

Lampiran 1

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Dan Guru
Kemampuan Bahasa Anak Pada Kelas III Sekolah Dasar 01 Sungai Uko

No	Indikator
1	Rencana kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa.
2	Proses belajar mengajar yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa
3	Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa.
4	Evaluasi yang dilakukan guru yang mendukung kemampuan berbicara pada siswa.
5	Hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan kemampuan berbicara pada siswa

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI SISWA KELAS III

No	Hal yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Keaktifan siswa :			
	a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran	√		Iya karena siswa selalu mencatat materi.
	b. Siswa aktif bertanya		√	Siswa jarang bertanya
	c. Siswa aktif mengajukan ide		√	Tidak karena siswa malu untuk mengajukan ide nya
2	Perhatian siswa :			
	a. Perilaku siswa dalam pembelajaran		√	Tidak bisa diam rebut terus
	a. Terfokus pada materi	√		Terkadang mereka fokus dengan materi yang disampaikan oleh guru
	b. Antusias	√		Minat belajar mereka sangat bersemangat
3	Kesiplinan :			
	a. Kehadiran/absensi	√		
	b. Datang tepat waktu	√		Sangat tepat waktu
	c. Pulang tepat waktu	√		Pulang juga tepat waktu
4	Penugasan/resitasi :			
	a. Mengerjakan semua tugas	√		Setiap diberikan tugas selalu dikerjakan

	b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya	√		Mereka selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
	c. Mengerjakan sesuai dengan perintah	√		Iya mereka selalu mengerjakan tugas sesuai dengan perintah dari guru

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI GURU

No	Hal yang diamati	Penilaian		Keterangan
	Penguasaan materi	Ya	Tidak	
1	Kelancaran menjelaskan materi	√		Guru sangat lancar menjelaskan materi yang diajar
	Kemampuan menjawab pertanyaan	√		Guru sangat mampu menjawab pertanyaan yang di tanya
	Keragaman pemberian contoh	√		Guru mampu memberikan contoh kepada siswa yang diajar
2	Sistematika penyajian :			
	Ketuntasan uraian materi	√		Guru mampu menguraikan materi yang di ajarkan kepada siswa
	Uraian materi mengarahkan pada tujuan	√		Guru sudah mengarahkan materi pada tujuan nya
	Uraian materi sesuai dengan SKKD	√		Sudah sesuai dengan SKKD
3	Penerapan metode :			
	Ketepatan pemilihan media dengan materi	√		Media yang digunakan guru sudah sesuai dengan materi yang diajarkan
	Kesesuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan	√		Sudah sesuai dengan metode yang digunakan untuk mengajar

	Mudah ikuti siswa		√	Mudah mengikuti kemauan siswa
4	Pengunaan media:			
	Keterampilan menggunakan media	√		Keterampilan sudah sangat bagus dalam menggunakan media
	Media memperjelas terhadap materi		√	Kurang nya media dan prasarana disekolah
5	Performance:			
	Kejelasan suara yang diucapkan	√		Sangat jelas dan tegas
	Kekomunikatifan guru dengan siswa	√		Sangat bagus
	Keluwesn sikap guru dengan siswa	√		Sangat baik
6	Kemampuan berbicara :			
	Keantusiasan guru dalam mengajar	√		Guru sangat peduli kepada siswa yang kurang dalam berbicara
	Kepedulian guru terhadap siswa	√		Guru akan memberikan tugas diskusi kepada siswa yang kurang dalam berbicara agar siswa saling berbicara

Lampiran 4

PEDOMAN LEMBAR WAWACARA WALI KELAS

Hari :

Tanggal :

Tempat pelaksanaan :

Nama Responden :

Jabatan :

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menangani siswa yang kurang dalam berbicara?

Jawaban :

2. Bagaimana pendapat bapak/ibu terhadap upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi hambatan yang bapak/ibu temukan dalam proses pembelajaran ?

Jawaban:

3. Bagaimana perasaan bapak/ibu terhadap siswa yang kurang dalam kemampuan berbicara ?

Jawaban :

4. Bagaimana bapak/ibu mengatasi permasalahan terhadap kemajuan belajar anak yang paling umum anda jumpai dikelas ?

Jawaban :

5. Bagaimana cara bapak/ibu lakukan agar terbentuknya kemampuan berbicara pada siswa ?

Jawaban :

6. Bagaimana bapak/ibu membuat siswa mampu mengembangkan kemampuan berbicara nya?

Jawaban :

Lampiran 5

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA SISWA

Hari :

Tanggal :

Tempat pelaksanaan :

Nama responden :

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban :

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban :

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban :

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : dengan berdiskusi dengan teman

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban :

Lampiran 6

HASIL WAWACARA WALI KELAS

Hari : Selasa

Tanggal : 31 Mei 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama Responden : Hasriyani, S.Pd.,SD

Jabatan : Wali kelas III

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menangani siswa yang kurang dalam berbicara?
Jawaban : pendekatan secara pribadi dan bimbingan khusus
2. Bagaimana pendapat bapak/ibu terhadap upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi hambatan yang bapak/ibu temukan dalam proses pembelajaran ?
Jawaban: kerja sama dengan orang tua murid
3. Bagaimana perasaan bapak/ibu terhadap siswa yang kurang dalam kemampuan berbicara ?
Jawaban : tanggung jawab yang besar agar anak tersebut bisa berubah
4. Bagaimana bapak/ibu mengatasi permasalahan terhadap kemajuan belajar anak yang paling umum anda jumpai dikelas ?
Jawaban : dibimbing secara khusus diberi tugas beda dari siswa lain
5. Bagaimana cara bapak/ibu lakukan agar terbentuknya kemampuan berbicara pada siswa ?
Jawaban : memberikan kesempatan anak dalam diskusi dalam mengerjakan tugas
6. Bagaimana bapak/ibu membuat siswa mampu mengembangkan kemampuan berbicara nya?
Jawaban: dengan cara kerja kelompok

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 2 Juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : A. AN

Masalah : Kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?
Jawaban : tidak ada kesulitan dalam berbicara karena gurunya mengajar dengan baik
2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?
Jawaban : tidak ada kesulitan belajar didalam kelas
3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?
Jawaban : malu karena belum terbiasa maju dan berbicara di depan kelas
4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?
Jawaban : dengan berdiskusi dengan teman
5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?
Jawaban : sangat baik

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN O1 Sungai Ukoi

Nama responden : KN

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : Tidak karena guru mengajar dengan baik

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : ada kesulitan dalam belajar

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : malu karena jarang maju kedepan kelas

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : caranya dengan sering berbicara dengan teman sekelas

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : sangat seru

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : G. AS

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : Merasa malu bertanya pada guru

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : kesulitan memahami

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : dedekan dan gemetaran

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : dengan saling berdiskusi dengan teman dan guru

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : bagus dan seru

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden :DL

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : Pengalaman saya tidak ada karena saya tidak ada kesulitan berbicara pada guru

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : pendapat saya terhadap kesulitan dalam pembelajaran dikelas sangat baik baikdan seru

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : perasan saya biasa saja karena sudah terbiasa berbicara didepan kelas

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : cara saya mengatasinya dengan berdiskusi dengan teman-teman

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sangat baik

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden :S. MN

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : Sedikit merasa canggung

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : malu karena tidak bisa memahami kesulitan didalam kelas

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : merasa malu dan gugup

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : memberanikan diri berbicara

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : sangat baik dan mudah untuk di mengerti

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : MA

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : pengalaman saya adalah misalnya saya mau bertanya sama guru

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : kesulitan dalam proses belajar tidak terlalu sulit

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : malu karena tidak pernah berbicara di depan kelas

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : dengan cara berbicara dengan teman

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : sangat seru

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : M. HD

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : merasa malu dan gugup saat berbicara pada guru

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : karena saya merasa kurang paham apa yang dijelaskan oleh guru di kelas

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : seru karena bisa menjelaskan pembelajaran yang diarahkan oleh guru

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : mendengarkan dan memahami penjelasan guru dikelas

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : sangat baik dalam mendidik murid-muridnya

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : TP

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : pengalaman yang saya alami dengan kesulitan berbicara dan berkomunikasi ada ketika saya mau berbicara dengan guru

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : kesulitan perlu diatasi dengan sering berkomunikasi dengan guru

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : menyenangkan ketika didepan kelas

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : dengan sering baca buku dan kerja kelompok

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : seru karena pembelajaran mudah di pahami

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : A. DP

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : pengalaman saya, saya berkomunikasi dengan guru

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : kesulitan dapat kita atasi dengan saling berbicara dengan teman

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : gemetaran saat maju kedepan kelas

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : dengan kerja kelompok dengan teman kelas

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : sangat baik

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : AW

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : tidak karena gurunya baik

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : saya berpendapat bahwa kesulitan dalam proses pembelajaran

tidak sulit jika saya senang berdiskusi dan berbicara

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : malu dan takut tidak bisa berbicara didepan kelas

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : caranya dengan membaca dan berdiskusi

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : baik dan seru

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : M. AM

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : saya kurang percayadiri saatn berbicara dengan guru

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : kesulitan merupakan masalah yang perlu di selesaikan

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : asik karena dengan maju di depan kelas saya bisa menjelaskan ide saya

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : caranya dengan memberikan ide dan pendapat

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : mudah dipahami

HASIL WAWANCARA SISWA

Hari : Kamis

Tanggal : 02 juni 2022

Tempat pelaksanaan : SDN 01 Sungai Ukoi

Nama responden : AD

Masalah : kemampuan berbicara pada siswa kelas III Sekolah Dasar

1. Bagaimana pengalaman anda terhadap Kesulitan dalam berkomunikasi dan berbicara pada guru?

Jawaban : merasa senang karena dibimbing oleh guru sampai mengerti

2. Bagaimana pendapat anda terhadap kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran dikelas ?

Jawaban : bagi saya kesulitan itu adalah hal yang harus kita atasi dengan belajar

3. Bagaimana perasaan anda ketika berbicara di depan kelas ?

Jawaban : merasa percaya diri

4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan dalam berbicara saat proses belajar dikelas ?

Jawaban : bertanya pada guru kelas

5. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas ?

Jawaban : sangat baik dan mudah dipahami

Lampiran 8

	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu
 Dosen Prodi.
 di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama :
 NIM :
 Program Studi :
 Judul TA :

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang,
 Pemohon,

.....
 NIM

Mengetahui,
 Kaprodi,

Dosen Pembimbing TA,

.....
 NIDN.

.....
 NIDN.

Lampiran 9

	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agusta kurniati, S.Pd, M.Pd
 NIDN : 1105088801
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Maria Agustina
 NIM : 1708061327
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas III Sekolah
 Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi Tahun Pelajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,.....
 Validator

Agusta kurniati, S.Pd, M.Pd
 NIDN.110508880

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

Lampiran 10

	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Maria Agustina
 NIM : 1708061327
 Judul TA : Analisis Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang,.....
 Validator

Agusta kurniati, S.Pd, M.Pd
 NIDN.1105088801

Lampiran 11

SILABUS TEMATIK

Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
 Kelas : III
 Subtema 1 : CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP
 Semester : 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah	1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah	• Menulis dan menceritakan sikap bersyukur • Menceritakan kebiasaan baik sebelum dan sesudah	• Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan. • Bercerita	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama 4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar. 4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan	makan	tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur. • Mengidentifikasi cara bersyukur. • Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur. • Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. • Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. • Mengidentifikasi cara bersyukur. • Menuliskan	• Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
--	--	--	--------------	---	---	--	--

		benar.		sikap bersyukur yang pernah dilakukan.	Pengetahuan Tes tertulis		
Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di	3.4.1 Memahami ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan. 4.4.1 Menyebutkan ciri- ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat. 4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri- ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.	• Mengidentifik asi ciri-ciri makhluk hidup • Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup	• Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. • Mengidentifikas i ciri-ciri makhluk hidup. • Menulis ciri-ciri makhluk hidup. • Membaca dan mengidentifikas i ciri-ciri makhluk hidup. • Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan. • Mengidentifikas i ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan	• Pola irama sederhana pada lagu. • Ciri-ciri makhluk hidup. • Nama dan lambang bilangan 1.000-10.000. • Urutan bilangan • Bersyukur • Gerak kombinasi jalan dan lari. • Membilang loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Nilai tempat		

	lingkungansetempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.			gambar. • Menemukan hubungan antar kedua gambar. • Menceritakan hasil perbandingan. • Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri. • Membuat cerita berdasarkan gambar berseri. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. • Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan.	• Mengidentifikasi cara bersyukur. • Mengidentifikasi kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan. • Penjumlahan susun ke bawah. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menyanyi lagu Cicak-Cicak di Dinding. • Menulis Ciri-ciri makhluk		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor	3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan makhluk	• Melakukan gerakan berjalan dan	• Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan			

Kesehatan	sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	hidup. 3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan jalan. 1.1.1. Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar. 4.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari	berlari • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan	dan berlari. • Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari. • Bermain kuda-kudaan. • Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan. • Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.	hidup. • Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari. • Menceritakan hasil perbandingan. • Menyanyikan lagu Anak Ayam. • Mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Mempraktikkan gerak kombinasi		
Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.. 4.1.1 Mempraktikkan	• membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat	• Menulis nama dan lambang bilangan. • Mengurutkan bilangan • Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000	n bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Mempraktikkan gerak kombinasi		

		membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar 4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.		sampai dengan 10.000. • Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Berlatih menentukan nilai tempat bilangan. • Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah. • Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan. • Menyelesaikan soal penjumlahan. • Berlatih membuat soal cerita.	melalui permainan kuda-kudaan. • Menceritakan pengalaman bersyukur. • Membuat cerita dari gambar berseri. • Menyelesaikan soal cerita. • Membuat soal cerita penjumlahan		
--	--	---	--	--	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.	• Memperagakan pola irama sederhana pada lagu	• Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana. • Membaca pola irama sederhana pada lagu. • Menyanyikan lagu Anak Ayam. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam. • Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.			
--------------------------	---	--	---	---	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Sungai Ukoi
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk

	ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	hidup.
--	---	--------

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola irama sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.	10 menit
Inti	▪ Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding. ▪ Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu. ▪ Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pendek. ▪ Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang. ▪ Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing. ▪ Siswa berlatih menyanyi secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama. ▪ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. ▪ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek. ▪ Buat pola dengan berbagai macam variasi. ▪ Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang). <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua) ▪ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama. ▪ Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan. ▪ Siswa mengamati gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. <i>Mandiri</i> ▪ Gambar cicak: ▪ Cicak hidup di darat ▪ Cicak bergerak merayap di dinding ▪ Cicak makan nyamuk ▪ Cicak suka memutuskan ekornya ▪ Gambar ikan di aquarium » Ikan hidup di air. » Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. » Dan lain-lain. ▪ Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. ▪ Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. ▪ Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. ▪ Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. ▪ Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. ▪ Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. ▪ Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. ▪ Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata. ▪ Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan. ▪ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. Communication ▪ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku.	
Penutup	■ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ■ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ■ Menyanyikan lagu daerah “Sinanggar Tulo” ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
- Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
- Berbagai aktivitas makhluk hidup.
- Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.
- Buku teks siswa dan guru.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.
- Membaca pola irama sederhana pada lagu.
- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

Menulis ciri-ciri makhluk hidup

- Menulis nama dan lambang bilangan.
- Mengurutkan bilangan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan: tes tertulis

- a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.
 Skor maksimal 100.
 Skor setiap baris 25.
 Nilai = Banyaknya pola/baris $\times$ 25
 Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.
 Kunci jawaban/contoh pola

DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto 1. Peneliti Bersama Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi.



Foto 2. Peneliti pada saat melakukan wawancara terhadap wali Kelas III Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi.



Foto 3. Peneliti Pada Saat Melakukan Wawancara Terhadap Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Uko.













**Foto 4. Peneliti Bersama Semua Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 01
Sungai Ukoi**



RIWAYAT HIDUP



Maria Agustina, lahir pada tanggal 08 Agustus 1999, di Desa pala pintas, Kecamatan Embaloh Hilir, Kabupaten Putussibau, anak pertama dari dua bersaudara yang berasal dari keluarga petani sederhana pasangan Bapak Kristomo Paing Otomo dan Ibu Maria Imut. Peneliti beragama Khatolik. Jenjang pendidikan masuk

Sekolah Dasar Negeri 01 pala pintas dan tamat pada tahun 2012. Kemudian masuk pada jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Embaloh Hilir dan tamat pada tahun 2014. Pendidikan selanjutnya di tempuh di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Embaloh Hilir dan tamat pada tahun 2017. Selanjutnya pada tahun 2017 peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar.