

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS LINGKUNGAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 9
SUBTEMA 1 DI KELAS IV SD NEGERI 16 BELONSAT
KECAMATAN BELIMBING KABUPATEN MELAWI
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

LISA AFRIYANI
NIM: 1809061501

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

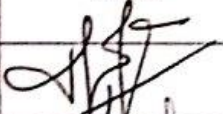
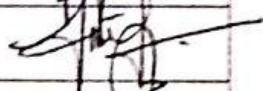
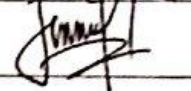
Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 9 Subtema 1 di Kelas IV SDN 16 Belonsat” yang disusun oleh:

Nama : Lisa Afriyani

NIM : 1809061501

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 13 Juli 2022.

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Agusta Kurniati, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Imanuel Sairo Awang, S.Si, M.pd	Sekretaris	
3	Sudarto, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Hendrikus Julung, M.Pd	Anggota Penguji II	

Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, SP., M.Si
NIDN: 1102066603

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Lisa Afriyani
NIM : 1809061501
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Berbasis
Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Pada Tema 9 Subtema 1 di Kelas IV SDN 16 Belonsat

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, Juni 2022

Pembimbing I


Immanuel Sairo Awang, S.Si, M.Pd
NIDN. 1125118502

Pembimbing II

 Ace 4/22
Hendrikus Julung, M.Pd
NIDN. 11270186702

Disetujui Oleh :

Ketua R.P.K.P. Pk. Khatulistiwa Sintang



Diklatirudh, SP., M.Si
NIDN. 112066603



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Lisa Afriyani

NIM : 1809061501

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	24 Januari 2022	Perbaikan rumusan masalah dan Latar Belakang, penambahan materi, buat siklus PTK, buat lampiran	
2	3 Februari 2022	Perbaikan rumusan masalah dan latar belakang, perbaikan tata tulisan	
3	8 Februari 2022	Perbaikan tata tulisan	
4	11 Maret 2022	Penambahan model di judul, penambahan dua pendapat ahli dan perbaikan tata tulisan	
5	12 Maret 2022	ACC Proposal Skripsi	
6	10 Juni 2022	Perbaikan deskripsi, lokasi, tabel-tabel, dan pembahasan	
7	16 Juni 2022	ACC	

Sintang, 11 Juli 2022
Pembimbing I

Imanuel Sairo Awang, S.Si, M.Pd
NIDN. 1125118502



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Lisa Afriyani

NIM : 1809061501

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	23 Februari 2022	Menambah model pembelajaran, Perbaiki rumusan masalah dan latar belakang, silabus dari sekolah, buat soal tes,	
2	7 Maret 2022	Perbaiki rumusan masalah dan latar belakang, perbaiki model pembelajaran	
3	14 Maret 2022	Perbaiki latar belakang, kaitkan model pembelajaran dengan lingkungan	
4	23 Maret 2022	ACC Proposal Skripsi	
5	13 Juni 2022	Perbaiki penempatan tabel, perbaiki tata tulisan	
6	27 Juni 2022	Perbaiki tabel dan pembahasan	
7	30 Juni 2022	Perbaiki pembahasan	
8	4 Juli 2022	ACC	

Sintang, 11 Juli 2022
Pembimbing II

Hendrikus Julung, M.Pd
NIDN. 11270186702

PERNYATAAN KEASLIAN

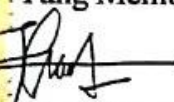
Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.



Sintang, 17 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan


Lisa Afriyani

NIM. 18090061501

MOTTO

“Allah mencintai pekerja yang apabila bekerja
ia menyelesaikannya dengan baik”

(HR. Thabrani)

“Maka apabila kamu telah selesai(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(QS. Al Insyirah: 7)

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya itu adalah untuk dirinya
sendiri”

(Q.S Al Ankabut: 6)

“Look at the period of time as an investment”

(Roseanne Park)

“Effort makes you. You’ll regret someday if you don’t try your best now”

(Jeon Jungkook)

“I worked my whole life just to get right, just to be like “look at me, I’m never
comin’ down””

(Roseanne: On The Ground)

“Like my diamond we’ll shine together. Whenever
wherever forever ever ever”

(Blackpink: Forever Young)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tua saya, Bapak Bukran dan Ibu Mawarni, yang telah banyak berjasa dalam hidup saya, yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang, motivasi dan cintanya kepada saya, yang selalu memberikan semangat untuk mewujudkan cita-cita, serta selalu mendidik dan mengajarkan selalu hidup dengan sabar, jujur dan selalu dijalan Allah.
2. Adik Kandung saya, Faisal Bakri, yang selalu memberikan semangat dan menjadi penghibur disaat saya sedih, serta selalu memberikan perhatian kepada saya.
3. Paman dan Kakak sepupu saya, Bapak Mohran S.Pd dan Nella Mirani, S.IP, yang telah memberikan tumpangan, membimbing dan membina saya selama saya menyelesaikan studi kependidikan ini.
4. Pembimbing I dan Pembimbing II saya, yang telah membimbing saya, memberikan banyak ilmu pengetahuan, selalu sabar membimbing setiap langkah saya dalam penelitian skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
5. Sahabat-sahabat saya yang telah bersedia menjadi tempat saya berkeluh kesah, tempat saya saling berbagi informasi, dan membantu dan mendukung saya dalam banyak hal.

ABSTRAK

Lisa Afriyani. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 9 Subtema 1 di Kleas IV SD Negeri 16 Belonsat Kecamatan Belimbing Kabupaten Melawi Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi, Program Studi PGSDSTKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd, Pembimbing II: Hendrikus Julung, M.Pd.

Kata Kunci : *Inquiry*, Lingkungan, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas IV SDN 16 Belonsat yang mengalami kesulitan berkonsentrasi pada pembelajaran, mudah bosan pada pembelajaran, kesulitan dalam memahami materi pelajaran, kurangnya sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran, sehingga guru cenderung menguasai kelas. Dari permasalahan tersebut peneliti bermaksud menggunakan model pembelajaran *inquiry* terbimbing berbasis lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada tema 9 subtema 1 di SDN 16 Belonsat melalui penerapan model pembelajaran *inquiry* berbasis lingkungan. Bentuk penelitian ini adalah PTK dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry* terbimbing pada tema 9 subtema 1 di kelas IV SDN 16 Belonsat sudah baik persentase aktivitas pembelajaran guru dan siswa di siklus II sudah mencapai 100%, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, terlihat dari total rata-rata nilai siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Pendidikan Kewarganeraan siklus I hanya 69,4 kemudian pada siklus II mengalami peningkatan sebanyak 23,2 angka menjadi 92,6. Persentase ketuntasan siswa pada siklus II juga sudah mencapai target yaitu sebanyak 88,9% siswa sudah mencapai KKM 62. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *inquiry* berbasis lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 16 Belonsat pada tema 9 subtema 1. Saran peneliti, dalam proses pembelajaran *inquiry* terbimbing berbasis lingkungan guru harus benar-benar intensif membimbing siswa serta siswa juga diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. dengan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya.

ABSTRACT

Lisa Afriyani. 2022. Application of Environmental-Based Inquiry Learning Models to Improve Student Learning Outcomes on the Theme of 9 Subtema 1 in Class IV 16 Belonsat State Elementary School Subdistrict Belimbing Regency Melawi 2021/2022 school year. Thesis, PGSD Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Imanuel Sairo Awang, S.SI ,M.Pd. Advisor II: Hendrikus Julung, M.Pd.

Keywords : inquiry, environment, learning outcomes

This research was conducted in SDN 16 Belonsat. The researcher found that the fourth-grade students in SDN 16 Belonsat have problems such as difficulty concentrating, boredom, difficulty understanding the material, and lack of self-confidence. It caused the teacher as the center. The researcher concluded that these were the factors that affected students' learning outcomes. The researcher intends to use an environmental-based inquiry learning model to improve student learning outcomes from these problems. The study aimed to determine whether an environment-based inquiry learning model could improve students' learning outcomes in Theme 9 Subtheme 1 class IV SDN 16 Belonsat. The researcher used a descriptive study method with a qualitative approach to gain the data in this study. The results of this study indicate that the implementation of the inquiry learning model on theme nine sub-theme 1 in class IV SDN 16 Belongat has a good impact. The percentage of teacher and student learning activities in cycle II has reached 100%; student learning outcomes have increased, as seen from the average score of fourth-grade students in some subjects such as Bahasa, Science, and Civics Educational subjects in the first cycle was only 694. In the second cycle, it becomes 92.5. There was a 23.2 total score increase. Students' total percentage in cycle II has also achieved the target. It shows that 88.9% of students have reached the KKM 62. This research concludes that environmental-based inquiry learning can improve learning outcomes in student class IV SDN 16 Belonsat on theme nine subthemes 1. The researcher suggests that the teacher must intensively guide students in the environmental-based inquiry learning process. Students are also expected to be able to play an active role in learning activities. When the students are actively involved in learning activities, it will certainly improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa selalu melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 9 Subtema 1 di Kelas IV SDN 16 Belonsat” ini dengan lancar. Sholat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad, SAW, yang telah menuntun kita sebagai umatnya menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat. Penelitian Skripsi merupakan persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Skripsi ini merupakan kajian tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Pada Tema 9 Subtema 1 di kelas IV SD Negeri 16 Belonsat Kecamatan Belimbing Kabupaten Melawi tahun ajaran 2021/2022”. Peneliti menyadari bahwa penelitian Skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Imanuel Sairo Awang, S.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing utama atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada peneliti sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

2. Hendrikus Julung, M.Pd selaku dosen pembimbing Kedua, sudah membantu pembimbing I dalam membimbing, memberi arahan serta saran kepada peneliti sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan, dorongan dan motivasi kepada kami untuk menyelesaikan pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
4. Dr, Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku ketua Perkumpulan Badan Karya Bangsa Sintang, yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti selama menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
5. Didin Syafruddin, SP., M.Si, selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menjadi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang,
6. Suhardi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 16 Belonsat, yang telah memberikan izin untuk dilaksanakannya penelitian.
7. Sulismanta, S.Pd, selaku guru sekaligus wali kelas IV yang telah memberikan kerjasama, dukungan dan waktu untuk melaksanakan penelitian.
8. Ayahanda tercinta (Bukran) dan Ibunda tercinta (Mawarni) serta Adikku Tersayang (Faisal Bakri), terima kasih atas setiap Do'a, Kasih sayang, Motivasi, pengorbanan, serta senyuman yang selalu diberikan. Mereka menjadi sumber terbesar peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.

9. Paman (Mohran,S.Pd) dan Kakak Sepupu (Nella Mirani, S.IP), terima kasih atas telah menjaga aku selama jauh dari orang tuaku.
10. Yuli Indrawati, S.Pd.I, yang telah mengizinkan peneliti menginap, makan, mandi dan beristirahat dirumahnya selama penelitian.
11. Teman-teman saya (Yuni, Theresia, dan Via), yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti, memberi dukungan dan saran kepada peneliti.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti meminta maaf kepada semua pihak yang merasa kurang berkenan akan skripsi ini. Namun demikian, peneliti selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Sintang, 21 Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	3
A.Latar Belakang Masalah	3
B.Fokus Penelitian	8
C.Pertanyaan Penelitian	8
D.Tujuan Penelitian	8
E.Manfaat Penelitian.....	9
F.Definisi Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A.Landasan Teori.....	12
B.Kajian Pustaka Yang Relevan.....	24
C.Kerangka Berpikir	26
D.Hipotesis Tindakan.....	27
BAB IIIMETODE PENELITIAN	28
A.Pendekatan Penelitian.....	28

B. Metode dan Bentuk Penelitian	28
C. Latar penelitian.....	37
D. Data dan Sumber Data Penelitian	38
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	39
F. Keabsahan Data	45
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	123
A. Kesimpulan	123
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman :
3.1 Kriteria Hasil Observasi.....	49
3.2 Penilaian Hasil Tes	51
3.3 Pedoman Penafsiran Penaksiran Angket.....	51
4.1 Nilai UAS Siswa Kelas IV (Pra PTK).....	53
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
4.3 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	72
4.4 Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	73
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	74
4.6 Hasil Angket Respon Siswa Siklus I.....	76
4.7 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	96
4.8 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	97
4.9 Hasil Belajar Siklus II.....	98
4.10 Hasil Angket Siklus II.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman :
2.1 Kerangka Berpikir	32
3.1 Siklus PTK	37
3.2 Komponen dalam menganalisis data (Model Induktif Interaktif)	51
4.1 Pembagian Kelompok Kerja	59
4.2 Guru Merumuskan Pertanyaan	60
4.3 Melakukan Diskusi	61
4.4 Kegiatan Wawancara Bibik Kantin	62
4.5 Menguji Hipotesis	63
4.6 Perwakilan Kelompok Membacakan Kesimpulan	64
4.7 Guru Mengajak Siswa Mengamati Lingkungan	65
4.8 Siswa Menuliskan Pertanyaan di Buku	66
4.9 Menyusun Hipotesis	67
4.10 Menyanyikan Lagu Aku Cinta Lingkungan	68
4.11 Guru Membimbing Siswa Menguji Hipotesis	69
4.12 Siswa Membacakan Kesimpulan	70
4.13 Menjelaskan Langkah Pembelajaran	84
4.14 Merumuskan Pertanyaan	84
4.15 Guru Mengarahkan Siswa Menyusun Hipotesis	85
4.16 Kegiatan Wawancara	86

4.17	Menguji Hipotesis	87
4.18	Guru Memberikan Hadiah	88
4.19	Menginformasikan Tahapan pembelajaran	90
4.20	Menuliskan Pertanyaan	91
4.21	Siswa Menuliskan Pertanyaan yang di Rumuskan	92
4.22	Melaksanakan Kegiatan Wawancara	93
4.23	Menguji Hipotesis	94
4.24	Membacakan Kesimpulan	94
4.25	Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar	99
4.26	Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman :
1 Silabus	121
2 RPP PTK Siklus I Pembelajaran I.....	131
3 RPP PTK Siklus I Pembelajaran II.....	145
4 RPP PTK Siklus II Pembelajaran I.....	157
5 RPP PTK Siklus II Pembelajaran II.....	167
6 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	178
7 Soal Tes Siklus I	180
8 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	186
9 Soal Tes Siklus II.....	188
10 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	194
11 Angket Respon Siswa.....	195
12 Kisi-Kisi Lembar Observasi siswa Siklus I Pemb 1.....	198
13 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pemb I	199
14 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Siklus I Pemb I.....	202
15 Lembar Observasi Guru Siklus I Pemb I.....	203
16 Kisi-Kisi Lembar Observasi siswa Siklus I Pemb II.....	207
17 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pemb II.....	208
18 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Siklus I Pemb II.....	211
19 Lembar Observasi Guru Siklus I Pemb II.....	212
20 Kisi-Kisi Lembar Observasi siswa Siklus II Pemb I.....	215
21 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pemb I.....	216

22	Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Siklus II Pemb I.....	219
23	Lembar Observasi Guru Siklus II Pemb I.....	220
24	Kisi-Kisi Lembar Observasi siswa Siklus II Pemb II.....	223
25	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pemb II.....	224
26	Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Siklus II Pemb II.....	227
27	Lembar Observasi Guru Siklus II Pemb II.....	228
28	Nilai PAS Siswa Kelas IV.....	231
29	Lembar Validasi RPP Validator I	232
30	Lembar Validasi RPP Validator II	235
31	Lembar Validasi Soal Tes Validator I.....	238
32	Lembar Validasi Soal Tes Validator II.....	241
33	Lembar Validasi Angket Respon Siswa Validator I	244
34	Lembar Validasi Angket Respon Siswa Validator II.....	246
35	Lembar Validasi Observasi Siswa Validator I.....	248
36	Lembar Validasi Observasi Siswa Validator II.....	251
37	Lembar Validasi Observasi Guru Validator I.....	254
38	Lembar Validasi Observasi Guru Validator II.....	257
39	Surat Pernyataan Validasi Instrumen	260
40	Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran I	261
41	Hasil Observasi Guru Siklus I Pembelajaran II	265
42	Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran I	268
43	Hasil Observasi Siswa Siklus I Pembelajaran II	269
44	Hasil Belajar Siswa Siklus I	270
45	Hasil Angket Respon Siswa Siklus I	271
46	Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran I	272

47	Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran II	275
48	Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran I	278
49	Hasil Observasi Siswa Siklus II Pembelajaran II	279
50	Hasil Belajar Siswa Siklus II	280
51	Hasil Angket Respon Siswa Siklus II	281
52	Contoh Pekerjaan Angket Respon Siswa I.....	282
53	Contoh Pekerjaan Angket Respon Siswa Siklus II	284
54	Contoh Hasil Soal Tes Siswa Siklus I	286
55	Contoh Hasil Soal Tes Siswa Siklus II	289
56	Dokumentasi	293

DAFTAR PUSTAKA

- Andri. 2017. *Pengantar Pendidikan Landasan-Landasan dalam Pendidikan*. Sintang : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
- Andriani, R dan Rasto. 2019. “ Motivasi Belajar Sebagai determinan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Volume 4. Nomor 1 Halaman 81.
- Aqib, Z. 2017. *P T K Penelitian Tindakan kelas*. Yogyakarta. Ar-Ruzz media.
- Baharun, H. 2016. “Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan Melalui Model Assure”. *Jurnal Cendikia*, Volume 14. Nomor 1 Halaman 241.
- Baharun, H. 2016. “Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan Melalui Model Assure”. *Cendekia*. Volume 14. Nomor 2 Halaman 241.
- Efriani, Albasyansyah, L dan Paudi, R. 2015. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Pemanfaatan Alam Sekitar di Kelas IV SDN 9 Bonosobo. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Volume 5. Nomor 3 Halaman 67.
- Gunawan, I dan Palupi, A R. 2016. “Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan penilaian”. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Volume 2. Nomor 02 halaman 99.
- Hadi, S. 2016. “Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 22. Nomor 1 Halaman 75.
- Hayati, S dan Harjono, N. 2018. “Penerapan *Inquiry* terbimbing Learning Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik”. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 3. Nomor 1 Halaman 273.
- Helmizan, 2013. “Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Model *Inquiry* Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 13 Nyayum”. *Skripsi*. Pontianak : FKIP Universitas Tanjung Pura
- Heru. 2018. Komunikasi Langsung dan Tidak langsung. (<https://www.google.com/amp/s/pakarkomunikasi.com/komunikasi-langsung-dan-tidak-langsung/amp>, diakses pada 9 maret 2022)

- Hidayat, S dan Hanafi, S. 2017. “Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar”. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 4. Nomor 2 halaman 115.
- Indra Nihlah Annasih. 2018. Makalah Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan. (<https://edukasipembelajaranindra.blogspot.com/2018/11/makalah-model-pembelajaran-berbasis.html> diakses pada 4 maret 2022)
- Islamia. 2017. “Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar”. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 4. Nomor 2 Halaman 112.
- Jumintri V. 2019. “Penerapan Model *Inquiry* terbimbing Terbimbing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Kaur”. *Skripsi*. Bengkulu : Institut Agama Islam Negeri.
- Kurniasih, I dan Sani, B. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta. Kata Pena.
- Nurdiyansyah dan Fahyuni, E. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo. Nizamia Learning Center.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Rahmani, Halim, A dan Jalil, Z. 2016. “Penerapan Pembelajaran *Inquiry* terbimbing Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Vol 03. Nomor 01 Halaman 166.
- Rijali, A. 2018. “Analisis Data Kualitatif”. *Jurnal Alhadharah*. Volume 17. Nomor 33. Halaman 84.
- Suci Ariani. 2019. “Penerapan Pembelajaran berbasis Lingkungan Alam Desa Pasireurih Lebak-Banten Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Pada Materi Siklus Air”. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. CV Alfabet.
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung. CV Alfabeta
- Sulfemi, W Bagja. 2018. “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS di SMP kabupaten Bogor. *Jurnal Ilmiah Edutecno*. Volume 18. Nomor 1 Halaman 3.

- Suyitno. 2018. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Macam-Macam Sumber Energi Melalui Pendekatan Discovery Learning”. *Jurnal Pendidikan : Riset dan Konseptual*. Volume 2. Nomor 4 Halaman 346.
- Wuryastuti, S dan Mah, I Ni. 2013. “Model Pembelajaran berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Mahasiswa Melalui Pembuatan Kompor Biogas”. *Jurnal Eduhumaniora*. Volume 5. Nomor 2 Halaman 115.