

Lampiran 1 Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Beri tanda (✓) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul, berilah tanda checklist pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan

No	Aspek	Deskripsi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa siap mengikuti pelaksanaan pembelajaran.			
2	Siswa sering membaca di kelas			
3	Siswa berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung.			
4	Siswa mendengarkan/menyimak penjelasan dari guru			
5	Siswa mengajukan pertanyaan hal yang belum dimengerti.			

6	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru			
7	Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tugas.			
8	Siswa mampu menjelaskan isi bacaan secara lisan maupun tulisan.			
9	Siswa mampu menyimpulkan isi bacaan			
10	Siswa mengingat apa yang ditulis dalam bacaan			

Lampiran 2 Lembar Hasil Observasi

LEMBAR HASIL OBSERVASI SISWA

Kelas : IVA

Waktu observasi :

Petunjuk : Bertilah tanda ceklist (✓) pada salah satu kolom yang tersedia

No	Aspek yang diamati	NO PRESENSI																											Jumlah	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	Siswa siap mengikuti pelaksanaan pembelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28	Seluruh siswa mengikuti pelajaran.
2	Siswa sering membaca di kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23	Terdapat siswa yang tidak antusias membaca.

[illegible]

Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA GURU

HASIL WAWANCARA GURU SDN 06 TAPANG PULAU

Nama : Dessy, S. Pd. K

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2022

Jenis Kelamin : perempuan

Jabatan : Wali Kelas

1. Bagaimana kemampuan membaca pada siswa kelas IVA ?

Jawab : Secara keseluruhan siswa sudah sangat lancar membaca tanpa kendala.

2. Bagaimana antusias siswa saat membaca di kelas ?

Jawab : Sebelum masuk proses pembelajaran siswa melakukan literasi kurang lebih 2-3 menit. Lalu diminta membaca paragraf perorang. Selama proses kegiatan berlangsung semua siswa mengikuti dengan baik. Namun ada beberapa siswa yang tampak tidak antusias, yakni Lp, SA, AD dan beberapa lainnya.

3. Metode apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas khususnya pada pembelajaran membaca pemahaman ?

Jawab : Biasanya metode tanya jawab, Ceramah, dan belajar sambil bermain.

4. Strategi apa yang ibu gunakan saat pembelajaran di dalam kelas khususnya pada pembelajaran membaca pemahaman?

Jawab : Salah satunya membaca dengan membaca silih berganti supaya anak-anak bisa saling menyimak.

5. Apakah ada media yang ibu gunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa ?

Jawab : Menggunakan kertas fotocopy bergambar warna-warni yang unik supaya anak-anak lebih tertarik membacanya. Dan yang kedua menggunakan kartu berwarna berbentuk. Mungkin bisa

berbentuk hewan-hewan, bisa bentuk kumbutan, dan
di dalamnya ada bacaan.

6. Bagaimana cara ibu memotivasi siswa dalam membaca?

Jawab: Salah satunya bagi anak-anak yang kurang antusias membaca bisa
duduk disampingnya, diajak bicara, ngobrol baru menyuruhnya membaca.
Atau bisa juga dengan memberi perhatian khusus kepada anak-anak yang
kurang antusias membaca dan mencari penyebabnya.

7. Apakah siswa rajin mengerjakan tugas yang ibu berikan?

Jawab: Iya siswa rajin mengerjakan tugas yang diberikan ada
juga sih beberapa anak yang jarang mengerjakan tugas.

8. Bagaimana kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang ibu ajukan?

Jawab: Sebagian siswa bisa menjawab pertanyaan yang saya ajukan, Namun
ada juga beberapa yang tidak bisa menjawab, seperti VPA, SA, LP, AD, SM
dan beberapa lainnya.

9. Apa hambatan yang ibu rasakan mengenai siswa yang kesulitan membaca pemahaman?

Jawab: Yang menjadi hambatan siswa lancar membaca tapi tak memahami bacaan, sehingga
menjawab pertanyaan tak sesuai isi bacaan. Kemudian hambatan lain seperti:
sarana dan prasarana, juga minat membaca siswa yang masih kurang, kemudian
faktor kesehatan fisik seperti ada beberapa siswa yang mempunyai masalah
penglihatan dan juga pendengaran, serta faktor lingkungan.

10. Bagaimana upaya atau solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan

kemampuan membaca pemahaman siswa?

Jawab: Yer
Mempertahatkan minat siswa, memberikan motivasi
kepada siswa dan juga perhatian khusus kepada
siswa.

Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa

HASIL WAWANCARA SISWA

HASIL WAWANCARA SISWA SDN 06 TAPANG PULAU

Nama : AlfaDho

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2022

Kelas : IVA

1. Apakah kamu suka membaca ?

Jawab : Suka

2. Bagaimana kebiasaan membaca yang kamu lakukan agar bisa memahami bacaan ?

jawab : Baca Dalam hati

3. Apakah kanu bisa menjawab pertanyaan yang guru ajukan ?

Jawab : Tidak bisa

4. Bagaimana dengan tugas yang guru berikan ? Apakah kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Susah

5. Apa yang membuat kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Tidak bisa, bingung gimana caranya

6. Apakah ibu guru membantu apabila kamu mengalami kesulitan dalam memahami bacaan ?

Jawab : Tidak

7. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami ?

Jawab : Tidak

8. Bagaimana suasana belajar di kelas yang kamu rasakan ? Apakah kamu bisa menyesuaikan diri ?

Jawab : Nyaman

9. Pada saat di rumah siapa yang membimbing kamu belajar ?

Jawab : Belajar Sendiri

10. Apakah kamu mempunyai buku bacaan di rumah? Jika ada tolong sebutkan !

Jawab : Ada buku paket kelas 4. Yang lain banyak
Sobat.

HASIL WAWANCARA SISWA SDN 06 TAPANG PULAU

Nama : Navisha Sinar Wulan

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Mei 2020

Kelas : IVA

1. Apakah kamu suka membaca ?

Jawab : Iya suka

2. Bagaimana kebiasaan membaca yang kamu lakukan agar bisa memahami bacaan ?

Jawab : Baca dalam hati biasanya

3. Apakah kamu bisa menjawab pertanyaan yang guru ajukan ?

Jawab : Iya bisa

4. Bagaimana dengan tugas yang guru berikan ? Apakah kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Kadang sulit

5. Apa yang membuat kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Tidak paham, karena Ibu kadang tidak menjelaskan.

n

6. Apakah ibu guru membantu apabila kamu mengalami kesulitan dalam memahami bacaan ?

Jawab : Tidak

7. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami ?

Jawab : Iya bertanya

8. Bagaimana suasana belajar di kelas yang kamu rasakan ? Apakah kamu bisa menyesuaikan diri ?

Jawab : Nyaman, soalnya saya duduk di Depan

9. Pada saat di rumah siapa yang membimbing kamu belajar ?

Jawab : Belajar sendiri. Kalau ada pp kadang kakak.

10. Apakah kamu mempunyai buku bacaan di rumah? Jika ada tolong sebutkan !

Jawab : Ada banyak buku cerita, komik juga ada.

HASIL WAWANCARA SISWA SDN 06 TAPANG PULAU

Nama : Misa Nur Aisyah

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2022

Kelas : IVA

1. Apakah kamu suka membaca ?

Jawab : Iya Saya Suka

2. Bagaimana kebiasaan membaca yang kamu lakukan agar bisa memahami bacaan ?

Jawab : Dalam hati, kalau baca keras berisik

3. Apakah kamu bisa menjawab pertanyaan yang guru ajukan ?

Jawab : Bisa

4. Bagaimana dengan tugas yang guru berikan ? Apakah kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Iya, Saya kadang bingung

5. Apa yang membuat kamu merasa kesulitan ?

Jawab : ~~tidak~~, Bingung kadang itu tidak menjelaskan

6. Apakah ibu guru membantu apabila kamu mengalami kesulitan dalam memahami bacaan ?

Jawab : Tidak

7. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami ?

Jawab : Jarang Saya tanya

8. Bagaimana suasana belajar di kelas yang kamu rasakan ? Apakah kamu bisa menyesuaikan diri ?

Jawab : Nyaman. Tapi kadang tidak dengar ibu bilang apa, yang cowok suka ribut.

9. Pada saat di rumah siapa yang membimbing kamu belajar ?

Jawab : Belajar sendiri. kadang-kadang mamak

10. Apakah kamu mempunyai buku bacaan di rumah? Jika ada tolong sebutkan !

Jawab : Punya, ada buku cerita kancil, buku karomah juga ada.

HASIL WAWANCARA SISWA SDN 06 TAPANG PULAU

Nama : Supandi Amandani

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2022

Kelas : IYA

1. Apakah kamu suka membaca ?

Jawab : Suka membaca, membaca cerita-cerita.

2. Bagaimana kebiasaan membaca yang kamu lakukan agar bisa memahami bacaan ?

Jawab : Baca Dalam hati.

3. Apakah kamu bisa menjawab pertanyaan yang guru ajukan ?

Jawab : Tidak bisa

4. Bagaimana dengan tugas yang guru berikan ? Apakah kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Iya Susah Soalnya

5. Apa yang membuat kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Saya bingung

HASIL WAWANCARA SISWA SDN 06 TAPANG PULAU

Nama : Yohanes Gibran

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2020

Kelas : IVA

1. Apakah kamu suka membaca ?

Jawab : Suka baca buku.

2. Bagaimana kebiasaan membaca yang kamu lakukan agar bisa memahami bacaan ?

jawab : Suka membaca Dalam hati.

3. Apakah kanu bisa menjawab pertanyaan yang guru ajukan ?

Jawab : NDak bisa

4. Bagaimana dengan tugas yang guru berikan ? Apakah kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Merasa kesulitan

5. Apa yang membuat kamu merasa kesulitan ?

Jawab : Merasa bingung

6. Apakah ibu guru membantu apabila kamu mengalami kesulitan dalam memahami bacaan ?

Jawab : Nggak Dibanlu

7. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami ?

Jawab : Ngak pernah bertanya.

8. Bagaimana suasana belajar di kelas yang kamu rasakan ? Apakah kamu bisa menyesuaikan diri ?

Jawab : Nyaman. Tapi tulisan ibu ngak kelihatan

9. Pada saat di rumah siapa yang membimbing kamu belajar ?

Jawab : Belajar Sendiri, Palingan setengah jam.

10. Apakah kamu mempunyai buku bacaan di rumah? Jika ada tolong sebutkan !

Jawab : Ada buku kelas 4. Buku Cerita Malin Kundang.

Lampiran 5 Data Keadaan Sekolah

DATA KEADAAN SEKOLAH DASAR

TYPE : AKREDITASI / B Bulan : MEI 2022
 N.S.S / NPSN : 101131105005 / 30105980 Kecamatan : BELITANG HILIR
 N.S.B : Kabupaten / Kotamadya : SEKADAU
 Nama Desa / Kelurahan : TAPANG PULAU Cabang Dinas Pendidikan : BELITANG HILIR

LAPORAN BULANAN SEKOLAH DASAR
A. DATA MURID

KETERANGAN	BANYAK MURID												MURID MENURUT AGAMA												JUMLAH MURID MENURUT AGAMA																
	I		II		III		IV		V		VI		JUMLAH			KELAS	ISLAM					KATOLIK					PROTESTAN					HINDU					BUDHA				
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L		P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P						
Kondisi pada awal bulan ini	27	21	26	20	30	20	32	25	19	15	12	14	146	115	261	I	15	11	8	2	3	-	-	-	-	26	17	5	-	-	-	-	-	-	-						
Keluar dalam bulan ini	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	II	11	10	10	7	2	3	-	-	3	21	17	5	-	-	-	-	3	-	-						
Masuk dalam bulan ini	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	III	22	16	6	3	1	2	-	-	-	38	9	3	-	-	-	-	-	-	-						
Kondisi pada akhir bulan ini	27	21	26	20	30	20	32	25	20	16	12	14	147	116	263	IV	19	17	12	4	3	2	-	-	-	36	16	5	-	-	-	-	-	-	-						
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	V	14	7	2	6	4	3	-	-	-	21	8	7	-	-	-	-	-	-	-						
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	VI	9	11	2	3	1	-	-	-	20	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-						
JUMLAH	48	46	50	57	36	26	263	JUMLAH	162	72	26	-	3	162	72	26	-	3	162	72	26	-	3	162	72	26	-	3	162	72	26	-	3	162	72	26	-	3			

B. BANYAK HARI SEKOLAH : HARI
 C. DATA KELAS :
 I ada 2 Kelas
 II ada 2 Kelas
 III ada 2 Kelas
 IV ada 2 Kelas
 V ada 1 Kelas
 VI ada 1 Kelas
 Jumlah Kel belajar : 10 Kelas

E. PERKAKAS SEKOLAH
 1. Bangku murid untuk dua orang : Baik : 70
 2. Bangku murid : 20
 3. Papan tulis : 7
 4. Papan Nama SD : 1
 5. Lemari : 2

6 Rak buku : 6 buah
 7. Meja Guru : 14 buah
 8. Kursi GURU : 15 buah
 9. Kursi Tamu : 1 buah
 10. Mesin TIK : Tidak Ada
 11. Lemari Sekolah : 1 buah

3 Koleksi Perpustakaan
 a. buku : 215 buah
 b. Ensiklopedi : 25 buah
 c.
 d.
 e.

D. GEDUNG SD / PERUMAHAN DINAS

NO	Bentuk / Jenis Barang	Jumlah	Tahun Pendirian	Keadaan	Keterangan
1	Bertingkat			B RR RB RT	
2	Unit I	1	1986		
3	Unit II	1	1986	RR	
4	TRK				
5	Gedung Lainnya				
6	RDKS	1	1986	RB	
7	RDG	2	1986	RB	Terdiri dari dua pintu
8	RDPS	1	1986		Rehab tahun 2018
9	Mess Murid				Tidak ada
10	Ruang UKS				Belum ada
11	Ruang Perpustakaan				Digunakan untuk ruang guru
12	Laboratorium komputer				Belum ada

Catatan

B : Baik
 RR : Rusak Ringan
 RB : Rusak Berat
 RT : Rusak Total
 TRK : Tambahan Ruang Kelas
 RDKS : Rumah Dinas Kepala Sekolah
 RDG : Rumah Dinas Guru
 RDPS : Rumah Dinas Penjaga Sekolah

*) Coret yang tidak perlu

F. ALAT PERAGA
 1. Torso
 a. Laki-laki : buah
 b. Perempuan : buah
 c. Anggotanya : buah
 2. Globel
 a. Besar : buah
 b. Kecil : buah
 c. Dunia : buah
 3. Peta
 a. Dunia : 1 buah
 b. Indonesia : 1 buah
 4. Gambar Botani : buah
 5. Kit IPA : buah

G. TANAH SEKOLAH
 Panjang : 175 meter
 Lebar : 115 meter
 Luas : 20.125 meter

Sertifikat : Ada

H. SURAT KEPUSTAKAAN / PERMOHONAN
 SEKOLAH
 Dari Dinas Pendidikan Tingkat I Kabhar
 No. 412.2/172 / PDPK-AP
 Tanggal 20 Januari 1987

I. PERPUSTAKAAN
 1. Sudah berfungsi
 2. Tenaga pengelola perpustakaan 1 Org
 diantaranya 1 orang sudah ditatar.

J. PRAMUKA
 1. Gudang yang berpangkalan di Sekolah
 - belum ada*)
 - Gudang Nomor :
 - Anggota :
 a. Siswa 216 (umur 7-10th)
 b. Penggalang (umur 11-15) = 43 orang
 2. Pembina Kursus Mahir Dasar (KMD)
 = 3 orang

K. USAHA KESEHATAN SEKOLAH (UKS)
 UKS = Sudah/belum*) aktif
 Guru/tenaga UKS =
 0 orang sudah mengikuti kursus



Lampiran 6 Daftar Nama Siswa

**DAFTAR NAMA SISWA
KELAS IVA SDN 06 TAPANG PULAU
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	A.P	P
2	A.R	L
3	A.N	L
4	A.S.P	L
5	B.W.T	P
6	C.J.F	P
7	E.P	L
8	G.A.C	L
9	H.A.M	L
10	I.S	P
11	J.W.P	L
12	L.P	L
13	M.A	L
14	M.I	L
15	M.F.T	P
16	M.N	P
17	N.S.W	P
18	N.N.A	P
19	R	L
20	R.K	P
21	S.A	P
22	S.S.R	P
23	S.N.H	P
24	V.R.A	P

25	W.A	P
26	Y.G	L
27	S.M	L
28	A.D	L

Lampiran 7 Nilai Tugas Harian

Nilai Tugas Harian SDN 06 Tapang Pulau

No	Nama	Nilai
1	A.P	32,5
2	A.R	37,5
3	A.N	87,5
4	A.S.P	75
5	B.W.T	75
6	C.J.F	72,5
7	E.P	72,5
8	G.A.C	87,5
9	H.A.M	85
10	I.S	67,5
11	J.W.P	55
12	L.P	60
13	M.A	70
14	M.I	70
15	M.F.T	45
16	M.N	43
17	N.S.W	90
18	N.N.A	100
19	R	63,5
20	R.K	73
21	S.A	60
22	S.S.R	87,5
23	S.N.H	87,5
24	V.R.A	55
25	W.A	75
26	Y.G	60

27	S.M	70
28	A.D	50

Lampiran 8 Teks Bacaan Kelas 4 SD

Teks Bacaan Kelas 4 SD

Pada zaman dahulu kala, ada seorang petani yang memiliki seekor angsa yang sangatlah cantik, dimana setiap hari ketika petani tersebut mendatangi kandang angsa, sang Angsa telah menelurkan sebuah telur emas yang berkilauan.

Petani tersebut mengambil dan membawa telur-telur emas tersebut ke pasar dan menjualnya sehingga dalam waktu yang singkat petani tersebut mulai menjadi kaya.

Tetapi tidak lama kemudian keserakahan dan ketidak-sabaran petani itu terhadap sang Angsa muncul karena sang Angsa hanya memberikan sebuah telur setiap hari. Sang Petani merasa dia tidak akan cepat menjadi kaya dengan cara begitu.

Suatu hari, setelah menghitung uangnya, sebuah gagasan muncul di kepala petani, gagasan bahwa dia akan mendapatkan semua telur emas sang Angsa sekaligus dengan cara memotong sang Angsa.

Tetapi ketika gagasan tersebut dilaksanakan, tidak ada sebuah telur yang dapat dia temukan, dan angasanya yang sangat berharga terlanjur mati dipotong.

Jadi pembelajaran yang dapat kita teladani dari dongeng angsa dan telur emas ini adalah

Barang siapa yang telah memiliki sesuatu dengan berlimpah, tetapi serakah dan menginginkan yang lebih lagi, akan kehilangan semua yang dimilikinya. Maka bersyukurlah dengan segala sesuatu yang kita miliki.

Lampiran 9 Materi Kelas 4A

MATERI KLS 4A



MARI MEMBACA

MENGENAL BEBERAPA SUKU BANGSA DI INDONESIA

Beberapa suku yang ada di Indonesia diantaranya :

Suku dayak, sunda, batak, jawa, tionghua, melayu, papua, betawi, dan lain-lain.

- Suku Jawa - terkenal pekerja keras, sangat menjaga tata krama, banyak melakukan transmigrasi di wilayah Indonesia. Suku Jawa banyak melakukan transmigrasi di daerah-daerah wilayah Indonesia. Bahasa Jawa terbagi menjadi 3 tingkatan yaitu : kromo inggil , kromo alus, dan ngoko. Bahasanya disesuaikan dengan tingkat usia serta yang diajak bicara.
- Suku Sunda merupakan penduduk asli Jawa Barat mayoritas suku Sunda beragama islam, penyebaran suku Sunda dikenal dengan istilah tatar pasundan yang mencakup - JABAR, BANTEN, DKI JKARA, LAMPUNG DAN WILAYAH BARAT JATENG.
- Suku Batak - memiliki banyak subsuku yaitu suu alas, karo, simalungun, pakpak, dairi, mandailing, angkola. Pengelompokan suku tersebut berdasarkan wilayah tempat tinggal. Mayoritas beragama kristen dan islam. orang batak memiliki nama margayang diperoleh dari garis keturunan ayah atau disebut patrilineal. Suku batak terkenal memiliki etos kerja yang tinggi dan menjunjung filosofi adat dalihan natolu yang menjadi landasan sosial masyarakat diligkungan orang batak. ADAT DALIHAN NOTOLU meliputi :
 - a. Somba marhla-marhula : hormat kepada pihak keluarga ibu
 - b. Elek marboru : ramah pada keluarga saudara perempuan
 - c. Manat mardongan tobu : kompak dalam hubungan semarga

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

1. Tuliskan 3 suku bangsa yang kamu ketahui yang ada di INDONESIA !.....
2. Suku batak menjunjung filosofi adat dalihan natolu yang menjadi landasan sosial masyarakat dilingkungan orang batak.tuliskan adat dalihan natolu meliputi apa saja
3. Penduduk asli jawa barat adalah suku
4. Penyebaran suku sunda dikenal dengan istilah tatar pasudan yang mencakup apa saja ?
5. Bahasa jawa terbagi 3 tingkatan tuliskan !

Lampiran 10 LKPD

1. Jarak, batok, melayu

2. Sumbu mor LULA-WULA

3. Sunda

4. Pasukan yang kuat

5. Keroma alur keroma alus keroma emir

45

CALIFORNIA MY CAMPUS

AL Fero

1. Jarak, Sunda, dan tak

2. Gombak, kerket

3. Gunda

4. Berkeranda kerak

5. Keroma insil

6. Keroma alus

7. Keroma moles

50

JAWABAN

1. Suku Jawa Sunda dan tak

2. Masyrakat di lingkungan orang Batak

3. Suku Sunda

4. Pasukan yang kuat

5. Keroma alur keroma alus keroma moles ngoko

6. Keroma alur keroma emir

43

1. Jarak, Sunda, dan tak

2. Gombak, kerket

3. Gunda

4. Berkeranda kerak

5. Keroma insil

6. Keroma alus

7. Keroma moles

70

1. Jarak, batok, dan Jawa

2. Sumbu, mathakuk, jalek, markor

3. Sunda

4. Berkeranda kerak

5. Keroma insil

6. Keroma alus

7. Keroma moles

60

Gibran

1. Jarak, batok, dan Jawa

2. Sumbu, mathakuk, jalek, markor

3. Sunda

4. Berkeranda kerak

5. Keroma insil

6. Keroma alus

7. Keroma moles

60

Lampiran 11 Silabus



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2018

TEMATIK TERPADU
KELAS 4
SEMESTER 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di	- Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya - Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk	Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media - Internet - Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku	Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang	keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya	wilayah di Indonesia. - Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. - Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah. - Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali		Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: - Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis - Mencari informasi		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	Maha Esa. 2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman		tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.		baru yang termuat dalam teks bacaan. • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. • Mengetahui faktor penyebab keragaman		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2 Mengidentifik				masyarakat Indonesia. • Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengetahui keragaman bahasa daerah di Indonesia. • Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia. • Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		asi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan				dalam sebuah lagu. • Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia. • Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan. • Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menuliskan informasi		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tepat. 4.4.2Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.				baru berdasarkan teks bacaan. • Menyampaikan pendapat kepada orang lain. • Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”. • Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan. • Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan	3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.	• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan bahasa sendiri.	3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri		suku bangsa yang ada di Indonesia. - Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya. - Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf		- Membacakan hasil diskusi di depan kelas. - Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. - Berbicara di depan kelas. - Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan tepat. 4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		dalam teks bacaan. - Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks. - Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan. • Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia • Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				masyarakat Indonesia. • Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan. • Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				- Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan. - Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				secara bergantian di depan kelas.				
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2 Mempresentasikan	Pengertian gaya	- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. - Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. - Melakukan percobaan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		yang melibatkan gaya otot. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di	Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di		anggota kelompok. - Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah. - Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan	3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.	Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat. 4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi		tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apuse”. - Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse”. - Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		rendah nada dengan tepat.		rendah nada dalam lagu tersebut. - Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar. - Dengan mencermati syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				mampu menyanyikannya.				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 4

.....

NIP.

.....

NIP.....

Lampiran 12 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 06 Tapang Pulau

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku (Tema 7)

Sub Tema : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat.

4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 3.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.
-----	--	---

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di

		Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat. 4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.2.1 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan

		pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.
--	--	---

C. TUJUAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.
- Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

- Mengetahui keadaan pulau-pulau di Indonesia.
- Hubungan antara suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)	10 menit

	- Hasil yang diharapkan adalah siswa dapat menjelaskan bahwa dengan kondisi antarpulau yang berjauhan berakibat pada kondisi setiap daerah dan penduduknya berbeda-beda. - Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain. - Siswa berdiskusi mengenai hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. - Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain. (Collaboration dan Communication) Ayo Membaca - Siswa membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. (Literasi) Ayo Berdiskusi - Siswa berdiskusi mengenai informasi baru yang diperoleh dari teks bacaan. Hasil yang diharapkan: - Sikap cermat dan teliti siswa saat membaca teks bacaan serta sikap aktif saat diskusi. - Pengetahuan tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. - Keterampilan siswa berbicara dalam diskusi dan menyampaikan hasil diskusi di depan teman-temannya. Kegiatan ini untuk memahami materi IPS KD 3.2 dan 4.2 serta BI KD 3.7 dan 4.7. - Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman suku bangsa di Indonesia. Siswa tidak dituntut untuk menghafalkan semua nama suku bangsa. Namun, setidaknya siswa mengetahui suku-suku bangsa di daerah tempat tinggalnya. (Communication) Ayo Bermain Peran - Siswa melakukan permainan seperti dalam Buku Siswa untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. (Creativity and Innovation)	
--	---	--

	Ayo Bermain Peran  1. Sebelum bermain, siapkan bahan dan alat berupa: kertas HVS, peta Indonesia (gunakan yang berukuran besar jika ada), gunting, spidol, dan jarum pentul. 2. Gunting-guntinglah kertas berukuran 8 cm x 4 cm. Tuliskan nama satu suku bangsa pada setiap guntingan kertas. Berhati-hatilah dalam menggunakan gunting supaya tidak melukai. 3. Masukkan seluruh guntingan kertas bertuliskan nama suku bangsa ke dalam suatu wadah. 4. Secara bergiliran dengan teman-temanmu, ambillah satu lembar guntingan kertas bertuliskan nama suku bangsa tanpa melihat ke dalam wadah. 5. Baca keras-keras tulisan nama suku bangsa pada guntingan kertas yang terambil. Lalu, pasangkan pada peta sesuai lokasi tempat tinggal suku bangsa itu. Pasangkan menggunakan jarum pentul. Perhatikan penggunaan dan penyimpanan jarum pentul supaya tidak berserakan dan tidak melukai kalian. 6. Jika kamu salah memasangkan nama suku bangsa pada peta, kamu harus menampilkan salah satu atraksi, misalnya menyanyi, membaca puisi, atau membacakan cerita rakyat.  Hasil yang diharapkan: • Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengenali nama suku bangsa dan provinsi yang ditinggalinya. Kegiatan ini ditujukan untuk memahami kepada siswa tentang suku bangsa-suku bangsa yang ada di Indonesia. (PPKn KD 3.4 dan 4.4)	
Penutup	• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Berdiskusi mengenai faktor penyebab adanya keragaman di Indonesia.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengeahuan tentang faktor – faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sam sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

2. Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes (Menjelaskan Informasi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh.	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi.	Menulis Bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulisa Bahasa runtut dn kosakat tidak baku.	Menulis Bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
Sikap kecermatan dan menemukan informasi baru dalam teks				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 4
- Video/slide
- Peta Indonesia

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 4

.....
NIP.

.....
NIP.....

Lampiran 13 DOKUMENTASI



Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala sekolah



Identitas SDN 06 Tapang Pulau

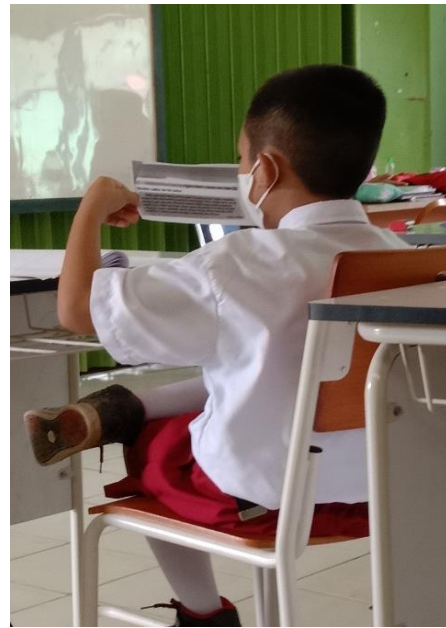


Gedung SDN 06 Tapang Pulau



Gedung SDN 06 Tapang Pulau

Melakukan kegiatan observasi dikelas IVA SDN 06 Tapang Pulau











Melakukan kegiatan wawancara kepada guru kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau



Melakukan kegiatan wawancara kepada guru kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau



Melakukan wawancara bersama siswa kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau



Melakukan wawancara bersama siswa kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau



Melakukan wawancara bersama siswa kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau



Melakukan wawancara bersama siswa kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau



Melakukan wawancara bersama siswa kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau



Lampiran 14 Surat Ijin Pra Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 053/B5/G4/I/2022
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 06 Tapang Pulau
di-tempat

Dengan Hormat,
Berknaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada:

Nama : Katarina Aprila
NomorIndukMahasiswa : 1809061454
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

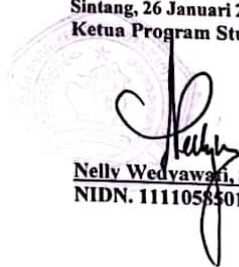
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 26 Januari 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 15 Surat Izin Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 TAPANG PULAU
Alamat : Jalan Pendidikan, Desa Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kab. Sekadau, 79586
NSS : 102131105005 NPSN : 30105980

Nomor : 421.2/93/SD-06/2021
Perihal : Izin Penelitian Observasi

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
Di
Tempat

Dengan Hormat

Menanggapi surat dari Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Persada Khaltulistiwa Sintang Nomor 053/B5/G4/1/2022 Tanggal 14 Februari 2022 tentang ijin penelitian pada dasarnya kami pihak sekolah tidak keberatan untuk kegiatan tersebut. Kami mengucapkan terima kasih kepada pihak kampus yang telah memilih sekolah kami untuk penelitian tersebut, tentu banyak manfaat yang dirasakan untuk anak didik kami khususnya, dan kami menerangkan bahwa mahasiswi :

Nama : Katarina Aprila
Nim : 1809061454

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan observasi di kelas IVA SDN 6 Tapang Pulau, dengan judul penelitian "Analisis Model Mind Mapping Dalam Keterampilan Siswa Menulis Karangan Deskripsi Di Kelas IVA SDN 6 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau".

Demikian surat balasan ini saya sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Tapang Pulau, 14 Februari 2022
Kepala Sekolah SDN 6 Tapang Pulau

Sari Retno Dewi, S.Pd, SD
NIP. 19691208 199110 2 001

Lampiran 16 Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 078/B5/C11/V/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 06 Tapang Pulau
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Katarina Aprila
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061454
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV A SD Negeri 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Sintang, 19 Mei 2022
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyanity, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111068501

Lampiran 17 Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 TAPANG PULAU
 Alamat : Jalan Pendidikan, Desa Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kab. Sekadau, 79586
 NSS : 102131105005 NPSN :30105980

Nomor : 421.2/22/SD-06/2022
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Ketua Program Studi PGSD
 Di
 Tempat

Dengan Hormat

Menanggapi surat dari Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Persada Khaltulistiwa Sintang Nomor 053/B5/G4/1/2022 Tanggal 19 Mei 2022 tentang ijin penelitian pada dasarnya kami pihak sekolah tidak keberatan untuk kegiatan tersebut. Kami mengucapkan terima kasih kepada pihak kampus yang telah memilih sekolah kami untuk penelitian tersebut, tentu banyak manfaat yang dirasakan untuk anak didik kami khususnya, dan kami menerangkan bahwa mahasiswi :

Nama : Katarina Aprila

Nim : 1809061454

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan observasi di kelas IVA SDN 6 Tapang Pulau, dengan judul penelitian "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IVA SDN 6 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau".

Demikian surat balasan ini saya sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Tapang Pulau, 19 Mei 2022
 Kepala Sekolah SDN 6 Tapang Pulau

Sari Retno Dewi, S.Pd,SD
NIP. 19691208 199110 2 001



Lampiran 18 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 TAPANG PULAU
Alamat : Jalan Pendidikan, Desa Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kab. Sekadau, 79586
NSS : 102131105005 NPSN : 30105980

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 421.2/ 43 /SDN.06/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sari Retno Dewi, S.Pd.SD
NIP : 19691208 199110 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SDN 06 Tapang Pulau
Alamat Sekolah : Jl. Pendidikan, Desa Tapang Pulau, Kecamatan Belitang Hilir, Kabupaten Sekadau

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Katarina Aprila
NIM : 1809061454
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar mahasiswa STKIP Persada Khaltulistiwa Sintang, sehubungan dengan akan dilaksanakan penyusunan skripsi sebagai tugas akhir telah melakukan penelitian di SDN 06 Tapang Pulau Tahun Pelajaran 2021/2022 terhitung sejak 23 Mei 2022 s/d 25 Mei 2022.

Dengan judul "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Pelajaran 2021/2022".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapang Pulau, 25 Mei 2022
Kepala SDN 06 Tapang Pulau

NSS **SARI RETNO DEWI, S.Pd. SD**
19691208 199110 2 001

Lampiran 19 Surat Pernyataan Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN : 1105088801
 Prodi : PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Katarina Aprila
 NIM : 1809061454
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IVA SDN 06
 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Ajaran
 2021/2022

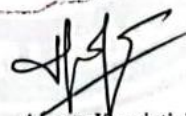
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Rabu, 13 Mei 2022
 Validator,



Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN. 1105088801

☐ Benar tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 20 Surat Permohonan Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KIHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu
 Dosen Prodi. PGSD
 di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Katarina Aprila
 NIM : 1809061454
 Program Studi : PGSD.
 Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IVA
 SDN 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau
 Tahun Ajaran 2021/2022

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

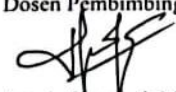
Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, ~~Rabu, 18 Mei 2021~~
 Pemohon,

Katarina Aprila
 NIM. 1809061454

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD,

 Nelly Widyawati, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1111058501

Dosen Pembimbing TA,

 Agusta Kurniati, M.Pd.
 NIDN. 1105088801

Lampiran 21 Hasil Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULINTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0563) 2022186, 2022187</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi :	Revisi :	Tanggal Terbit :
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Katarina Aprila
 NIM : 1809061454
 Judul TA : Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IVA SDN 06 Tapang Pulau Kecamatan Belitang Hilir Kabupaten Sekadau Tahun Ajaran 2021/2022

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
		tersebut secara umum instrumen penelitian
		sudah menguraikan variabel
		hanya beberapa rodari pertanyaan
		harus di sesuaikan lagi dengan
		karakteristik siswa SD
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, Rabu, 13 Mei 2022
 Validator,



Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN. 1105088801

RIWAYAT HIDUP



Katarina Aprila, lahir di Dusun Silit Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang, tanggal 7 April 1999. Peneliti merupakan anak tunggal dari pasangan Bapak Ambrosius Florentinus Barito dan Ibu Rosalia Aliana. Riwayat pendidikan peneliti yaitu peneliti menempuh pendidikan di SDN 30 Silit pada tahun 2005-2011 kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMPN 7 Sepauk pada tahun 2011-2014 kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMK Budi Luhur Sintang pada tahun 2014 dan lulus tahun 2017 selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khaltulistiwa Sintang pada tahun 2018 di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan sampai saat ini masih melanjutkan studi untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di STKIP Persada Khaltulistiwa Sintang tahun 2021/2022. Peneliti sangat berterima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkatnya dan perlindungannya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.