

Lampiran 1

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar /saran
	Apakah aspek diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi				
	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku.				
	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD				
	Terdapat identitas sekolah, kelas, nama siswa serta petunjuk pengisian lembar observasi.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

LD: Layak digunakan (.√....)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 2020
Validator I



Warkintin, M.Pd
NIND. 1130058801

SURAT PENYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis hasil belajar menceritakan gambar menggunakan Model Student Fasilitator And Explaining kelas V SD Negeri 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2020

Validator I



Warkintin, M.Pd
NIDN. 1130058801

Lampiran 2

VALIDASI SOAL TES

Pertunjuk:

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
4. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

	Pernyataan				Komentar/ saran
1.	Soal tes sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar Kurikulum 2013.				
2.	Soal tes menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.				
3.	Soal tes sesuai dengan materi yang ada pada silabus yang ada yaitu tema 3 :organ gerak hewan dan manusia sub tema 1 : organ hewan				
4.	Rumusan butiran soal menggunakan kalimat Tanya atau perintah menurut jawaban soal				
5.	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang benar				

Keterangan Penilaian Kesimpulan

- LD : Layak Digunakan (✓...)
- LDR : Layak Digunakan untuk direvisi (...)
- TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2020
Validator 1



Warkintin, M. Pd
NIDN. 1130058801

SURAT PENYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Warkintin,M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim :1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan soal tes yang telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis hasil belajar menceritakan gambar Menggunakan Model Pembelajaran Student Fasilitator And Explaining Pada Siswa Kelas V SD Negeri 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021 ” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2020
Validator I



Warkintin, M.Pd
NIDN. 1127118401

Lampiran 3

PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA GURU DAN SISWA

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar /saran
	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu				
	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek pada saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Student Fasilitator And Expailing dalam mengetahui hasil belajar menceritakan gambar				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

LD: Layak digunakan (..√...)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 2020
Validator I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Warkintin'.

Warkintin, M.Pd
NIDN. 1130058801

SURAT PENYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU DAN SISWA

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi “Analisis hasil belajar menceritakan gambar Menggunakan Model Pembelajaran Student Fasilitator And Explaining Pada Siswa Kelas V SD Negeri 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2020
Validator I



Warkintin, M.Pd
NIDN. 1130058801

Lampiran 4

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCAR SISWA

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar /saran
	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu				
	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan pada saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Student Fasilitator And Expailing dalam mengetahui hasil belajar menceritakan gambar				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

LD: Layak digunakan (√.....)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 2020
Validator I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Warkintin'.

Warkintin, M.Pd
NIND. 1130058801

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Warkintin,M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi yang telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Hasil belajar menceritakan gambar menggunakan Model Pembelajaran Student Fasilitator And Explaining Pada Siswa Kelas V SD Negeri 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2020
Validator I



Warkintin, M.Pd
NIND. 1130058801

Lampiran 5

PENDOMAN VALIDASI LEMBAR ANGKET

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LPD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan indikator variabel penelitian	√			
2	Angket menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baru	√			
3	Angket lebih mengarah pada tujuan penelitian	√			
4	Angket menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	√			
5	Terdapat identitas sekolah yakni kelas, dan jurusan.	√			

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

Layak digunakan : (..√..)

Layak digunakan dan diperbaiki : (....)

Tidak layak digunakan : (....)

Sintang, 2020

Validator I



Warkintin, M.Pd

NIND. 1130058801

SURAT PENYATAAN VALIDASI LEMBAR ANGKET

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar angket yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis hasil belajar menceritakan gambar menggunakan Model *Student Fasilitator And Explaining* kelas V SD Negeri 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2020
Validator I



Warkintin, M.Pd
NIND. 1130058801

Lampiran 6

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar/saran
	Apakah aspek diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi				
	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku.				
	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD				
	Terdapat identitas sekolah, kelas, nama siswa serta petunjuk pengisian lembar observasi.				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

LD: Layak digunakan (...√..)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Penjernang hulu , 2020
Validator II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Triponia Octasari Vortunata', with a stylized, cursive script.

Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

SURAT PENYATAAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Triponia Octasari Vortunata, S.Pd.

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Hasil belajar menceritakan gambar Menggunakan Model Pembelajaran Student Fasilitator And Explaining Pada Siswa Kelas V SD Negeri 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penjernang hulu, 2020

Validator II



Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

Lampiran 7

VALIDASI SOAL TES

Pertunjuk:

5. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
6. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

	Pernyataan	Penilaian			Komentar / saran
6.	Soal tes sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar Kurikulum 2013.				
7.	Soal tes menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.				
8.	Soal tes sesuai dengan materi yang ada pada silabus yang ada yaitu dongeng				
9.	Rumusan butiran soal menggunakan kalimat Tanya atau perintah menurut jawaban soal				
10.	Soal tes menggunakan bahasa dan tulisan yang benar				

Keterangan Penilaian Kesimpulan

LD : Layak Digunakan (√...)

LDR : Layak Digunakan untuk direvisi (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Penjernang hulu , 2020
Validator II

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Triponia Octasari Vortunata', written in a cursive style.

Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

SURAT PENYATAAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim :1506061015

Jurusan :Ilmu Pendidikan

Prodi :PGSD

Berdasarkan soal tes yang telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis hasil belajar menceritakan gambar Menggunakan Model Pembelajaran Student Fasilitator And Explaining Pada Siswa Kelas V SD Negeri 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020 /2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penjernang , 2020
Validator II



Triponia Octasari Vortunata ,S.Pd

Lampiran 8

PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA SISWA

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar /saran
	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu				
	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek pada saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Student Fasilitator And Expailing dalam mengetahui hasil belajar menceritakan gambar				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

LD: Layak digunakan (..√.)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Validator II

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Triponia Octasari Vortuanta', written in a cursive style.

Triponia Octasari Vortuanta, S.Pd

SURAT PENYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi yang telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian “Analisis hasil belajar menceritakan gambar Menggunakan Model Pembelajaran Student Fasilitator And Explaining Pada Siswa Kelas V SDN 26 Penjernang Hulu Penanjung Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penjernang hulu, , 2020
Validator II



Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

Lampiran 9

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Pertunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar /saran
	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami				
	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu				
	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek pada saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Student Fasilitator And Expailing dalam mengetahui hasil belajar menceritakan gambar				

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

LD: Layak digunakan (..√.)

LDP: Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD: Tidak layak digunakan (.....)

Penjernang hulu, 2020
Validator II



Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi yang telah layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis hasil belajar menceritakan gambar Model Pembelajaran Studen Fasilitator And Explaining Pada Siswa Kelas V SD Negeri 26 Penjernang hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penjernang hulu , 2020

Validator II



Triponia Octasari Vortunata, S.Pd

Lampiran 10

PENDOMAN VALIDASI LEMBAR ANGKET

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria penilaian	Penilaian			Komentar /Saran
		LD	LPD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan indikator variabel penelitian	√			
2	Angket menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baru	√			
3	Angket lebih mengarah pada tujuan penelitian	√			
4	Angket menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	√			
5	Terdapat identitas sekolah yakni kelas, dan jurusan.	√			

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara siswa:

Layak digunakan : (.√.)

Layak digunakan dan diperbaiki : (....)

Tidak layak digunakan : (....)

Penjernag Hulu, 2020

Validator II



Triponia Octasari
Vortunata,S.Pd

SURAT PENYATAAN VALIDASI LEMBAR ANGKET

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Triponia Octasari Vortunata,S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

Berdasarkan validasi lembar angket yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis hasil belajar menceritakan gambar menggunakan Model Student Fasilitator And Expailing kelas V SD Negeri 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penjernang Hulu, 2020
Validator II



Triponia Octasari Vortunata,S.Pd

Lampiran II

LEMBAR WAWANCARA SISWA TENTANG RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

A. Identitas Responden : DNA

Kelas : V

Sekolah : SDN 26 PENJERNANG HULU

B. Pertanyaan wawancara :

1. Menurut adik bagaimana pembelajaran yang telah berlangsung apa sudah menyenangkan ?

Jawaban : iya sudah menyenangkan serta melatih saya lebih aktif dikelas

2. Apakah model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar?

Jawaban : iya, dengan adanya model *Student Fasilitator And Explaining* membantu saya berani mengemukakan pendapat dalam proses belajar

3. Bagaimana pendapat kamu tentang tes atau evaluasi yang sudah dilakukan guru? jelaskan?

Jawaban : tes yang dilakukan mudah dipahami, melatih keberanian didepan kelas

4. apa kendala dalam belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* ?

Jawaban : saya masih malu dengan teman-teman saat didepan.

5. Bagaimana proses belajar mengajar guru apa pernah menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*?

Jawaban : iya pernah dilakukan guru sebelumnya dikelas

6. apa kesulitan menceritakan gambar menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* ?

jawaban : tidak berani maju kedepan karena takut salah

7. apakah dengan model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* kamu merasa senang ?apa alasannya ?

jawaban : ya sangat senang, karena belajar sambil bercerita tidak membuat bosan.

8. apakah model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar ?

jawaban : ya, saya jadi cepat paham belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*

9. menurut adik apakah menggunakan media gambar dengan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* sangat menyenangkan ?

Jawaban : iya menyenangkan.

LEMBAR WAWANCARA SISWA
TENTANG RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT*
FASILITATOR AND EXPLAINING

- C. Identitas Responden : LS
 Kelas : V
 Sekolah : SDN 26 PENJERNANG HULU
 D. Pertanyaan wawancara :

10. Menurut adik bagaimana pembelajaran yang telah berlangsung apa sudah menyenangkan ?

Jawaban : iya sudah menyenangkan serta melatih saya lebih aktif dikelas

11. Apakah model pembelajaran *student fasilitator And explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar?

Jawaban : iya, dengan adanya model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* membantu saya lebih aktif dikelas

12. Bagaimana pendapat kamu tentang tes atau evaluasi yang sudah dilakukan guru? jelaskan?

Jawaban : tes yang dilakukan mudah dipahami

13. apa kendala dalam belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* ?

Jawaban : saya belum berani maju di depan kelas

14. Bagaimana proses belajar mengajar Guru, apa pernah menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*?

Jawaban : iya pernah, kami dibagi secara kelompok kecil, kemudian kami berikan kesempatan membaca, setelah membaca kami diberi kesempatan maju, dari salah satu kelompok mewakili menjelaskan ke depan kelas kepada teman-teman yang lain

15. apa kesulitan menceritakan gambar menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* ?

jawaban : saya masih malu-malu dan tidak berani maju kedepan karena takut salah

16. apakah dengan model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* kamu merasa senang ?apa alasannya ?

jawaban : ya sangat senang, karena belajar sambil bercerita tidak membuat bosan.

17. apakah model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar ?

jawaban : ya, saya jadi cepat paham belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*.

18. menurut adik apakah menggunakan media gambar dengan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* sangat menyenangkan ?

Jawaban : iya menyenangkan.

LEMBAR WAWANCARA SISWA
TENTANG RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT*
FASILITATOR AND EXPLAINING

- E. Identitas Responden : AKY
 Kelas : V
 Sekolah : SDN 26 PENJERNANG HULU
 F. Pertanyaan wawancara :

19. Menurut adik bagaimana pembelajaran yang telah berlangsung apa sudah menyenangkan ?

Jawaban : iya sudah menyenangkan, saya mudah memahami karena Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan sesuaikan dengan materi kemudian di pratikkan didepan kelas.

20. Apakah model pembelajaran *student fasilitator And explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar?

Jawaban : iya, dengan adanya model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* saya merasa semangat dalam proses belajar

21. Bagaimana pendapat kamu tentang tes atau evaluasi yang sudah dilakukan guru? jelaskan?

Jawaban : tes yang dilakukan mudah dipahami, melatih kemandirian didepan kelas

22. apa kendala dalam belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* ?

Jawaban : saat di tunjuk guru maju didepan kelas saya malu dengan teman-teman

23. Bagaimana proses belajar mengajar Guru, apa pernah menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*?

Jawaban : iya pernah, kami dibagi secara kelompok kecil, kemudian kami berikan kesempatan membaca, setelah membaca kami diberi kesempatan maju, dari salah satu kelompok mewakili menjelaskan ke depan kelas kepada teman-teman yang lain

24. apa kesulitan menceritakan gambar menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* ?

jawaban : tidak berani maju kedepan karena takut salah

25. apakah dengan model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* kamu merasa senang ?apa alasannya ?

jawaban : ya sangat senang, karena belajar sambil bercerita tidak membuat bosan.

26. apakah model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar ?

jawaban : ya, saya jadi cepat paham belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*

27. menurut adik apakah menggunakan media gambar dengan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* sangat menyenangkan ?

Jawaban : iya menyenangkan.

LEMBAR WAWANCARA SISWA
TENTANG RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT*
FASILITATOR AND EXPLAINING

- G. Identitas Responden : YP
 Kelas : V
 Sekolah : SDN 26 PENJERNANG HULU
 H. Pertanyaan wawancara :

28. Menurut adik bagaimana pembelajaran yang telah berlangsung apa sudah menyenangkan ?

Jawaban : iya menyenangkan, karena dengan adanya model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* membantu saya semakin berani maju di depan kelas mengemukakan pendapat dalam proses belajar

29. Apakah model pembelajaran *student fasilitator And explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar?

Jawaban : iya, dengan adanya model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* membantu saya semakin berani maju di depan kelas mengemukakan pendapat dalam proses belajar

30. Bagaimana pendapat kamu tentang tes atau evaluasi yang sudah dilakukan guru? jelaskan?

Jawaban : tes yang dilakukan mudah dipahami, dan menyenangkan

31. apa kendala dalam belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* ?

Jawaban : saya gemetar saat di suruh guru membaca cerita

32. Bagaimana proses belajar mengajar guru apa pernah menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*?

Jawaban : iya pernah, kami dibagi secara kelompok kecil, kemudian kami berikan kesempatan membaca, setelah membaca kami diberi kesempatan maju, dari salah satu kelompok mewakili menjelaskan ke depan kelas kepada teman-teman yang lain, sangat menyenangkan dan menarik

33. apa kesulitan menceritakan gambar menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* ?

jawaban : tidak berani maju kedepan karena takut salah

34. apakah dengan model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* kamu merasa senang ?apa alasannya ?

jawaban : ya sangat senang, karena belajar sambil bercerita tidak membuat bosan belajar dikelas.

35. apakah model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar ?

jawaban : ya, saya jadi mudah memahami belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*

36. menurut adik apakah menggunakan media gambar dengan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* sangat menyenangkan ?

Jawaban : iya, menyenangkan serta mudah memahaminya.

LEMBAR WAWANCARA SISWA
TENTANG RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT*
FASILITATOR AND EXPLAINING

- I. Identitas Responden : FR
 Kelas : V
 Sekolah : SDN 26 PENJERNANG HULU
 J. Pertanyaan wawancara :

37. Menurut adik bagaimana pembelajaran yang telah berlangsung apa sudah menyenangkan ?

Jawaban : iya sudah menyenangkan serta melatih saya lebih aktif dikelas

38. Apakah model pembelajaran *student fasilitator And explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar?

Jawaban : iya, dengan adanya model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* membantu saya berani mengemukakan pendapat dalam proses belajar

39. Bagaimana pendapat kamu tentang tes atau evaluasi yang sudah dilakukan guru? jelaskan?

Jawaban : tes yang dilakukan mudah dipahami, melatih keberanian di depan kelas

40. apa kendala dalam belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Student fasilitator And Explaining* ?

Jawaban : terkadang saya malu maju kedepan kelas

41. Bagaimana proses belajar mengajar Guru, apa pernah menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*?

Jawaban : iya pernah, kami dibagi secara kelompok kecil, kemudian kami berikan kesempatan membaca, setelah membaca kami diberi kesempatan maju, dari salah satu kelompok mewakili menjelaskan ke depan kelas kepada teman-

teman yang lain dan sangat menarik dan tidak membosankan, sebelumnya pernah bapak dan ibu guru terapkan dikelas.

42. apa kesulitan menceritakan gambar menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* ?

jawaban : tidak berani maju kedepan karena takut salah

43. apakah dengan model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* kamu merasa senang ?apa alasannya ?

jawaban : ya sangat senang, karena belajar sambil bercerita tidak membuat bosan.

44. apakah model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dapat memberi kamu keinginan untuk belajar ?

jawaban : ya, saya jadi cepat paham belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*

45. menurut adik apakah menggunakan media gambar dengan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* sangat menyenangkan ?

Jawaban : iya, sangat menyenangkan karena dengan media gambar mudah memahami

Lampiran I2

ANGKET RESPON SISWA

ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 26 PENJERNANG HULU

Petunjuk pengisian:

1. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan prestasi belajar.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

Ya

Tidak

Nama : AS

Kelas : V SD Negeri 26 Perjenang Hulu

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa pusing pada saat mendengarkan guru menjelaskan materi bahasa Indonesia		✓
2	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓	
3	Saya bertanya tentang materi yang tidak dipahami	✓	
4	Saya aktif dalam berdiskusi dikelas		
5	Saya duduk berkelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan guru dengan tertib dan saling kerja sama	✓	
6	Saya akan bertanya pada guru jika belum memahami materi yang di ajarkan	✓	
7	Saya mendengarkan materi dengan baik	✓	
8	Menunjukan rasa senang dan antusius terhadap aktivitas pembelajaran	✓	
9	Siswa mendengarkan materi dengan baik	✓	
10	Saya bosan saat mengikuti pelajaran bahasa indonesia		
11	Guru menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	✓	
12	Guru mengajar menggunakan model <i>Student Fasilitator And Explaining</i>	✓	
13	Guru selalu memberikan tugas	✓	

14	Selama pembelajaran tidak hanya berfokus pada buku	√	
15	Guru selalu memberikan motivasi	√	
16	Suasana kelas yang tenang dan nyaman	√	
17	Saya senang kerja kelompok	√	
18	Guru memberikan riwot kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan	√	
19	Saya sangat konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi	√	
20	Saya sangat senang membaca cerita	√	

ANGKET RESPON SISWA

ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 26 PENJERNANG HULU

Petunjuk pengisian:

1. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan prestasi belajar.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

Ya

Tidak

Nama : AKY

Kelas : V SD Negeri 26 Penjernang Hulu

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa pusing pada saat mendengarkan guru menjelaskan materi bahasa Indonesia		✓
2	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓	
3	Saya bertanya tentang materi yang tidak dipahami	✓	
4	Saya aktif dalam berdiskusi dikelas	✓	
5	Saya duduk berkelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan guru dengan tertib dan saling kerja sama	✓	
6	Saya akan bertanya pada guru jika belum memahami materi yang di ajarkan	✓	
7	Saya mendengarkan materi dengan baik	✓	
8	Menunjukan rasa senang dan antusias terhadap aktivitas pembelajaran	✓	
9	Siswa mendengarkan materi dengan baik	✓	
10	Saya bosan saat mengikuti pelajaran bahasa indonesia	✓	

11	Guru menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	√	
12	Guru mengajar menggunakan model <i>Student Fasilitator And Explaining</i>	√	
13	Guru selalu memberikan tugas	√	
14	Selama pembelajaran tidak hanya berfokus pada buku	√	
15	Guru selalu memberikan motivasi	√	
16	Suasana kelas yang tenang dan nyaman	√	
17	Saya senang kerja kelompok	√	
18	Guru memberikan riwot kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan	√	
19	Saya sangat konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi	√	
20	Saya sangat senang membaca cerita	√	

ANGKET RESPON SISWA

ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 26 PENJERNANG HULU

Petunjuk pengisian:

1. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan prestasi belajar.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

Ya

Tidak

Nama : CDP

Kelas : V SD Negeri 26 Penjernang Hulu

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa pusing pada saat mendengarkan guru menjelaskan materi bahasa Indonesia		✓
2	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓	
3	Saya bertanya tentang materi yang tidak dipahami	✓	
4	Saya aktif dalam berdiskusi dikelas	✓	
5	Saya duduk berkelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan guru dengan tertib dan saling kerja sama	✓	
6	Saya akan bertanya pada guru jika belum memahami materi yang di ajarkan	✓	
7	Saya mendengarkan materi dengan baik	✓	
8	Menunjukan rasa senang dan antusias terhadap aktivitas pembelajaran	✓	
9	Siswa mendengarkan materi dengan baik	✓	
10	Saya bosan saat mengikuti pelajaran bahasa indonesia	✓	
11	Guru menggunakan model pembelajaran	✓	

	yang menyenangkan		
12	Guru mengajar menggunakan model <i>Student Fasilitator And Explaining</i>	√	
13	Guru selalu memberikan tugas	√	
14	Selama pembelajaran tidak hanya berfokus pada buku	√	
15	Guru selalu memberikan motivasi	√	
16	Suasana kelas yang tenang dan nyaman	√	
17	Saya senang kerja kelompok	√	
18	Guru memberikan riwot kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan	√	
19	Saya sangat konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi	√	
20	Saya sangat senang membaca cerita	√	

ANGKET RESPON SISWA

ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 26 PENJERNANG HULU

Petunjuk pengisian:

1. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan prestasi belajar.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

Ya

Tidak

Nama : DNA

Kelas : V SD Negeri 26 Penjernang Hulu

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa pusing pada saat mendengarkan guru menjelaskan materi bahasa Indonesia		✓
2	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓	
3	Saya bertanya tentang materi yang tidak dipahami	✓	
4	Saya aktif dalam berdiskusi dikelas	✓	
5	Saya duduk berkelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan guru dengan tertib dan saling kerja sama	✓	
6	Saya akan bertanya pada guru jika belum memahami materi yang di ajarkan	✓	
7	Saya mendengarkan materi dengan baik	✓	
8	Menunjukan rasa senang dan antusius terhadap aktivitas pembelajaran	✓	
9	Siswa mendengarkan materi dengan baik	✓	
10	Saya bosan saat mengikuti pelajaran bahasa Indonesia	✓	
11	Guru menggunakan model pembelajaran	✓	

	yang menyenangkan		
12	Guru mengajar menggunakan model <i>Student Fasilitator And Explaining</i>	√	
13	Guru selalu memberikan tugas	√	
14	Selama pembelajaran tidak hanya berfokus pada buku	√	
15	Guru selalu memberikan motivasi	√	
16	Suasana kelas yang tenang dan nyaman	√	
17	Saya senang kerja kelompok	√	
18	Guru memberikan riwot kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan	√	
19	Saya sangat konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi	√	
20	Saya sangat senang membaca cerita	√	

ANGKET RESPON SISWA

ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 26 PENJERNANG HULU

Petunjuk pengisian:

1. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan prestasi belajar.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

Ya

Tidak

Nama : ESS

Kelas : V SD Negeri 26 Penjernang Hulu

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa pusing pada saat mendengarkan guru menjelaskan materi bahasa Indonesia		✓
2	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓	
3	Saya bertanya tentang materi yang tidak dipahami	✓	
4	Saya aktif dalam berdiskusi dikelas	✓	
5	Saya duduk berkelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan guru dengan tertib dan saling kerja sama	✓	
6	Saya akan bertanya pada guru jika belum memahami materi yang di ajarkan	✓	
7	Saya mendengarkan materi dengan baik	✓	
8	Menunjukan rasa senang dan antusius terhadap aktivitas pembelajaran	✓	
9	Siswa mendengarkan materi dengan baik	✓	
10	Saya bosan saat mengikuti pelajaran bahasa indonesia	✓	
11	Guru menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	✓	

12	Guru mengajar menggunakan model <i>Student Fasilitator And Explaining</i>	√	
13	Guru selalu memberikan tugas	√	
14	Selama pembelajaran tidak hanya berfokus pada buku	√	
15	Guru selalu memberikan motivasi	√	
16	Suasana kelas yang tenang dan nyaman	√	
17	Saya senang kerja kelompok	√	
18	Guru memberikan riwot kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan	√	
19	Saya sangat konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi	√	
20	Saya suka belajar sambil bercerita	√	

Lampiran I3

ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN MODEL STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING KELAS V SDN 26 PENJERNANG HULU

TEMA 3 : ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

SUB TEMA : I ORGAN HEWAN

PEMBELAJARAN I

NO	NAMA	K K M	NI L AI	TT	T
1.	Auril Sukaryati	7 0	10 0		T
2.	Ayu Kirana Yuntari	7 0	10 0		T
3.	Carolin Dewita Pratama	7 0	70		T
4.	Devi Novita Anggreani	7 0	10 0		T
5.	Ester Sakira Safira	7 0	10 0		T
6.	Fransiska Ria	7 0	40	TT	
7.	Laras Santi	7 0	30	TT	
8..	Margalius Marco	7 0	20	TT	
9.	Mardi Krisensi F	7 0	10 0		T
10.	Novi Septiani	7 0	87		T
11.	Radi Varan	7 0	10	TT	
12..	Reski Agustian	7 0	10 0		T

13.	YunitaA priyanti	7 0	10 0		T
JUM LA H			95 7	4	9
%			7, 36 %	30, 76 %	69, 23 %

Lampiran I4

**ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN
MODEL STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING KELAS V
SDN 26 PENJERNANG HULU**

TEMA 3 : ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

SUB TEMA : I ORGAN HEWAN

PEMBELAJARAN 2

N O	NAMA	I I N	N I L A I	T T	T
1.	Auril Sukaryati	7 0	9 5		T
2.	Ayu Kirana Yuntari	7 0	9 8		T
3.	Carolin Dewita Pratama	7 0	9 5		T
4.	Devi Novita Anggrean i	7 0	9 3		T
5.	Ester Sakira Safira	7 0	9 8		T
6.	Fransiska Ria	7 0	8 7		T
7.	Laras Santi	7 0	5 5	T T	
8..	Margaliu s Marco	7 0	1 0	T T	
9.	Mardi	7	1		T

	Krisensi	C	0	
	F		0	
10.	Novi	7	9	T
	Septiani	C	6	
11.	Radi	7	8	T
	Varan	C	1	
12.	Reski	7	9	T
.	Agustian	C	6	
13.	YunitaAp	7	1	T
	riyanti	C	0	
			0	
JU			1	2
M			.	1
LA			1	
H			0	
			4	
%			8	1
			,	5,
			4	3
			9	8
			%	%
				8
				4,
				6
				1
				%

Lampiran I5

ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN MODEL STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING KELAS V SDN 26 PENJERNANG HULU

TEMA 3 : ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

SUB TEMA : I ORGAN HEWAN

PEMBELAJARAN 3

NO	NAMA	K K M	NI L AI	TT	T
1.	Auril Sukaryati	70	65	TT	
2.	Ayu Kirana Yuntari	70	90		T
3.	Carolin Dewita Pratama	70	90		T

4.	Devi Novita Anggreani	70	85		T
5.	Ester Sakira Safira	70	80		T
6.	Fransiska Ria	70	80		T
7.	Laras Santi	70	65	TT	
8..	Margalius Marco	70	55	TT	
9.	Mardi Krisensi F	70	75		T
10.	Novi Septiani	70	90		T
11.	Radi Varan	70	50	TT	
12..	Reski Agustian	70	75		T
13.	YunitaAp riyanti	70	80		T
JUM LAH			98 0	4	9
%			7,5 3 %	30, 76 %	69, 23 %

Sumber Data: SDN 26 Penjernang Hulu

Lampiran 16

NILAI TES SISWA MENCERITAKAN GAMBAR

NO	NAMA	KKM	NILAI	T	TT
1.	AS	70	73	T	
2.	AKY	70	76,9	T	
3.	CDP	70	69,2		TT
4.	DNA	70	76,9	T	
5.	ESS	70	76,9	T	
6.	FR	70	8,46	T	
7.	LS	70	92,3	T	
8.	MM	70	76,9	T	
9.	MKF	70	70	T	
10.	NS	70	76,9	T	
11.	RV	70	73	T	
12.	RA	70	65,3		TT
13.	YP	70	73	T	
JUMLAH			908,76	11	2
%				84,61%	15,38%

LAMPIRAN 17

ANGKET RESPON SISWA

ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* PADA

SISWA KELAS V SD NEGERI 26 PENJERNANG HULU

Petunjuk pengisian:

1. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan prestasi belajar.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

Ya

Tidak

NO	Aspek	Ya	Tidak
1	Saya merasa pusing pada saat mendengarkan guru menjelaskan materi bahasa Indonesia	1	12
2	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	13	0
3	Saya bertanya tentang materi yang tidak dipahami	13	0
4	Saya aktif dalam berdiskusi dikelas	13	0
5	Saya duduk berkelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan guru dengan tertib dan saling kerja sama	13	0
6	Saya akan bertanya pada guru jika belum memahami materi yang di ajarkan	13	0
7	Saya mendengarkan materi dengan baik	13	0
8	Menunjukkan rasa senang dan antusias terhadap aktivitas pembelajaran	12	1
9	Siswa mendengarkan materi dengan baik	13	0
10	Saya bosan saat mengikuti pelajaran bahasa Indonesia	3	10
11	Guru menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	12	1
12	Guru mengajar menggunakan model <i>Student Fasilitator And Expailing</i>	13	0
13	Guru selalu memberikan tugas	11	2
14	Selama pembelajaran tidak hanya berfokus pada		

	buku		
15	Guru selalu memberikan motivasi	13	0
16	Suasana kelas yang tenang dan nyaman	13	0
17	Saya senang kerja kelompok	13	0
18	Guru memberikan riwot kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan	13	0
19	Saya sangat konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi	12	1
20	Saya sangat senang membaca cerita	13	0

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SDN 26 Penjernang Hulu

Kelas : V (Lima)

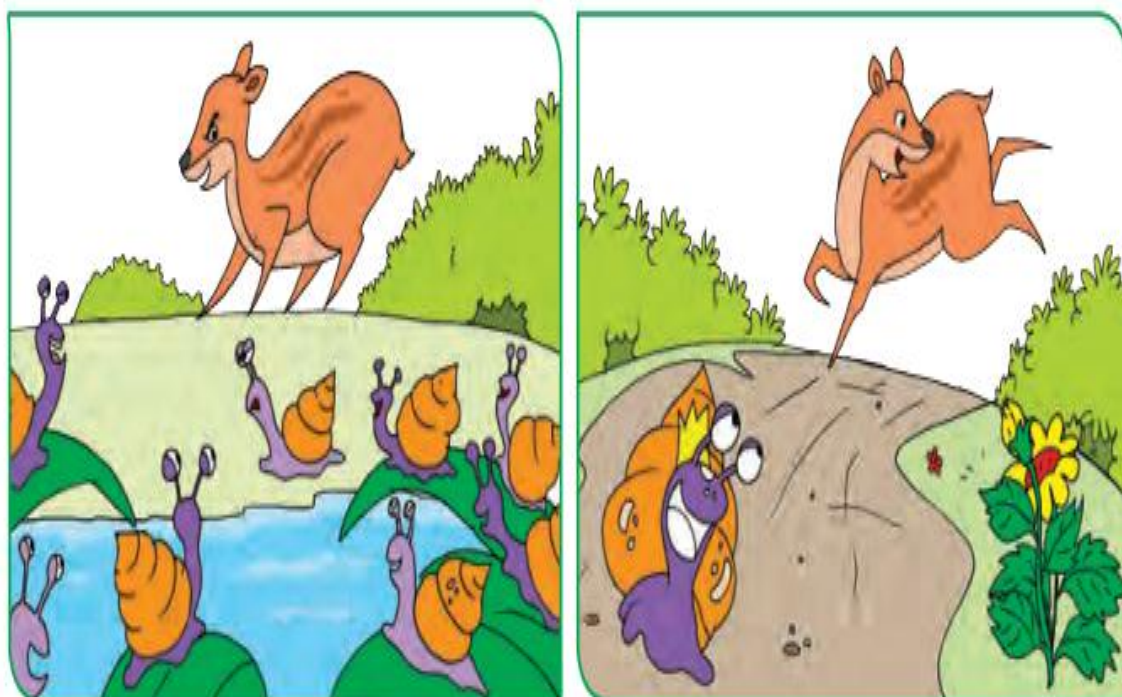
Beri tanda checklist (√) pada kolom “ Ya” apa bila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah di sediakan.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi	
		Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam guru dan berdoa		
2	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		
3	Siswa bertanya tentang materi yang tidak dipahami		
4	Siswa aktif dalam berdiskusi dikelas		
5	Siswa mengisi LKS yang di bagi kan oleh guru		
6	Siswa membaca cerita yang di bagikan oleh guru		
7	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan guru dengan tertib dan saling kerja sama		
8	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat		
9	Siswa mendengarkan materi dengan baik		
10	Menunjukan rasa senang dan antusius terhadap aktivitas pembelajaran		
11	Siswa memperhatikan guru menjelaskan dari awal sampai akhir		
12	Siswa mempresentasikan hasil kerja sama kelompok didepan kelas		
13	Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa		
14	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi		
15	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		

Lampiran I9

LEMBAR TES KEMAMPUAN SISWA

KANCIL DAN SIPUT



Pada suatu hari yang cerah, di dalam sebuah hutan terdapat seekor bintang yang terkenal sangat licik, dia adalah Kancil. Pada hari itu Kancil sedang bersantai dibawah sebuah pohon besar dengan diiringi angin yang bertiup sepoi-sepoi sehingga membuat Si Kancil menjadi mengantuk, untuk mengusir rasa kantuknya si Kancil akhirnya memutuskan untuk berjalan-jalan menelusuri hutan. Sambil berjalan dan membusungkan dadanya si Kancil berkata, "Siapa di hutan ini yang tidak mengenalku. Si pintar, si cerdik yang banyak akal. Setiap masalah pasti dapat ku selesaikan dengan mudah". Setelah berjalan agak jauh akhirnya Kancil sampai ditepi sungai, Si Kancil pun segera minum menghilangkan rasa hausnya sambil terus berkata-kata sendiri memuji dirinya sendiri.

Si Kancil tidak tahu bahwasannya sedari tadi ia sedang di perhatikan oleh seekor Siput yang sedang duduk dibalik sebuah batu besar di pinggir sungai. Lalu siput itu pun

berkata, "Hei kancil, asyik sekali kau ku lihat berbicara sendiri, ada apa? Apa kamu sedang bergembira ya?". Kancil pun menjawab sambil mencari-cari asal suara tersebut, "Oh. Hai ternyata kau siput, sudah lama ya kau memperhatikanku ternyata? Sedang apa kau disana siput? Meratapi dirimu yang kecil dan lelet ya? Hahahahaha," Siput pun terkejut dengan jawaban Kancil yang telah menghina dan membuatnya marah. Lalu siput pun berkata, "Hai Kancil!!! Aku tahu, kau memang terkenal bintang yang sangat cerdas dan cepat sedangkan diriku terkenal binatang yang sangat lambat berjalannya. Tapi kali ini aku sangat marah mendengar perkataan mu tadi dan aku menantang mu untuk lomba adu cepat berlari." Mendengar tantangan dari Siput, Kancil pun segera menerima tantangan tersebut karena dia tahu tak akan mungkin Siput bisa mengalahkan dirinya. Dan akhirnya mereka setuju lomba tersebut akan diadakan pada esok hari. Di lain tempat Siput yang tahu dirinya tidak akan mampu mengalahkan Kancil akhirnya meminta tolong teman-temannya agar membantunya dengan cara pas nanti lomba dimulai semua teman-teman siput agar berada bersembunyi di jalur lomba yang akan mereka lalui, dan harus muncul ketika terdengar suara Si Kancil dari kejauhan sehingga dia akan mengira kita selalu berada di depannya.

Hari perlombaan pun tiba. Disaksikan hampir dari seluruh penghuni hutan tersebut suasana perlombaan pun sangat ramai, mereka ingin mengetahui akankah Siput mampu mengalahkan Si Kancil yang terkenal cerdas dan sombong itu. Lomba dimulai. Sudah diduga dengan angkuhnya kancil langsung berlari dengan sangat cepat seraya berkata "Hahahahahahaa selamat tinggal Siput lelet, aku tunggu kau di garis finish nanti,". Setelah berlari meninggalkan Siput cukup jauh dibelakang lalu Kancil sangat terkejut karena dia melihat didepannya terlihat Siput yang sedang berjalan dengan santai yang sebenarnya itu adalah teman-teman si Siput yang sudah mendengar suara Kancil dari kejauhan dan mereka keluar dari persembunyian mereka guna mengelabui si Kancil.

Kancil pun dengan cepat melewati Siput tersebut, dan kejadian itu terus berulang sehingga membuat si Kancil terlihat kewalahan dan kelelahan karena setelah Kancil melewati Siput ternyata beberapa langkah didepan Kancil si Siput telah ada didepannya. Ketika hampir garis finish pun ternyata Siput telah ada digaris finish terlebih dahulu dan membuat si Kancil berpikir "siput itu bukannya sudah ia tinggalkan jauh di belakangnya tapi kenapa Siput itu terus bisa ada didepannya dan sampai ke garis finish terlebih dahulu.

Lalu setelah sampai digaris finish Kancil pun berkata, "Tidak Mungkin!!! Bagaimana bisa kau lebih dulu sampai, padahal aku berlari sangat kencang meninggalkan kau jauh dibelakangku,". "Sudahlah Kancil akui saja kekalahan mu," Jawab Siput. Si Kancil heran dan masih belum dapat percaya kalau dirinya berhasil dikalahkan oleh hewan yang sering ia ejek kecil dan lelet tersebut. Belum bisa berkata-kata lalu tiba-tiba siput pun berkata, "Sudahlah kancil, tidak usah sedih. Aku tidak ingin hadiah apa-apa dari mu. Aku hanya ingin kau tahu, bahwasanya janganlah kau sombong dengan kelebihan yang kau miliki. Semua makhluk

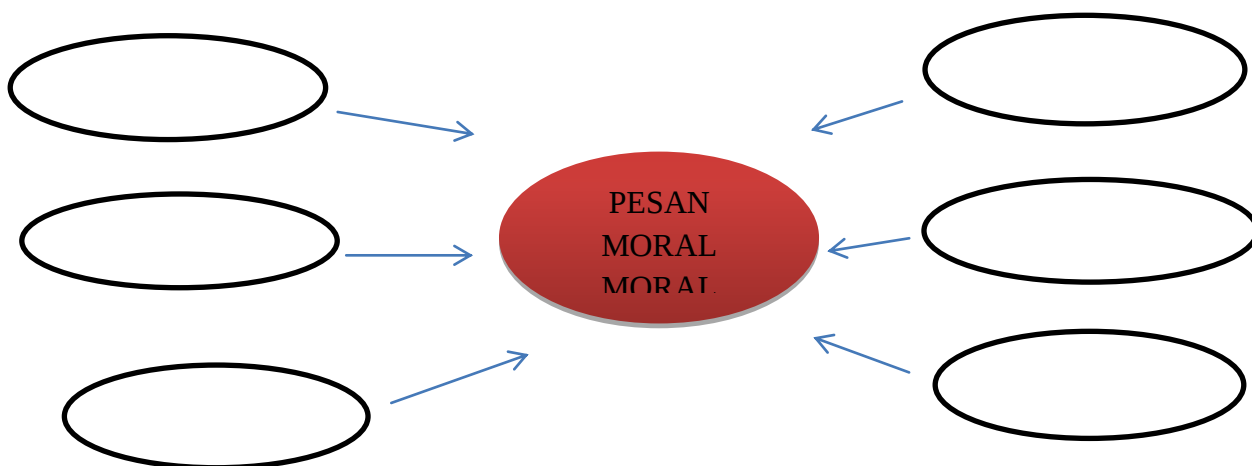
hidup mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing, jadi jangan suka menghina dan menyepelekan makhluk hidup yang lainnya," Ujar Siput.

Setelah berkata seperti itu lalu Siput pun pergi menyelam kedalam sungai dan tinggallah si Kancil yang menyesal dan malu telah kalah dalam lomba lari dengan Siput. Dan sejak saat itu si kancil berjanji tidak akan menganggap remeh makhluk hidup lainnya.

Sumber : buku tematik siswa kelas V Edisi 2018. Tahun 2018.

LEMBAR TES SISWA

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini !
 - a. Apa judul dongeng di atas ?
 - b. Ada berapa tokoh yang ada pada dongeng ? sebutkan!
 - c. Siapa yang tidak mengakui kekalahannya sendiri ?
 - d. Mengapa Kancil menjadi sombong ?
 - e. Siapa yang mengakui bahwa dirinya pintar ?
 - f. Siapa yang lari meninggalkan sifut ?
 - g. Bagaimana perasaan kancil ketika mengetahui kemenangan sifut saat perlombaan ?
 - h. Pesan apa yang disampaikan dari dongeng diatas ?
2. Setelah membaca cerita tersebut, carilah pesan moral yang ada pada Cerita dan isilah pada kotak yang ada di bawah ini!



Lampiran 20

Penilaian Kemampuan Menceritakan gambar

Nama Sekolah : SDN 26 Penjernang Hulu
Kelas/Semester : V/I

Kriteria penilaian menceritakan gambar

	Aspek yang diamati	Indikator		Kriteria keberhasilan
	Kesesuaian dengan gambar	5. Siswa mampu memahami bercerita sesuai dengan gambar 4. Siswa kurang mampu memahami bercerita sesuai dengan gambar 3. Siswa tidak memahami bercerita sesuai dengan gambar 2. Siswa kurang mampu memahami bercerita sesuai dengan gambar 1. Siswa tidak mampu memahami bercerita sesuai dengan gambar		Sangat baik Baik cukup Kurang Sangat kurang
	Ketepatan logika urutan cerita	5. Siswa mampu menalar dengan benar dan tepat sesuai dengan isi cerita 4. Siswa kurang mampu menalar dengan benar isi cerita 3. Siswa tidak mampu menalar dengan		Sangat baik Baik Cukup

		benar isi cerita 2. Siswa kurang menalar dengan jelas isi cerita 1. Siswa kurang memahami dengan jelas isi cerita		Kurang Sangat kurang
	Ketepatan makna keseluruhan cerita	5. ketepatan makna keseluruhan cerita sesuai dengan isi, detil, logika serta makna keseluruhan 4. ketepatan makna keseluruhan cerita kurang sesuai dengan isi, detil, logika serta makna keseluruhan cerita 3. ketepatan makna keseluruhan cerita tidak sesuai dengan isi 2. ketepatan makna cerita tidak sesuai dengan logika 1. ketepatan makna cerita tidak sesuai dengan isi, detil, logika serta tidak ada makna dalam keseluruhan cerita		Sangat baik Baik Cukup kurang Sangat kurang
	Ketepatan kata	5. berbicara dengan ketepatan kata dengan tepat dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 4. berbicara dengan ketepatan kata kurang tepat dan tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 3. berbicara dengan ketepatan kata dengan tepat tetapi tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2. berbicara dengan ketepatan kata tidak tepat dan kurang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 1. berbicara tidak tepat, tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		Sangat baik Baik Cukup kurang sangat kurang
	Ketepatan	5. Berbicara dengan mengucapkan kalimat dengan jelas, mudah dipahami, tepat		Sangat baik

	kalimat	dan tidak mengalihkan perhatian pendengar atau penyimak 4. berbicara dengan mengucapkan kalimat kurang jelas, kurang dipahami, kurang tepat dan kurang mengalihkan perhatian pendengar 3. berbicara dan mengucapkan kalimat hanya dengan kalimat tidak jelas tetapi tidak mengalihkan perhatian pendengar atau penyimak 2. berbicara dengan mengucapkan kalimat kurang sesuai 1. berbicara dengan mengucapkan kalimat tidak jelas, dan tidak dipahami.		Baik Cukup Sangat kurang Kurang
6.	kelancaran	5. Bercerita dengan lancar mulai dari awal cerita sampai akhir, tidak terbata-bata 4. Bercerita dengan lancar dari awal tetapi tidak sampai akhir 3. Bercerita dengan lancar tetapi terbata-bata dan kurang jelas 2. Bercerita tidak lancar dari awal sampai akhir, dan terbata-bata 1. Bercerita dengan lancar tetapi kurang jelas		Sangat baik Baik Cukup Kurang Sangat kurang

Rumus penilaian

$$\text{Nilai} \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan :

Skor perolehan = skor keseluruhan yang di dapat oleh seseorang siswa pada aspek

Skor Maksimum = skor paling tinggi x jumlah komponen yang di nilai

Lampiran 21

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU

Sekolah : SDN 26 Penjernang Hulu

Responden : Triponia Octa Sari Vortunata

Jabatan : Guru kelas

1. Pewawancara : apakah ibu selalu membuka pelajaran dengan salam dan mengkondisikan siswa agar proses pembelajaran berlangsung dalam keadaan tertib dan tenang?

Guru : iya, saya selalu mengkondisikan siswa agar tertib dan tenang
2. Pewawancara : bagaimana persiapan ibu sebelum melaksanakan pelajaran dikelas?

Guru : persiapannya tentunya menyapa siswa terlebih dahulu, berdoa, dan mengkondisikan siswa agar siap menerima pelajaran
3. Pewawancara : menurut ibu, dalam proses siswa menceritakan gambar menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* bagaimana sikap siswa pada saat mengikuti materi yang disampaikan?

Guru : sangat senang sekali, siswa lebih senang menggunakan media gambar
4. Pewawancara : menurut ibu, hal apa saja yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan menceritakan gambar menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* ?

Guru : kesulitan disebabkan karena siswa kurang konsentrasi membaca cerita

5. Pewawancara : apa saja yang mempengaruhi siswa mengalami kesulitan dalam bercerita?
Guru : kesulitannya yaitu rasa kurang percaya diri siswa
6. Pewawancara : Menurut ibu, bagaimana proses pembelajaran dikelas menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining*?
Guru : selama didalam kelas siswa sangat mengikuti dengan tertib, siswa lebih aktif dari sebelumnya saat didalam kelas
7. Pewawancara : apakah sebelumnya guru yang lain pernah menerapkan model ini dikelas?
Guru : sebelumnya belum pernah
8. Pewawancara : bagaimana ibu menerapkan model pembelajaran ini dikelas?
Guru : selama pembelajaran berlangsung didalam kelas saya menjelaskan terlebih dahulu secara singkat, kemudian membagikan secara kelompok kecil tiga atau empat kelompok, setelah itu saya memberikan kesempatan kepada siswa mempersentasi didepan kelas, dari setiap kelompok secara bergiliran.
9. Pewawancara : Apakah ibu dan siswa berdiskusi bersama tentang hasil belajar yang telah di sampaikan?
Guru : biasa saya lakukan, agar mereka tahu dan lebih termotivasi lagi untuk belajar
10. Pewawancara : Menurut ibu apakah siswa selama proses pembelajaran dikelas sudah memahami atau tidak menggunakan media gambar?
Guru : sudah, tetapi masih ada beberapa siswa masih belum bisa Memahami.

11. Pewawancara : menurut ibu bagaimana proses belajar didalam kelas?
Guru : siswa sangat semangat mengikuti proses belajar
12. Pewawancara : menurut ibu, apa kendala siswa saat ngerjakan tugas khususnya
soal yang bercerita?
Guru : hal yang sering dialami siswa langsung dibaca,langsung isi di lembar jawaban tanpa harus memahami pertanyaannya terlebih dahulu dan cepat-cepat selesai keluar ruangan melihat temannya sudah selesai.

NPM: AKY

No. _____

Date: _____

☐	1. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
☐	a. apa judul Dongeng di atas?
☐	b. apa Barapa tokoh yg ada Pada Dongeng? Sebutkan!
☐	c. siapa yg tidak mengakui kekalahannya Sandiri?
☐	d. mengapa Kancil menjadi Sombong?
☐	e. siapa yang mengakui bahwa dirinya Pintar?
☐	f. siapa yg meninggalkan SiFut
☐	g. Bagaimana Perasaan Kancil ketika mengetahui kemenangan SiFut Saat perlombaan?
☐	h. Pesan apa yang disampaikan dari dongeng diatas?
☐	Jawab
☐	a. Kancil dan SiFut ¹⁰
☐	b. ada Dua (2) ⁵
☐	c. Kancil ¹⁰
☐	d. Karena dia Bodoh ⁵
☐	e. Si Kancil ¹⁰
☐	f. Kancil ¹⁰
☐	g. merasa sedih ⁵
☐	h. Jangan berbohong ¹⁰
☐	
☐	Pesan moral
☐	1. Jangan Curang ¹⁰
☐	2. Janga Berbohong ¹⁰
☐	3. Jangan iri Hati ¹⁰
☐	4. Jangan Nakal —
☐	5. Jangan Bermain —
☐	6. Jangan Nangis —
☐	
☐	
☐	
☐	

$$\frac{195 \times 100}{13}$$

13

$$= 73$$

nama: LS

No. _____

Date: _____

1. Jawablah Pertanyaan di bawah ini!
- ☐ a. Apa Judul dongeng di atas?
- ☐ b. Ada berapa tokoh yang ada pada dongeng?
- ☐ Sebutkan!
- ☐ c. Siapa yang tidak mengakui kekalahannya sendiri?
- ☐ d. Mengapa kancil menjadi Sombong?
- ☐ e. Siapa yang mengakui bahwa dirinya Pintar?
- ☐ f. Siapa yang lari meninggalkan Sifut?
- ☐ g. Bagaimana Perasaan kancil ketika mengetahui kemenangan Sifut saat perlombaan?
- ☐ h. Pesan apa yang disampaikan dari dongeng di atas?

"Jawaban"

- ☐ a. kancil Dan Sifut ¹⁰
- ☐ b. ada 2, yaitu:
- ☐ - kancil ¹⁰
- ☐ - Sifut
- ☐ c. Si kancil ¹⁰
- ☐ d. karena kancil cerdik ¹⁰ dan larnya ~~ce~~
- ☐ e. kancil ¹⁰
- ☐ f. kancil ¹⁰
- ☐ g. kancil tidak mau mengakui kekalahannya ¹⁰
- ☐ h. Jangan lah Sombong, terhadap sesama hewan. ¹⁰

Nama: Rv

No. _____

Date: _____

- ☐ 1. Jawablah Pertanyaan di bawah ini!
- ☐ a. apa Judul dongeng di atas?
- ☐ b. ada berapa tokoh yang ada pada dongeng?
- ☐ Sebutkan!
- ☐ c. Siapa yang tidak mengakui kekalahannya sendiri?
- ☐ d. mengapa Kancil menjadi Sombong?
- ☐ e. Siapa yang Mengakui bahwa dirinya Pintar?
- ☐ f. Siapa yang lari meninggalkan Siput?
- ☐ g. Bagaimana Perasaan Kancil ketika Mengetahui kemenangan Siput Saat Perlombaan?
- ☐ h. Pesan apa yang disampaikan dari dongeng diatas?

Jawaban ..

- ☐ a. Kancil dan Siput ¹⁰
- ☐ b. ada 2
- ☐ - Siput ¹⁰
- ☐ - Kancil
- ☐ c. Kancil ¹⁰
- ☐ d. karena Kancil Sok Hebat ⁵
- ☐ e. Siput —
- ☐ f. Kancil ¹⁰
- ☐ g. Kancil merasa Kesal ⁵
- ☐ h. Selain tidak menghina teman ⁵

$$\begin{array}{r} 95 \times 100 \\ \hline 13 \\ = 73 \end{array}$$

Nama: CDP

No. _____

Date: _____

- ☐ 1. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
- ☐ a. apa judul dongeng diatas?
- ☐ b. ada berapa tokoh yg ada pada dongeng?
- ☐ Sebutkan!
- ☐ c. Siapa yg tidak mengakui kekalahannya sendiri?
- ☐ d. mengapa kancil menjadi Sombong?
- ☐ e. siapa yg mengakui bahwa dirinya Pintar?
- ☐ f. Siapa yg lari meninggalkan siPut?
- ☐ g. Bagaimana Perasaan kancil ketika mengetahui kemenangan siPut saat perlombaan?
- ☐ h. Pesan apa yg disampaikan dari dongeng?

Jawab

- ☐ a. kancil dan siPut 10
- ☐ b. ada (2) 5
- ☐ c. kancil 10
- ☐ d. karena ia Pandai 5
- ☐ e. kancil 10
- ☐ f. siPut —
- ☐ g. Sadih 10
- ☐ h. Jangan Sombong 10

$$\frac{90 \times 100}{13} = 69,2$$

Pesan moral

- ☐ 1. Tidak Boleh Sombong 10
- ☐ 2. Harus Bohong 10
- ☐ 3. Harus Jail —
- ☐ 4. Jangan Cewang 10
- ☐ 5. Harus menghina teman —
- ☐ 6. Harus G. Nakal —

Nama : YP

No. _____

Date: _____

Jawablah Pertanyaan di bawah ini

- ☐ A. Apa judul Dongeng diatas?
- ☒ B. Pada berapa tokoh yang ada pada dongeng? Sebutkan
- ☐ C. Siapa yang tidak mengakui bahwa dirinya Pintar?
- ☐ D. mengapa si kancil menjadi Sombong?
- ☐ E. Siapa yang mengakui dirinya Pintar?
- ☐ F. Siapa yang melari meninggalkan si Put?
- ☐ G. bagaimana Perasaan kancil ketika mengetahui kemana
nah si Put saat Perombaan?
- ☐ H. Pesan apa yang disampaikan dari dongeng diatas?

- ☐ Jawaban
- ☐ 1. kancil Dan si Put 10
- ☐ 2. kancil si Put 10
- ☐ 3. kancil 10
- ☐ 4. karena dia sombong dengan kepintarannya 10
- ☐ 5. kancil 10
- ☐ 6. kancil 10
- ☐ 7. iri hati dan marah 5
- ☐ 8. tidak boleh sombong 10

$$\begin{array}{r} 95 \times 100 \\ 13 \\ \hline = 73 \end{array}$$



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang KM 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN
KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
NOMOR: 222/011/113/SK.A/2019
TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
KETUA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Menimbang :

1. Bahwa untuk menyusun skripsi yang merupakan Tugas Akhir bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan Sarjana Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa perlu mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing.
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan skripsi tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Mengingat :

1. Undang – undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang – undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan KKN di Perguruan Tinggi.
6. Peraturan Menteri, Riset dan Teknologi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Jo Peraturan Menteri, Riset dan Teknologi Nomor 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Surat Keputusan Menteri Pendidikan nasional Nomor 189/D/O/2006 tentang Izin Penyelenggaraan Program – Program Studi dan Pendirian STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
8. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 0068/SK/BAN-PT/Akred/PT/II/2016 tentang Peringkat Akreditasi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
9. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 1405/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2018 tentang Akreditasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
10. Pedoman Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Memperhatikan : Usulan penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi dari Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang tanggal 21 Februari 2019.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat/menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi dan mahasiswa yang dibimbing seperti tersebut di bawah ini:

Pembimbing Utama : Warkintin, M.Pd.
Pembimbing Pendamping : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.

Nama Mahasiswa : Marsela Sipah
Nomor Induk Mahasiswa : 1506061015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : ANALISIS HASIL BELAJAR MENCERITAKAN GAMBAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FASILITATOR AND EXPAILING PADA SISWA KELAS V SDN 26 PENJERNANG HULU

Kedua : Pembimbing bertugas membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi mahasiswa tersebut di atas, selanjutnya bertanggung jawab kepada Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Ketiga : Mengadakan pemantauan penulisan skripsi secara terus menerus dengan mengevaluasi perkembangan setiap tiga bulan sejak keputusan ini ditetapkan.

Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sintang
Pada Tanggal : 21 Februari 2019
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dosen Pembimbing Utama dan Pendamping
4. Yang bersangkutan



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkinsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id*

Nomor : 086/PS-05/E/I/2020

Sintang, 12 Oktober 2020

Lampiran : I (Satu) lembar.

Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada ,

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 26 Penjernang Hulu

Di –

Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan surat ini, kami memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Marsela Sipah

Nim : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di sekolah bapak/ibu pimpin, dengan judul penelitian : **Analisis Hasil Belajar Menceritakan Gambar Menggunakan Model *Student Fasilitator* And Expailing** Pada Siswa Kelas V SDN 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi PGSD



**Nelly Widyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111038301**



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 26 PENJERNANG HULU
Alamat : Desa Penjernang Hulu Kec. Sungai Tebelian**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/42/SDN 26/2020.A

Kepala Sekolah Dasar Negeri 26 Penjernang Hulu Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang, Menerangkan bahwa:

Nama : Marsela Sipah

NIM : 1506061015

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Hasil Belajar Menceritakan Gambar Menggunakan Model *Student Fasilitator And Expailing* Pada Siswa Kelas V SDN 26 Penjernang Hulu Tahun Pelajaran 2020/2021”** dari tanggal 12 Oktober s/d 15 Oktober 2020, dalam rangka penyusunan Skripsi di **STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penjernang Hulu, 15 Oktober 2020
Kepala SDN 26 Penjernang Hulu

HARDIYANSYAH, S.Sos
NIP. 1980 9721 2007 01 1007

DOKUMENTASI

Peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 26 Penjernang Hulu



Peneliti sedang mewawancara guru wali kelas V



Peneliti sedang mewawacara siswa kelas V



Peneliti sedang membagikan lembar tes kepada siswa



Peneliti menjelaskan kepada siswa sebelum mengerjakan soal



Siswa mengerjakan soal yang di bagikan peneliti



RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Marsela Sipah, lahir di Martanjung 14 Juni 1995, Dusun Martanjung, Desa Tintin Peninjau, Kecamatan Empanang, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti beragama katolik, anak pertama dari dua bersaudara. Ayah bernama Domisianus Undum dan Ibu bernama Marsia Kasiana Munai. Peneliti Menempuh Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 05 Ensanak dari tahun 2004-2009, Tahun 2009-2012, Peneliti menempuh Pendidikan, Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 01 Badau. pada Tahun 2012-2015, Peneliti Menempuh Pendidikan Atas di SMA Negeri 01 Badau. kemudian peneliti melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1). Selama perkuliahan, Peneliti bergabung dalam Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK). Selain itu, Peneliti juga bergabung dalam Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yakni, anggota UKM Olahraga Futsal di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Peneliti selesai Pendidikan (S-1) Pada Tahun 2021.