

Lampiran 1

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika ada yang dikomentari, silahkan tuliskan komentar pada kolom komentar/saran.
3. Berdasarkan kategori penilai pada:
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan bahasa indonesia yang baku.	✓			
2	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.	✓			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai dengan indikator nilai - nilai karakter siswa	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini.

LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 12 Mei 2022

Validator I



Warkintin, M.Pd

NIDN:1127118401

SURAT PERNYATAAN VALIDASI OBSERVASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Dosen STKIP PKSintang

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Jumiaty

Nim : 1809061531

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan kegiatan pembelajaran dengan judul “Analisis Nilai - Nilai Karakter Siswa Pada Pembelajaran Tema 7 Muatan Pkn Kelas V Di SDN 12 Rawak Hilir”, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Mei 2022

Validator I



Warkintin, M.Pd

NIDN: 1127118401

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika ada yang dikomentari, silahkan tuliskan komentar pada kolom komentar/saran.
3. Berdasarkan kategori penilai pada:

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan bahasa indonesia yang baku.	✓			
2	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.	✓			
3	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai dengan indikator nilai - nilai karakter siswa	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini.

LD : Layak digunakan (✓)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Rawak Hilir, 18 Mei 2022

Validator II



Lidia Astriana, S.Pd

SURAT PERNYATAAN VALIDASI OBSERVASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Lidia Astriana, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas V

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Jumiati

Nim : 1809061531

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat layak digunakan kegiatan pembelajaran dengan judul “Analisis Nilai - Nilai Karakter Siswa Pada Pembelajaran Tema 7 Muatan Pkn Kelas V Di SDN 12 Rawak Hilir”, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rawak Hilir, 18 Mei 2022

Validator II



Lidia Astriana, S.Pd

Lampiran 2

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Jika ada yang dikomentari, silahkan tuliskan komentar pada kolom komentar/saran.

5. Berdasarkan kategori penilai pada:

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baku.	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan indikator nilai - nilai karakter siswa	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini.

LD : Layak digunakan (..✓...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)

TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Sintang, 10 Mei 2022

Validator I



Warkintin, M.Pd

NIDN:1127118401

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Dosen STKIP PKSintang

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Jumiati

Nim : 1809061531

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa validasi lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan kegiatan pembelajaran dengan judul “Analisis Nilai - Nilai Karakter Siswa Pada Pembelajaran Tema 7 Muatan Pkn Kelas V Di SDN 12 Rawak Hilir”, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 12 Mei 2022

Validator I



Warkintin, M.Pd

NIDN: 1127118401

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.
2. Jika ada yang dikomentari, silahkan tuliskan komentar pada kolom komentar/saran.
3. Berdasarkan kategori penilai pada:
 LD : Layak digunakan
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baku.	✓			
2	Lembar wawancara menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.	✓			
3	Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan indikator nilai - nilai karakter siswa	✓			

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini.

LD : Layak digunakan (✓.....)
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (.....)
 TLD : Tidak layak digunakan (.....)

Rawak Hilir, 18 Mei 2022

Validator II



Lidia Astriana, S.Pd

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Lidia Astriana, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas V

Memberi keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Jumiaty

Nim : 1809061531

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa validasi lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan kegiatan pembelajaran dengan judul “Analisis Nilai - Nilai Karakter Siswa Pada Pembelajaran Tema 7 Muatan Pkn Kelas V Di SDN 12 Rawak Hilir”, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rawak Hilir, 18 Mei 2022

Validator II



Lidia Astriana, S.Pd

Lampiran 3

Surat Balasan Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 RAWAK HILIR
KECAMATAN SEKADAU HULU
Jl. Macan Balau, Desa Rawak Hilir, Kecamatan Sekadau Hulu
Kode Pos 79583 Kabupaten Sekadau

Nomor : 421.2/126/SDN 12/2022
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Telah Melaksanakan Observasi

Kepada
Yth, Ketua Program Studi PGSD
Di-

TEMPAT

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Satuan Pendidikan SDN 12 Rawak Hilir Kecamatan Sekadau Hulu Kabupaten Sekadau Provinsi Kalimantan Barat, dengan ini memberi ijin observasi kepada :

Nama : Jumiati
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061531
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan Observasi di Satuan Pendidikan SDN 12 Rawak Hilir dengan Judul Penelitian : **Analisis Nilai - Nilai Karakter Siswa Pada Pembelajaran Tema 7 Muatan PKn Kelas V Di SDN 12 Rawak Hilir.**

Demikian surat ijin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rawak Hilir, 7 Maret 2022
Kepala Sekolah Satuan Pendidikan
SDN 12 Rawak Hilir


Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Lampiran 4

Surat Perizinan Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SEKADAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 RAWAK HILIR
KECAMATAN SEKADAU HULU
Jl. Macan Balau, Desa Rawak Hilir, Kecamatan Sekadau Hulu
Kode Pos 79583 Kabupaten Sekadau

Nomor : 421.2/128/SDN 12/2022
Lampiran : 1 (satu) Lembar
Perihal : Mengizinkan Melaksanakan Penelitian

Kepada
Yth, Ketua Program Studi PGSD
Di-

TEMPAT

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Satuan Pendidikan SDN 12 Rawak Hilir Kecamatan Sekadau Hulu Kabupaten Sekadau Provinsi Kalimantan Barat, dengan ini memberi ijin observasi kepada :

Nama : Jumiati
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061531
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan Observasi di Satuan Pendidikan SDN 12 Rawak Hilir dengan Judul Penelitian : **Analisis Nilai - Nilai Karakter Siswa Pada Pembelajaran Tema 7 Muatan PKn Kelas V Di SDN 12 Rawak Hilir.**

Demikian surat ijin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rawak Hilir, 16 Mei 2022
Kepala Sekolah Satuan Pendidikan
SDN 12 Rawak Hilir


Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 1991 10 1 002

Lampiran 5

KISI – KISI OBSERVASI KARAKTER SISWA

Panduan Observasi	Indikator	Sub Indikator	Aspek Yang Diobservasi
Nilai-nilai karakter siswa pada pembelajaran tema 7 muatan Pkn di kelas V SDN 12 Rawak Hilir	1. Religius	Mencerminkan keberimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan
	2. Nasionalis	Menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin
	3. Mandiri	tidak bergantung kepada orang lain dan mempergunakan tenaga, pikiran, waktu untuk merealisasikan harapan, mimpi, dan cita-cita	- Keberanian - kerja keras - Profesional
	4. Integritas	Upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan
	5. Gotong Royong	Mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas

Lampiran 6

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : VADKelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan	✓		Siswa ini menunjukkan sikap ketatangannya dalam berdoa dilakukan dengan ketulusan yang ada pada dirinya, percaya akan doa yang dia pakaatkan. Siswa ini juga menunjukkan sikap menghormati perbedaan agama diantara teman-temannya.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin	✓		Siswa ini bisa menjaga sikap ketika selama proses pembelajaran berlangsung, dia bisa menghormati guru ketika mengajarkan materi di bangkang temannya yang lain. Selain itu siswa ini juga bisa menjaga lingkungan nya hal ini dibuktikan dengan dia melawati izin keluar untuk merumahnya. Dan dia juga anak yang disiplin dari cara berpakaian nya.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional	✓		Siswa ini bisa mengerjakan tugas dengan tepat waktu yang sudah ditentukan oleh guru nya. Kerja keras nya selama proses pembelajaran tugas tanpa malinik diri karna siswa ini juga berani memberi pendapat tanpa ditanyakan oleh guru untuk memberi pendapat.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas	✓		Siswa ini bisa bekerja sama dengan baik karna memiliki sikap yang sopan dan bisa menghargai antara teman saat berpandapat. dia juga mau menolong temannya yang sedang kesusahan seperti mengerjakan tugas kelompok yang sebenarnya bukan tugasnya sendiri itu dia juga mempunyai rasa peduli dengan temannya, ketika temannya sendiri dia langsung mengajak temannya untuk bergabung dengan nya.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan	✓		Selama proses pembelajaran dimulai dan berakhir siswa ini sangat taat dari berpakaian yang selalu rapi dari awal, dia bisa bertanggung jawab atas dirinya, dia juga mempunyai jiwa yang jujur hal ini bisa dibuktikan dengan kejujurannya mengerjakan tugas tanpa malinik jawaban dari teman sebangkunya.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : SR

Kelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan	✓		Siswa ini mempunyai ketaatan agamanya yang baik, hal ini ditunjukkan dengan cara berdoa yang tulus sambil memuji-muji Tuhan Matanya dan percaya diri akan doa yang dia panjatkan serta dia juga bisa menghargai perbedaan agama lainnya.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin	✓		Siswa ini mempunyai sikap yang disiplin terutama disiplin waktu, hal ini dibuktikan pada saat pengumpulan tugas dia dengan percaya diri mengumpulkan hasil tugas yang dia kerjakan. Siswa ini juga peduli dengan lingkungan kelasnya hal ini dibuktikan dengan dia membuang sampah di tempat yang sudah ditentukan dan siswa ini juga bisa berinteraksi dengan siapa saja dalam tim dalam pengumpulan maupun ketika diskusi.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional	✓		Siswa ini mempunyai sikap kemandirian yang bagus yang ada pada dirinya, dia berani bertanggung jawab dan menjawab ketika ditanya, dia berani melakukan tugasnya. Siswa ini juga bisa diajak kerja sama yang baik karena mempunyai jiwa keberanian dan tanggung jawab. dia juga bisa diajak berinteraksi dalam menghargai tugasnya.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas	✓		Siswa ini bisa menghargai masukan baik itu dari guru maupun teman, hal ini dibuktikan ketika tugasnya selesai dia mau menerima kritik dari teman-temannya untuk memperbaiki diri dia langsung menerimanya dan siswa ini juga mempunyai sikap tolong menolong yang bagus seperti rasa peduli yang dia miliki cukup baik. Peduli sama teman guru maupun kepada keluarga yang sedang melakukan observasi di kelas tersebut.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan	✓		Siswa ini bisa bertanggung jawab atas dirinya sebagai seorang siswa, dia juga tampil dengan tata cara dalam berpakaian yang sesuai dengan aturan sekolah selain itu kejujuran yang ada pada dirinya juga cukup bagus, dia tidak mau menerima hasil jawaban dari temannya walaupun temannya itu memberi hasil jawaban kepada dirinya.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : ANKelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan		✓	Siswa ini menunjukkan keuletan agamanya kurang baik, hal ini dilihat dari cara berdoanya yang mata nya menitik titik ke tanah hal itu bisa membuat dia frust terus dalam berdoa, dan juga bisa percaya diri akan diri yang bersebelah berdoa karena dia tidak tenang pada saat berdoa tersebut.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin		✓	Siswa ini tidak bisa berteman dengan siapa saja, dia hanya mau berteman dengan orang-orang golongan yang sama saja. dia juga tidak bisa disiplin, disiplin dalam waktu hal itu dibuktikan dengan ketertinggalan datang ke sekolah. dia juga tidak bisa menjaga lingkungan kelasnya, hal ini dibuktikan dengan dia membuang sampah yang berada di dekat kakinya.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional	✓		Siswa ini mempunyai sikap keberanian yang cukup baik, dia berani bertanya dan mencari pendapat tanpa takut dari siapapun. dia juga mempunyai jiwa kerja keras pada dirinya, hal ini dibuktikan dengan caranya menjawab soal dari guru tanpa bertanya kepada teman yang merasa kekusutan dalam mengerjakan dia juga hanya bisa tersenyum ketika mendapat tugasnya dari belakang.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas		✓	Siswa ini tidak bisa mengulangi guru dan temannya ketika berbicara di depan kelas. dia mempunyai sikap yang sangat aktif dan tidak bisa diam, sering mengganggu teman yang sedang serius mengamati guru nya di depan. dia juga tidak bisa diajak kerja sama dengan baik karena sikap aktifnya yang bisa mengganggu dan mengganggu rasa tenang yang ada pada dirinya.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan	✓		Siswa ini mempunyai sikap yang jujur yang ada pada dirinya, hal ini ditunjukkan pada saat dia mencari tugas dia tidak mencari tugas yang mudah. dia juga selalu jujur dalam bertanggung jawab dan keteladanan nya dari cara belajarnya.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : RS

Kelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan	V		Ketaatan siswa ini kepada agamanya yang dianutnya sudah baik, hal ini dilihat dari ketulusannya pada saat berdoa dan berdoa akan doanya. Siswa ini juga bisa menghargai perbedaan antara agamanya, hal ini dilihat dari ketidada dia sudah selesai berdoa tetapi teman sebangkunya belum dia duduk dengan tenang dalam menunggu nya.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin	V		Siswa ini bisa dibilang termasuk siswa yang disiplin terutama disiplin waktu dia bisa menghargai waktu yang sudah ditentukan dan guru pada saat penguasaan tugas yang diberikan. Siswa ini juga memiliki rasa peduli terhadap lingkungan kelasnya, hal ini dibuktikan dengan ketika temannya nam hanny sampai dari jendela dia langsung memanggilnya.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional	V		Siswa ini mempunyai jiwa yang kerja keras dan hidup nya. Misalnya pada saat pengisian tugas terlihat sekali - kali dia sudah bisa bekerja dan mengorganisasikan tugas yang diberikan dengan waktu yang sudah mau selesai. dia juga siswa yang aktif bertanya dan mempunyai keberanian dalam menyampaikan pendapatnya.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas	V		Siswa ini bisa diajak kerja sama dengan baik karena dia yang sudah berbaik bertamann dengan siapa saja dan mempunyai cara komunikasi yang baik. dia juga mau menolong temannya dalam satu kelompok yang kesulitan mengerjakan tugas diberikan. Siswa ini juga mempunyai rasa peduli yang cukup baik. Pada saat teman lain mau temannya kelompok yang kesulitan temannya sendiri dia langsung inisiatif mengajarkannya untuk bergabung.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan	V		Siswa ini bisa bertanggung jawab pada diri nya dan kelompoknya, dimana temannya mau - kerjanya untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya selain itu dia juga salah satu contoh siswa yang terdapat dalam cara belajarnya yang rapi dan bersih.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : S

Kelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan			Ketaatan ibadah siswa ini kurang baik, hal ini dilihat pada saat berdoa siswa ini tidak bisa serius dalam berdoa, dia selalu ingin mengganggu temannya walau pun dia sendiri sedang berdoa hal ini tidak ada kepatuhannya dalam berdoa. dari hasil penelitian siswa ini juga tidak bisa menghargai agama dan temannya.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin			Siswa ini bisa menjaga lingkungan di sekitarnya hal ini terlihat dari dia izin keluar dari mangkuk sampah di bawah bangku temannya didatangkannya dia juga bisa bergabung dalam pertemanan pertemuannya sangat menyenangkan. Siswa ini juga disiplin dalam cara berpakaian sesuai aturan di sekolah.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional			Pada saat mengerjakan tugas siswa ini tidak mempunyai ketertarikan dalam bertanya kepada guru tentang soal yang belum dia pahami, dia terus bertanya kepada teman sebangkunya sehingga temannya merasa terganggu. Siswa ini juga kurang bertanggung jawab atas dirinya sebagai seorang siswa.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas			Siswa ini tidak bisa diajak berteman dengan baik dalam kelompok di karena temn siswa ini terlalu aktif sehingga dia tidak fokus dalam berbicara sama dan dia juga kurangnya rasa peduli dan tolong menolong terhadap teman kelompoknya.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan			Siswa ini tidak bisa menerima pendapat dari teman kelompoknya, dia membantah ketika teman kelompoknya memberi tugas kepada dirinya dan dia juga tidak percaya ya teman kelompoknya ketika dia ingin mendapatkan soal yang dia inginkan. Selain itu dia juga kurang rapi dalam cara berpakaian.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : DAM

Kelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan	✓		Siswa ini mempunyai kepatuhan agama yang sudah baik pada saat berdoa terlihat dari posturnya yang ada ketulusan dalam berdoa serta percaya kepada Sang Keesaan, dia juga menghargai perbedaan agama terlihat teman sebangkunya mengaji dia dia bicara dihadapannya dan karena teman di depannya belum selesai berdoa.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin	✓		Siswa ini menghormati teman-temannya maupun itu cowok dan cewek dia bisa berteman dengan siapa saja Selain itu dia juga disiplin baik itu disiplin waktu maupun peraturan sekolah, misalunya mengantarkan tugas tepat waktu dan berpakaian rapi Sesuai aturan sekolah dia juga peduli lingkungan dikelasnya membuat sampah dibawahi mejanya terkumpul sampai
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional	✓		Siswa ini mempunyai keberanian yang bagus dia mau dirinya dia mau bertanya dan mau beri pendapat yang dia pikirkan, dia juga orangnya tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas tugas tidak bertanya kepada teman sebangkunya maupun kepada matanya matanya ke arah teman lainnya.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas	✓		Siswa ini mempunyai rasa peduli dan tolong menolong yang bagus pada diri nya mau menolong teman kelompok maupun pada kelompok ketika bertanya kepada dirinya dia juga bisa diajak kerjasama dengan baik karena dia bisa berkomunikasi dengan baik dan sopan.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan	✓		Siswa ini bisa bertanggung jawab atas dirinya sebagai seorang siswa, dia juga menaati peraturan yang ada di sekolah berpakaian yang rapi dan sopan, dia juga dipercaya dalam kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan karena dia tidak bertanya kepada teman lain jawaban soal yang menurutnya sudah untuk dikerjakan.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : A

Kelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan	✓		Siswa ini sudah bisa dibayang baik, hal ini dilihat dari cara berdoanya yang serius dan percaya atas penciptanya serta ketulusannya bertuhan sama-sama tuhan yang berdaada agama dari nja.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin		✓	Siswa ini mempunyai jiwa disiplin yang terang dalam dirinya, misalkan disiplin waktu, dia terlambat mengumpulkan tugas yang sudah dalam batas akhir. dia juga tidak bisa menghargai lingkungan disekitarnya, hal ini dilihat dari sampah yg dia buang tidak bisa pisah dan membuang sampah kertas di laci mejanya.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional		✓	Siswa ini tidak bisa mengerjakan tugasnya sendiri, dia selalu bertanya kepada teman sebangkunya terhadap jawaban yang benar dia pahami, siswa ini juga tidak ada keberanian nya untuk bertanya langsung terhadap soal yang belum dia pahami.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas	✓		Siswa ini bisa diajak kerja sama dengan baik karena dia bisa menghargai pendapatnya ketika pembagian tugas dia tidak mengambak dia juga mau menolong temannya pada saat pengerjaan tugas serta keduwanya terhadap teman kelompoknya.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan		✓	Siswa ini tidak bisa mengerjakan tugasnya sendiri, dia selalu mengerjakan tugas mata nja yang selalu meminta jawaban dari teman sebangkunya, dia juga kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan soal terutama pada diri nja maupun kelompok selain itu dia juga kurang rapi dalam ber-pikir.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : RAKelas : Y

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan	✓		Siswa ini sangat terikat pada agamanya, dia sangat percaya terhadap agamanya. Serta ketika berdoa ada ketulusan dari hati yang ada. Sampai selesai dia mengucapkan kata, sampai selesai dia berdoa, siswa ini bisa menghargai antara perbedaan agama yang ada di dalam kelasnya.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin	✓		Siswa ini bisa menjaga lingkungannya, terikat dia yang mempunyai sikap baik terhadapnya, sikap tersebut dia dapatkan di dalam diri mereka. Siswa ini juga orang mudah berteman. Siswa juga saja cewek maupun cowok. Siswa ini juga disiplin dalam waktu, waktu pengumpulan tugas di juga diangumpai kan dengan tepat waktu.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional	✓		Siswa ini mempunyai keberanian dalam bertanya, pada saat mengerjakan tugas yang ada dia pahami dia langsung bertanya kepada guru dia di depan, selain itu dia juga berakhlak dalam mengerjakan sendiri.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas	✓		Siswa ini bisa diajak kerja sama dalam kelompok dengan baik, karena dia mempunyai hubungan dengan teman yang cukup bagus, dia juga bisa menghargai teman-teman kelompoknya dan peduli terhadap teman kelompoknya maupun yang lain.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan	✓		Siswa ini bisa bertanggung jawab terhadap dirinya dan kelompoknya dalam tugas yang diberikan tugas tersebut bisa di kerjakan dan dengan waktu yang sudah ditentukan dia dan teman kelompoknya mengerjakan tugas dengan serius tanpa main-main atau cari-cari, serta cara berpikir siswa ini juga sudah cukup baik.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : NMW

Kelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan	✓		Pakeatan siswa ini bisa di bilang sudah baik, hal ini ditunjukan dengan cara berdoa nya yang tulus dan serta kepercayaannya terhadap sang pencipta, dia juga bisa menghargai agama yang berbeda darinya hal ini dilihat dari cara yang selesai berdo'a, dia memandang teman di samping nya yang belum selesai berdoa.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin		✓	Siswa ini tidak bisa menghargai teman yang serius dalam belajar dia selalu mengganggu dengan menganggu temannya yang mau yang mau temannya harus menaruh dia juga membuang kertas pada luar jendela serta disiplin dalam berpakaian yang sangat kurang baik.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional	✓		Siswa ini mempunyai keberanian dalam bertanya kepada guru yang belum dia pahami dari pada bertanya kepada temannya, dia juga mencoba untuk mengerjakan tugas yang guru tulis dipapan tulis walaupun belum tentu memahami soal tersebut.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas		✓	Siswa ini tidak bisa berkerja sama dengan baik, karena mempunyai sifat yang aktif dalam mengganggu temannya, dia juga tidak bisa menghargai pendapat temannya ketika temannya menjawabnya, kurangnya rasa peduli dan tolong menolong yang ada pada dirinya termasuk kelompok.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan		✓	Siswa ini tidak serius dalam pengerjaan tugas, pada saat pengisian dia tidak menjawab teman di belakangnya dengan mengambilnya di samping di dekatnya, cara berpakaian yang kurang rapi serta tidak bisa bertanggung jawab atas dirinya sebagai seorang siswa.

Lembar Observasi Karakter Siswa

Nama : CADPKelas : V

No	Indikator	Aspek Yang diteliti	Hasil		Keterangan
			M	MB	
1	Religius	- Ketaatan melaksanakan ibadah - Ketulusan - Percaya diri - Kerja sama antarpemeluk agama dan kepercayaan	✓		kepercayaan siswa ini sudah bagus dia percaya terhadap agama yang dianutnya, hal ini terlihat dari ketulusannya dan seriusnya beribadah serta bisa menghargai perbedaan agama lainnya terlihat dia duduk dengan teman yang berbeda agama yang lain belum selesai berdoa.
2	Nasionalis	- Menjaga lingkungan - Menghormati keragaman budaya, suku, dan agama - Disiplin	✓		Siswa ini bisa menghargai waktu yang sudah ditentukan oleh guru dalam tugas, dia bisa menghormati orang bicara di depan dan mendengarkan dengan baik, siswa ini juga disiplin dalam berpakaian yang rapi dan waktu serta siswa ini peduli dengan lingkungan sekitarnya.
3	Mandiri	- Keberanian - kerja keras - Profesional	✓		Siswa ini mempunyai percaya diri yang tinggi dia berani bertanya dan membantu pendapat walaupun itu tidak berarti bisa dia anggap, dia juga berusaha membantu teman-temannya yang kesulitan yang ingin dia sampaikan.
4	Gotong royong	- Kerjasama - Menghargai - Tolong menolong - Empati - Solidaritas	✓		Siswa ini bisa diajari kerjasama dengan baik karena dia sopan dalam bicara dan mau mendengarkan, dia bisa menghargai pendapat temannya serta ada rasa peduli dan mau menolong temannya yang belum memahami materi yang disampaikan.
5	Integritas	- Kejujuran - Tanggungjawab - Keadilan - Keteladanan	✓		Cara berpakaian siswa ini yang rapi dan bersih sesuai dengan peraturan sekolah buat, siswa ini juga bertanggung jawab atas diri sebagai seorang siswa tidak lalai dalam tugasnya, dia juga menamban jujur dalam dirinya hal ini terlihat ketika temannya lain keluar kelas jawabannya tidak ditatap mata mata fokus pada pekerjaannya tidak menarik diri teman.

Lampiran 7

KISI – KISI WAWANCARA GURU DAN SISWA

No	Aspek Yang Diobservasi	Panduan Observasi
1.	Nilai – nilai karakter siswa pada pembelajaran tema 7 muatan Pkn di kelas V	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Integritas - Gotong Royong
2.	Upaya guru dalam mengimplementasikan nilai – nilai karakter siswa pada pembelajaran tema 7 muatan Pkn di kelas V	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Integritas - Gotong Royong
3.	Faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan nilai – nilai karakter siswa pada pembelajaran tema 7 muatan Pkn di kelas V	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Integritas - Gotong Royong

Lampiran 8

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Rawat Jilir
 Nama Siswa : SR
 Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?

Japaya tau aturan disekolah

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?

Saling tolong menolong dan dan bekerja sama

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?

tidak berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

berbicara dan berpakaian yang sopan.

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

berdiskusi dan memberi tugas serta memberikan umpan balik.

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang nilai-nilai Pancasila
- Pendidikan karakter tentang sifat dari manusia

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Rawak Hilir
 Nama Siswa : DAM
 Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?
 karena Penting dalam Sabda aturan

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?
 berkerja sama dan saling tolong menolong

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?
 menerima nasehat dari guru, teman dan orang tua

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?
 karena jujur mencerminkan menjadi orang yang baik
5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?
 tidak berkata kasar dan berpakaian yang rapi
6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
 ya, guru kami memberi motivasi tentang kehidupan yang berguna bagi diri sendiri
7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
 memanfaatkan barang bekas menjadi sebuah barang yang berguna

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

berbicara yang baik.

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

menanyakan, berdiskusi, pemberian tugas

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang Pancasila dalam kehidupan
- Pendidikan karakter tentang sifat manusia.

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Kawak Hilir

Nama Siswa : NMW

Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?

Supaya tidak terlambat datang ke sekolah

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?

bantuan yang baik

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?

menghargai teman yang sedang piket

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?
tidak mencontek, usaha sendiri; dan tidak berbohong
5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?
tidak menyabiti dan berbuat kasar pada teman
6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
Iya, guru kami mengajarkan tentang menghargai dan tidak berprestas dalam belajar
7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
membuat benda dari sedotan minuman

5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?
tidak menyabiti dan berbuat kasar pada teman
6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
Iya, guru kami mengajarkan tentang menghargai dan tidak ber-
malas dalam belajar
7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
membuat benda dari sedotan minuman

6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
Iya, guru kuni mengajarkan tentang menghargai dan tidak ber-
malas dalam belajar
7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
membuat benda dari Sajian minuman

7. Menurut kami kreatif itu seperti apa?
membuat banyu dari Sadolan minuman

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

berpata yang sopan.

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

Menjelaskan dan memberi tugas

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang Pancasila, Hukum
- Pendidikan karakter tentang Perilaku manusia

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Rambat Hilir

Nama Siswa : AN

Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?

Siswa berpakaian rapi dan tidak ribut

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?

tidak mengajak teman bermusuhan dan mau menolong teman

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?

tidak memaksa teman

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?
karena jujur perbuatan yang baik
5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?
tidak membuang sampah sembarangan
6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
Iya, Ibu guru selalu bilang bahwa kami harus membanggakan orang tua kami
7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
membuat tas dari bungkus minuman gaset.

5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?
tidak membuang sampah sembarangan

6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
Iya, Ibu guru selalu bilang bahwa kami harus membanggakan orang tua kami

7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
 membuat tas dari bungkus minuman saset.

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?
tidak berteriak dan berkata lembut.

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?
berdiskusi dan menajajibun

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?
- Pendidikan kewarganegaraan tentang makna Pancasila
- Pendidikan karakter tentang perbuatan diri sendiri

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Rawak Hilir

Nama Siswa : S

Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?

Supaya bisa Fokus dalam belajar

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?

tidak menyalahi teman

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?

menunggu diluar saat teman piket kelas

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?
 Karena orang jujur adalah orang baik
5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?
 tidak menawan disaat menatukan kasalahan
6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
 Iya, bu guru kami selalu memberi nasihat kepada kami
7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
 menghasilkan benda yang baru

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

bertata yang sopan

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

berdiskusi dan memberi tugas

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang nilai-nilai Pancasila dan dB
- Pendidikan karakter tentang sifat manusia

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Kawat Hilir

Nama Siswa : DAV

Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?
 karena biar bisa taat pada aturan

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?
 Saling tolong menolong

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?
 tidak mengomong sendiri saat guru mengajarkan materi

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?

Karena bisa dapat pahala, kalau bohong mendapatkan dosa

5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?

bertutur kata yang rapi dan berkata yang sopan

6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?

Iya, guru saya memberi motivasi tentang pendidikan yang sukses.

7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?

Memanfaatkan barang bekas menjadi barang

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

bertutur yang lembut dan sopan.

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

Menjelaskan, berdiskusi dan pemberian tugas

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang Pancasila dan nilai-nilai Pancasila
- karakter itu tentang perbuatan.

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Rawat Hilir

Nama Siswa : CADD

Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?

Peraturan yang bisa berperilaku yang baik

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?

Saling tolong menolong dan tidak memusuhi teman.

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?

tidak ribut dan asik ngomong sendiri di saat pembelajaran dimulai

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?

Karena jujur sebagian dari iman

5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?

tidak membuang sampah sembarangan dan berpakaian yang rapi dan sopan

6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?

Iya, Ibu guru mau kami selalu semangat dalam belajar.

7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?

Membuat Pasawat mainan dari kertas yang tidak terpakai

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

bersikap Sopan

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

Pembelajaran tujuan dan berdiskusi

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang Pancasila
- Pendidikan karakter tentang Perilaku

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Rawa Kiri

Nama Siswa : A

Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?

Supaya tidak tertambat datang ke sekolah

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?

tidak membantu saat diberikan tugas

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?

tidak mengganggu teman saat mengerjakan tugas.

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?
 karena orang yang jujur banyak disukai orang banyak.
5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?
 H. Menjaga kelas supaya terlihat rapi dan bersih
6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
 Iya, guru kami selalu mengingatkan kami supaya tidak lupa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
 bahan bekas yang menjadi berguna

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

bertutur yang sopan

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

Pemberian tugas

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang hukum
- Pendidikan karakter tentang sikap manusia

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDN 12 Rawat Hilir

Nama Siswa : RA

Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?

Juraya taat peraturan

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?

tidak perhitungannya dan barakara sama yang ikhlas

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?

tidak berbicara sendiri saat orang lain sedang berbicara

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?

Karena jujur perbuatan yang baik

5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman – teman mu?

Mendengarkan guru dan teman saat berbicara

6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?

Ibu guru selalu mengajarkan kehidupan berdasarkan Pancasila

7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?

Menghasilkan barang yang baru dari bahan bekas

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

berbicara yang sopan dan berpakaian rapi

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

Menjelaskan dan berdiskusi

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang Pancasila dan makna Pancasila
- Pendidikan karakter tentang perilaku diri sendiri

Lembar Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SDH 12 Rakot Hilit

Nama Siswa : RS

Kelas : V

1. Menurut kamu, mengapa disiplin itu sangat diutamakan dalam proses pembelajaran?

tertib dalam aturan

2. Bagaimana cara kamu melakukan kerja sama yang baik dengan teman sekelasmu?

Saling tolong menolong dan berkerja sama

3. Menurut kamu, contoh perilaku saling menghargai itu seperti apa?

menjaga dan memandang guru saat menjelaskan dan materi

4. Menurut kamu, mengapa jujur itu penting?
 karena orang yang jujur bisa di hargai
5. Bagaimana cara kamu memberi contoh perilaku yang baik kepada guru dan teman –
 teman mu?
 tidak bertindak kasar dan selalu dalam Perilaku baik
6. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah guru selalu memberi motivasi belajar?
 ya, bu guru kami lain menjadi anak yang bisa berguna
7. Menurut kamu kreatif itu seperti apa?
 membuat permainan dari bahan bekas

8. Bagaimana cara kamu berkomunikasi yang baik kepada guru?

bertanya dan berpetanyaan yang sopan.

9. Bagaimana cara guru mengajar pada saat proses pembelajaran dikelas?

Menjelaskan, berdiskusi dan pemberian tugas

10. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan tentang pelaksanaan dalam kehidupan
- Pendidikan karakter tentang perilaku manusia dalam kehidupan

Lampiran 9

Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : SDN 12 Rawat Hilir

Nama Guru : Lidia Astriana, S.Pd

Wali Kelas : V

1. Apa yang ibu ketahui tentang pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan karakter?

- Pendidikan kewarganegaraan adalah pembelajaran yang mengajarkan tentang nilai-nilai Pancasila, UUD 1945, hukum, norma, nilai, yang membantu masyarakat warga negara terutama generasi muda untuk menjadi cerdas, lebih bermoral dan berdemokrasi.
- Pendidikan karakter adalah untuk membentuk watak / perilaku sifat seorang anak untuk lebih baik, baik itu dalam perkataan maupun perilaku yang menunjukkan nilai-nilai karakter pada generasi muda, terutama peserta didik.

2. Bagaimana cara ibu dalam menjaga sikap dan perkataan baik dihadapan siswa yang sangat aktif di kelas?

dengan cara berusaha supaya mata bicara tidak tinggi, yang saya lakukan yaitu saya selalu tetap di duduk saya dan mendengar siswa tersebut sampai mereka dia sadar dan bisa kembali tenang. Kemudian disitu saya mulai mengarah atau membuat mereka latihan-latihan supaya siswa bisa mengatasi atas masalahnya dan bisa menghargai waktu selama proses pembelajaran berlangsung. Saya tidak mau mereka tinggi dalam menghargai siswa saya, karena saya takut itu akan diadukan mereka contoh saat berbicara seperti teman, orang tua dan yang lebih tua dari mereka.

3. Menurut ibu apa arti penting suasana dalam kelas ?

Suasana kelas sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran, semakin sunyi suara saat proses pembelajaran berlangsung, maka akan semakin mudah bagi siswa memahami materi apa yang saya sampaikan dan membuat mereka fokus terhadap pembelajaran. Begitu pun sebaliknya jika suasana kelas dalam keadaan tidak tenang dari awal memulai pembelajaran sampai akhir pembelajaran suasana kelas tidak berubah, itu sangat berpengaruh terhadap pembelajaran yang ingin diajarkan dan bisa membuat siswa tidak memahami materi yang sudah diajarkan. Maka dari itu suasana kelas sangat penting bagi saya.

4. Bagaimana cara ibu mengajak siswa dalam menjaga kebersihan kelas?

Saya membuat 2 contoh gambar tentang kelas yang rapi dan bersih dan kelas yang seanehinya. Saya meminta mereka untuk mengamati kedua gambar tersebut dan bergantian jika mereka beradu diantara kedua kelas tersebut dan apa yang mereka rasakan. Setelah itu saya mengajak mereka untuk bersama-sama membuat lingkungan kelas terlihat rapi dan bersih dan terhindar dari sampah, bukan cuma di lingkungan kelas saja, tetapi di lingkungan sekitar juga harus dijaga bersama-sama bahkan pada lingkungan rumah juga.

5. Bagaimana cara ibu menerapkan contoh tanggung jawab kepada siswa?

Misalkan saya memberi sanksi terhadap siswa yang tidak mengerjakan piket kelas padahal itu sudah dijadwalkan. Sanksi yang saya berikan berupa pemberian tugas tambahan sebanyak 5 soal hanya untuk dia tidak melakukan piket kelasnya. Pemberian tugas tersebut diberikan pada akhir jam pembelajaran selesai. Saya ingin anak murid saya bisa bertanggung jawab atas tugas yang sudah di percayakan kepadanya, dan dia tidak menjadi lalai dalam tanggung jawabnya.

6. Sebelum mulai nya pembelajaran, apakah ada pemberian motivasi belajar kepada siswa?

Saya selalu memberi motivasi sebelum mudanya pembelajaran, dengan tujuan supaya anak murid saya merasa mereka itu sangat dibantu oleh oleh orang tua mereka, walaupun oleh orang sekitarnya. dan saya juga sering-tinggi kehidupan keluarganya bagaimana kesuksesan dan kebahagiaan kedua orang tua yang mendukung anaknya untuk meraih kesuksesan tersebut. Saya selalu berpesan kepada mereka harus rajin belajar, jangan mudah putus asa, selalu ingat kepada Tuhan yang Maha Esa serta kedua orang tua yang selalu mendukung dan mendukung kesuksesan anak-anaknya.

7. Menurut ibu mengapa interaksi antara guru dan siswa itu penting ?

guru dan siswa itu wajib adanya interaksi, ya, supaya bisa membangun bagaimana karakter satu sama lain. jika tidak ada interaksi antara guru dan siswa, lalu bagaimana bisa terwujudnya dalam membentuk karakter menjadi lebih baik atau bagaimana cara mau menanamkan nilai-nilai karakter siswa di saat tidak adanya interaksi antara guru dan siswa tersebut. Maka dari itu interaksi guru dan siswa diwajibkan ada dan itu sangat penting menurut saya.

8. Bagaimana cara ibu menanamkan pada siswa pentingnya dalam menghargai waktu?

Saya selalu berusaha Semampu saya untuk mendisiplinkan anak-anak saya, terutama dalam waktu. Misalkan pada saat jadwal pengumpulan tugas tapi ada yang lupa bawa, hari Sabtu itu saya memberikan sanksi yang berupa mengundikan tugas nya. berarti tugas dia ada 2, yang tugas 1 tugas yang ketinggalan dan tugas kedua berupa sanksi atas ketertinggalan nya dalam mengumpulkan tugas. Saya yakin dengan pemberian sanksi tersebut membuat mereka perlahan-lahan bisa menghargai waktu yang sudah ditentukan.

9. Bagaimana cara ibu membuat siswa ingin bertanya selama proses pembelajaran berlangsung?

Pada saat proses pembelajaran di kelas berlangsung saya selalu ada dan diawasi dan jika saat itu juga saya bisa melihat siswa mana yang ingin bertanya dan tidak ingin bertanya. jika tidak adanya pertanyaan dari mereka maka saya lah yang akan bertanya. saya yakin dengan tindakan tersebut membuat mereka mau bertanya baik itu pertanyaan maupun jawaban yang sudah diberikan.

10. Bagaimana cara ibu memberi contoh kepada siswa, bahwa sikap toleransi itu penting?

Toleransi itu sangat penting ditanamkan pada usia dini. salah satu contoh menghargai dan siswa bagaimana bersikap toleransi yaitu pada bulan puasa. di dalam kelas ini tidak hanya satu agama tapi pasti berbeda-beda. saya ingatkan mereka untuk bisa menghargai teman yang sedang berpuasa, jika ingin makan / minum jangan yang di depan orang tersebut walaupun teman yang sedang puasa sudah bilang tidak apa-apa. Sebaiknya jika ingin makan / minum duduk di bagian atau pun sambil jajan jangan memakan makanan yang sama dengan bulan puasa tiba. dan hal tersebut bisa diajarkan semua anak yang tidak ikut dalam berpuasa.

11. Apa faktor pendukung dan penghambat pada saat menanamkan nilai karakter pada siswa?

bagaimana berkaitan dengan faktor, pasti tidak jauh dari faktor internal dan eksternal.
 - faktor pendukung internal: siswa mau berubah dan aktif akan masalah sehingga dia bisa memahami, karena dia bisa memahami sanksi atas kesalahannya.
 - faktor pendukung internal: dia tidak peduli terhadap diri sendiri, tidak peduli terhadap sanksi yang diberikan karena dia takut menyakiti kesalahannya, dan tidak bisa membedakan baik dan buruk.
 - faktor pendukung eksternal: berada di lingkungan yang tepat, orang tua peduli terhadap pergaulan anak dan teman-teman yang berada pada jalan yang positif.
 - faktor penghambat eksternal: bahasa pergaulan, tidak peduli orang tua terhadap pergaulan anaknya dan pergaulan dengan orang yang lebih dewasa. dewasa itu berada tanpa positif.

Lampiran 10

Pedoman Data Dokumentasi

Pengembangan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PKn dapat dilihat dalam dokumen perencanaan pembelajara yang ada. Berikut ini cakupan pengembangan nilai karakter yang dikembangkan dalam RPP, Silabus, Jurnal Kelas, Catatan kehadiran siswa dan Nilai sikap siswa.

No	Dokumen Yang Di perlukan	Hasil Pegamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Silabus	✓		Komponen perangkat pembelajaran dari silabus pembelajaran pada suatu kompetensi mata pelajaran dengan tema tertentu.
2.	RPP	✓		Panduan bagi guru dalam mengajar
3.	Nilai Sikap Siswa	✓		Nilai yang diperoleh siswa selama belajar
4.	Jurnal Kelas	✓		Catatan Perak Santiaa pada Pembelajaran
5.	Catatan Kehadiran Siswa	✓		catatan kehadiran siswa yang berisi data - data siswa.

Lampiran 11**SILABUS TEMATIK TERPADU
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH****SD NEGERI 12 RAWAK HILIR**

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Rawak Hilir
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA					
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	➤ Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda	• Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi	24 JP	• Buku guru
	➤ Pengaruh kalor terhadap suhu	• Mengidentifikasi perubahan wujud benda	b. Penilaian pengetahuan: Tes		• Buku Siswa
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	➤ Pengaruh kalor terhadap wujud benda		c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		• Materi
					• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan

IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa	☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia ☞ Cara mempertahankan kemerdekaan	☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia ☞ Membaca informasi teks narasi sejarah	Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes	24 JP • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
---	---	---	---	---

Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

c. Penilaian Keterampilan:
Unjuk Kerja

PPKn

3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)

4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan

- ☞ Teks Penjelasan
- ☞ Ringkasan
- ☞ Kalimat efektif
- ☞ Surat undangan

- ☞ Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam konteks persatuan dan kesatuan
- ☞ Membaca data atau tabel kronologi sejarah berdirinya NKRI (mulai dari jaman kerajaan – sekarang)

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)
1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

24 JP

- Buku guru
- Buku Siswa
- Materi
- Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

SBdP

3.2 Memahami tangga nada

- ☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur,

- ☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan: Tes

24 JP

- Buku guru
- Buku Siswa

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

- ☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)
- ☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada
- ☞ Pola lantai tari kreasi daerah

minor

- ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor
- ☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung

c. Penilaian Keterampilan:
Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian
Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

- Contoh gambar cerita
- peralatan menggambar

Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)

- ☞ Teks Penjelasan
- ☞ Ringkasan
- ☞ Kalimat efektif
- ☞ Surat undangan

- ☞ Menonton tayangan video/gambar (media cetak/elektronik) yang menunjukkan tindakan masyarakat yang anarkis (tawuran, demonstrasi yang anarkis) di lingkungan sekitar

1. Teknik Penilaian
a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi 24 JP
b. Penilaian pengetahuan: Tes
c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

- Buku guru
- Buku Siswa
- Materi
- Teks bacaan

4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

- ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan
- ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan

Rubrik Penilaian
Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

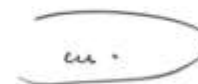
Rawak Hilir, 21 Mei 2022

Guru Kelas IV



Lidia Astriana, S.Pd

Peneliti



Jumiaty
NIM : 1809061531

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 12 Rawak Hilir



Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 12 Rawak Hilir
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub Tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa dengan penuh kepedulian.
3. Dengan diskusi, siswa dapat mengenal nilai-nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat dengan penuh kepedulian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Aperspsi/Motivasi	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	10 menit
Inti	Ayo Membaca • Siswa membaca bacaan berjudul "Peristiwa Lahirnya Pancasila". Ayo Menulis • Secara mandiri, siswa menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul "Peristiwa Lahirnya Pancasila" sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri. • Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan. Ayo Berlatih • Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara mandiri. • Guru meminta setiap siswa	150 menit

	membacakan hasil kerjanya secara bergantian. Ayo Berdiskusi - Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan kegiatan gotong royong. Ayo Mengamati - Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan ilustrasi cerita pada buku siswa berkaitan dengan kegiatan musyawarah untuk mufakat. - Siswa menjawab sesuai dengan pendapat dan pemahamannya sendiri. Ayo Renungkan - Siswa mengemukakan tindakan sehari-harinya yang menunjukkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam keragaman budaya. Kerja Sama dengan Orang Tua - Siswa menceritakan peristiwa lahirnya Pancasila di depan orang tuanya. - Siswa meminta pendapat atau tanggapan dari orang tua.	
Penutup	A. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Rawak Hilir, 19 Mei 2022

Guru Kelas IV



Lidia Astriana, S.Pd

Peneliti



Jumiati
NIM : 1809061531

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 12 Rawak Hilir



Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 12 Rawak Hilir
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub Tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, SBdp
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi cara-cara menghargai jasa para pahlawan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan berlatih, siswa dapat menanggapi berbagai permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan berlatih, siswa dapat membuat gambar ragam daerah dengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Aperspsi/Motivasi	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	10 menit
Inti	Ayo Membaca • Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul "Menghargai Jasa Para Pahlawan". • Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf. Ayo Berlatih • Guru meminta siswa untuk menuliskan cara menghargai jasa para pahlawan. • Kegiatan ini bisa dilakukan secara perorangan atau kelompok. Hasilnya dituliskan pada peta pikiran seperti pada Buku Siswa. Ayo Berlatih	150 menit

	• Siswa menanggapi berdasarkan pendapat dan pemahaman serta sikapnya sendiri. • Agar lebih menarik, kegiatan ini dapat dilakukan dengan jalan diskusi dengan membentuk kelompok diskusi. Ayo Berkreasi • Siswa mengamati berbagi contoh gambar seni rupa ragam daerah atau Nusantara. • Siswa membuat gambar seni rupa ragam Nusantara dari daerahnya pada buku atau kertas gambar. • Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk membuat pameran lukisan sederhana di sekolah dengan menampilkan hasil karya para siswa. • Hal ini dilakukan sebagai salah satu bentuk apresiasi karya siswa. Ayo Renungkan • Siswa mengisi tabel mengenai perilaku-perilaku yang mencerminkan nilai-nilai kepahlawanan. • Guru menekankan kepada siswa untuk jujur dalam mengemukakan sikap dan pendapatnya. Kerja Sama dengan Orang Tua • Siswa membuat cerita tentang pengorbanan orang tuanya terhadap dirinya sebagai wujud penerapan nilai-nilai kepahlawanan • Cerita dibuat dalam bentuk tertulis. • Siswa membacakan cerita hasil karyanya di depan orang tuanya.	
Penutup	A. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

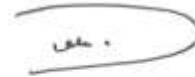
Rawak Hilir, 20 Mei 2022

Guru Kelas IV



Lidia Astriana, S.Pd

Peneliti



Jumiati
NIM : 1809061531

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 12 Rawak Hilir



Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Lampiran 13

Penilaian Sikap kelas V Selama Proses Pembelajaran Tema 7

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 12 Rawak Hilir

Kelas/Semester : V/2

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah religius, mandiri, nasionalis, gotong royong, integritas

No	Nama Siswa	Religis	Mandiri	Nasionalis	Gotong Royong	Integritas	Jumlah	Rata rata	keterangan
1	Alvia Nurfitriani	3	3	2	2	2	12	6	Baik
2	Albuska	3	2	2	3	2	12	6	Baik
3	Cristian Amanda Putra	4	4	3	3	4	18	9	Baik
4	Diandra Andina Maria	4	3	3	4	3	17	8,5	Sangat Baik
5	Naisa Melasi Wijaya	3	2	2	3	3	13	6,5	Baik
6	Rapi Stepanus	3	4	3	4	3	17	8,5	Baik
7	Restu Anugraha	4	3	3	3	4	17	8,5	Sangat baik
8	Stevanus Robi	4	3	3	4	3	17	8,5	Sangat baik
9	Vhiyo Alfonza Dirga	3	3	4	4	3	17	8,5	Sangat baik
10	Shofiyah	3	2	3	3	3	14	7	Baik

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui

Kepala sekolah SDN 12 Rawak Hilir


 Abdul Kadir, S.Pd SD
 NIP. 10691212 198110 1 002

Guru Wali Kelas V


 Lidia Astriana, S.Pd

**JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

Hari /Tanggal :
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester : 5 / 2
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

PB	Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pembelajaran ke- 1	Bahasa Inggris		
	Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
	IPA,	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
	IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir



Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Rawak
Guru Kelas V



Lidia Astriana, S.Pd

JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS 5

Hari /Tanggal :
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

Kelas/Semester : 5 / 2
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

Pembelajaran ke- 2	Muatan Mapel		Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
	Matematika		3.3	perbandingan dua besaran yang berbeda	3.3	Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
	Bahasa Indonesia		3.9	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9.1	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
	IPA.		3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	3.7.1	menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
	SBdP		3.4	Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1	Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir

Rawak
Guru Kelas V



Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002



Lidia Astriana, S.Pd

**JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

Hari /Tanggal :	Kelas/Semester :	5 / 2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan	Alokasi waktu :	6 x 35 menit (6 JP)

Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

FD	Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pembelajaran ke-	Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
	PPKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
	IPS.,	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya;
3	Bahasa Madura	3.2 mengidentifikasi teks tentang peristiwa faktual	3.2 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks tentang peristiwa faktual secara lisan dan tulis.

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir

Rawak
Guru Kelas V



Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Reverend

Lidia Astriana, S.Pd

**JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

Hari /Tanggal :	Kelas/Semester	: 5 / 2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan	Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

No	Muatan Mapel Bahasa Indonesia	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
		3.9	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9.1	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
Pembelajaran ko-	PPKn	3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
	IPS.,	3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	3.4.1	mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir

Rawak
Guru Kelas V

Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Print

Lidia Astriana, S.Pd

**JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

Hari /Tanggal : Kelas/Semester : 5 / 2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 JP)
Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

PB	Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pembelajaran Ke-	Pai		
	Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
	IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
5	SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir

Rawak
Guru Kelas V


Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002


Lidia Astriana, S.Pd

**JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

Hari /Tanggal :	Kelas/Semester :	5 / 2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan	Alokasi waktu :	6 x 35 menit (6 JP)

Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

P/B	Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pembelajaran ke-6	Bahasa Inggris		
	Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9. Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
	PPKn,	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
	SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 • Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir

Rawak
Guru Kelas V

Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Lidia Astriana, S.Pd

**JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

Hari /Tanggal :	Kelas/Semester :	5 / 2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan	Alokasi waktu :	6 x 35 menit (6 JP)

Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

PB	Muatan Mapel	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Perbaikan dan Penguatan	Bahasa Indonesia	3.9	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9.	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
	PPKn,	3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
	SBdP	3.4	Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1	* Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA
	IPS.,	3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	3.4.1	mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir

Rawak
Guru Kelas V

Abdul Kadir, S.Pd,SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Paul

Lidia Astriana, S.Pd

**JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

Hari /Tanggal :	Kelas/Semester	: 5 / 2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan	Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

PB	Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Kegiatan Berbasis Proyek 2	Bahasa madura		
	Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9. Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
	PPKn,	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
	SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 • Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA
	IPS.,	3.4.Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir

Rawak
Guru Kelas V



Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

2000

Lidia Astriana, S.Pd

**JURNAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5**

Hari /Tanggal :	Kelas/Semester :	5 / 2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan	Alokasi waktu :	6 x 35 menit (6 JP)

Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Kegiatan Berbasis Proyek

No	Muatan Mapel Bahasa Indonesia	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
		3.9	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan	3.9	Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
Kegiatan Berbasis Proyek 3	PPKn,	3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
	SBdP	3.4	Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1	Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA
	IPS.,	3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	3.4.1	mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia

Mengetahui
Kepala SDN 12 Rawak Hilir

Rawak
Guru Kelas V

Handwritten signature: *[Signature]*

Abdul Kadir, S.Pd.SD
NIP. 19691212 199110 1 002

Print

Lidia Astriana, S.Pd

Lampiran 14

[illegible]

Abstrak
Sakit
Tidak

Guru Kelas
LIDIA ASTRIANA



Lampiran 15**DOKUMENTASI**

Gambar 1.1 wawancara dengan siswi NMW



Gambar 1.2 wawancara dengan siswi AN



Gambar 1.3 wawancara dengan siswi S



Gambar 1.4 wawancara dengan siswi DAM



Gambar 1.5 wawancara dengan siswa SR



Gambar 1.6 wawancara dengan siswa RS



Gambar 1.7 wawancara dengan siswa A



Gambar 1.8 wawancara dengan siswa RA



Gambar 1.9 wawancara dengan siswa VAD



Gambar 1.10 wawancara dengan siswa CAD



Gambar 1.11 wawancara dengan guru wali kelas V



Gambar 1.12 SDN 12 Rawak Hilir

Riwayat Hidup Penulis



Jumiati adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 04 April 2000, di Desa Tapang Semadak, Kecamatan Sekadau Hilir, Kabupaten Sekadau. Penulis merupakan anak ke 2 dari 5 bersaudara, dari pasangan Adis dan Dayang Maimunah. Penulis pertama kali masuk pendidikan di SD Negeri 10 Tapang Semadak pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMP PGRI 02 Tapang Semadak dan tamat pada tahun 2015. Setelah tamat di SMP, penulis melanjutkan ke SMK Negeri 1 Sekadau pada tahun 2015 dan tamat pada tahun 2018 dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan tamat pada tahun 2022. Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Analisis Nilai - Nilai Karakter Pada Pembelajaran Tema7 Muatan PKN Kelas V Di SDN 12 Rawak Hilir”**.