

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
DALAM MENYELESAIKAN PENJUMLAHAN PECAHAN
BERPENYEBUT BEDA DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

MARLINA ESTI
NIM : 1809061535

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Marlina Esti
NIM : 1809061535
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam
Menyelesaikan Penjumlahan Pecahan
Berpenyebut Beda Di Masa Pandemi Covid 19.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 13 Juli 2022

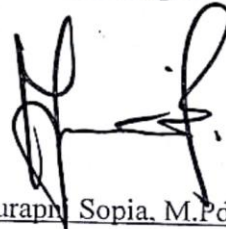
Pembimbing I



Andri, M.Pd.

NIDN: 1130088901

Pembimbing II



Nuraphi Sopia, M.Pd.

NIDN: 1122118701

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP PERSADA Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si.

NIDN: 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. 4 Sengkuang Poa 126 Telp. (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Marlina Esti
NIM : 1809061535
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	11 Februari 2022	Perbaikan latar belakang, perbaikan tata tulis dan pengutipan daftar pustaka	A
2.	22 Februari 2022	Perbaikan latar belakang, perbaikan BAB II penambahan teori	A
3.	7 Maret 2022	Perbaikan BAB II kutipan dari buku dan jurnal dan BAB III teknik pengumpulan data	A
4.	9 Maret 2022	ACC Proposal Skripsi	A
5.	23 Juni 2022	Perbaikan Hasil Penelitian	A
6.	24 Juni 2022	Perbaikan BAB IV Hasil dan Pembahasan	A
7.	5 Juli 2022	Perbaikan BAB IV tata tulis dan BAB V perbaikan kesimpulan dan abstrak	A
8.	6 Juli 2022	ACC Skripsi	A

Sintang, 18 Juli 2022
Pembimbing I


Andri, M. Pd.
NIDN.1130088901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. 4 Sengkuang Poa 126 Telp. (0565) 2025365

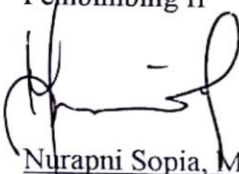
CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Marlina Esti
NIM : 1809061535
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1.	9 Maret 2022	Perbaikan latar belakang dan tata tulis	af
2.	14 Maret 2022	Perbaikan judul, latar belakang dan tujuan penelitian	af
3.	16 Maret 2022	Perbaikan BAB I latar belakang dan definisi istilah	af
4.	21 Maret 2022	Perbaikan BAB II dan instrumen tes	af
5.	22 Maret 2022	Perbaikan Kisi-kisi tes, ACC Proposal Skripsi	af
6.	5 Juli 2022	Perbaikan Hasil penelitian	af
7.	7 Juli 2022	Perbaikan BAB IV hasil wawancara	af
8.	12 Juli 2022	Perbaikan BAB IV pembahasan dan hasil	af
9.	13 Juli 2022	ACC Skripsi	af.

Sintang, 18 Juli 2022
Pembimbing II


Nurapni Sophia, M. Pd.
NIDN. 1122118701

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Di Masa Pandemi Covid-19” yang disusun oleh :

Nama : Marlina Esti

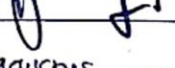
NIM : 1809061535

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 26 Juli 2022.

TIM PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. NIDN: 1126108901	Ketua Penguji	
2	Andri, M.Pd. NIDN: 1130088901	Sekretaris	
3	Olenggius Jiran Does, M.Pd. NIDN: 1103118601	Anggota Penguji I	
4	Nurapni Sophia, M.Pd. NIDN: 1122118701	Anggota Penguji II	

Sintang, 15 Agustus 2022

Mengetahui :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 18 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Marlina Esti

NIM. 1809061535

MOTTO

**“Terus mengeluh hanya akan menunjukkan
betapa lemahnya dirimu”**

One Piece

**“Aku tidak khawatir akan jadi apa aku di masa depan nanti,
apa aku akan berhasil atau gagal. Tapi, yang pasti apa
yang aku lakukan sekarang akan membentuk ku di masa
depan nanti. “**

:)_Uzumaki Naruto_;

**“Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang
ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman Tuhan,
yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan
kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan
yang penuh harapan”.**

= Yeremia 29 : 11 =

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang saya sayangi :

1. Untuk orang tua saya Bapak Gamaliel dan Ibu Gemiti, yang telah mendidik dan menyayangi saya serta yang tidak pernah berhenti berdoa untuk saya.
2. Untuk adik tersayang Ferdeannus yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada saya.
3. Untuk semua keluargaku yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepadaku selama ini.
4. Untuk Dosen Pembimbing Akademik (PA), Bapak Sudarto, M.Pd. yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk giat dalam menyelesaikan studi.
5. Untuk Dosen pembimbing pertama Bapak Andri, M.Pd., dan Dosen pembimbing kedua Ibu Nurapni Sophia, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan banyak saran serta masukan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini, baik dari segi isi maupun penelitian.
6. Untuk sahabatku Dinda Grace Wardany, Silvina Vivin, Sulastri dan Winda Safitri, terima kasih karena selalu siap mendengarkan keluh kesahku, dan selalu memberi semangat kepadaku selama ini.
7. Untuk Hiskia Pendi yang telah memberikan dorongan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Untuk teman-teman C9 prodi PGSD, teman-teman PPL/KKM, terima kasih karena selama masa kuliah dan PPL/KKM telah menemaniku melewati waktu bersama selama kurang lebih 4 tahun di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang ini.
9. Untuk seluruh dosen serta karyawan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas segala ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama menempuh pendidikan di STKIP ini.
10. Almamater tercinta yang telah menemani selama masa kuliahku, terima kasih telah menjadikanku sampai di titik akhir perkuliahanku.

ABSTRAK

Marlina Esti, 2022. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Di Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Andri, M. Pd. Pembimbing II : Nurapni Sopia, M. Pd.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Pecahan, Pandemi Covid-19.

Latar belakang penelitian ini adalah siswa yang mengalami kesulitan pada mata pelajaran matematika terutama dalam menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut beda. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar siswa dalam menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut beda di masa Pandemi Covid-19. Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Dari hasil penelitian ditemukan sebanyak 67% siswa mengalami kesulitan pada konsep, 61% siswa mengalami kesulitan prinsip dan 63% siswa mengalami kesulitan ketrampilan sehingga siswa yang mengalami kesulitan dapat dikategorikan Kuat. Faktor yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut beda adalah karena faktor internal dan eksternal. Pada faktor internal yaitu, siswa kesulitan dalam melakukan operasi hitung, tidak memahami konsep penjumlahan pecahan berpenyebut beda, kesulitan dalam membedakan pembilang dan penyebut, dan tidak menyukai pelajaran matematika. Sedangkan pada faktor eksternal yaitu karena lingkungan keluarga dan sekolah. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan tersebut adalah menggunakan teknik melipat untuk menentukan KPK dan menyamakan penyebut, melakukan evaluasi pembelajaran dan remedial. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu siswa mengalami kesulitan dalam kategori kuat dalam menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut beda.

ABSTRACT

Marlina Esti, 2022. Analysis of Student Learning in Solving Addition of Fractions with Different Denominators During the Covid-19 Pandemic. Thesis. Elementary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa. Advisor I : Andri, M. Pd. Advisor II : Nurapni Sophia, M. Pd.

Keywords: Learning Difficulty, Fractions, Covid-19 Pandemic.

The background of this research is students who have difficulty in Mathematics, especially in completing the addition of fractions with different denominators. This study aims to describe students' learning difficulties in completing the addition of fractions with different denominators during the Covid-19 pandemic. The method in this research is the descriptive qualitative method. From the results of the study, it was found that 67% of students had difficulty with concepts, 61% of students had difficulty with principles, and 63% of students had difficulty with skills, so students who had difficulty could be categorized as strong. Factors that cause students difficulty in completing the addition of fractions with different denominators are internal and external factors. On internal factors, students have difficulty in performing arithmetic operations, do not understand the concept of adding fractions with different denominators, have difficulty distinguishing between numerators and denominators, and do not like Mathematics. In comparison, the external factors are due to the family and school environment. Efforts made by teachers to overcome these difficulties are using folding techniques to determine the KPK and equating the denominator, evaluating learning, and remedial. The conclusion of this study is that students have difficulty in the strong category in completing the addition of fractions with different denominators.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji dan Syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Di Masa Pandemi Covid-19**”.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan masukan dan bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Andri,M.Pd., selaku pembimbing pertama yang telah banyak memberikan masukan dan memberikan bimbingan kepada penulis.
2. Nurapni Sopia,M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam proposal skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati,S.Si.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Sudarto, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan membimbing penulis selama perkuliahan.
5. Didin Syafruddin,S.P.,M.Si., selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Dr. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Yayasan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

7. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana prasarana perkuliahan.
8. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
9. Kepala Sekolah, Wali Kelas V, Staf dan Siswa/Siswi SDN 02 Lengkenat yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di Sekolah.
10. Ayah dan Ibu serta adik tercinta atas segala dukungan, motivasi, bimbingan dan bantuan baik moral maupun spritual yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya mahasiswa/mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 18 Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
CATATAN PEMBIMBING 1	iii
CATATAN PEMBIMBING 2	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
LEMBAR MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6

D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Kesulitan Belajar.....	12
2. Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar	33
3. Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar	38
B. Kajian Yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir	44
BAB III <u>PROSEDUR PENELITIAN</u>	46
A. Pendekatan Penelitian.....	46
B. Metode dan Bentuk Penelitian	46
1. Metode Penelitian	46
2. Bentuk Penelitian	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian	48
1. Tempat Penelitian	48
2. Waktu Penelitian.....	49
D. Latar Penelitian.....	49
1. Subjek Penelitian	49

2. Objek Penelitian.....	49
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	50
1. Data Penelitian.....	50
2. Sumber Data	50
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	51
1. Teknik Pengumpulan Data.....	51
2. Alat Pengumpulan Data	54
G. Prosedur Analisa Data	56
1. Pengumpulan Data.....	57
2. Reduksi data (<i>Data Reduction</i>).....	58
3. Penyajian Data (Data Display)	59
4. Penarikan Kesimpulan	59
H. Keabsahan Data	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	62
A. Gambaran Umum	62
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	65
1. Persiapan Penelitian.....	65
2. Pelaksanaan Penelitian.....	67
3. Hasil Penelitian.....	68
C. Pembahasan	113

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	124
A.	Kesimpulan.....	124
B.	Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA		128
LAMPIRAN.....		131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir	45
3.1. Komponen dalam Analisis (Interaktif Model)	57
3.2. Triangulasi Teknik	60
4. 1. Profil SDN 02 Lengkenat	62
4. 2. Jawaban Soal Tes Siswa RW, Nu, Ma dan YG.....	90
4. 3. Jawaban Soal Tes Siswa PS	93
4. 4. Jawaban Soal Tes Siswa SE	95
4. 5. Jawaban Soal Tes Siswa JS, NAp, dan NAg.....	97
4. 6. Jawaban Soal Tes Siswa IN.....	100
4. 7. Jawaban Soal Tes Siswa AWS, Ti, dan EN	102
4. 8. Jawaban Soal Tes Siswa DS.....	106
4. 9. Jawaban Soal Tes Siswa Ol.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Kesulitan Belajar	52
3.2 Kriteria Angket.....	55
4.1 Daftar Keadaan Guru.....	63
4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	68
4.3 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes.....	70
4.4 Kesulitan Konsep	75
4.5 Kesulitan Prinsip	78
4.6 Kesulitan Keterampilan.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	131
2. RPP Matematika.....	135
3. Kisi-kisi pedoman angket siswa	140
4. Lembar angket siswa	141
5. Kisi-kisi Soal Tes	143
6. Soal Tes	144
7. Kunci Jawaban	145
8. Rubrik Penskoran Matematika	146
9. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	151
10. Lembar Wawancara Siswa	153
11. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	154
12. Lembar Wawancara Guru.....	156
13. Surat Permohonan Validasi Instrumen.....	157
14. Hasil Validasi Instrumen Penelitian Validator 1	159
15. Surat Pernyataan Validasi Angket Validator 1	160
16. Surat Pernyataan Validasi Tes Validator 1.....	161
17. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Validator 2	162
18. Hasil Validasi Instrumen Penelitian Validator 2.....	163
19. Surat Pernyataan Validasi Angket Validator 2.....	164
20. Surat Pernyataan Validasi Tes Validator 2.....	165
21. Surat Pernyataan Validasi Wawancara Validator 2	166
22. Rekapitulasi Jawaban siswa berdasarkan rubrik penskoran.....	167
23. Hasil Angket Kesulitan Belajar Siswa	170
24. Jawaban Tes Siswa.....	172
25. Lembar Angket Siswa	180
26. Catatan Lapangan Wawancara Guru dan Siswa.....	196
27. Dokumentasi.....	224

28. Surat Izin Penelitian	232
29. Surat Balasan Penelitian	233
30. Riwayat Hidup.....	234

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alfiyah, Z. N., Hartatik, S., & Nafiah. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Secara Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147), 3158-3166.
- Andri , Wibowo, D. C., & Agia, Y. (2020, November). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 25 Rajang Begantung II. *J-PiMat*, 2(2).
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Chusna, F. a. (2017). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pangenrejo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(35), 397.
- Fajriyani, E. (2020). Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIS Islamiyah Margasari 01 Sidareja Cilacap. *Skripsi*, 15-16.
- Fauci, A. S., Lane, H. C., & Redfield, R. R. (2020). Covid-19_Navigating the Uncharted. *New England Journal of Medicine*, 1268-1269.
- Fauzi, I., & Arietyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Geometri. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 28.
- Fidayanti, M., Shodiqin, A., & Suyitno. (2020, April). Analisis Kesulitan Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan. *Journal for Lesson and Larning Studies*, 3(1).
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Rajagrafindo Persada.
- Heruman. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Indonesia, R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1*. Jakarta.

- Julaeha, S. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda Siswa Kelas V AL-IZZAH Ciledug. *Skripsi*, 17-19.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Deepublish.
- Marlina. (2021). *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Moleong, L. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nafrin, I. A., & Hudaidah. (2021). Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 456-462.
- Nasiruudin, F. A., & Hayati. (2019, Agustus). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Pecahan Pada Siswa Sekolah Dasar Di Makasar. *Journal of Education, Language Teaching dan Science*, 1(2).
- Natsir, Samritin, Sari, Lestari, Justia, & Rahmawati. (2021). Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar Negeri Pesisir Pantai Kota Baubau dalam Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5014-5023.
- Nurindah, & Hidayati, N. (2021, Maret). Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Menyelesaikan Soal Materi SPLDV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 24-34.
- Pattanang, Emik, Mesta, & Witarsa. (2021). Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Pada Smk Kristen Tagari. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 114-120.
- Permatasari, J. I., Wakhyudin, H., & Cahyadi, F. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Proses Pemecahan Masalah Soal Cerita Bilangan Pecahan Kelas V SD Negeri Karangtempel Semarang. *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2).
- Pratiwi., M. F., Budiman, M. A., & Cahyadi., F. (2020, Juni). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V SD Negeri Cepangan 01 Batang. *Jurnal Sekolah PGSD*, 4(3), 267-273.

- Purnomo, Y. W. (2015). *Pembelajaran Matematika untuk PGSD*. Jakarta: Erlangga.
- Rafiqi, & Rosyid, Z. M. (2020). *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa*. Malang: Literasi Nusantara.
- Ridwan. (2012). *Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Alfabeta.
- Suarjana, M., Paramiti, D. P., & Safitri, P. A. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Siswa Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*, 2(2), 144-155.
- Subini, N. (2012). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: JAVALITERA.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, R., & Alyani, F. (2021). Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Metematika di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2460-2470.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Swaratifani, Y., & Budiharti. (2021, Januari). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V SD Mutiara Persada. *Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 14-19.
- Utari, Wardana, & Damayani. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 534-540.