

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI GURU

Petunjuk

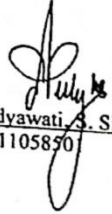
1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, dan LTD) yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi		✓		
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku		/		
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada aspek profil pelajar pancasila		✓		
4	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD		✓		

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi :

- LD : Layak Digunakan (...)
- LDD : Layak Digunakan Diperbaiki (✓)
- TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2023
Validator I


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd
NIDN. 111105870

Lampiran 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA		
	STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG		
	SINTANG-KALIMANTAN BARAT		
Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0845) 2022306, 2022307			
Email: stkipperada@gmail.com Web-site: www.stkipperada.ac.id			
FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN			
PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
019FAJ-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd
 NIDN : 1111058501
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Lonika Sela
 NIM : 1910061617

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Tematik Berbasis *Project Based Learning* Di SD Negeri 02 Sungai Ayak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

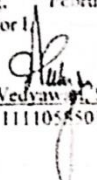
☐	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Februari 2023

Validator I


 Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd
 NIDN. 1111058501

☐ Bertanda V
 Catatan:

Lampiran 3

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Lonika Sela
 NIM : 1910061617
 Judul TA : Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran
 Tematik Berbasis *Project Based Learning* Di SD Negeri 02 Sungai Ayak Tahun Pelajaran
 2022/2023.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain: <i>Menarik Sebaiknya arahan</i>	

Sintang, Februari 2023
 Validator i,


 Nelly Wedjawan, S.Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058501

Lampiran 4

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, dan LTD) yang telah disediakan.
4. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi	✓			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada aspek profil pelajar pancasila	✓			
4	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : Layak Digunakan (✓.)

LDD : Layak Digunakan Diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, April 2023

Validator II



Uminah, S.Pd., SD
NIP 19670427 200502 2 001

Lampiran 5

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4. Kotak Pos 126. Telp. (0565)2022386. 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uminah, S. Pd., SD.
 NIP : 19670427 200502 2 001
 Jabatan : Guru Kelas VI

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Lonika Sela
 NIM : 1910061617
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Tematik Berbasis *Project Based Learning* Di SD Negeri 02 Sungai Ayak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Februari 2023
 Validator II,


 Uminah, S. Pd., SD.
 NIP 19670427 200502 2 001

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 6

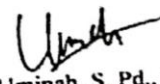
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkayang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Lonika Sela
 NIM : 1910061617
 Judul TA : Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran
 Tematik Berbasis *Project Based Learning* Di SD Negeri 02 Sungai Ayak Tahun Pelajaran
 2022/2023.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, Februari 2023
 Validator II,


 Uminah, S. Pd., SD.
 NIP 19670427 200502 2 001

Lampiran 7

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI PROFIL PELAJAR PANCASILA

No	Aspek	Indikator
1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	1. Akhlak beragama 2. Akhlak pribadi 3. Akhlak kepada manusia 4. Akhlak kepada alam 5. Akhlak bernegara
2	Berkbhinnekaan global	1. Mengenal dan menghargai budaya 2. Komunikasi dan berinteraksi antarbudaya 3. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan 4. Berkeadilan sosial
3	Bergotong royong	1. Memiliki rasa kepedulian 2. Kolaborasi 3. Berbagi
4	Mandiri	1. Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi 2. Regulasi diri
5	Bernalar Kritis	1. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan 2. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran 3. Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri
6	Kreatif	1. Menghasilkan gagasan yang orisinal 2. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal 3. Memiliki keluwesan berfikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.

Peneliti

Lonika Sela
NIM. 1910061617

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS

Nama : Uminah, S.Pd., SD

Hari/Tanggal : Senin, 17 April 2023

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas VI

Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Akhlak Beragama			
2.	Akhlak Pribadi			
3.	Akhlak Manusia			
4.	Akhlak kepada Alam			
5.	Akhlak Bernegara			

2. Berkhebinekaan global

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Mengenal dan menghargai budaya			
2.	Komunikasi dan berinteraksi antarbudaya			
3.	Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan			

4.	Berkeadilan sosial			
----	--------------------	--	--	--

3. Bergotong royong

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Memiliki rasa kepedulian			
2.	Kolaborasi			
3.	Berbagi			

4. Mandiri

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi			
2.	Regulasi diri			

5. Bernalar kritis

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Memperoleh dan memroses informasi dan gagasan			
2.	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran			
3.	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri			

6. Kreatif

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Menghasilkan gagasan yang orisinal			.
2.	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal			
3.	Memiliki keluwesan berfikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.			

Peneliti

Lonika Sela

NIM : 1910061617

Lampiran 9

LEMBAR HASIL OBSERVASI GURU KELAS

Nama : Uminah, S.Pd., SD

Hari/Tanggal : Senin, 17 April 2023

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas VI

Profil Pelajar Pancasila

7. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Akhlak Beragama	√		Guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai proses kegiatan belajar mengajar.
2.	Akhlak Pribadi	√		Guru memberikan sebuah pencerahan dan motivasi kepada siswa agar dapat selalu menjadi pribadi yang baik baik dilingkungan sekolah, keluarga maupun sekolah.
3.	Akhlak Manusia	√		Guru menyampaikan bahwa sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan kita harus saling menghargai dan memiliki akhlak yang baik terhadap sesama manusia.

4.	Akhlak kepada Alam	√		Guru menjelaskan bahwa sebagai manusia yang memiliki akhlak yang baik kita juga harus memiliki rasa menjaga dan menghargai alam yang mana guru menjelaskan bahwa alam juga merupakan ciptaan Allah yang juga harus dijaga dan dihargai.
5.	Akhlak Bernegara	√		Guru menekankan pada siswa untuk selalu bersyukur dan mencintai negara dengan selalu berpegang tegus pada Bhineka Tunggal Ika.

8. Berkhebinekaan global

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Mengenal dan menghargai budaya	√		guru menjelaskan kepada siswa bahwa bangsa indonesia merupakan bangsa yang memiliki berbagai macam budaya dan menjelaskan bahwa sebagai warga negara yang baik harus selalu menjaga lokalitas dan identitas budaya itu sendiri.

2.	Komunikasi dan berinteraksi antarbudaya	√		Guru memberikan contoh pada lingkungan sekolah terutama dikelas tentulah kultur dari setia siswa berbeda-beda, dari contoh tersebut guru menjelaskan bahwa sebagai pelajar ataupun warga negara kita harus selalu menjaga tali silaturahmi baik itu antar suku, budaya, agama maupun ras dan harus selalu berpikiran terbuka ketika berinteraksi dengan budaya lain.
3.	Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	√		Guru disini hanya menjelaskan bahwa sebagai seorang warga negara perlu adanya rasa tanggung jawab yang dimiliki, guru memberikan contoh seperti menanamkan budaya luhur, lokalitas dan identitas budaya yang ada didalam dirinya.
4.	Berkeadilan sosial	√		Guru menjelaskan bahwa semua makhluk sosial itu berhak mendapatkan keadilan. Guru memberikan contoh pada saat didalam kelas semua murid diperlakukan sama

				rata dan sama-sama diberikan kesempatan juga apabila ingin menyampaikan sebuah argumen.
--	--	--	--	---

9. Bergotong royong

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Memiliki rasa kepedulian	√		Guru menjelaskan kepada siswa untuk saling membantu dalam mengerjakan proyek yang diberikan.
2.	Kolaborasi	√		Guru mengajak siswa agar dapat berkolaborasi dengan sesama anggota kelompok agar dapat memberikan sebuah ide dalam merancang sebuah proyek yang diberikan.
3.	Berbagi	√		Dalam kegiatan pembelajaran siswa guru juga selalu mengajarkan siswa untuk selalu berbagi kepada sesama baik dilingkungan kelas, dirumah, maupun lingkungan sosial.

10. Mandiri

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	√		Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mencari solusi bagaimana cara agar mendapat suatu solusi dan bagaimana siswa diajak untuk bertanggung jawab dalam menyelesaikan sebuah proyek yang diberikan. Contohnya siswa diberikan tanggung jawab untuk mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat replika gerhana matahari dan bulan.
2.	Regulasi diri		√	Tidak terlaksana

11. Bernalar kritis

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Memperoleh dan memroses informasi dan gagasan	√		Guru memberikan meminta siswa untuk menyampaikan argumen mereka pada saat mereka melakukan apersepsi terkait bola bumi dan rotasi bumi.
2.	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	√		Guru bersamadengan siswa membuat sebuah kesimpulan dari masing-masing

				argumen yang disampaikan oleh siswa agar dapat memperoleh suatu informasi atau gagasan.
3.	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri		√	Tidak terlaksana

12. Kreatif

No	Aspek pengamatan	Terlaksana	Tidak terlaksana	Catatan observasi
1.	Menghasilkan gagasan yang orisinal	√		Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapat berdasarkan dari informasi yang diperoleh.
2.	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	√		Guru meminta siswa untuk membuat sebuah proyek cara pembuatan replika gerhana bulan dan matahari.
3.	Memiliki keluwesan berfikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.		√	Tidak terlaksana

Peneliti

Lonika Sela
NIM : 1910061617

Lampiran 9

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, dan LTD) yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

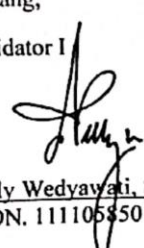
No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi		✓		
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku		✓		
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada aspek profil pelajar pancasila		✓		
4	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : Layak Digunakan (...)
 LDD : Layak Digunakan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2023

Validator I


 Nelly Wedyayati, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111053501

Lampiran 12**SURAT PERNYATAAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.

NIDN : 1111058501

Jabatan : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Lonika Sela

NIM : 1910061617

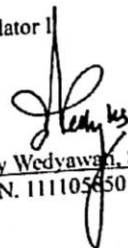
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Analisis Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Project Based Learning di SD Negeri 02 Sungai Ayak Tahun Pelajaran 2022/2023".

Dengan surat pernyataan ini, saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023

Validator I


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 11

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

3. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LDD, dan LTD) yang telah disediakan.
4. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom keterangan.

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi	✓			
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku	✓			
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada aspek profil pelajar pancasila	✓			
4	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : Layak Digunakan (✓)

LDD : Layak Digunakan Diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2023

Validator II



Uminah, S.Pd., SD
NIP 19670427 200502 2 001

Lampiran 14

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Variabel	Indikator
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
	Berkbhinekaan global
	Bergotong royong
	Mandiri
	Bernalar kritis
	Kreatif

Lampiran 15

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS

Nama :

Hari, tanggal :

Tempat Pelaksanaan :

1. Bagaimana penanaman nilai-nilai profil pelajar pancasila yang diterapkan melalui kegiatan pembelajaran Intrakurikuler yang berbasis proyek ?

.....

2. Apakah sistem pembelajaran berbasis *Project Based Learning* dapat menanamkan nilai-nilai profil pelajar pancasila selama kelas ?

.....

3. Bagaimana tahapan-tahapan dalam mengelola proyek penanaman profil pelajar pancasila?

.....

4. Apa saja yang perlu dipersiapkan untuk dapat menerapkan proyek profil pelajar pancasila ?

-
-
5. Bagaimana menentukan waktu dan durasi pelaksanaan pembelajaran pada setiap tema ?

.....

.....

Peneliti

Lonika Sela

NIM. 1910061617

Lampiran 16

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU KELAS VI

Nama : Uminah, S.Pd., SD

Hari, tanggal : Senin, 17 April 2023

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas VI

P : "Selamat pagi bu, maaf karena sudah mengganggu waktunya"

GK : "Selamat pagi juga, tidak apa-apa, apa yang bisa saya bantu?"

P : "Jadi begini bu, sesuai dengan janji kita kemarin, pada pagi ini saya akan mewawancarai ibu yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai profil pelajar pancasila melalui pembelajaran tematik berbasis *project based learning* di sekolah dasar"

GK : "Oh iya silahkan, apa yang dapat saya jawab pasti saya akan menjawabnya dengan baik dan sebisanya"

P : "Baik bu, terimakasih bu. Untuk mewawancarai pagi ini, saya akan menanyakan beberapa hal mengenai penanaman nilai-nilai profil pelajar pancasila melalui pembelajaran tematik berbasis *project based learning* di sekolah dasar"

GK : “Baik, silahkan”

P : “ Baik bu, langsung saj untuk pertanyaan pertama saya akan menanyakan, Bagaimana penanaman nilai-nilai profil pelajar pancasila yang diterapkan melalui kegiatan pembelajaran Intrakurikuler yang berbasis projek?”

GK : “Seperti yang kita ketahui bahwa sekolah atau pendidikan itu selalu mengharapkan adanya kesetaraan pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pada pembelajaran yang intrakurikuler disini dimana pembelajaran yang dilakukan memiliki muatan pelajaran yang berisikan kegiatan atau pengalaman belajar yang nyata yang mana dapat membangun kesadaran peserta didik tentang apa yang dipelajari dan menggali suatu permasalahan sesuai dengan topik pembahasan.”

P : “Apakah sistem pembelajaran berbasis *Project Based Learning* dapat menanamkan nilai-nilai profil pelajar pancasila selama kelas ?

GK : ”Pembelajaran berbasis *project based learning* sudah sering dilaksanakan dikelas, menurut saya pembelajaran ini merupakan suatu strategi dimana kita sebagai tenaga pendidik atau fasilitator bertugas untuk memberikan siswa sebuah pengalaman belajar yang nyata dengan memberikan mereka sebuah peran nyata yang dilakukan melalui aksi nyata, dimana sebagai tenaga pendidik pastinya menjelaskan dan mengaitkan antara ilmu pengetahuan dengannilai-nilai pada pancasila contohnya seperti saya menjelaskan bahwa bumi itu merupakan ciptaan Allah begitu juga kita manusia dan alam. Dari contoh itu siswa sudah diajarkan dan sudah memahami bahwa sebagai makhluk sosial harus mengerti

bagaimanacara kita mengamalkan arti dari sila pancasila dan harus selalu beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME serta memiliki akhlak yang baik”

P : “Bagaimana tahapan-tahapan dalam proyek penanaman profil pelajar pancasila?”

GK : ”Sebelum memulai pembelajaran siswa terlebih mengamati objek atau benda yang digunakan pada tema atau subtema yang akan dilaksanakan, kemudian saya memberikan beberapa pertanyaan semua siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan. Sebelum meminta siswa untuk mendesain sebuah proyeksehari sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu saya memberikan link video kepada siswa melalui *whatsapp* grup kelas, saya meminta siswa untuk menonton video tersebut agar mempermudah siswa pada saat membuat proyek. Saya juga akan melakukan pembagian waktu pada saat pembelajaran dan menentukan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan oleh peserta didik. Dalam proses pembuatan proyek tersebut saya juga selalu memonitoring dan memantau kegiatan setiap kelompok dan melakukan sebuah penilaian bagaimana proses atau kerja sama dari masing-masing kelompok.”

P : “Apa saja yang perlu dipersiapkan untuk dapat menerapkan proyek profil pelajar pancasila?”

GK : “Dalam setiap tema memiliki waktu selama 70 menit, waktu tersebut dibagi menjadi 3 bagian yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam waktu tersebut saya pikir sudah cukup untuk siswa dapat merancang suatu proyek dan membuat proyek yang sudah diberikan.”

- P : “Bagaimana menentukan waktu dan durasi pelaksanaan pembelajaran pada setiap tema?”
- GK : “Saya pikir dalam menciptakan suatu pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, pendekatan pembelajaran *project based learning* disini dilaksanakan agar peserta didik dapat melakukan kerjasama dan menghasilkan suatu produk, memecahkan masalah dan dapat melihat bagaimana siswa dapat mengambil keputusan berdasarkan masalah yang mereka temukan sehingga suasana didalam kelas akan lebih interaktif dan dapat menguatkan berbagai kompetensi dalam profil pelajar pancasila.”

Peneliti

Lonika Sela

NIM. 1910061617

Lampiran 17

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : Pertama

Kegiatan : Pengamatan

Waktu : 17 April 2023, Pukul : 07.30-Selesai Wib

Subjek Penelitian : Guru Kelas

Guru : U

Sebelum memulai pembelajaran, terlebih dahulu guru melakukan perencanaan pembelajaran. Guru kelas merancang sebuah pembelajaran dengan menyiapkan materi pelajaran, media serta sumber belajar yang akan digunakan. Guru juga merancang kegiatan pembelajaran yang akan diterapkan pada setiap pertemuan yang akan dilaksanakan. Terlihat juga guru kelas merancang tugas yang akan diberikan kepada siswa yang ada pada buku paket pegangan siswa. Guru juga menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakannya dalam pelaksanaan pembelajaran.

Ketika proses pembelajaran akan berlangsung, peserta didik sudah berada didalam kelas sebelum guru kelas datang. Peserta didik mempersiapkan dirinya untuk belajar. Kemudian guru kelas memasuki ruangan kelas VI pada pukul 07.00 dengan jumlah siswa 23 orang. Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan

kabar siswa dan mengajak berdoa bersama. Setelah selesai berdoa, guru mengabsen siswa. Guru melakukan persepsi dengan menanyakan kepada siswa mengenai materi sebelumnya, beberapa siswa menjawab pertanyaan gurunya kemudian guru melanjutkan materi berikutnya yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan sesuai dengan materi yang akan dibahas. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Pada kegiatan inti guru menyampaikan materi pada tema 8 Bumiku Sub Tema 1 Perbedaan waktu dan pengaruhnya. Guru menggunakan model *project based learning* dengan menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi dan sumber belajar buku paket pegangan guru dan siswa. Guru menanyakan kepada siswa mengenai seperti apa yang dimaksud dengan rotasi? Kemudian peserta didik menjawab tentang apa yang dimaksud dengan rotasi secara bergiliran satu persatu. Setelah peserta didik menyampaikan pendapat mereka secara satu persatu, peserta didik kemudian mendengarkan materi dan kesimpulan dari pertanyaan yang akan disampaikan oleh gurunya. Namun ketika guru sedang menjelaskan materi ada beberapa siswa yang sibuk sendiri dan ribut, guru kelas menasehati serta menegur siswa dan memberikan semangat kepada siswa agar aktif dalam mengikuti pembelajaran. Pada pembelajaran berlangsung, guru kelas menilai keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Guru kelas tetap menjelaskan materi. Guru kelas menjelaskan materi secara singkat saja kemudian memberitahukan peserta didik tentang proyek yang akan mereka kerjakan. Kemudian guru kelas memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan peserta didik tidak ada yang bertanya. Setelah itu guru kemudian meminta peserta didik untuk membagi kelompok yang beranggotakan 5 orang. Setelah membentuk kelompok, guru kemudian meminta peserta didik untuk mendesain proyek berdasarkan video yang sudah mereka tonton pada link video yang diberikan oleh guru. Guru juga membagikan LKPD kepada peserta didik selama kegiatan tersebut dilaksanakan. Guru memantau setiap kemajuan

dari proyek yang mereka buat dan menjawab pertanyaan apa bila ada peserta didik yang kurang mengerti dalam proses pembuatan proyek tersebut. Setelah semua anggota kelompok menyelesaikan proyek yang mereka buat, guru kemudian meminta siswa untuk menguji hasil dari proyek yang mereka buat kedepan kelas secara bergiliran sesuai dengan urutan kelompok.

Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi dengan mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan pada hari ini. Kemudian guru mengajak siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Setelah itu guru memberikan penguatan kepada peserta didik agar selalu semangat dan tetap menjaga kesehatan. Pada kegiatan akhir peserta didik diajak untuk berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan menggunakan salam.

Lampiran 18

Lembar Display Data Hasil Penelitian

No	Aspek yang Diamati	Display Data
		Hasil observasi
1	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	1. Guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai proses kegiatan belajar mengajar. 2. Guru memberikan sebuah pencerahan dan motivasi kepada siswa agar dapat selalu menjadi pribadi yang baik baik dilingkungan sekolah, keluarga maupun sekolah. 3. Guru menyampaikan bahwa sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan kita harus saling menghargai dan memiliki akhlak yang baik terhadap sesama manusia. 4. Guru menjelaskan bahwa sebagai manusia yang memiliki akhlak yang baik kita juga harus memiliki rasa menjaga dan menghargai alam yang mana guru menjelaskan bahwa alam juga merupakan ciptaan Allah yang juga harus dijaga dan dihargai. 5. Guru menekankan pada siswa untuk selalu bersyukur dan mencintai negara dengan selalu berpegang tegus pada Bhineka Tunggal Ika.
2	Berkebinekaan global	1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bangsa indonesia merupakan bangsa yang memiliki berbagai macam budaya dan menjelaskan bahwa sebagai warga negara yang baik harus selalu menjaga lokalitas dan identitas budaya itu sendiri. 2. Guru memberikan contoh pada lingkungan sekolah terutama dikelas tentulah kultur dari setia siswa berbeda-beda, dari contoh tersebut guru mejelaskan bahwa sebagai pelajar ataupun warga negara kita harus selalu menjaga tali silaturahmi baik itu antar suku, budaya, agama maupun ras dan harus

		selalu berpikiran terbuka ketika berinteraksi dengan budaya lain. 3. Guru disini hanya menjelaskan bahwa sebagai seorang warga negara perlu adanya rasa tanggung jawab yang dimiliki, guru memberikan contoh seperti menanamkan budaya luhur, lokalitas dan identitas budaya yang ada didalam dirinya. 4. Guru menjelaskan bahwa semua makhluk sosial itu berhak mendapatkan keadilan. Guru memberikan contoh pada saat didalam kelas semua murid diperlakukan sama rata dan sama-sama diberikan kesempatan juga apabila ingin menyampaikan sebuah argumen.
3	Gotong royong	1. Guru menjelaskan kepada siswa untuk saling membantu dalam mengerjakan proyek yang diberikan. 2. Guru mengajak siswa agar dapat berkolaborasi dengan sesama anggota kelompok agar dapat memberikan sebuah ide dalam merancang sebuah proyek yang diberikan. 3. Dalam kegiatan pembelajaran siswa guru juga selalu mengajarkan siswa untuk selalu berbagi kepada sesama baik dilingkungan kelas, dirumah, maupun lingkungan sosial.
4	Mandiri	1. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mencari solusi bagaimana cara agar mendapat suatu solusi dan bagaimana siswa diajak untuk bertanggung jawab dalam menyelesaikan sebuah proyek yang diberikan. Contohnya siswa diberikan tanggung jawab untuk mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat replika gerhana matahari dan bulan. 2. Tidak terlaksana.
5	Bernalar kritis	1. Guru memberikan meminta siswa untuk menyampaikan argumen mereka pada saat mereka melakukan apersepsi terkait bola bumi dan rotasi bumi.

		2. Guru bersama dengan siswa membuat sebuah kesimpulan dari masing-masing argumen yang disampaikan oleh siswa agar dapat memperoleh suatu informasi atau gagasan. 3. Tidak terlaksana.
6	Kreatif	1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapat berdasarkan dari informasi yang diperoleh. 2. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah proyek cara pembuatan replika gerhana bulan dan matahari. 3. Tidak terlaksana.

Lampiran 19

Lembar Display Hasil Wawancara

No	Aspek yang Diamati	Display Data
		Hasil Wawancara
1	Profil pelajar pancasila	1. “Seperti yang kita ketahui bahwa sekolah atau pendidikan itu selalu mengharapkan adanya kesetaraan pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pada pembelajaran yang intrakurikuler disini dimana pembelajaran yang dilakukan memiliki muatan pelajaran yang berisikan kegiatan atau pengalaman belajar yang nyata yang mana dapat membangun kesadaran peserta didik tentang apa yang dipelajari dan menggali suatu permasalahan sesuai dengan topik pembahasan.” 2. ”Pembelajaran berbasis <i>project based learning</i> sudah sering dilaksanakan dikelas, menurut saya pembelajaran ini merupakan suatu strategi dimana kita sebagai tenaga pendidik atau fasilitator bertugas untuk memberikan siswa sebuah pengalaman belajar yang nyata dengan memberikan mereka sebuah peran nyata yang dilakukan melalui aksi nyata, dimana sebagai tenaga pendidik pastinya menjelaskan dan mengaitkan antara ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai pada pancasila contohnya seperti saya menjelaskan bahwa bumi itu merupakan ciptaan Allah begitu juga kita manusia dan alam. Dari contoh itu siswa sudah diajarkan dan sudah memahami bahwa sebagai makhluk sosial harus mengerti bagaimanacara kita mengamalkan arti dari sila pancasila dan harus selalu beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME serta memiliki akhlak yang baik.” 3. ”Sebelum memulaipembelajaran siswa terlebih mengamati objek atau benda yang digunakan pada tema atau subtema yang akan

		dilaksanakan, kemudian saya memberikan beberapa pertanyaan semua siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan. Sebelum meminta siswa untuk mendesain sebuah proyek sehari sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu saya memberikan link video kepada siswa melalui <i>whatsapp</i> grup kelas, saya meminta siswa untuk menonton video tersebut agar mempermudah siswa pada saat membuat proyek. Saya juga akan melakukan pembagian waktu pada saat pembelajaran dan menentukan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan oleh peserta didik. Dalam proses pembuatan proyek tersebut saya juga selalu memonitoring dan memantau kegiatan setiap kelompok dan melakukan sebuah penilaian bagaimana proses atau kerja sama dari masing-masing kelompok.” 4. “Dalam setiap tema memiliki waktu selama 70 menit, waktu tersebut dibagi menjadi 3 bagian yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam waktu tersebut saya pikir sudah cukup untuk siswa dapat merancang suatu proyek dan membuat proyek yang sudah diberikan.” 5. “Saya pikir dalam menciptakan suatu pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, pendekatan pembelajaran <i>project based learning</i> disini dilaksanakan agar peserta didik dapat melakukan kerjasama dan menghasilkan suatu produk, memecahkan masalah dan dapat melihat bagaimana siswa dapat mengambil keputusan berdasarkan masalah yang mereka temukan sehingga suasana didalam kelas akan lebih interaktif dan dapat menguatkan berbagai kompetensi dalam profil pelajar pancasila.”
--	--	---

Lampiran 20

SILABUS TEMATIK KELAS VI

Tema 8 : BUMIKU

Subtema 1 : PERBEDAAN WAKTU DAN PENGARUHNYA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Me maha mi tentan g lingku ngan	• Lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara • Menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat • Memahami dampak pelaksanaan kewajiban masyarakat	• Berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan • Berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai Mengamati bacaan tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila kepemimpinan. • Memberikan contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1. Menja ga					

	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	kebersihan, baik lingkungan tempat tinggalnya maupun lingkungan sekitarnya 2.2.2 Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan. 3.2.1. Memiliki kewajiban bekerja sama untuk memastikan	terhadap lingkungan • kewajiban dalam menjaga lingkungan sekolah	dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan dalam masyarakat. • Melakukan diskusi mengenai pasal 31 Ayat 1, tentang seluruh warga negara Indonesia Berhak mendapatkan pendidikan. • Menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban warga negara Indonesia •	Jurnal: • Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
--	--	--	---	---	--	--	--

		kehidupan bermasayarakat dengan baik 4.2.1. Menerapkan peraturan yang sangat ketat, untuk menjaga kenyamanan dan kebersihan negara			Penugasan dan Kinerja • Membuat Laporan Pengamatan • Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan • Membuat perkiraan informasi dari judul teks nonfiksi • Rubrik Menyanayakan Lagu “Ambil Bulan, Bu” • Membuat Kartu Informa		
Bahasa Indonesia	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya). 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan	3.7.1 Mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan	• Teks Nonfiksi • Memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan • Kata kunci dari tiap paragraf bacaan • Pokok pikiran	• Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf • Membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya			

	membaca judul teks nonfiksi	an tepat 3.7.2 Mem buat kesi mpulan dari suatu baca an deng an tepat 4.7.1 Mem buat Lapo ran Peng amat an deng an Bena r 4.7.2 Men ulisk an infor masi yang diper oleh dari Judul Teks Nonf iksi	• dari suatu bacaan •	sia ng dan malam • Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap Paragraf • Membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih detail • Memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan • Membaca sekilas, dan mengidentifika sikan informasi penting dari tiap paragraph bacaan • Mencermati bacaan, dan mengidentifika sikan informasi penting • Membaca memindai dan	• si Suatu Negara • Memba ndingka n hasil penemu an informa si • Rubrik Aksi untuk Menjag a Lingku ngan • Rubrik Menceri takan Kembal i berdas arkan Bacaan • Rubrik Perband ingan Dua Negara • Rubrik Janji untuk Negerik u • Membu at Naskah Reporta se • Menyan yikan Lagu “Desak u yang Kucinta		
--	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

		dengan Tepat		menemukan informasi tertentu yang diinginkan	Rubrik Daftar Kewajiban untuk Menjaga Lingkungan Sekolah		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari. 4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari	3.8.1 Mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam dengan benar 3.8.2 Menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan kritis	- Konsep perbedaan waktu siang dan malam - Perputaran Bumi dan akibatnya - Garis lintang dan garis bujur pada peta - Penyebab perbedaan waktu di bumi	- Melakukan percobaan tentang perputaran bumi dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam. - Membuat laporan pengamatan, dan melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya - Mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta, untuk mengetahui perbedaan waktu di Bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari. - Mendiskusikan hasil pengamatan untuk mengetahui penyebab			

		4.8.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya dengan sistematis		• perbedaan waktu di bumi. • Melakukan percobaan tentang revolusi bumi, • dan menjelaskan tentang peristiwa revolusi bumi dan dampaknya pada perubahan musim di bumi.			
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN	• Karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN	• Mengetahui informasi tentang suatu negara, dan mengidentifikasi karakteristik geografis Negara-negara di wilayah ASEAN • Mendiskusikan Undang-Undang Pasal 32 tahun 2009, dan memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak			

	politik di wilayah ASEAN	Dengan Benar 4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN		semua warga negara. • Membuat rencana aksi yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat. •			
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

		Den gan bena r					
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami interval nada 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik .	3.2.1. Menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri 3.2.2. Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri. 4.2.1 Menuliskan interval	• Interval Nada pada lagu • Daerah asal Alat musik • Tangga nada • Pengertian tangga nada diatonis mayor dengan benar	• Menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dan mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME • Mengamati interval nada • Bernyanyi bersih dan sehat			

		al nada dari					
		sebuah lagu dengan benar.					
		4.2.2					
		Me miliki rasa percaya diri saat					
		menyanyikan lagu.					

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Yohanes Samario Edut, S.Pd.SD

NIP.19810315 200903 1 004

Sungai Ayak,2023

Guru Kelas 6



Uminah, S. Pd., SD

NIP 19670427 200502 2 001

Lampiran 21

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 02 Sungai Ayak
Kelas / Semester	: VI / 2
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 1	: Perbedaan waktu dan pengaruhnya
Muatan Pembelajaran	: IPA
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPOTENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	3.8.1 Mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.
4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.	4.8.1 Mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta, siswa akan mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.
2. Dengan mendiskusikan hasil pengamatan, siswa akan mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi.
3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih detail.
4. Dengan memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan, siswa akan lebih memahami isi bacaan.
5. Dengan menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu”, siswa dapat mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME dan juga memahami lebih dalam tentang interval nada.

D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- a. Model : *Project Based Learning*
- b. Pendekatan : Saintifik
- c. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, unjuk kerja, persentasi

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong Royong
- e. Integritas

F. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR :

- a. Media/Alat Bantu
 - 1. Gambar
 - 2. Bola dunia
 - 3. Peta
 - 4. Video
 - 5. Kardus
 - 6. Isolasi
 - 7. Spidol
- b. Sumber Belajar

Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013 kelas 6

- 1. Buku Guru
- 2. Buku Murid

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin	15 menit

	3. doa (<i>religius</i>) 4. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” bersama-sama. 5. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi daftar dan memeriksa kerapian peserta didik. 6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran 7. Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik (Guru membawa bola dunia dan peta) 1) Apakah anak-anak tau ini apa ? 2) Apakah anak-anak tau apa itu rotasi bumi ? 3) Apa yang menyebabkan rotasi bumi ? 4) Apa pengaruh dari rotasi bumi ? 8. Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (<i>mengkomunikasikan</i>)	
Kegiatan Inti	A. Menentukan pertanyaan mendasar 1. Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe. <i>Communication</i> 2. Siswa berdiskusi bersama guru dengan menjawab pertanyaan. (mengumpulkan informasi) 1) Apa yang dimaksud dengan rotasi? 2) Apa yang menyebabkan rotasi? 3) Apa pengaruh rotasi pada Bumi?	45 menit

	3. Siswa secara bergantian memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. B. Mendesain Perencanaan Proyek 4. Peserta didik mengamati video tentang rotasi pada bumi 5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 6. Guru membagikan LKPD kegiatan 7. Guru memastikan semua peserta didik memahami apa yang harus dilakukan dan memiliki kelengkapan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan aktifitas pada LKPD kegiatan C. Menyusun jadwal pembuatan 8. Peserta didik dipandu guru berdiskusi menyusun jadwal start dan finish tentang kegiatan proyek yang akan dilaksanakan pada hari ini 9. Guru mengisi tabel yang berisi pembagian waktu serta langkah – langkah pengerjaan proyek. (Kolaborasi) D. Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek 10. Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya mengisi LKPD kegiatan yang berisi proyek membuat model gerhana matahari, bulan dan rotasi bumi 11. Guru memantau kegiatan setiap kelompok dan melakukan penilaian proses 12. Peserta didik berkonsultasi jika memiliki kesulitan dalam mengerjakan proyek. E. Menguji Hasil	
--	---	--

	13. Peserta didik mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan (mengkomunikasikan) 14. Guru memberikan tanggapan atau umpan balik terhadap hasil presentasi kelompok 15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan melakukan konfirmasi terkait materi. 16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik	
Penutup	1. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan beberapa pertanyaan 1) Apakah kegiatan hari ini menyenangkan ? 2) Kegiatan mana yang paling kalian senang ? 3) Kegiatan mana yang paling sulit kalian pahami ? 2. Peserta didik diajak untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini. 3. Guru memberi penguatan kepada peserta didik agar selalu semangat dan menjaga kesehatan. 4. Guru menunjuk peserta didik untuk berdoa. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

G. Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

1														
2														
3														
4														
5														
dst														

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

H. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Proyek dan Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

Mengetahui

Sungai Ayak,2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 6



Yohanes Samario Edut, S.Pd.SD

Uminah, S. Pd., SD

NIP.19810315 200903 1 004

NIP 19670427 200502 2 001

Bahan Ajar

A. Rotasi Bumi

Rotasi bumi adalah perputaran bumi pada porosnya dari arah barat ke timur selama sehari (24 jam) yang mengakibatkan terjadinya siang dan malam. Perhitungan rotasi bumi dimulai sejak matahari terbit sampai dengan matahari selanjutnya terbit. Karena proses rotasi bumi ini, maka matahari yang kita lihat seperti sedang bergerak dari timur ke barat. Padahal kenyataannya matahari hanya diam saja dan yang berputar adalah planet bumi.

B. Akibat Rotasi Bumi

Rotasi bumi mengakibatkan terjadinya beberapa peristiwa yang berkaitan dengan kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.

1. Terjadinya siang dan malam. Bukan hanya itu, dengan adanya perubahan siang dan malam, maka kamu akan merasakan perbedaan suhu di pagi hari dan malam hari. Dengan demikian, terjadinya pergantian siang dan malam membuat bumi dibagi menjadi dua bagian. Bagian yang satu mengarah ke matahari (siang hari), kemudian bagian lainnya tidak mengarah ke matahari (malam hari).

2. Membelokkan arah angin dan arus laut. Dengan rotasi bumi, maka arah angin akan dibelokkan. Pembelokkan angin sekaligus membelokkan arus laut. Angin yang berbelok dari daerah satu ke daerah lainnya akan sangat bermanfaat karena kita bisa merasakan kesejukan. Pembelokkan angin akan mengurangi kecepatan angin sehingga tingkat kerusakan yang berasal dari angin akan ikut berkurang. Sementara itu, arus laut akan bergerak sesuai dengan pembelokkan angin. Misalnya, arus laut di belahan bumi bagian barat bergerak berlawanan dengan arah jarum jam. Sedangkan, di belahan bumi bagian utara, arus laut bergerak sesuai arah jarum jam.
3. Gerak semu harian matahari. Dinamakan sebagai gerak semu matahari karena matahari seperti bergerak sepanjang hari. Pergerakan yang dimaksud, seperti saat pagi matahari akan terbit dari timur, saat siang hari matahari berada di atas kepala kita, dan saat sore hari matahari akan terbenam di barat. Meskipun matahari terlihat seperti sedang bergerak, tetapi kenyataannya matahari hanya diam saja. Dengan kata lain, gerak semu harian matahari merupakan akibat dari rotasi bumi.
4. Membentuk zona waktu yang berbeda. Dengan adanya rotasi bumi, maka akan ada zona waktu yang berbeda. Seperti halnya Indonesia yang mempunyai tiga zona waktu yang berbeda, yaitu Waktu Indonesia bagian barat (WIB), Waktu Indonesia bagian tengah (WITA), dan Waktu Indonesia bagian Timur (WIT). Ketiga zona waktu tersebut berjarak satu jam. Misalkan waktu di WIB pukul 9 pagi, maka di WITA pukul 10 pagi, dan waktu di WIT pukul 11 pagi

Wilayah belahan Bumi utara dan belahan Bumi selatan

Waktu	Belahan Bumi Utara	Belahan Bumi Selatan
21 Juni - 23 Sept	Panas	Dingin
23 Sept - 22 Des	Gugur	Semi
22 Des - 21 Maret	Dingin	Panas
21 Maret – 21 Juni	Semi	Gugur

C. Gerhana Bulan

Gerhana bulan hanya mungkin terjadi pada malam hari ketika bulan purnama. Gerhana bulan terjadi ketika kedudukan Bulan, Bumi, dan Matahari membentuk garis lurus. Kedudukan Bumi berada di antara Bulan dan Matahari. Pada waktu gerhana bulan, cahaya Matahari yang seharusnya diterima Bulan terhalangi Bumi. Bulan berada dalam bayang-bayang Bumi. Bayang-bayang Bumi ada dua macam, yaitu umbra dan penumbra. Ada dua macam gerhana bulan, yaitu gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian. Gerhana bulan total terjadi ketika posisi Bulan berada pada umbra Bumi sehingga Bulan tertutup penuh oleh bayangan Bumi. Adapun gerhana bulan sebagian terjadi ketika hanya setengah bagian Bulan masuk ke dalam umbra Bumi. Bulan bergerak dan masuk ke daerah penumbra Bumi.

D. **Gerakan Bulan**

Berikut jenis gerakan bulan beserta akibatnya.

a. Rotasi Bulan

Sama halnya Bumi dan planet lainnya, Bulan juga berputar pada porosnya atau berotasi. Waktu yang diperlukan Bulan untuk melakukan satu kali rotasi sama dengan waktu yang diperlukan Bulan untuk berevolusi mengelilingi Bumi. Dapat dikatakan bahwa periode rotasi bulan sama dengan periode revolusinya. Hal itu menyebabkan permukaan Bulan yang menghadap Bumi akan selalu terlihat sama.

b. Revolusi Bulan Mengelilingi Bumi

Selain berputar pada porosnya, Bulan juga bergerak mengelilingi Bumi yang disebut revolusi bulan. Akibat revolusi, Bulan akan tampak berubah-ubah jika dilihat dari bumi, perubahan ini disebut fase bulan. Fase bulan dipengaruhi oleh posisi Bulan terhadap Bumi dan Matahari.

c. Revolusi Bulan Mengelilingi Matahari

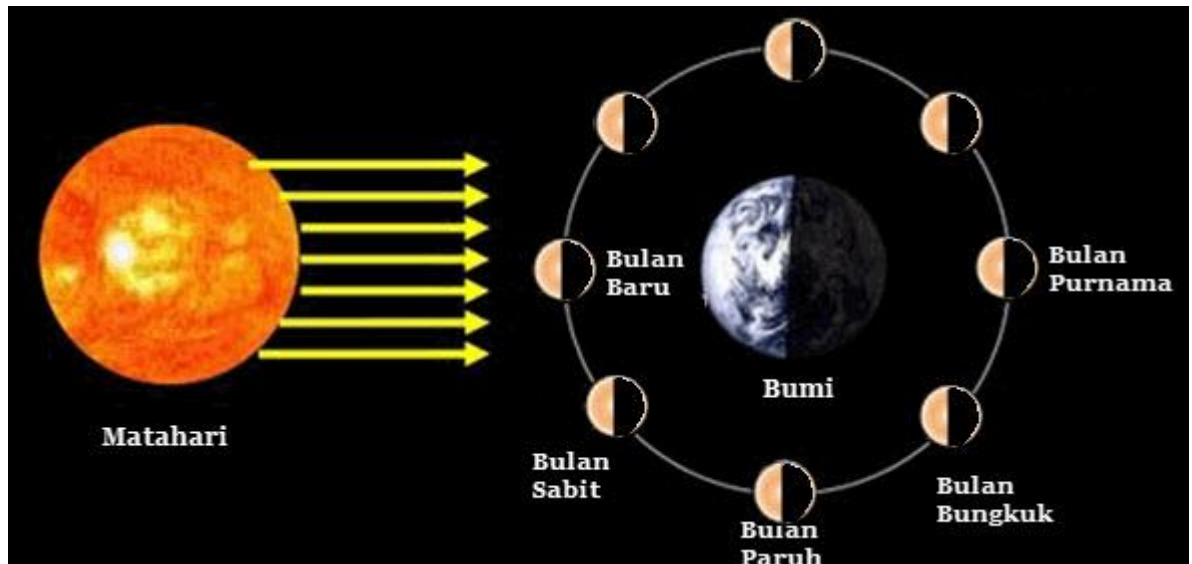
Selain berputar pada porosnya dan bergerak mengelilingi Bumi, Bulan juga bergerak mengelilingi Matahari. Karena Bulan merupakan satelit alami Bumi yang selalu bergerak mengiringi Bumi, ketika Bumi bergerak mengelilingi Matahari, Bulan pun melakukan hal yang sama. Waktu yang diperlukan Bulan mengelilingi Matahari sama dengan waktu yang diperlukan Bumi mengelilingi Matahari. Dapat disimpulkan bahwa dalam 1 tahun, Bulan hanya satu kali bergerak mengelilingi Matahari dan dua belas kali bergerak mengelilingi Bumi. Hal inilah yang menyebabkan ada 12 bulan selama 1 tahun di dalam kalender. Manusia hanya dapat merasakan akibat yang ditimbulkan oleh gerakan Bulan,

baik gerak rotasi maupun gerak revolusi.

Berikut akibat-akibat gerak bulan.

1. Adanya fase-fase bulan
2. Terjadinya pasang surut air laut
3. Terjadinya gerhana
4. Permukaan Bulan yang terlihat dari Bumi selalu sama

Fase bulan adalah bentuk bulan yang selalu berubah-ubah jika dilihat dari bumi. Fase bulan itu tergantung pada kedudukan bulan terhadap matahari jika dilihat dari bumi.



- Fase bulan mati juga disebut dengan bulan baru. Pada fase ini permukaan bulan yang mendapat cahaya matahari membelakangi bumi sehingga bulan tidak terlihat dari bumi dengan mata telanjang. (Hari ke-1).
- Fase bulan sabit mulai terlihat dari bumi dengan mata telanjang dan bentuknya menyerupai bentuk sabit. (Hari ke-4 dan 25)
- Pada fase bulan separuh, separuh permukaan bulan yang memantulkan cahaya matahari menghadap ke bumi. (Hari ke-8 dan 21)
- Fase bulan bungkuk (cembung). Pada fase ini bulan terlihat cembung atau hampir penuh. (Hari ke-11 dan 17)
- Fase bulan purnama. Pada fase ini semua permukaan bulan yang mendapat dan memantulkan cahaya matahari menghadap ke bumi. dari bumi bulan terlihat satu lingkaran penuh. (hari ke-14) Setelah fase purnama bulan terus mengecil dan kembali menjadi fase bulan separuh, fase bulan sabit dan fase bulan mati atau fase bulan baru lagi.

Lembar Kerja Peserta Didik**(LKPD)**

Nama :

Kelas :

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Lampiran 22

Tabel 4.2 Display Data Hasil Observasi Guru

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	Aspek Pengamatan	Catatan Observasi
	1.Akhlak Beragama	6. Guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai proses kegiatan belajar mengajar
	2.Akhlak Pribadi	
	3.Akhlak Manusia	
	4.Akhlak kepada Alam	
	5.Akhlak Bernegara	
		7. Guru memberikan sebuah pencerahan dan motivasi kepada siswa agar dapat selalu menjadi pribadi yang baik baik dilingkungan sekolah, keluarga maupun sekolah.
		8. Guru menyampaikan bahwa sebagai sesama makhluk ciptaan Tuhan kita harus saling menghargai dan memiliki akhlak yang baik terhadap sesama manusia
		9. Guru menjelaskan bahwa sebagai manusia yang memiliki akhlak yang baik kita juga harus memiliki rasa menjaga dan menghargai alam yang mana guru menjelaskan bahwa alam juga merupakan ciptaan Allah yang juga harus dijaga dan dihargai.

		10. Guru menekankan pada siswa untuk selalu bersyukur dan mencintai negara dengan selalu berpegang tegus pada Bhineka Tunggal Ika.
Berkebinekaan global	5. Mengenal dan menghargai budaya 6. Komunikasi dan berinteraksi antar budaya 7. Rerefleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan 8. Berkeadilan sosial	5. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa bangsa Indonesia merupakan bangsa yang memiliki berbagai macam budaya dan menjelaskan bahwa sebagai warga negara yang baik harus selalu menjaga lokalitas dan identitas budaya itu sendiri. 6. Guru memberikan contoh pada lingkungan sekolah terutama dikelas tentulah kultur dari setia siswa berbeda-beda, dari contoh tersebut guru menjelaskan bahwa sebagai pelajar ataupun warga negara kita harus selalu menjaga tali silaturahmi baik itu antar suku, budaya, agama maupun ras dan harus selalu berpikiran terbuka ketika berinteraksi dengan budaya lain. 7. Guru disini hanya menjelaskan bahwa

		sebagai seorang warga negara perlu adanya rasa tanggung jawab yang dimiliki, guru memberikan contoh seperti menanamkan budaya luhur, lokalitas dan identitas budaya yang ada didalam dirinya. 8. Guru menjelaskan bahwa semua makhluk sosial itu berhak mendapatkan keadilan. Guru memberikan contoh pada saat didalam kelas semua murid diperlakukan sama rata dan sama-sama diberikan kesempatan juga apabila ingin menyampaikan sebuah argumen
Gotong royong	4. Memiliki kepedulian 5. Kolaborasi 6. Berbagi	4. Guru menjelaskan kepada siswa untuk saling membantu dalam mengerjakan proyek yang diberikan 5. Guru mengajak siswa agar dapat berkolaborasi dengan sesama anggota kelompok agar dapat memberikan sebuah ide dalam merancang sebuah proyek yang diberikan. 6. Dalam kegiatan pembelajaran siswa guru juga selalu mengajarkan siswa

		untuk selalu berbagi kepada sesama baik dilingkungan kelas, dirumah, maupun lingkungan sosial.
Mandiri	3. Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi 4. Regulasi diri	3. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mencari solusi bagaimana cara agar mendapat suatu solusi dan bagaimana siswa diajak untuk bertanggung jawab dalam menyelesaikan sebuah proyek yang diberikan. Contohnya siswa diberikan tanggung jawab untuk mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat replika gerhana matahari dan bulan 4. Tidak terlaksana
Bernalar kritis	4. Memperoleh dan memroses informasi dan gagasan 5. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran 6. Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	4. Guru memberikan meminta siswa untuk menyampaikan argumen mereka pada saat mereka melakukan apersepsi terkait bola bumi dan rotasi bumi 5. Guru bersama dengan siswa membuat sebuah kesimpulan dari masing-masing argumen yang disampaikan oleh siswa agar dapat memperoleh suatu informasi atau gagasan 6. Tidak terlaksana

Kreatif	4. Menghasilkan gagasan yang orisinal 5. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal 6. Memiliki keluwesan berfikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	4. Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapat berdasarkan dari informasi yang diperoleh 5. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah proyek cara pembuatan replika gerhana bulan dan matahari 6. Tidak terlaksana
---------	--	---

Lampiran 23

Tabel 4.3 Display Data Hasil Wawancara Guru

No	Aspek yang Diamati	Display Data
		Hasil Wawancara
1	Profil pelajar pancasila	6. “Seperti yang kita ketahui bahwa sekolah atau pendidikan itu selalu mengharapkan adanya kesetaraan pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pada pembelajaran yang intrakurikuler disini dimana pembelajaran yang dilakukan memiliki muatan pelajaran yang berisikan kegiatan atau pengalaman belajar yang nyata yang mana dapat membangun kesadaran peserta didik tentang apa yang dipelajari dan menggali suatu permasalahan sesuai dengan topik pembahasan.” 7. “Pembelajaran berbasis <i>project based learning</i> sudah sering dilaksanakan dikelas, menurut saya pembelajaran ini merupakan suatu strategi dimana kita sebagai tenaga pendidik atau fasilitator bertugas untuk memberikan siswa sebuah pengalaman belajar yang nyata dengan memberikan mereka sebuah peran nyata yang dilakukan melalui aksi nyata, dimana sebagai tenaga pendidik pastinya menjelaskan dan mengaitkan antara ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai pada pancasila contohnya seperti saya menjelaskan bahwa bumi itu merupakan ciptaan Allah begitu juga kita manusia dan alam. Dari contoh itu siswa sudah diajarkan dan sudah memahami bahwa sebagai makhluk sosial harus mengerti bagaimanacara kita mengamalkan arti dari sila pancasila dan harus selalu beriman, bertaqwa kepada

		Tuhan YME serta memiliki akhlak yang baik.” 8. “Sebelum memulai pembelajaran siswa terlebih mengamati objek atau benda yang digunakan pada tema atau subtema yang akan dilaksanakan, kemudian saya memberikan beberapa pertanyaan semua siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan. Sebelum meminta siswa untuk mendesain sebuah proyeksehari sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu saya memberikan link video kepada siswa melalui <i>whatsapp</i> grup kelas, saya meminta siswa untuk menonton video tersebut agar mempermudah siswa pada saat membuat proyek. Saya juga akan melakukan pembagian waktu pada saat pembelajaran dan menentukan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan oleh peserta didik. Dalam proses pembuatan proyek tersebut saya juga selalu memonitoring dan memantau kegiatan setiap kelompok dan melakukan sebuah penilaian bagaimana proses atau kerja sama dari masing-masing kelompok.” 9. “Dalam setiap tema memiliki waktu selama 70 menit, waktu tersebut dibagi menjadi 3 bagian yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam waktu tersebut saya pikir sudah cukup untuk siswa dapat merancang suatu proyek dan membuat proyek yang sudah diberikan.” 10. “Saya pikir dalam menciptakan suatu pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, pendekatan pembelajaran <i>project based learning</i> disini dilaksanakan agar peserta didik dapat melakukan kerjasama dan menghasilkan suatu produk, memecahkan masalah dan dapat melihat bagaimana siswa dapat
--	--	--

		mengambil keputusan berdasarkan masalah yang mereka temukan sehingga suasana didalam kelas akan lebih interaktif dan dapat menguatkan berbagai kompetensi dalam profil pelajar pancasila.”
--	--	--

Lampiran 24

BIODATA GURU

Nama	: Uminah, S.Pd., SD
NIP	: 19670427 200502 2 001
Jenis Kelamin	: Perempuan
TTL	: Cilacap, 27 April 1967
NIK	: 6109056704670002
Alamat	: Jl. Adi Sucipto
No Telepon	: 082353115167
Pangkat/Golongan	: Penata Muda/III C
Jabatan	: Guru Kelas
Tanggal mulai mengajar di sekolah	: 1 Februari 2005
Pendidikan Terakhir	: S1 PGSD
Akta Mengajar	: UT
NUPTK	: 1759745649300002
Nomor Sertifikat Pendidik	: 1201502700596
NPWP	: 97.289.536.1-705.000
Sekolah Tempat Tugas	: Sekolah Dasar Negeri 02 Sungai Ayak
Alamat Sekolah	: Jl. Berdan Nadi
Kecamatan	: Belitang Hilir

Kabupaten/Provinsi : Sekadau/Kalimantan Barat
NPSN : 30105886
Kode Pos : 79586
Akreditasi : B
Status Sekolah : Negeri

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Rizky Her Nando

Kelas : VI (enam)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

1. waktu

2. 24 jam

3. gravitasi

4. WIB, WIT, dan WITA

WIB. waktu Indonesia Barat
WIT waktu Indonesia Timur
WITA waktu Indonesia Tengah

Siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Willy Alfonso

Kelas : VI (enam)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

JAWAB:

no

1. Rotasi Bumi

2. 24 jam

3. Gerak semu matahari, Revolusi Bumi/rotasi

4. WIB, WIT, WITA

5. Siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Angga

Kelas : 6

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

① rotasi bumi② 24 jam③ rotasi bumi④ WIB, WIT, dan WITA⑤ siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Suroso

Kelas : VI (Enam)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

1. ^{Jawa bany} rotasi bumi
2. 24 Jam
3. rotasi bumi
4. WIB, WIT, dan WITA
5. Siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Masy Susari

Kelas : 6(VI)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

1. Rotasi Bumi

2. 24 jam

3. Rotasi Bumi

4. WIB, WITA dan WITA

5. Siang dan Malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : MARVEL

Kelas : 6

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Bumi berputar

~~20~~ ~~20~~ yaitu 24 hari hingga bumi sebanyak 12 kali
 sehingga dalam setahun ada 12 bulan

siang dan malam
 barat waktu indonesia barat waktu indonesia tengah
 waktu indonesia timur
 siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : *Tunianto*Kelas : *VI*

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

① gerak rotasi: Bumi menyebabkan terjadinya Siang dan Malam. Ketika suatu daerah menghadap matahari daerah tersebut akan mengalami siang hari. Pada saat yang sama di daerah yang tidak menghadap matahari akan mengalami malam hari

② 24 jam

③ gerak semu

4 WIB, WIB dan WIT

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Jusbin Stevanus

Kelas : VI (Enam)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawab

1 Rotasi bumi

2 23 jam, 56 menit 3 detik, dibulatkan menjadi 24 jam

3 Rotasi

4 waktu Indonesia barat (WIB), waktu Indonesia tengah (WITA), dan waktu Indonesia timur (WIT)

5 garis bujur adalah garis khayal

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : EISA KRISTIN AGUSLINDA

Kelas : 6

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu....
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

1. karena rotasi bumi

2. 24 jam

3. rotasi bumi

4. wit, wita, wib

5. siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : *Susi Susanti*

Kelas : *VI (Engin)*

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

~~Jawab :~~

Jawaban

1. Rotasi Bumi
2. 24 Jam
3. Gerak semu matahari, Revolusi Bumi dan rotasi
4. WIB, WIT, WITA
5. Siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : vanessa

Kelas : 6 VI

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawab

1. Rotasi bumi
2. 24 jam
3. Rotasi / revolusi bumi, Gerak semu tahunan dan rotasi
4. WIB, WITA, WITA
5. Siang dan malam.

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : *mawar*Kelas : *(V) enam*

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

jawab

1. Rotasi Bumi
2. 23 jam 56 menit 3 detik dibulatkan menjadi 24 jam.
3. Rotasi atau porosnya
4. Waktu Indonesia Barat (WIB), Waktu Indonesia Tengah (WITA), dan Waktu Indonesia Timur (WIT).
5. Garis bujur adalah katanya

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : *Fethi nitya nito*Kelas : *6*

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawaban

1. bumi yang berputar pada porosnya
2. 24 jam
3. Rotasi bumi
4. WIB, WIT, WITA
5. Siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Januar orionto

Kelas : VI (enam)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

* Jawab.

1. rotasi bumi
2. 23 jam 56 menit 3 detik, dibulatkan menjadi 24 jam
3. rotasi / porosnya
4. waktu Indonesia barat, (WIB), waktu Indonesia Tengah (WITA), dan waktu Indonesia Timur (WIT)
5. garis bujur adalah garis khayal

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : NESI henifaKelas : VI (enam)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawaban1) rotasi bumi2.) 24 jam.3.) rotasi bumi4) wib, wita, dan wit.5.) Siang dan malam.

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : ILHAM

Kelas : (6) ~~VI~~ VI

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawaban

1. waktu
2. 24 jam
3. ~~grafitasi~~ gravitasi
4. ~~WIB~~ WIB, WITA, WIT
5. Siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : *Kianora*

Kelas : *6*

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawaban:

1. Waktu
2. 24 Jam
3. rotasi
4. WAT, WIB, WITA
5. Siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : *Ardi kurpiawan*Kelas : *VI (emas)*

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

1. waktu

2. 24 jam

3. rotasi bumi

4. - WIB → waktu Indonesia Barat

- ~~WIT~~ WIT → ~~wa~~ waktu Indonesia Timur- ~~WITA~~ WITA → waktu Indonesia tengah

5. siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Christian Reyvin

Kelas : VI (Memor)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawab

1. Waktu

3. grafitasi

5, Siang dan malam

2. 24 jam

4. ~~wat, wib, wita~~
wib, wit, wita.

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Syahiro Hermawan

Kelas : VI/6

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawab:

1. Rotasi Bumi.

2. 23 Jam 56 Menit 3 detik, dibulatkan menjadi 24 Jam.

3. Rotasi Bumi

4. ~~WIB~~ - WIB
- WIT
- WITA

5. Siang dan malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Sinar

Kelas : VI (enam)

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai.....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

~~1. Rotasi bumi~~
~~2. 23 jam, 56 menit, 4 detik~~

1. Rotasi bumi
2. 23 jam, 53 menit, detik
3. Rotasi bumi
4. - WIB
 - WITA
 - WIT
5. Siang dan Malam

Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD)

Nama : Olivia Anjani

Kelas : VI / 6

1. Terjadinya siang dan malam disebabkan oleh....
2. Bumi sekali berputar pada porosnya membutuhkan waktu...
3. Setiap hari matahari tampak bergerak mengelilingi bumi, padahal bumi yang bergerak berputar pada porosnya. Peristiwa seperti ini dinamakan sebagai....
4. Negara Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yang terdiri dari....
5. Garis bujur merupakan garis yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu....

Jawab

1. Rotasi bumi
2. 23 Jam 56 menit 3 detik, dibulatkan menjadi 24 jam
3. Rotasi / porosnya
4. Yaitu waktu Indonesia barat (WIB) waktu Indonesia Tengah (WITA) dan waktu Indonesia Timur (WIT)
5. Garis bujur adalah garis khayal

Laporan Proyek Pembuatan Replika Gerhana Matahari Dan Bulan

Kelompok : ~~Asri - Rizki - Aroli~~ 1

Nama Kelompok : - ILHAM - KANDRA - KEYVIN - MARFEL - RISKI - AROLI

1. ~~alatnya~~ alatnya, Bola pampang, Bola kasti, Senter, Jarum Pentul, Kater, karpus, tali rafia,
2. cara pembuatanya, Bola kasti dan Bola di tusok dengan Jarum Pentul karpus di bolongkan dan di tusok Jarum Pentul yang sudah di tusukin ke Bola lalu di ikat dengan tali rafia lalu di ikat di karpus

Laporan Proyek Pembuatan Replika Gerhana Matahari Dan Bulan

Kelompok : 2

Nama Kelompok : Syahira, Sinag, Olivia, Mawar, Januar, Jaelin

Alat yang digunakan: Kardus, Jarum Pentol, Cutter / Kertas, Sentar, tali Rafia, Bola Kasti, Bola PingPong

Cara membuatnya: Pertama Ambil Kardus, Bolongin Kardus sesuai ukuran Sentar, Ambil tali rafia dilakikan ke Jarum Pentol, tusukkan ke Bola Kasti dan Bola PingPong,

Laporan Proyek Pembuatan Replika Gerhana Matahari Dan Bulan

Kelempok : 4

Nama Kelompok : Rifqi : Suroso : Anto
: mesi : Angga

Alat yang digunakan

- : Jarum
- : kawat
- : bola kasti
- : bola pingpong
- kawat kusut
- tali

Langkah kegiatan

1. Buatlah kelompok terdiri dari empat sampai lima siswa.
2. tetapkan globe diatas meja. Tempelkan bola pingpong dengan selotip yang telah dihubungkan dengan benang.
3. Pukul bola Pingpong pada tiang paku paku sehingga Bola dapat mengayunkan seperti paku gambur.
4. Atur sisi globe seperti Pak- gambur
5. ~~Atur~~ Nyatakan Senter lalu arahkan ke bola pingpong
6. Amatilah hal yang terjadi pada permukaan globe
7. Buatlah laporan hasil kegiatanmu yang mencakup hal-hal berikut
 - a. Hal yg terjadi jika posisi senter-bola pingpong dan globe berada pada garis lurus.
 - b. ~~Apakah~~ Apakah ketika terjadi gerhana matahari. setiap tempat di bumi dapat mengamatinya?
 - c. kesimpulan hasil kegiatan.
8. Laporan ditulis di kertas folio bergaris menggunakan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar

10.

Laporan Proyek Pembuatan Replika Gerhana Matahari Dan Bulan

Kelompok : 3

Nama Kelompok : ELZHA - NESI - vanesa - Susi - Willy - Ferri

alat barang:

- kardus
- bola pingpong
- bola kasti
- katek
- tali rafia
- senter
- jarum

cara membuatnya

Pertama-tama dimulai dari mengukur ukuran senter kedua memotong tali rafia menjadi dua bagian kemudian tusuk jarum kedua bola ikatkan tali kepada jarum yang di tusuk ke kedua bola tersebut dan mengikatnya pada kardus dan sudah siap untuk di praktekkan.

FOTO PENELITIAN











**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 002/B5/G4/I/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Sungai Ayak

di-tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Lonika Sela
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061617
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

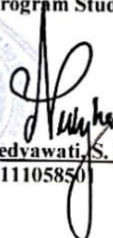
Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

**Mengetahui;
Ketua STKIP**


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

**Sintang, 19 Januari 2023
Ketua Program Studi PGSD**


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 111105850



**PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 SUNGAI AYAK**

Alamat : Jl.

Kode Pos: 78585

SURAT KETERANGAN
Nomor : -

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Sungai Ayak, menerangkan bahwa :

Nama : Lonika Sela
NIM : 1910061617
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Yang mana tersebut di atas telah melaksanakan observasi di SD Negeri 02 Sungai Ayak pada tanggal 4 September 2022 untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian yang diambil oleh peneliti.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Ayak, 4 September 2022
Kepala SD Negeri 02 Sungai Ayak



Yohanes Samario Edut, S.Pd.,SD
NIP. 198103152009031004



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>*



Nomor : 003/B5/G1/II/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Uji Instrumen Penelitian

**Yth. Kepala SD Negeri 02 Sungai Ayak
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Lonika Sela
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061617
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : *Analisis Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Project Based Learning di SD Negeri 02 Sungai Ayak Tahun Pelajaran 2022/2023*

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan uji instrumen penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 20 Februari 2023

Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058301



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 025/B5/C11/TV/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Sungai Ayak
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Lonika Sela
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061617
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Project Based Learning di SD Negeri 02 Sungai Ayak Tahun Pelajaran 2022/2023

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

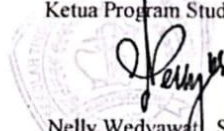
Mengetahui,
Ketua STKIP



Didin Syafuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 11 April 2023

Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 SUNGAI AYAK

Alamat : Jl. Berdan Nadi No 297 Sungai Ayak Dua Kecamatan Belitang Hilir

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422.1/02/SDN.02/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Samario Edut, S.Pd.SD
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 02 Sungai Ayak

Setelah membaca surat nomor 025/B5/C11/IV/2023 tentang izin penelitian, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Lonika Sela
 NIM : 1910061617
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah diterima dan telah diizinkan untuk melakukan penelitian di SD Negeri 02 Sungai Ayak.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Ayak, 14 April 2023
 Kepala SD Negeri 02 Sungai Ayak



Yohanes Samario Edut, S.Pd.,SD
 NIP. 198103152009031004

RIWAYAT HIDUP



Lonika Sela lahir di Nanga Lemedak, Kecamatan Semitau, Kabupaten Kapuas Hulu pada tanggal 19 Juli 2000 dari pasangan Andreas Anguan dan Kristina Printik sebagai anak kedua dari tiga bersaudara. Peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) dari tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Semitau Kecamatan Semitau dari tahun 2013-2016. Tahun 2016-2019 menempuh Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Semitau Kecamatan Semitau. Selanjutnya, peneliti menempuh Pendidikan di Perguruan Tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dari tahun 2019-2023. Peneliti juga mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM).