Periksa dan disosialisasikan kepada siswa Ilmu Pengetahuan Alam Sintaks 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	45 m
------	--	------

	Karya • Guru meminta membuat skema terjadinya siklus air dan dampak air bagi kehidupan makhluk hidup dalam diskusi kelompok • Kemudian, meminta salah satu kelompok menyampaikan hasil identifikasi. • Guru memberikan penguatan tentang “Daur Air” dan dampaknya bagi kelangsungan makhluk hidup serta meluruskan kesalah pemahaman peserta didik • Guru menutup aktivitas pembelajaran Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa	
PENUTUP	• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Mengajak semua peserta didik berdoa’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

N. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

b. Penilaian sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

c. Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup KD IPA 3.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Guru Kelas



Yunita Sari

Baning Panjang, Maret 2022

Peneliti



Marselina Seli

NIM. 1809061536

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang



Margareta Ene, S.Pd SD

NIP. 196309241986092001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang
 Mata Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 3
 Waktu :
 Siklus/Pertemuan : Siklus II/Pertemuan 1

A. KOMPOTENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPOTINSI DASAR DAN INDIKATOR

Ipa

Kompetensi Dasar

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

Indikator

3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.

3.8.2 Mengetahui dampak siklus air terhadap makhluk hidup.

4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

4.8.1 Menyebutkan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.
2. Perubahan wujud benda.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Eksperimen

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Ilustrasi cerita atau permasalahan
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Guru mengajak semua siswa berdo' a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru menginformasikan tema yang dibelajarkan yaitu tentang	10 menit
INTI	• Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 orang tiap kelompok. • Dalam kelompok, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dan tugas berikut. • Dari mana air sungai berasal? Jawaban: Air sungai berasal dari air hujan dan air yang mengalir dari hulu sungai. • Siapa saja yang memanfaatkan air sungai? Jawaban: Air sungai dimanfaatkan oleh manusia, hewan, dan tumbuhan di sekitar sungai, serta hewan, dan tumbuhan di dalam	45 menit

	sungai. • Untuk apa air sungai dimanfaatkan? Jawaban: Manusia.memanfaatkan air sungai untuk mengairi tanaman pertanian, sebagai sumber air keperluan sehari-hari, dan sebagai sarana angkutan. Hewan darat memanfaatkan air sungai sebagai sumber air minum. Tumbuhan darat memanfaatkan air sebagai sumber air untuk proses fotosintesis. Hewan dan tumbuhan sungai memanfaatkan air sungai sebagai tempat hidup. • Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat terkena panas matahari? Jelaskan jawabanmu. Jawaban: Dalam kondisi normal, air sungai tidak berkurang karena menguap. Siklus air akan mengembalikan air yang menguap. Namun, dalam kondisi kemarau yang sangat ekstrim, sungai dapat mengalami kekeringan. • Faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai? Jawaban: Curah hujan, cuaca, dan kondisi hulu sungai. • Gambarlah siklus air pada air sungai • Siswa membaca senyap cerita fiksi “Bunga Paling Berharga” dalam buku teks. (Literasi) • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.	
--	--	--

	(Collaburation) - Sebagai alternatif kegiatan, siswa diminta memeragakan adegan-adegan dalam bacaan. - Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa pada cerita “Bunga Paling Berharga”, lalu mengurutkan peristiwa-peristiwa tersebut. (Mandiri) - Siswa menceritakan kembali cerita fiksi “Bunga Paling Berharga”.	
PENUTUP	- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mencatatnya. - Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. - Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

b. Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup KD IPA 3.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Guru Kelas



Yunita Sari

Baning Panjang, Maret 2022

Peneliti



Marselina Seli

NIM. 1809061536

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang



Margareta Ene, S.Pd SD

NIP. 196309241986092001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN No. 10 SP 4 Baning Panjang
 Mata Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 4
 Waktu :
 Siklus/Pertemuan : Siklus II/Pertemuan 1

A. KOMPOTENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Ipa

Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

Indikator

- 3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.
- 3.8.2 Mengetahui dampak siklus air terhadap makhluk hidup.
- 4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.
- 4.8.1 Menyebutkan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan gambar puzzle siklus air
- 2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan gambar puzzle siklus air

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Gambar puzzle siklus air

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Eksperimen

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5
- 2. Gambar puzzle

G. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Pengayaan pegangan guru. Surakarta: Putra Anugraha

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	- Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca. Literasi - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan	10 Menit
INTI	- Guru meminta peserta didik membentuk kelompok maksimal 4 orang (Sintaks 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar) Bahasa Indonesia Sintaks 3 Membimbing Secara Individu atau kelompok - Guru meminta peserta didik menuliskan hasil identifikasi dalam sebuah lembar kerja kelompok	45 Menit

	• Guru membagikan puzzel gambar Daur air • Guru menampilkan Power Point Daur Air • Guru meminta peserta didik mengurutkan tahapan terjadinya “Daur Air” melalui menyusun puzzel Sintaks 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan • Guru meminta membuat skema terjadinya siklus air dan dampak air bagi kehidupan makhluk hidup dalam diskusi kelompok • Kemudian, meminta salah satu kelompok menyampaikan hasil identifikasi. • Guru menutup aktivitas pembelajaran Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa	
PENUTUP	• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mencatatnya. • Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 Menit

I. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

c. Penilaian sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

d. Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup KD IPA 3.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

4. Bentuk Instrumen Penilaian

b. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Guru Kelas



Yunita Sari

Baning Panjang, Maret 2022

Peneliti



Marselina Seli

NIM. 1809061536

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang



Margareta Ene, S.Pd SD

NIP. 196309241986092001

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pada Siklus I Pertemuan 1

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 10 SP 4 Baning Panjang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal :

Petunjuk berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang diobservasi	Kategori		
		Ya	Tiddak	keterangan
1	Pendahuluan a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing b. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan diajarkan yaitu tentang”manusia dan lingkungan” d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	 √ √ √ √		
2	inti a. Guru memberikan teks berjudul”Demi Air Bersih”dan meminta siswa membaca teks tersebut b. Guru bertanya kepada siswa tentang teks”Demi Air Bersih” c. Guru meminta siswa berkelompok dengan anggota 3-4 anak d. Guru meminta siswa untuk mengamati video”kegunaan Air bagi Kehidupan” e. Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan f. Guru memberi tugas kelompok kepada	 √ √ √ √ √		

	siswa, membuat peta pikiran dari hasil diskusi g. Guru meminta siswa mempersentasikan peta pikiran yang telah dibuat, ditanggapi oleh kelompok lain lalu di bandingkan dengan peta pikiran yang telah dibuat guru	√	√	
3	Penutup a. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu, dalam kegiatan refleksi guru memberikan soal evaluasi kepada siswa b. Guru memberi informasi kepada siswa rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu mempelajari tangga nada dan siklus air c. Guru memberikan pesan kepada siswa agar menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air terjaga d. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	√ √ √ √	√	

Baning Panjang, Mei 2022


YUNITA SARI

Lembar Observasi aktivitas Guru

Pada Sikus I Pertemuan 2

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 10 SP 4 Baning Panjang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal :

Petunjuk berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang diobservasi	kategori		
		Ya	tidak	keterangan
1	Pendahuluan a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan pembelajaran yang diajarkan yaitu tentang "Siklus Air" d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	√ √ √	√	
2	Inti a. Guru meminta siswa membentuk kelompok maksimal 4 orang b. Guru membagikan teks kepada siswa tentang pencemaran lingkungan c. Guru meminta siswa menuliskan hasil identifikasi dalam sebuah lembar kerja kelompok d. Guru meminta siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang pencemaran lingkungan e. Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok membacakan hasil identifikasi mengenai pencemaran lingkungan f. Guru meminta siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang pencemaran lingkungan g. Guru meminta siswa menuliskan paling sedikit tiga dampak pencemaran lingkungan	√ √ √ √ √ √ √		

3	Penutup a. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu, dalam kegiatan refleksi guru memberikan soal evaluasi kepada siswa b. Guru memberi informasi kepada siswa rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu mempelajari tangga nada dan siklus air c. Guru memberikan pesan kepada siswa d. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	√ √ √ √		

Baning Panjang, Mei 2022



YUNITA SARI

Lembar Observasi aktivitas Guru

Pada Siklus II Pertemuan 1

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 10 SP 4 Baning Panjang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal :

Petunjuk berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang diobservasi	kategori		
		Ya	Tidak	keterangan
1	Pendahuluan a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan pembelajaran yang diajarkan yaitu tentang "Siklus Air" d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	 √ √ √ √		
2	Inti a. guru membagikan siswa ke dalam kelompok terdiri atas 5-6 orang tiap kelompok b. Guru memberikan tugas ke pada siswa berupa tugas kelompok c. guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok dalam menjawab pertanyaan pertanyaan d. Guru meminta siswa menggambar siklus air pada air sungai e. Guru meminta siswa untuk menjelaskan gambar siklus f. Guru meminta masing – masing kelompok menjelaskan gambar siklus g. Guru meminta kelompok yang lain mendengarkan	 √ √ √ √ √ √ √		

3	Penutup - Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu, dalam kegiatan refleksi guru memberikan soal evaluasi kepada siswa - Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan orang tua siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk ikut melestarikan lingkungan sekitar - Guru memberikan pesan kepada siswa tentang pentingnya belajar - Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	√		
---	---	---	--	--

Baning Panjang, Mei 2022



YUNITA SARI

No	Aspek yang diobservasi	kategori		
		Ya	tidak	keterangan
1	Pendahuluan a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan pembelajaran yang diajarkan yaitu tentang”Siklus Air” d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	√ √ √ √		
2	Inti a. Guru membagikan gambar puzzel gambar daur air b. Guru menampilkan power point daur air c. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok maksimal 4 orang dalam satu kelompok d. Guru meminta peserta didik mengurutkan tahapan terjadinya “Daur Air” melalui menyusun puzzel e. Guru meminta siswa berdiskusi bersama sama dalam kelompok f. Setiap kelompok menjelaskan masing-	√ √ √ √ √		

	masing dari tugas mereka menyusun gambar puzzel g. Guru meminta salah satu kelompok menyampaikan hasil identifikasi	√ √		
3	Penutup a. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu, dalam kegiatan refleksi guru memberikan soal evaluasi kepada siswa b. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan orang tua siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk ikut melestarikan lingkungan sekitar c. Guru memberikan pesan kepada siswa belajar mandiri tentang menyusun puzzel d. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	√ √ √ √		

Baning Panjang, Mei 2022



YUNITA SARI

Lampiran 4

Analisis Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

$$\text{Rumus : } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Sekor yang diperoleh

N = Sekor maksimal

1. Analisis hasil obsevasi pertemuan I

$$\begin{aligned} \text{Jawab Ya} &= \frac{13}{15} \times 100\% \\ &= 86,66\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jawaban Tidak} &= \frac{2}{15} \times 100\% \\ &= 13,33\% \end{aligned}$$

2. Analisis hasil observasi pertemuan II

$$\begin{aligned} \text{Jawab Ya} &= \frac{14}{15} \times 100\% \\ &= 93,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jawaban Tidak} &= \frac{1}{5} \times 100\% \\ &= 6,66\% \end{aligned}$$

Analisis Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

$$\text{Rumus : } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Sekor yang diperoleh

N = Sekor maksimal

1. Analisis hasil observasi pertemuan I

$$\begin{aligned}\text{Jawaban Ya} &= \frac{15}{15} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

2. Analisis hasil observasi pertemuan II

$$\begin{aligned}\text{Jawaban Ya} &= \frac{15}{15} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

Lampiran 5

Lembar Observasi aktivitas Siswa

Pada siklus I Pertemuan 1

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 10 SP 4 Baning Panjang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal :

Petunjuk berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang diamati	Pilihan		
		Ya	Tidak	keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√	
2	Siswa dapat memahami materi manusia dan lingkungan	√		
3	Siswa memperhatikan guru menampilkan contoh manfaat air bagi manusia hewan dan tumbuhan	√		
4	Siswa mengamati video “kegunaan Air bagi Kehidupan”	√		
5	Siswa melakukan pengamatan dalam pelaksanaan metode eksperimen terhadap video “kegunaan Air bagi Kehidupan”	√		
6	Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang “kegunaan air bagi kehidupan”	√		
7	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi manfaat air bagi manusia	√		
8	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran menggunakan Metode Eksperimen	√		

Baning Panjang, Mei 2022


YUNITA SARA

Lembar Observasi aktivitas Siswa

Pada siklus I Pertemuan 2

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 10 SP 4 Baning Panjang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal :

Petunjuk berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang diamati	Pilihan		
		Ya	Tidak	keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		
2	Siswa dapat memahami materi manusia dan lingkungan		√	
3	Siswa memperhatikan guru menampilkan contoh manfaat air bagi manusia hewan dan tumbuhan	√		
4	Siswa mengamati video “siklus air, gambar puzzle siklus air, teks tentang pencemaran air”	√		
5	Siswa melakukan pengamatan dalam pelaksanaan metode eksperimen terhadap video “siklus air”	√		
6	Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang “siklus air, puzzle siklus air, teks tentang pencemaran air”	√		
7	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang “pencemaran air”	√		
8	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran menggunakan Metode Eksperimen	√		

Baning Panjang, Mei 2022


YUNITA SARA

Lembar Observasi aktivitas Siswa

Pada siklus II Pertemuan 1

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 10 SP 4 Baning Panjang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal :

Petunjuk berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang diamati	Pilihan		
		Ya	Tidak	keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		
2	Siswa dapat memahami materi manusia dan lingkungan	√		
3	Siswa memperhatikan guru menampilkan contoh manfaat air bagi manusia hewan dan tumbuhan	√		
4	Siswa mengamati video “kegunaan Air bagi Kehidupan”	√		
5	Siswa melakukan pengamatan dalam pelaksanaan metode eksperimen terhadap video “kegunaan Air bagi Kehidupan”	√		
6	Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang “kegunaan air bagi kehidupan”	√		
7	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi manfaat air bagi manusia	√		
8	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran menggunakan Metode Eksperimen	√		

Baning Panjang, Mei 2022


YUNITA SARA

Lembar Observasi aktivitas Siswa

Pada siklus II Pertemuan 2

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 10 SP 4 Baning Panjang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/II

Hari/Tanggal :

Petunjuk berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang diamati	Pilihan		
		Ya	Tidak	keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		
2	Siswa dapat memahami materi manusia dan lingkungan	√		
3	Siswa memperhatikan guru menampilkan contoh manfaat air bagi manusia hewan dan tumbuhan	√		
4	Siswa mengamati video “ gambar puzzle”	√		
5	Siswa melakukan pengamatan dalam pelaksanaan metode eksperimen terhadap Gambar puzzle siklus air	√		
6	Siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya tentang “gambar puzzle siklus air”	√		
7	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi mengenai gambar puzzle	√		
8	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran menggunakan Metode Eksperimen	√		

Baning Panjang, Mei 2022


YUNITA SARA

Lampiran 6

Analisis Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

$$\text{Rumus : } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Sekor yang diperoleh

N = Sekor maksimal

1. Analisis Hasil observasi pertemuan I

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Jawab ya} &= \frac{7}{8} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

2. Analisis Hasil observasi pertemuan II

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Jawab ya} &= \frac{1}{8} \times 100\% \\ &= 12,5\% \end{aligned}$$

Analisis Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

$$\text{Rumus : } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Sekor yang diperoleh

N = Sekor maksimal

3. Analisis Hasil observasi pertemuan I

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Jawab ya} &= \frac{7}{8} \times 100\% \\ &= 87,5\% \end{aligned}$$

4. Analisis Hasil observasi pertemuan II

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Jawab ya} &= \frac{8}{8} \times 100\% \\ &= 12,5\% \end{aligned}$$

Rekapitulasi hasil belajar siswa

Siklus I

NO	Kode Subjek	Nilai	keterangan
1	S-1	30	Tidak Tuntas
2	S-2	40	Tidak Tuntas
3	S-3	30	Tidak Tuntas
4	S-4	40	Tidak Tuntas
5	S-5	50	Tidak Tuntas
6	S-6	50	Tidak Tuntas
7	S-7	90	Tuntas
8	S-8	80	Tuntas
9	S-9	70	Tuntas
10	S-10	80	Tuntas
11	S-11	40	Tidak Tuntas
12	S-12	50	Tidak Tuntas
13	S-13	60	Tidak Tuntas
14	S-14	90	Tuntas
15	S-15	70	Tuntas
16	S-16	70	Tuntas
17	S-17	40	Tidak Tuntas
18	S-18	70	Tuntas
19	S-19	50	Tidak Tuntas
20	S-20	90	Tuntas
21	S-21	70	Tuntas
22	S-22	80	Tuntas
23	S-23	30	Tidak Tuntas
24	S-24	60	Tidak Tuntas
25	S-25	70	Tuntas
	Jumlah	1550	
	Persentase	60	
	Ketuntasan	48%	

Rekapitulasi hasil belajar siswa

Siklus II

NO	Kode Subjek	Nilai	keterangan
1	S-1	50	Tidak Tuntas
2	S-2	60	Tidak Tuntas
3	S-3	60	Tidak Tuntas
4	S-4	50	Tidak Tuntas
5	S-5	90	Tuntas
6	S-6	90	Tuntas
7	S-7	80	Tuntas
8	S-8	80	Tuntas
9	S-9	70	Tuntas
10	S-10	80	Tuntas
11	S-11	90	Tuntas
12	S-12	90	Tuntas
13	S-13	80	Tuntas
14	S-14	90	Tuntas
15	S-15	90	Tuntas
16	S-16	70	Tuntas
17	S-17	80	Tuntas
18	S-18	70	Tuntas
19	S-19	70	Tuntas
20	S-20	80	Tuntas
21	S-21	70	Tuntas
22	S-22	80	Tuntas
23	S-23	90	Tuntas
24	S-24	80	Tuntas
25	S-25	70	Tuntas
	Jumlah	1910	
	Persentase	76,4	
	Ketuntasan	84%	

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS 1

Sekolah : SD Negeri 10 SP 4 Baning panjang
 Kelas/semester : V(Lima)/2(satu)
 Mata Pelajaran : IPA
 Pokok Bahasan : Manusia dan lingkungan
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Aspek Hasil Belajar	No Soal
Menyimpulkan siklus air tentang dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan Pencemaran air dan siklus air	1. Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan terganggunya siklus air 2. Memperjelas fungsi air 3. Megumpulkan 3 contoh yang termasuk fungsi air 4. Menggamati jenis kegiatanyang dapat memanfaatkan air bekas pakai 5. Menjelaskan hasil dari siklus air 6. Menyebutkan manfaat air bagi tumbuhan 7. Menyebutkan pencemaran air 8. Menyelesaikan terjadinya siklus air	1. C1 2. C2 3. C2 4. C1 5. C3 6. C1 7. C1 8. C4 9. C3 10. C3 11. C4	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

		9. Menyebutkan hal-hal yang mengakibatkan daur air	12. C1	12
		10. Menjelaskan manfaat air bagi hewan	13. C2	13
		11. Menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap siklus air	14. C3	14
		12. Menyebutkan proses penguapan air laut dalam siklus air	15. C4	15
		13. Menjelaskan titik-titik air ketika suhu udara naik pada siklus air	16. C2	16
		14. Menjelaskan proses perembesan air tanah	17. C4	17
		15. Menganalisis air terkena sinar matahari	18. C3	18
		16. Menyimpulkan yang dapat menyebabkan rusaknya daur air	19. C4	19
		17. Mengaitkan siklus air yang dapat merugikan kegiatan manusia	20. C2	20
		18. Mencegah peristiwa penguapan air		
		19. Menganalisis pengembunan titik air di udara		
		20. Membedakan yang bukan termasuk tindakan pelestarian sumber daya alam		

Lampiran 8

Lembar Instrumen Tes Siklus 1

Jawablah soal dibawah ini dengan tepat!

1. Perputaran air yang terjadi terus menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi disebut....air
 - a. Aliran
 - b. Mata
 - c. Siklus
 - d. Sumber
2. Siklus air yang membuat ketersediaan air tercukupi adalah....
 - a. Uap air
 - a. Awan
 - b. Pengembunan
 - c. Hujan
3. Proses penguapan air di bumi karna panas....
 - a. Evaporasi
 - b. Presipitasi
 - c. Kondensasi
 - d. abrasi
4. Berikut hal-hal yang menyebabkan terjadinya daur air, kecuali....
 - a. Pengembunan air
 - b. Kebersihan air
 - c. Aliran air
 - d. Penguapan air
5. Contoh kebiasaan yang dapat menyebabkan kelangkaan air bersih adalah....
 - a. Memasak menggunakan air bersih
 - b. Menutup keran dengan rapat setelah mandi
 - c. Menyiram tanaman dengan air bekas cucian
 - d. Menyiram tanaman dengan air bersih

6. Berikut merupakan kegiatan manusia yang mengakibatkan terganggunya siklus air adalah....
 - a. Menbongkar bangunan beton untuk resapan air
 - b. Mengubah daerah resapan air menjadi lahan perwawasan
 - c. Menggunakan air secara berlebihan untuk kehidupan sehari-hari
 - d. Membiarkan lahan kosong ditanami tumbuhan
7. Air yang ada di muka bumi dapat dikatakan tetap karna air dapat mengalami....
 - a. Perubahan wujud
 - b. Perubahan bentuk
 - c. Pindah tempat
 - d. Daur atau siklus
8. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Air selalu tersedia di bumi karena....
 - a. Manfaat air selalu di jaga
 - b. Mengalami siklus air
 - c. Menguap ke udara
 - d. Mengalami hujan
9. Berikut merupakan manfaat air bagi tumbuhan,kecuali....
 - a. Air menghasilkan oksigen dalam proses fotosintesis
 - b. Air membantu respirasi serta perpanjangan sel tumbuhan
 - c. Air mengatur proses pergerakan dalam stomata pada tumbuhan
 - d. Air sebagai pembentuk protoplasma pada tumbuhan
10. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan cara....
 - a. Penyempitan lahan pertanian
 - b. Pembuatan irigasi sebanyak mungkin
 - c. Pengalihan sungai sedalam mungkin
 - d. Penghijauan kembali hutan gundul

11. Bagi tumbuhan air juga dapat berfungsi sebagai pelarut
 - a. Zat hara
 - b. Oksigen
 - c. Cahaya matahari
 - d. Hama dan gulma
12. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses penguapan air laut dalam siklus air disebut juga dengan
 - a. Kondensasi
 - b. Evaporasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
13. Uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air ketika suhu udara
 - a. Naik
 - b. Stabil
 - c. Turun
 - d. Memanas
14. Air tanah mengalami proses perembesan ke danau atau sungai. Proses ini dinamakan dengan
 - a. Respirasi
 - b. Evaporasi
 - c. Kondensasi
 - d. Infiltrasi
15. Jika air terkena sinar matahari maka akan....
 - a. Mencair
 - b. Menguap
 - c. meresap
 - d. mengalir
16. Kegiatan di bawah ini yang dapat menyebabkan rusaknya daur air adalah...
 - a. membuat sumur
 - b. melakukan reboisasi
 - c. melakukan penebangan hutan secara liar
 - d. menambah tanah resapan air

17. Dalam siklus air yang dapat merugikan kegiatan manusia adalah ketika...
 - a. Penguapan
 - b. peresapam
 - c. hujan deras
 - d. pengembunan
18. Peristiwa penguapan air permukaan dalam siklus air disebut...
 - a. evaporasi
 - b. infiltrasi
 - c. presipitasi
 - d. transpirasi
19. Proses pengembunan dari titik titik air di udara sering disebut...
 - a. Kondensasi
 - b. evaporasi
 - c. presipitasi
 - d. infiltrasi
20. Berikut ini yang bukan termasuk tindakan pelestarian sumber daya alam berupa air adalah...
 - a. menggunakan sehemat mungkin
 - b. membuat sumur resapan
 - c. membuat waduk atau bendungan
 - d. membuang sampah dan limbah ke aliran sungai

Lampiran 9

KUNCI JAWABAN SIKLUS 1

1. C
2. A
3. A
4. B
5. C
6. C
7. D
8. B
9. A
10. D
11. A
12. B
13. C
14. D
15. B
16. C
17. C
18. A
19. D
20. D

No. B:8

Date 5:12

Nama : Alzham Rifwan Afandi

Kelas : 5

tgl 14, 7, 2022

X b

X a

X b

X c

X d

X a

X d

X b

X c

X d

X a

X a

X d

X b

X b

X c

X a

X d

X b

X a

No.	Ardian maulan ghiFari	kls: 5	Date:
☒	d		
☒	d		
☒	b		
☒	c		
☒	d		
☒	c		
☒	c		
☒	a		
☒	b		
☒	a		
☒	d		
☒	a		
☒	a		
☒	d		
☒	c		
☒	a		
☒	b		
☒	a		
☒	a		
☒	d		
☐			
☐			
☐			
☐			

B: 12
S: 8

ASPSO

No. B:6

Date 5:14

Siva Rahmawati KIS 5

1. c.

2. c.

3. b.

4. c.

5. d.

6. b.

7. d.

8. b.

9. A

10. d.

11. b.

12. b.

13. b.

14. a.

15. b.

16. A

17. b.

18. b.

19. b.

20. c.

21. d.

Nama: Aisyah Nur Sapitri

kelas: 5

B: 8

5:13

7	b
8	c
9	c
10	b
11	A
12	A
13	d
14	A
15	A
16	A
17	A
18	A
19	b
20	c
21	c
22	c
23	b
24	d
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

No.:

B: 6
S: 14

☐	nama: Dewi Nikus	
☐	kelas: 5 SD	
☐		
☒	A	C
☐		
☒	A	a
☐		
☒	b	b
☐		
☒	a	a
☐		
☒	a	b
☐		
☒	c	A
☐		
☒	c	b
☐		
☒	a	
☐		
☒	c	
☐		
☒	A	
☐		
☒	a	
☐		
☒	b	
☐		
☒	A	
☐		

Lampiran 10

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II

Sekolah : SDN NO. 10 SP 4 Baning panjang

Kelas/semester : V(Lima)/2(satu)

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan : Manusia dan lingkungan

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Aspek Hasil Belajar	No Soal
3.8 Menyimpulkan siklus air tentang dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup	1. Menyebutkan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup 2. Pengaruh evaporasi dalam siklus air 3. menjelaskan siklus dapat mengakibatkan bencana alam 4. Menyebutkan contoh pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup 5. Menjelaskan bencana alam yang diakibatkan oleh siklus air 6. Menyebutkan ciri-ciri siklus air yang baik untuk makhluk hidup 7. Menyebutkan pengaruh siklus air bagi kehidupan	1. C1 2. C3 3. C2 4. C3 5. C3 6. C2 7. C1 8. C2 9. C4 10. C2 11. C2 12. C2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

		makhluk hidup di bumi	13.	C1	13
		8. Manfaat siklus air terhadap makhluk hidup	14.	C1	14
		9. Menjelaskan siklus air	15.	C4	15
		10. Menjelaskan proses siklus air terhadap makhluk hidup	16.	C1	16
		11. Menjelaskan tumbuhan air juga dapat berfungsi sebagai pelarut	17.	C1	17
		12. menjelaskan proses penguapan air laut dalam siklus air	18.	C2	18
		13. Menyebutkan uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air	19.	C1	19
		14. Menyebutkan proses air tanah mengalami proses perembesan ke danau	20.	C4	20
		15. Menganalisis jika air terkena sinar matahari apa yang terjadi			
		16. Menelusuri yang dapat menyebabkan rusaknya daur air			
		17. Menyusun gambar puzzle pada siklus air			
		18. Menjelaskan makhluk hidup sangat membutuhkan air			
		19. Mengambarkan puzzle siklus air			
		20. Menganalisis penguapan air laut akibat sinar matahari			

Lampiran 11

SOAL TES SIKLUS II

Jawablah soal dibawah ini dengan tepat!

1. Tahapan evaporasi dalam siklus air adalah tahapan....
 - a. Pengembnan
 - b. Penyerapan
 - c. Hujan
 - d. Penguapan
2. Air tanah biasanya lebih jernih dan bersih karna sudah tersaring oleh lapisan tanah dan....
 - a. Debu halus
 - b. Kerikil
 - c. Pasir dalam tanah
 - d. Akar tumbuhan
3. Bencana alam yang disebabkan karna adanya pengaruh siklus air, kecuali....
 - a. Tanah longsor
 - b. Banjir
 - c. Gempa bumi
 - d. Kekeringan
4. Salah satu cara agar cadangan air tanah selalu tersedia adalah....
 - a. Mengaspal jalan
 - b. Membuat sengkedan
 - c. Membuat sumur resapan
 - d. Menebang pohon untuk bahan bangunan
5. Air yang ada dipermukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah menjadi....
 - a. Air tawar
 - b. Air permukaan
 - c. Air tanah
 - d. Sumber air
6. Pohon dan tumbuhan lainnya dihutan berfungsi sebagai....air.
 - a. Konsumen
 - b. Penjaga
 - c. Penampung
 - d. Penghambat
7. Dari mana air sungai berasal....
 - a. Laut
 - b. Sumber air
 - c. Air hujan
 - d. Air tawar

8. Berikut bukan penyebab berkurangnya kemampuan tanah dalam menyimpan air adalah....
 - a. Reboisasi
 - b. Pembalakan liar
 - c. Pembalakan hutan
 - d. Perluasan lahan izin industri
9. Berikut ciri-ciri air yang mempunyai kualitas baik adalah....
 - a. Mengandung cairan logam
 - b. Memiliki tingkat kesamaan yang normal
 - c. Mengandung bakteri patogen
 - d. Ada endapan di bawahnya
10. Air di bumi tidak habis karena ada siklus air tetapi ketersediaan air bersih....
 - a. Terbatas
 - b. Melimpah
 - c. Tersedia terus
 - d. Tersedia dalam jumlah tidak terbatas
11. Walaupun air senantiasa digunakan namun tidak pernah habis karena adanya...
 - a. waduk
 - b. lautan
 - c. daur air
 - d. hujan
12. Lapisan bumi yang berupa air sering disebut....
 - a. atmosfer
 - b. litosfer
 - c. hidrosfer
 - d. higrosfer
13. Siklus air yang benar adalah...
 - a. air – awan – hujan
 - b. air – uap air – awan – uap air
 - c. uap air – hujan – awan – air
 - d. hujan – air – awan – uap air
14. Siapa saja yang memanfaatkan air sungai kecuali....
 - a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. Tumbuhan
 - d. Hujan
15. Faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai
 - a. Curah hujan
 - b. Langit
 - c. Awan
 - d. Anggin

16. Di dunia air banyak di manfaatkan oleh....
 - a. Tumbuhan
 - b. Manusia
 - c. Hewan
 - d. Hujan
17. Proses siklus air pada gambar puzzel adalah....
 - a. Awan- pelangi hujan
 - b. Penguapan-pengembunan-pengendapan-hujan
 - c. Hujan
 - d. Pelangi
18. Makhluk hidup sangat membutuhkan air, karena air merupakan sumber dari....
 - a. Kehidupan
 - b. Kematian
 - c. Kekacauan
 - d. Kebanjiran
19. Gambar puzzel daur air membahas tentang....
 - a. Siklus air
 - b. Hujan
 - c. Air
 - d. sungai
20. Air laut sungai dan danau menguap akibat panas sinar matahari. Proses penguapan ini di sebut
 - a. Presipitasi
 - b. Evaporasi
 - c. Kondensasi
 - d. Siklus air

Lampiran 12**KUNCI JAWABAN SIKLUS II**

- 1. D**
- 2. C**
- 3. C**
- 4. C**
- 5. B**
- 6. C**
- 7. C**
- 8. A**
- 9. B**
- 10. A**
- 11. C**
- 12. C**
- 13. B**
- 14. D**
- 15. A**
- 16. B**
- 17. B**
- 18. A**
- 19. A**
- 20. D**

Date: B:18
Page: 5:18

☐	Nama: ALDI SialaPutra
☐	Kelas: 5
☐	
☒	D
☒	A
☒	B
☒	A
☒	B
☒	C
☒	A
☒	A
☒	B
☒	B
☒	A
☒	C
☒	A
☒	B
☒	C
☒	D
☒	A
☒	B
☒	A
☒	A
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	

Friend make the world beautiful.

B16

S.4

ilona kelas 5 sd

X a 16. a

R a 17. c

S a 18. a

H a 19. b

H a 20. a

H b.

A c.

H a

H a

H a

H c

H b

H b

H d

H a

H a

No.:

Date:

B: 10
S: 10☐ nama: M. AZKA Fikauningi☐ kelas: 5 (V)☐ 1. c☐ 2. a c☐ 3. b☐ 4. b☐ 5. d☐ 6. c☐ 7. d☐ 8. d☐ 9. b☐ 10. d☐ 11. d☐ 12. b☐ 13. c☐ 14. d☐ 15. b☐ 16. c☐ 17. d☐ 18. c☐ 19. d☐ 20. a

Lampiran 13

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Variabel	Indikator	No. Item instrumen
Kemandirian Siswa	1. Mengikuti tujuan belajar dan materi yang disajikan	1, 2, 3
	2. Susunan pada saat pembelajaran	4, 5, 6, 7, 8,10
Sikap Siswa	1. Minat siswa pada saat mengikuti pembelajaran menggunakan metode eksperimen	9, 11, 13
	2. Cara guru mengajar	12, 14, 15

Lampiran 14

ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR

MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Nama :

Tanggal :

Petunjuk : berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar				
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar				
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari				
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen				
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengigat materi manusia dan lingkungan				
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik				
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok				
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar				
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen				
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri				
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen				
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan				
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen				
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen				

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru				
	Jumlah				

ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Nama : Aisyah Nur SaFitfi

Tanggal : 30 Sep 2022

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar		✓		
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar				✓
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari				✓
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen			✓	
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengigat materi manusia dan lingkungan			✓	
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik			✓	
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok				✓
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar			✓	
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen			✓	
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri				✓
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen			✓	
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan		✓		
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen			✓	
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen				✓

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru			✓	
	Jumlah				✓

ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Nama : Syifa beauty maharani

Tanggal : 30/05-2022

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar				✓
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar		✓		
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari				✓
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen			✓	
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengingat materi manusia dan lingkungan		✓		
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik		✓		
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok				
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar			✓	
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen				✓
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri				✓
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen		✓		
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan				✓
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen				✓
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen			✓	

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru		✓		
	Jumlah	4	5	3	3

ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Nama : *Siva Rahmawati*

Tanggal : *5-30-2022*

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar		✓		
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar				✓
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari				✓
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen			✓	
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengigat materi manusia dan lingkungan			✓	
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik			✓	
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok				✓
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar			✓	
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen			✓	
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri		✓		
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen			✓	
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan				✓
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen			✓	
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen			✓	

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru			✓	
	Jumlah				✓

ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Nama : *Pisma Handini*

Tanggal : *05-30-2022*

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar			✓	
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar				✓
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari				✓
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen			✓	
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengingat materi manusia dan lingkungan			✓	
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik			✓	
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok				✓
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar			✓	
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen			✓	
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri				✓
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen			✓	
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan				✓
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen			✓	
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen			✓	

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru			✓	
	Jumlah				

ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Nama : *Mesya*

Tanggal : *30 May*

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar	✓			✓
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar		✓		
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari	✓			✓
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen		/		
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengigat materi manusia dan lingkungan			✓	
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik		✓		
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok		✓		
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar	✓			✓
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen		✓		
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri	✓			✓
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen		✓		
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan	✓			✓
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen		✓		
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen		✓		

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru	✓			
	Jumlah	6	2	1	0

**ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR
MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN**

Nama : AKBAR
 Tanggal : 5/30/2220
 Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar				✓
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar				✓
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari		✓		
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen		✓		
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengingat materi manusia dan lingkungan			✓	
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik		✓		
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok			✓	
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar				✓
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen			✓	
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri				✓
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen		✓		
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan		✓		
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen			✓	
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen		✓		

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru			✓	
	Jumlah				

**ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR
MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN**

Nama : *Andi Fitma D Sgah*

Tanggal : *30 Bulan 5 2022*

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar				✓
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar				✓
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari			✓	
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen			✓	
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengingat materi manusia dan lingkungan			✓	
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik			✓	
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok			✓	
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar		✓		
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen			✓	
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri			✓	
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen			✓	
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan				✓
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen			✓	
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen			✓	

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru			✓	
	Jumlah				

ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Nama : Fiska Ayu Niko

Tanggal : 30-05-2022

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar				✓
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar			✓	
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari		✓		
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen			✓	
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengingat materi manusia dan lingkungan				✓
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik				✓
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok				✓
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar				✓
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen			✓	
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri		✓		
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen				✓
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan				✓
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen				✓
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen				✓

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru				✓
	Jumlah				13

ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN

Nama : Atzqam eDwan Afendi

Tanggal : 5 30 2022

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar			✓	
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar			✓	
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari			✓	
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen		✓		
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengigat materi manusia dan lingkungan		✓		
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik			✓	
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok			✓	
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar			✓	
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen			✓	
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri			✓	
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen			✓	
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan			✓	
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen			✓	
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen			✓	

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru			✓	
	Jumlah				

**ANGKET RESPON SISWA DALAM KEGIATAN BELAJAR
MENGUNAKAN METODE EKSPERIMEN**

Nama : *Rasyid S.A*

Tanggal : *30-5-2022*

Petunjuk : berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian dengan keadaan anda

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penerapan metode eksperimen membuat saya menjadi bersemangat dalam belajar			✓	
2	Saya menyiapkan kebutuhan untuk belajar			✓	
3	Saya mempelajari materi yang akan dipelajari		✓		
4	Saya lebih aktif didalam kelas dengan menggunakan metode eksperimen		✓		
5	Metode eksperimen membuat saya lebih lama mengingat materi manusia dan lingkungan		✓		
6	Metode eksperimen membuat saya berinteraksi dengan baik		✓		
7	Dalam belajar saya selalu bertukar pendapat dengan teman sekelompok			✓	
8	Metode eksperimen membuat saya lebih fokus dalam belajar				✓
9	Saya merasa senang terhadap materi yang akan di ajarkan menggunakan metode eksperimen			✓	
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri				✓
11	Saya tertarik saat mengikuti pelajaran dengan adanya penerapan metode eksperimen			✓	
12	Saya senang terhadap tugas yang guru berikan		✓		
13	Minat saya mengikuti kegiatan belajar menggunakan metode eksperimen			✓	
14	Saya senang dengan cara guru mengajar menggunakan metode eksperimen		✓		

15	Saya tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen yang digunakan guru			✓	
	Jumlah				

Lampiran 15

Rekapitulasi Hasil Angket siklus I																	
NO. Resp	Jawaban Responden untuk Item																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JMLH	Persentase
R1	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	49	81
R2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	48	28,8
R3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	46	76,66
R4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	42	70
R5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	54	90
R6	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	42	70
R7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	34	56,66
R8	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	49	81,66
R9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	71,66
R10	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	49	81,66
R11	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	41	68,33
R12	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	50	83,33
R13	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	49	81,66
R14	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	55	91,66
R15	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	82	136
R16	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	49	81,66
R17	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	50	7,46
R18	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	47	81,66
R19	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	47	83,33
R20	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	50	78,33
R21	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	47	78,33

R22	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	51	83,33
R23	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	47	78,33
R24	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	51	85
R25	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57	95
Total	75	80	76	76	82	79	81	85	76	77	81	90	77	81	84	1232	75%
Rata-Rata	2,84	3,38	2,88	3,64	2,68	2,56	2,76	3,21	2,92	3,08	2,68	2,76	2,68	2,84	3,04	80,42%	80,42%
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
	75	80	76	76	82	79	81	85	76	77	81	90	77	81	84		

Rekapitulasi Hasil Angket Berdasarkan Variabel Siklus I			
Kemandirian Siswa		Sikap Siswa	
1	75	9	76
2	80	11	81
3	76	13	90
4	76	12	77
5	82	14	81
6	79	15	84
7	81		
8	85		
10	77		
Total	711	total	489
persentase	44,43%	persentase	30,56

Rekapitulasi Hasil Angket siklus II																	
NO. Resp	Jawaban Responden untuk Item																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JMLH	Persentase
R1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	36	93,33
R2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	54	90
R3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36	93,33
R4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	54	90
R5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	54	90
R6	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	55	91,66
R7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	55	91,66
R8	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	56	93,33
R9	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	52	86,66
R10	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	55	91,66
R11	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	52	86,66
R12	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	54	90
R13	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	53	83,33
R14	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	52	86,66
R15	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	56	93,33
R16	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	53	88,33
R17	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	53	88,33
R18	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	53	88,33
R19	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	53	88,33

R20	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	56	93,33
R21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	58	96,66
R22	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	55	91,66
R23	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	58	96,66
R24	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	55	91,66
R25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	56	93,33
Total	96	86	98	85	94	91	90	93	95	92	85	91	88	93	94	1.364	96%
Rata-Rata	3,84	3,16	3,92	3,4	3,76	3,64	3,6	3,72	3,8	3,68	3,4	3,64	3,52	3,72	3,76	8379 %	83,79%
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
	96	86	98		94	91	90	93	95	92	85	91	88	93	94		

Rekapitulasi Hasil Angket Berdasarkan Variabel Siklus II			
Kemandirian Siswa		Sikap Siswa	
1	96	9	95
2	86	11	85
3	98	13	91
4	85	12	88
5	94	14	93
6	91	15	94
7	90		
8	93		
10	92		
Total	825	total	546
persentase	51,56	persentase	34,12

Lampiran 16

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>*Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Marselina Seli

NIM : 1809061536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan , bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) Kisi-kisi Instrumen Penelitian TA, (3) Draf Instrumen Penelitian TA

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, 10 Mei 2022
Pemohon



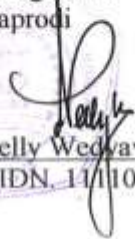
Marselina Seli
NIM. 1809061536

Dosen Pembimbing TA



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NIDN. 1114078203

Mengetahui
Kaprodik



Nelly Wedawati, S. Si., M.Pd
NIDN. 1111058501

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI OBSERVASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr.Adriana Gandasari,M.Pd

NIDN : 1114078203

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marselina Seli

NIM : 1809061536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

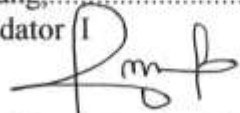
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei2022
 Validator I


Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
 NIDN : 1114078203

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN : 1114078203

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marselina Seli

NIM : 1809061536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

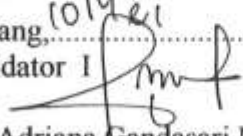
Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Banning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2022
 Validator I 
Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
 NIDN : 1114078203

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI ANGKET

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr.Adriana Gandasari,M.Pd

NIDN : 1114078203

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marselina Seli

NIM : 1809061536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Banning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

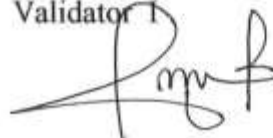
	Layak digunakan untuk penelitian
✓	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei2022

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN : 1114078203

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Marselina Seli

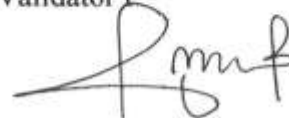
NIM : 1809061536

Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Petunjuk Lembar Observasi, Tes dan Angket	lengkap
2	Pernyataan Lembar Observasi, Tes dan Angket	diperbaiki sesuai indikator
3	Kesesuaian Aspek Pada Lembar Observasi, Tes dan Angket	diperbaiki supaya lebih bermakna / menarik.
4	Keterpahaman Kalimat	layak.
5	Tidak Adanya Unsur SARA Pada Lembar Observasi, Tes dan Angket	tidak semi & tidak mengandung SARA
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 10 Mei 2022

Validator I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN : 1114078203

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> 'Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Yunita Sari

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Marselina Seli

NIM : 1809061536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan , bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) Kisi-kisi Instrumen Penelitian TA, (3) Draf Instrumen Penelitian TA

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, 10 Mei 2022

Pemohon

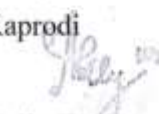

Marselina Seli
 NIM. 1809061536

Dosen Pembimbing TA


Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
 NIDN. 1114078203

Mengetahui

Kaprodi


Nelly Wedyawati, S. Si., M.Pd.
 NIDN. 1111058501

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI OBSERVASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Sari

Jabatan : Guru Kelas V

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marselina Seli

NIM : 1809061536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2022

Validator II



Yunita Sari

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SOAL TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Sari

Jabatan : Guru Kelas V

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marselina Seli

NIM : 1809061536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Buning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

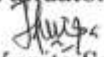
☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2022

Validator II


Yunita Sari

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI ANGKET

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Sari

Jabatan : Guru Kelas V

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Marselina Seli

NIM : 1809061536

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 10 Mei 2022

Validator II


Yunita Sari

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Marselina Seli
 NIM : 1809061536
 Judul TA : Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Petunjuk Lembar Observasi, Tes dan Angket	lengkap
2	Pernyataan Lembar Observasi, Tes dan Angket	di Perbaiki sesuai indikator
3	Kesesuaian Aspek Pada Lembar Observasi, Tes dan Angket	di Perbaiki supaya tidak berurutan ganda
4	Keterpahaman Kalimat	lajak
5	Tidak Adanya Unsur SARA Pada Lembar Observasi, Tes dan Angket	Sudah sesuai dan tidak mengandung SARA
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 10 Mei 2022
 Validator II


 Yunita Sari



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 083/B5/C11/ V/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Marselina Seli
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061536
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 SP 4 Baning Panjang Pada Pelajaran IPA Materi Manusia Dan Lingkungan Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN: 1102066603

Sintang, 23 Mei 2022
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 10 SP, 4 BANING PANJANG**

Alamat : Desa Baning Panjang Kecamatan Kelam Permai
NSS : 101130419010 NIS : 100100 NPSN : 30102632

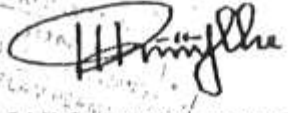
SURAT REKOMENDASI

Nomor : 421.2 / 018 / SDN.10-A/2022

Berdasarkan permohonan mahasiswi tentang tugas Akhir atau Skripsi untuk melaksanakan penelitian di SDN 10 SP 4 Baning Panjang, Kecamatan kelam Permai, Kabupaten Sintang dengan ini memberi izin kepada :

Nama	: MARSELINA SELI
No Induk	: 1809061536
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya selaku Kepala Sekolah SDN 10 SP 4 Baning Panjang, kecamatan kelam permai, kabupaten Sintang tidak keberatan untuk menerima mahasiswi tersebut di atas untuk melakukan penelitian di SDN 10 SP 4 Baning Panjang. Demikian rekomendasi ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Baning Panjang, 27 Mei 2022
Kepala Sekolah,

MARGARETA ENE, S.PD.SD
NIP., 19630924 198609 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 10 SP. 4 BANING PANJANG**

Alamat : Desa Baning Panjang Kecamatan Kelam Permai
NSS : 101130419010 NIS : 100100 NPSN : 30102632

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 052 / SDN.10-A/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MARGARETA ENE,S.Pd SD
NIP : 196309241986092001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SDN 10 SP.4 Baning Panjang

Menerangkan bahwa :

Nama : MARSELINA SELI
No Induk : 1809061536
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya selaku Kepala Sekolah SDN 10 SP 4 Baning Panjang Menyatakan bahwa benar mahasiswi tersebut di atas sudah melakukan penelitian di SDN 10 SP 4 Baning Panjang. Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Baning Panjang, 11 Juni 2022
Kepala Sekolah,

MARGARETA ENE,S.PD.SD
NIP. 19630924 198609 2 001

FOTO PENELITIAN

Gambar 1

Peneliti bertindak sebagai guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran siklus I



Gambar 2

Guru menjelaskan alat peraga yang digunakan untuk mengetahui manfaat air bagi manusia siklus I



Gambar 3

Siswa langsung mempraktekkan sendiri secara bergantian membersihkan kain untuk memperjelas manfaat air bagi manusia siklus I



Gambar 4

Siklus I



Gambar 5

Guru menjelaskan alat dan bahan yang di gunakan dalam eksperimen proses terjadinya siklus air siklus I



Gambar 6 siklus I

Siswa mulai mempraktekkan sendiri terhadap proses terjadinya siklus air



Gambar 7

Siswa menutup baskom yang berisi gelas dan air panas menggunakan pelastik putih siklus I



Gambar 8

Siswa mengamati proses terjadinya siklus air untuk melihat apakah eksperimenya berhasil siklus I



Gambar 9

Kegiatan diakhiri dengan guru membagikan soal tes untuk mengukur pemahaman siswa pada materi manusia dan lingkungan siklus I



Gambar 9

Guru menjelaskan tentang materi siklus air pada contoh air yang tercemar
Siklus II



Gambar 10

Siswa mengamati perbedaan air yang sudah tercemar sama air yang tidak tercemar
siklus II



Gambar 11

Guru menjelaskan materi tentang siklus air dalam bentuk puzzel siklus II



Gambar 12

Guru mempersiapkan alat dan bahan yang di gunakan untuk membuat puzzel

Siklus II



Gambar 13

Siswa berkelompok mempraktekkan membuat gambar puzzel

Siklus II



Gambar 14

Kegiatan diakhir dengan guru membagikan soal tes untuk mengukur pemahaman siswa pada materi manusia dan lingkungan siklus II



RIWAYAT HIDUP



Marselina Seli, lahir di Desa Ribang Kadeng, Kecamatan Kalis, Kabupaten Kapuas Hulu, lahir pada tanggal 13 Maret 2000. Peneliti merupakan anak pertama dari dua bersaudara, anak dari pasangan Bapak Stepanus Limin dan Ibu Florentina Punai. telah

menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 08

Ribang Kadeng pada tahun 2012, Sekolah Menengah Pertama Peniung pada tahun 2015, Sekolah Menengah Atas pada tahun 2018 dan pada tahun 2018 mulai mengenyam pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang. Jurusan Ilmu Pendidikan, Progeram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Adapun kegiatan kampus yang pernah saya ikuti adalah organisasi UKM Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK) yang bergerak pada bidang agama katolik dan mengikuti UKM Olahraga Bola Volly.