

SILABUS

KURIKULUM KONDISI KHUSUS MASA DARURAT COVID-19

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tempunak
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan SBdP
 Kelas/Semester : 4/2
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Tema 7 : Indahnya Kebersamaan
 Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku	1.4.1 Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 2.4.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan	Keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia • Bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	• Membaca teks tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya, etnis dan agama • Membaca teks/gambar/tayangan tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia • Berdiskusi tentang keragaman budaya, etnis dan agama dalam kelompok-kelompok kecil dan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah	12 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Lingkungan

	bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menuliskan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	kesatuan 3.4.1 Menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman agama. 4.4.1 Membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman agama.	• Sikap toleransi antar teman berbeda agama • Sikap kerjasama antar teman berbeda agama • Bentuk kerjasama dalam keberagaman • Bentuk-bentuk Keberagaman • Bentuk-bentuk kerja sama dalam permainan Persatuan dan kesatuan bangsa • Makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman • Pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman • Contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan	mengkomunikasikan hasilnya di kelas • Menyajikan informasi tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia dalam bentuk gambar	maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar. • Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis. • Mencari informasi keanekaragaman sumber daya unggulan daerah. • Mendemostrasikan sifat-sifat bunyi merambat. • Mendemostrasikan pentingnya persatuan dan kesatuan. • Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. • Mengetahui sifat-sifat		
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan	Gagasan pokok dan gagasan	• Mendiskusikan penyusunan kerangka			

	pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	pendukung yang diperoleh dari teks tulis. 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis dalam bentuk diagram.	pendukung • Teks tulis • Peta pikiran • Teks bacaan • Kerangka tulisan	penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung • Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca	bunyi merambat. Keterampilan Praktik/Kinerja •Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi. •Melakukan gerakan tarian daerah (Bungong Jeumpa). •Menyajikan keberagaman yang terdapat di sekitar. •Menyajikan bentuk keberagaman sosial dan budaya		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan inderapendengaran. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi. Indikator.	3.5.1 Mendemonstrasikan sifatsifat bunyi merambat. 4.5.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat.	Bunyi • Sifat-sifat bunyi • Syarat terjadinya bunyi • Sumber bunyi • Cara menghasilkan bunyi • Telinga sebagai indera pendengar dan cara merawat-nya	• Menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi • Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi • Melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi dan perambatan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya			
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia,	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan	Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama • Di lingkungan sekitar • Di Provinsi	• Mengamati gambar dan mengidentifikasi keragaman budaya Indonesia • Berbagi cerita dengan teman tentang pengalaman saling			

	serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Mempresentasikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.	setempat • Di Indonesia	menghargai di lingkungan masyarakat sekitar			
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah 4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa. 4.3.1 Siswa mempraktikkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa dengan hitungan dari guru.	Gerak tari kreasi daerah	• Menari tarian daerah yang merupakan salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya daerah			

Tema 7 : Indahnya Kebersamaan
Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial,	1.1. Mematuhi ajaran agama yang dianutnya 1.4.1 Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	• Contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman • Bentuk-	• Menyimak teks/gambar/paparan/video tentang sikap toleransi dan kerjasama dalam keragaman suku, budaya, dan agama • Melakukan diskusi	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri	12 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Lingkungan

	dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menuliskan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	persatuan dan kesatuan 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 2.4.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.4.1 Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama 4.4.1 Menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama	bentuk kerjasama dalam keberagaman	kelompok tentang pentingnya kerjasama dalam keberagaman • Membaca teks tentang toleransi dan kerjasama • Menceritakan atau menuliskan pengalaman peserta didik tentang sikap toleransi yang pernah dialaminya	• Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman • Mengidentifikasi berbagai bentuk Keberagaman agama • Mendiskusikan pentingnya kerjasama dalam keberagaman • Memahami keberagaman di Wilayah Sekitar		
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks	• Gagasan pokok dan gagasan pendukung	• Membuat ringkasan dan peta pikiran dari teks tertulis terkait sikap toleransi dan kerjasama	Keterampilan Praktik/Kinerja • Menemukan gagasan pokok dan		

	4.1 lisan, tulis, atau visual. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	tulis untuk membuat ringkasan. 4.1.1 Meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks tulis.		dalam bentuk tulisan.	pendukung dari teks tulis • Melakukan percobaan tentang sumber bunyi dan proses terjadinya bunyi • Melakukan percobaan tentang sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	3.5.1 Mengidentifikasi sumber bunyi. 4.5.1 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.	• Sifat bunyi • Fungsi sifat bunyi • Indera pendengaran. • Sumber bunyi.	• Menyimpulkan sifat-sifat bunyi dari beragam sumber bunyi secara tertulis • Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga dan perambatan bunyi dalam medium berbeda (benda padat, cair, dan gas), pemantulan dan penyerapan bunyi, tinggi-rendah bunyi, dan keras-lemah bunyi	• Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis • Menceritakan perayaan hari besar agama • Melakukan gerak tari daerah Bungong Jeumpa • Menceritakan pengalaman bekerja sama terikat persatuan dan kesatuan • Meringkas teks tentang “Perbedaan Bukanlah Penghalang”		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenaikeragaman	3.2.1 Mempresentasikan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia 4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas	• Bentuk keragaman sosial, budaya dan agama setiap provinsi di Indonesia • Contoh sikap toleransi dan	• Membuat tulisan tentang keragaman budaya masyarakat setempat • Melakukan tanya jawab dengan tokoh masyarakat yang didatangkan ke kelas tentang budaya masyarakat setempat	• Menceritakan pengalaman bekerja sama terikat persatuan dan kesatuan • Meringkas teks tentang “Perbedaan Bukanlah Penghalang”		

	sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengankarakteristik ruang.	bangsa Indonesia	kerjasama antar teman berbeda agama.				
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah 4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk 4.3.1 mempraktikkan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk.	• Dasar gerak tari	• Melakukan gerak dasar tari kreasi daerah • Mengamati tari kreasi daerah melalui demonstrasi oleh guru atau video			

Tema 7 : Indahnya Kebersamaan
Subtema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang	1.1. Mematuhi ajaran agama yang dianutnya 1.4.1 Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan	• Contoh kerjasama dalam keberagaman • keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia	• Mendiskusikan tentang bentuk-bentuk kerjasama yang membangun persatuan dan kesatuan • Menuliskan hasil diskusi tentang bentuk-bentuk kerjasama yang membangun persatuan dan kesatuan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah	12 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Lingkungan

	2 Maha Esa. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menuliskan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 2.4.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.4.1 Menjelaskan bahwa keberagaman akan „memperkaya ketika bekerjasama. 4.4.1 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman.			maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mendiskusikan pentingnya kerjasama dalam keberagaman. • Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks. • Memahami kerjasama bekerjasama dalam keberagaman. • Memahami gerak dasar tari Bungong Jeumpa • Memahami sifat bunyi memantul dan meyerap. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks lisan. • Menceritakan pengalaman diri		
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual 4.1 Menata informasi	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan yang dibacakan guru untuk membuat	• Gagasan pokok dan gagasan pendukun • Gagasan	• Melakukan pendataan teman yang ada di kelas, misalnya suku bangsa, agama, dan kebiasaan. • Membuat kliping tentang keragaman suku bangsa,	• Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks lisan. • Menceritakan pengalaman diri		

	yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan	ringkasan. 4.1.1 Meringkas teks lisan berdasarkan cerita Wedang Jahe yang dibacakan guru.	utama dan gagasan pendukung dari teks ditulis dalam bentuk peta pikiran	sosial, dan budaya yang ada di Indonesia	bekerjasama dalam keberagaman. •Melakukan percobaan sifat bunyi memantul dan meyerap. •Melakukan gerak tarian daerah (Bongong Jeumpa). •Mempresentasikan keragaman sosial dan budaya. •Menceritakan sikap kerja sama dalam kehidupan sehari-hari. • Meringkas teks lisan tentang Wedang Jahe.		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. 4.5 Menyajikan laporan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	3.5.1 Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap. 4.5.1 Membuat peta pikiran tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.	- Sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap - sifat-sifat bunyi.	Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang bagaimana indera pendengaran manusia bekerja dan bagaimana manusia yang tidak memiliki indera pendengaran dapat berkomunikasi			
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas	3.2.1 Menyajikan informasi tentang keragaman sosial, di provinsi setempat. 4.2.1 Menyajikan informasi tentang keragaman sosial di provinsi setempat.	Keragaman sosial setiap provinsi di Indonesia	- Membaca teks tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia - Menceritakan kembali teks tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia			

	bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah 4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Menjelaskan dasardasar gerak tari Bungong Jeumpa. 4.3.1 Menampilkan tari Bungong Jeumpa.	• Dasar-dasar gerak tari	• Mengamati dan memperagakan tari kreasi daerah dengan penuh penjiwaan			

Mengetahui :
Kepala SD Negeri 1 Tempunak



Tempunak, 3 Januari 2022

Guru Kelas 4


drus.SPdSD
NIP. 197207032002121004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Sesuai SE Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 TEMPUNAK
Kelas/Semester : 4 (Empat) / 2 (Genap)
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 7)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran Ke : 1
Fokus Pembelajaran : IPA, IPS, Bhs. Indonesia
Alokasi waktu : 6 x 20 menit (120 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
- 2 Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
- 3 Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

B. KEGIATAN

PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya.
- Setiap Siswa menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu.

- Setiap Siswa diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua.
- Usai kegiatan wawancara, untuk mendapatkan pengarahan pada tugas berikutnya.
- Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan.
- Setiap kelompok diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda.
- Siswa mengerjakan soal latihan yang di bagikan oleh guru
- Guru dan siswa melakukan perenungan tentang materi yang telah dipelajari hari ini
- Guru memberikan motivasi kepada siswa

Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Tempunak, 24 Januari 2022
Guru Kelas IV


Idrus.SPdSD
NIP. 197207032002121004

Pedoman Wawancara Untuk Guru

Nama Guru : Idrus, S.Pd.SD

Waktu Wawancara : 15 Menit

No	Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1.	Bagaimana proses pembentukan nilai moral dengan memanfaatkan kearifan lokal?	
2.	Faktor apa yang menjadi kendala dalam pembentukan nilai moral siswa?	
3.	Bagaimana peran guru dalam menyikapi siswa yang kurang sopan?	
4.	Apa saja kendala guru dalam pembentukan nilai moral siswa dengan memanfaatkan nilai moral siswa	
5.	Bagaimana nilai moral siswa dapat dibentuk melalui kearifan lokal	

Tempunak, 28 Januari 2022
Pewawancara

Lorensia evi
Nim : 1607061293

Lembar Wawancara Siswa
Tentang Pembentukan Nilai Moral Siswa Dengan Memanfaatkan Kearifan
Lokal

Identitas informan :

Nama :

Jawablah wawancara ini dengan jawaban dan disertai alasannya!

1. Bagaimanakah menurut pendapat anda tentang nilai moral siswa dengan memanfaatkan kearifan lokal? Apakah anda senang dan tertarik?

Jawaban :

.....

.....

2. Apakah yang menjadi kendala anda dalam membentuk nilai moral dengan memanfaatkan kearifan lokal?

Jawaban :

.....

.....

3. Bagaimanakah ketertarikan anda pada proses pembentukan nilai moral dengan memanfaatkan kearifan lokal?

Jawaban :

.....

.....

4. Apakah anda sudah menerapkan nilai moral dengan memanfaatkan kearifan lokal?

Jawaban :

.....

.....

5. Menurut pendapat anda bagaimana cara menerapkan nilai moral dengan memanfaatkan kearifan lokal?

Jawaban :

.....

.....

5. Menurut pendapat anda bagaimana cara menerapkan nilai moral dengan memanfaatkan kearifan lokal?

Jawaban :

.....

.....

LEMBAR OBSERVASI GURU

Berilah tanda *check list* pada kolom yang telah disediakan

Sekolah : SDN 01 Tempunak
Kelas : IV
Hari//tanggal : 26 Januari 2022
Waktu : 2 x 35 Menit

No	Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru mengucapkan salam dan mengontrol kelas			
2.	Guru mengajak siswa berdoa dan mengabsensi siswa			
3.	Guru mengapersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan			
4.	Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan proses pembentukan nilai moral siswa dengan memanfaatkan kearifan lokal			
5.	Guru memberikan arahan tentang pembentukan nilai moral siswa dengan memanfaatkan kearifan lokal			
6.	Guru memberikan peserta didik suatu ringkasan pembelajaran			
7.	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen			
8.	Guru memberikan petunjuk kepada masing-masing kelompok			
9.	Guru mengamati setiap kelompok dalam melaksanakan tugasnya dan melayani kelompok jika ada pertanyaan atau sanggahan			
10.	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, memberi tugas dan mengevaluasi hasil pembelajaran			
Jumlah				

Tempunak, 26 Januari 2022
Observer

Lorensia evi
NIM : 1607061293

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berilah tanda *check list* pada kolom yang telah disediakan

Sekolah : SDN 01 Tempunak
Kelas : IV
Hari//tanggal : Kamis, 27 Januari 2022
Waktu : 2 x 35 Menit

No	Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa memberikan salam kepada guru			
2.	Siswa antusias ketika guru masuk kedalam kelas			
3.	Siswa mengambil sikap berdoa dengan baik			
4.	Siswa mendengarkan dengan baik arahan, apersepsi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			
5.	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru			
6.	Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum paham dan menjawab pertanyaan dari guru			
7.	Siswa sangat bersemangat dan antusias untuk ikut serta dalam pembentukan nilai moral siswa dengan memanfaatkan kearifan lokal			
8.	Siswa mengikuti petunjuk guru dan membentuk kelompok secara heterogen			
9.	Siswa mendapat lembar diskusi			
10.	Siswa menjelaskan materi kepada kelompok lain			
11.	Siswa melaksanakan tugas-tugas dari guru dengan baik dan menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru			
12.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung			
13.	Siswa mengakhiri proses pembelajaran dan meninggalkan			

	ruangan kelas dengan tertib			
	Jumlah			

Tempunak, 27 Januari 2022
Observer

Lorensia Evi



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 01 TEMPUNAK

Alamat : Jl. Raden Prabu Cakra Negara. Nanga Tempunak,
Tempunak, Kabupaten Sintang, Kalimantan Barat 78661

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sugiyarti, S.Pd.SD

NIP : 196207201983082002

Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Tempunak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lorensia Evi

Nim : 1607061293

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Tempunak dengan judul penelitian :

“Pembentukan Nilai Moral Siswa Dengan Memanfaatkan Kearifan Lokal Pada Tema 7 Indahnyanya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV di SDN 1 Tempunak Tahun Pelajaran 2021/2022”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.



RIWAYAT HIDUP



Lorensia Evi lahir di Pekulai Kecamatan Tempunak Kabupaten Sintang Kalimantan Barat, Pada tanggal 23 Mei 1997. Lorensia Evi adalah Anak Pertama dari dua bersaudara. Ayah bernama Alek dan Ibu bernama Dara Theresia serta Adik bungsu bernama Finsensius Deki. Tempat tinggal Asal Peneliti adalah Desa Pekulai Bersatu Kecamatan Tempunak

Kabupaten Sintang, alamat Peneliti disintang di Martiguna, Jalan Sintang Pontianak Gang Ranum, RT.8/RW.2, Peneliti telah menamatkan Pendidikan Formal dari Sekolah Dasar Negeri 25 Mansik 2009, SMP Negeri 3 2012, SMK Negeri 1 Sintang 2015, Pada saat ini Peneliti sedang menyelesaikan perkuliahan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang Tahun 2021. Selama menempuh Pendidikan Perguruan Tinggi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang peneliti hanya aktif mengikuti kegiatan UKM Olahraga yaitu Volly dan UKM Agama.