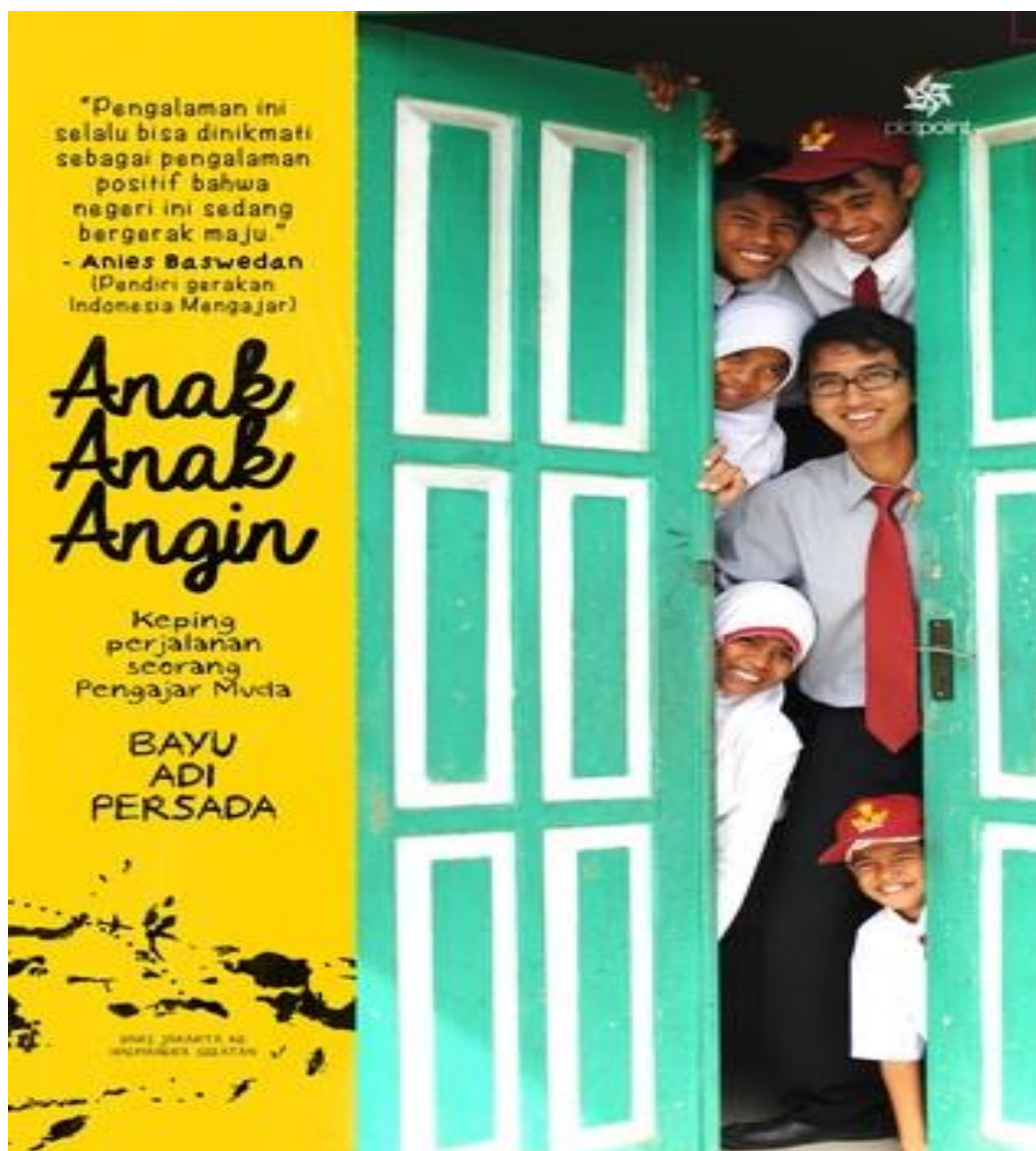


Lampiran 1. Sampul Depan Novel *Anak-Anak Angin*



Lampiran 2

Anak-anak Angin
Bayu Adi Persada

Cetakan Pertama, April 2013

Penyunting: Ninus D. Andarnuswari, Gina S. Noer
Perancang sampul: Teguh Pandirian
Foto sampul: Edward Suhadi
Pemeriksa aksara: Syarifah Maulidina, Puti Ayu A.
Penata aksara: Kuswanto, Teguh Pandirian
Desain: Teguh Pandirian
Foto: Edward Suhadi, Dokumentasi Pribadi

Sebagian nama orang di dalam buku ini telah disamarkan demi nama baik pihak yang bersangkutan.

Diterbitkan oleh PlotPoint Publishing
(Kelompok Penerbit Bentang Pustaka)
Anggota Ikapi
Jln. Puri Mutiara II No.7, Jakarta 12430
Telp. (021) 75902920
Email: info@plotpointkreatif.com
<http://www.plotpointkreatif.com>

ISBN 978-602-9481-26-6

Didistribusikan oleh:
Mizan Media Utama
Jln. Cinambo (Cisaranten Wetan) No. 146
Ujungberung, Bandung 40294
Telp. (022) 7815500 – Faks. (022) 7802288
Email: mizanmu@bdg.centrin.net.id

Perwakilan:
Jakarta: Telp.: 021-7874455, 021-78891213, Faks.: 021-7864272,
Email: mmujkt@gmail.com – Surabaya: Telp.: 031-8281857, 031-
60050079, Faks.: 031-8289318, Email: mizanmu_sby@yahoo.com –
Pekanbaru: Telp.: 0761-20716, 0761-29811, Faks.: 0761-20716, Email:
mmupku@gmail.com – Medan: Telp./Faks.: 061-7360841, Email:
mmumedan@hotmail.com – Makassar: Telp./Faks.: 0411-873655,
Email: mznmks@yahoo.com – Malang: Telp./Faks.: 0341-567853,
Email: mizan_mlg@yahoo.com – Palembang: Telp./Faks.: 0711-
413936, mizanmu_palembang@yahoo.co.id – Jogjakarta: Telp.:
0274-885485, Faks.: 0274-885527, Email: mizanmediautama@yahoo.
com – Bali: Telp./Faks.: 0361-482826, Email: mizanbali@yahoo.com
– Bogor: Telp.: 0251-8363017, Faks.: 0251-8363017 – Banjarmasin:
Telp.: 0511-3252374.

3. Profil Penulis

Bayu Adi Persada lahir 25 tahun lalu di Palembang, Sumatera Selatan. Kini sedang menekuni profesi sebagai analis teknologi di sebuah perusahaan energi nasional yang berbasis di Jakarta. Di luar pekerjaan, Bayu senang berolahraga, melakukan perjalanan ke berbagai tempat di dalam dan di luar negeri, serta menulis catatan perjalanan.

Bayu terlahir sebagai anak kedua dari tiga bersaudara. Lulus dari jurusan Teknik Informatika Institut Teknologi Bandung tahun 2009. Ia punya ketertarikan besar terhadap bidang teknologi, pendidikan, pariwisata, dan pengembangan sumber daya manusia. Cita-citanya adalah melanjutkan studi di Eropa untuk mematangkan kemampuan dan pengalamannya di bidang teknologi. Ia percaya, dengan strategi dan implementasi yang tepat, teknologi dapat menjembatani keterbatasan dan menjadi pemicu perbaikan kualitas kehidupan di segala sektor. Salah satu mimpi terbesarnya adalah kesetaraan akses pendidikan, kesehatan, dan ekonomi bagi daerah-daerah terpencil dengan memanfaatkan teknologi.

Sebagian besar tulisan di dalam buku ini diolah dari blognya, adipersada.wordpress.com.

4. Sinopsis Novel

Perkenalan tidak sengaja dengan seorang Pengajar Muda bernama Mesa yang ditempatkan di Halmahera Selatan. Kuliah di universitas yang bagus, tamat dengan nilai yang memuaskan, bekerja di tempat bergengsi, punya mobil dan rumah, lalu menikah dan punya anak. Sama hal nya seperti orang tua bayu sehingga beliau cukup emosional ketika bayu mengatakan ia akan menjadi guru di sebuah SD terpencil sebagai bagian dari Indonesia Mengajar. Tekad bayu bulat. Ia tetap pergi ke Halmahera Selatan meski hanya mendapat sebelah restu dari ibu. Desa Bibinoi tempat bayu bertugas tak ubahnya seperti desa-desa di pesisir di seluruh Maluku Utara mengingat provinsi lepasan dari Maluku itu di kelilingi lautan. Maluku Utara hanya memiliki satu pulau besar, beberapa pulau sedang dan ratusan pulau-pulau kecil baik yang berpenghuni maupun kosong. Pulau Halmahera, pulau terbesar di Maluku Utara terbagi dalam 6 kabupaten/kota. Halmahera Selatan mendapat tempat diwilayah bawah dengan puluhan pulau-pulau kecil yang masuk wilayah administratifnya.

Masyarakat pesisir terkenal keras dan kasar. Hidup di laut dengan angin dan cuaca yang tak pernah bisa ditebak membuat mereka seperti itu. Riwayat kekerasan merupakan hal yang umum diantara mereka. Hal tersebut menurun ke anak-anak mereka. Anak-anak desa Bibinoi menjadi anak-anak yang terkenal bandel dan sulit diatur. Mereka terbiasa mendapat pukulan baik dalam kegiatan belajar-mengajar maupun dirumah. Meski berjanji pada diri

sendiri untuk tidak pernah menggunakan kekerasan dalam mengajar, Bayu pernah menampar anak didiknya yang langsung disesalinya.

Aku juga takut akan godaan. Godaan untuk menggunakan kekerasan. Kekerasaan mendatangkan kuasa, tapi bukan respek dan kasih. aku takut. Takut akan ada korban-korban selanjutnya. Untuk pertama kalinya, tanganku berlumur air mata. Aku menyesal. Sedih. Aku minta maaf. Sudah, aku tak bisa berkata-kata lagi.

Tapi anak-anak itu tak selama nya nakal. Mereka hanya mencontoh apa yang mereka lihat. Dan ketika ada contoh yang baik yang tampil dihadapan mereka, pelan-pelan mereka akan mengikuti contoh baik tersebut. Anak-anak itu menjadi pribadi yang jauh lebih bersahabat. Bayu pun merasakannya. Apa lagi ketika ia sakit dan anak-anak ikut berbondong-bondong berjalan bersamanya melewati hutan yang tanpa ada orang yang bermukim menuju puskesmas. Bahkan ketika selesai berobat dan pak mantri menyatakan kesediaannya mengantar Bayu menggunakan mobilnya anak-anak malah berkata "Pak Guru naik *otto* sudah. *Torang* jalan kaki."

Menjadi pengajar muda ternyata pekerjaan 24 jam. Kemana pun, dimana pun anak-anak dan masyarakat tempat pengajar muda bertugas melihat apa yang dikerjakan seorang pengajar muda. Sehingga mereka harus menjadi *role model* dimasyarakat. Hadirnya bayu dan adhi, pengajar muda lain, di desa Bibinoi membuat para pemuda anggota karang taruna desa tergerak berbagi pikiran dan berbuat untuk desa mereka. Hasilnya sebuah pelatihan pengembangan diri inisiatif dari para pemuda desa berjalan sukses

dan rumah belajar Bibinoi pun hadir di desa Bibinoi sebagai ajang anak-anak, remaja, pemuda desa Bibinoi untuk belajar meningkatkan keterampilan dan pengetahuan. Setahun itu ternyata tak lama. Sudah saatnya bayu untuk kembali. Masyarakat Bibinoi begitu berat untuk melepas bayu. Apalagi bayu berhasil membawa anak-anak desa Bibinoi ke semifinal Olimpiade Sains Kuark Nasional. Di hari kepergiannya masyarakat Muslim dan Nasrani menyambut di tepi pantai melepasnya. Tak ketinggalan riki, anak didik yang punya sejarah khusus dengan bayu pun datang sambil menenteng ketupat pemberian bayu yang janji riki akan disimpannya hingga bayu pulang.

Terdengar seperti *superhero*-kah bayu ini? Percayalah dia manusia biasa yang berhasil meninggalkan kesan dalam bagi masyarakat Bibinoi. Seluruh perasaan bayu tertuang tepat ke dalam buku setebal 271 halaman ini.

SILABUS TEMATIK KELAS III

Lampiran 5

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema 5 : Cuaca

Subtema 1 : Keadaan Cuaca

Kelas : III

Semester : 2 (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	1.4.1 Menerima keberagaman di lingkungan sebagai anugerah Tuhan yang maha esa. 1.4.2 Mengamalkan makna bersatu dalam keragaman di lingkungan sekitar. 2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 2.4.2 Kerja sama dalam kehidupan sehari- hari. 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Mengidentifikasi sikap bersatu dalam keberagaman lingkungan sekitar.	- Contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. - Sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca.	- Mengidentifikasi contoh sikap sebagai bentuk memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. - Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca. - Kampanye keliling lingkungan sekolah tentang sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap - Jujur, Disiplin, Tanggung jawab, santun, Peduli, Percaya diri, Kerja sama Pengetahuan Tertulis PPKN - Memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. B. Indonesia - Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca. - Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan	24 JP	- Buku siswa - Buku guru - Internet

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.4.1 Menyajikan daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4.2 Mendiskusikan bentuk- bentuk sikap bersat yang ada d lingkungan sekitar.				keadaan cuaca yang terdapat dalam teks bacaan. • Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tulis dan lisan.		
Bahasa Indonesia	3.7 Membaca novel anak 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menjawab pertanyaan tentang isi cerita dalam novel anak-anak 3.7.2 Menjelaskan amanat yang terkandung dalam novel anak-anak Menceritakan kembali isi cerita dalam novel anak-anak secara lisan maupun tulisan	• Novel anak • Nonfiksi	• Membaca novel anak • Menjelaskan isi dan menyimpulkan amanatnya • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Matematika • Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda konkret. SBDP • Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu.		
Matematika	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Mengenal macam- macam bilangan pecahan. 3.4.2 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret.	• Bilangan pecahan. • Lambang pecahan. • Benda konkret yang menunjukkan	• Mengeksplor lingkungan untuk menghitung pecahan dari benda-benda konkret.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	PJOK • Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan pecahan dalam bentuk benda konkret. 4.4.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan.	pecahan.	Mengurutkan pecahan dari benda-benda konkret.		senam lantai. Praktik/Kinerja PPKN Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	3.2.1 Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi pola irama yang terdapat pada sebuah lagu 4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu dengan irama yang tepat. 4.2.2 Menampilkan pola irama yang sama pada sebuah lagu.	- Pola irama - Variasi lagu - Teks lagu.	Bernyanyi sambil menunjukkan pola irama yang sama pada lagu.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	B. Indonesia - Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. - Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca. - Menyusun informasi lisan		
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan,	3.5.1 Mengetahui kombinasi berbagai pola gerak dominan. 3.5.2 Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan 4.5.1 Mengidentifikasi kombinasi berbagai	- Kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan. - Tehnik kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan.	- Melakukan aktivitas fisik terkait kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam senam lantai. - Melakukan	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	pola gerak dominan dalam senam lantai. 4.5.2 Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai		aktivitas gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.		tentang keadaan cuaca dalam kalimat efektif. Matematika - Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. SBdP - Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan menyuarakannya. PJOK - Mempraktikkan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai. Portofolio - Menilai hasil belajar peserta		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 12 Sepan Mengaret

Guru Kelas 3

Erni Yuniarti, S. Pd., SD
NIP. 198806132011012007

Kusnandi, S. Pd
NIP.197412012014071001

Lampiran 6

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 12 Sepan Mengaret
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 5
Sub Tema	: 1
Pembelajaran	: 2
Kelas/ Semester	: III/ II (Genap)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Kompetensi Pengetahuan : ➤ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	➤ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.4.3 Menerima keberagaman di lingkungan sebagai anugerah Tuhan yang maha esa. 1.4.4 Mengamalkan makna bersatu dalam keragaman di lingkungan sekitar. 2.4.3 Menerapkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 2.4.4 Kerja sama dalam kehidupan sehari- hari. 3.4.3 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.4 Mengidentifikasi sikap bersatu dalam keberagaman lingkungan sekitar. 4.4.3 Menyajikan daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. Mendiskusikan bentuk- bentuk sikap bersat yang ada d lingkungan sekitar.
2.	➤ Bahasa Indonesia 3.7 Membaca novel anak	➤ Bahasa Indonesia 3.7.3 Menjawab pertanyaan tentang

	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	isi cerita dalam novel anak-anak Menjelaskan amanat yang terkandung dalam novel anak-anak Menceritakan kembali isi cerita dalam novel anak-anak secara lisan maupun tulisan
3.	➤ Matematika 3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret. 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	➤ Matematika 3.4.3 Mengenal macam- macam bilangan pecahan. 3.4.4 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret. 4.4.3 Menyajikan pecahan dalam bentuk benda konkret. 4.4.4 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan.
4.	➤ Seni Budaya dan Prakarya 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	➤ Seni Budaya dan Prakarya 3.2.3 Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu. 3.2.4 Mengidentifikasi pola irama yang terdapat pada sebuah lagu 4.2.3 Menyanyikan sebuah lagu dengan irama yang tepat. Menampilkan pola irama yang sama pada sebuah lagu.
5.	➤ Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan,	➤ Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 3.5.3 Mengetahui kombinasi berbagai pola gerak dominan.

	putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.4 Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan 4.5.3 Mengidentifikasi kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam senam lantai. Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan kegiatan diskusi bersama, siswa mampu memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Dengan kegiatan bertukar informasi, siswa dapat membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
5. Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.

- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan.
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru.
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok.
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

3. Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran

4. Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme.
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

E. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui

Kepala SDN 12 Sepan Mengaret

Guru Kelas

Erni Yuniarti, S. Pd.,SD
NIP.198806132011012007

Kusnandi, S. Pd
NIP.197412012014071001

RIWAYAT HIDUP



Marisa Gustian dilahirkan di Dusun Kubau Sangkal Desa Kerta Sari Kecamatan Ketungau Tengah Kabupaten Sintang pada tanggal 01 Mei 1995 memeluk agama kristen protestan dalam keluarga yang sangat sederhana dari pasangan Bapak Yoab dan Ibu Ipi. Saya anak kedua dari satu saudara, pertama kali menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 12 Sepan Mengaret lulus pada Tahun 2009. Melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 02 Ketungau Tengah Kedembak Air Tabun lulus pada Tahun 2012. Melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Belitang Hulu Balai Sepuak lulus pada Tahun 2015. Melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada tahun 2015 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.