

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL KOOPERATIF *TIPE STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* PADA
MATERI HUBUNGAN ANTAR GARIS
KELAS IV SD NEGERI 10
SP 4 BANING PANJANG
TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

JULILEA

NIM.1809061452

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Julilea

Nim : 1809061452

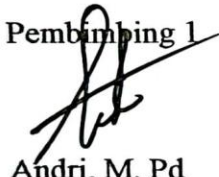
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* Pada Materi Hubungan Antar Garis Kelas IV SD N 10 SP 4 Baning Panjang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

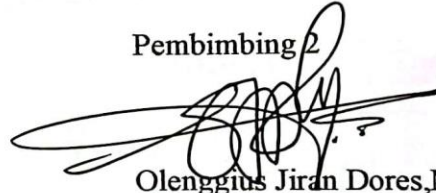
Sintang, Agustus 2022

Pembimbing 1



Andri, M. Pd
NIDN.1130088901

Pembimbing 2



Olenggius Jiran Dore, M. Pd
NIDN.1103118601

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didi Syahuddin, S.P., M.Si.
NIDN.1402066603

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* Pada Materi Hubungan Antar Garis Kelas IV SD N 10 SP 4 Baning Panjang Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh:

Nama : Julilea

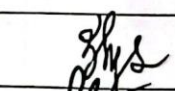
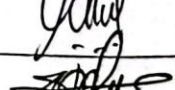
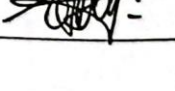
Nim : 1809061452

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari sabtu, 20 Agustus 2022.

Tim Penguji

No	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Andri, M.Pd	Sekretaris	
3	Warkintin, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Julilea

NIM : 1809061452

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	6 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Latar Belakang dan Tata Tulis	
2	20 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan Landasan Teori	
3	7 Maret 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan BAB III	
4	25 Maret 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan BAB III	
5	25 April 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC proposal	
6	23 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan tata tulis dan BAB IV	
7	22 Juli 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan BAB IV	
8	26 Juli 2022	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB V	
9	10 Agustus	Konsultasi Skripsi	Perbaikan Pembahasan	
10	18 Agustus 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 18 Agustus 2022
Pembimbing I

Andri, M.Pd
NIDN.1130088901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Julilea

NIM : 1809061452

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	5 Januari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan Latar Belakang	
2	9 Februari 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan BAB II dan BAB III	
3	10 Maret 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan daftar pustaka	
4	26 April 2022	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
5	24 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	perbaikan BAB IV dan BAB V	
6	27 Juni 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan pembahasan	
7	28 Juli 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan BAB IV	
8	3 Agustus 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan BAB V	
9	10 Agustus 2022	Konsultasi Skripsi	Perbaikan Kesimpulan	
10	18 Agustus 2022	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 18 Agustus 2022
Pembimbing II

Olenggius Jifan Does, M. Pd
NIDN. 1103118601

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Agustus 2022
membuat pernyataan



Julilea
Nim. 1809061452

MOTTO

Jika Tuhan yang memimpin sejak awal maka Tuhan juga yang akan memimpin sampai akhir.

Apapun yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti untuk Tuhan bukan untuk manusia.

(Kolose 3:23)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan penyertaan-Mu dalam kehidupan ku, sehingga saya bisa menyelesaikan karya kecilku ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak ku tersayang Julilus Jungen dan ibuku Mariana Subek, terimakasih telah menjadi orang tua yang sungguh luar biasa, doa dukungan, pengorbanan dan kasih sayang yang tulus yang tak dapat ternilai oleh apapun.
2. Pa Ua Nikolaus Niku dan Ma Ua Lusia Oton sebagai orang tua kedua sekaligus wali buat saya terimakasih atas setiap doa, dukungan, semangat dan motivasi kalian agar tidak menyerah
3. Abang-abangku Agustinus, Marjoni Steven dan adikku Kristika Sela terimakasih atas doa dan dukungan kalian, yang selalu memberi semangat agar tidak menyerah.

4. Untuk keluarga besarku terimakasih untuk doa dan dukungan kalian semua.
5. Untuk sahabatku Yesi, Katarina Aprila, Mimi Astria terimakasih buat dukungan dan semangat dari kalian semua.
6. Untuk teman-teman kelas A9, serta teman PLP dan KKM Belitang Hilir terima kasih atas kebersamaan kita selama ini
7. Seluruh dosen STKIP PKS terimakasih atas didikan dan dukungan yang telah di berikan.
8. Almamaterku tercinta, terimakasih telah mengantarku sampai pada tahap sekarang ini, engkau tetaplah menjadi kebanggaanku

ABSTRAK

Julilea. 2022, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions Pada Materi Hubungan Antar Garis Kelas IV SD N 10 SP 4 Baning Panjang Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Andri, M. Pd. Pembimbing II: Olenggius JiranDores, M. Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Matematika, Model kooperatif, Student Team Achievement Divisions, SDN 10 SP 4 Baning Panjang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan model kooperatif tipe student team achievement divisions dikelas IV SDN 10 SP 4 Baning Panjang Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, soal tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data secara deskriptif. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa melalui model kooperatif tipe student team achievement divisions dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut digambarkan oleh: aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran siklus I dan siklus II berlangsung dengan baik tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Pada siklus I nilai rata-rata observasi guru adalah 81,81%. Pada siklus II nilai rata-rata observasi guru mengalami peningkatan menjadi 100%. Pada siklus I nilai rata-rata observasi siswa adalah 81,81%. Pada siklus II nilai rata-rata observasi siswa mengalami peningkatan menjadi 90,90%. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 10 SP 4 Baning Panjang tahun pelajaran 2021/2022 adalah meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes siswa pada siklus I dengan persentase ketuntasan klasikal 68,96%, meningkat pada siklus II menjadi 93,10%. Dari hasil dan pembahasan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif tipe student team achievement divisions dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Julilea. 2022, Improving Mathematics Learning Outcomes with a Cooperative Model for the Type of Student Team Achievement Divisions in the Material of Relationships Between Lines for Class IV SD N 10 SP 4 Baning Panjang for the 2021/2022 Academic Year. Thesis, Elementary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Andri, M. Pd. Advisor II: Olenggius JiranDores, M. Pd.

Keywords: *Learning outcomes, mathematics, cooperative models, SDN 10 SP 4 Baning Panjang*

This research is motivated by student learning outcomes. This study aims to improve student learning outcomes with a cooperative model of student team achievement divisions in class IV SDN 10 SP 4 Baning Panjang for the 2021/2022 academic year. The research uses classroom action research. The subjects of this study were fourth-grade students. Data collection techniques using observation, test questions, questionnaires, and documentation. The results of this study indicate that through the cooperative model type, student team achievement divisions can improve student learning outcomes. This is illustrated by the activities of teachers and students in the learning cycle I and cycle II went well. However, some students still needed to be more active in participating in learning. In the first cycle, the average value of teacher observations was 81.81%. In cycle II, the average value of teacher observations increased to 100%. In the first cycle, the average value of student observations was 81.81%. In cycle II, the average value of student observations increased to 90.90%. The increase in student learning outcomes for grade IV SDN 10 SP 4 Baning Panjang for the 2021/2022 academic year is rising. This can be seen from the students' test results in the first cycle, with the percentage of classical completeness at 68.96%, increasing in the second cycle to 93.10%. From the results and discussion of this study, the application of the cooperative model type student team achievement divisions can improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* Pada Materi Hubungan Antar Garis Kelas IV SD N 10 SP 4 Baning Panjang Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, motivasi, dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Andri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, saran, koreksi atas kesalahan pemikiran tentang ide-ide dan arahan dalam penulisan skripsi.
2. Oleggius Jiran Does, M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua yang dengan tekun dan kesabaran telah memberikan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
3. Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan, bimbingan, saran, serta, motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Didin Syafrudin, SP., M.Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan petunjuk, arahan, serta dukungan bagi semua mahasiswa dalam penyusunan karya ilmiah.

5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan banyak motivasi kepada peneliti dari awal semester sampai sekarang.
7. Dosen dan staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan materi perkuliahan dan pelayanan yang baik.
8. Margareta Ene, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 10 SP 4 Baning Panjang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan kegiatan penelitian.
9. Bugiya, S.Pd.SD selaku Guru kelas IV SDN 10 SP 4 Baning Panjang yang telah bersedia dalam melakukan kegiatan penelitian.
10. Seluruh siswa SDN 10 SP 4 Baning Panjang khususnya siswa kelas IV yang terlibat dalam proses penelitian.
11. Orang tua beserta keluarga besar tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun spiritual dan semangat yang besar sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha maksimal dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam tulisan ini. Oleh karena itu, saran dan kritikan yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga

penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.

Sintang, Februari

2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PPENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
1. Pertanyaan Penelitian Umum	6
2. Pertanyaan Penelitian Khusus.....	6

D. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian Umum.....	6
2. Tujuan Penelitian Khusus.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
F. Definisi Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Landasan Teori	12
1. Hasil Belajar	12
a. Pengertian Belajar	12
b. Pengertian Hasil Belajar	13
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
d. Indikator Pencapaian Hasil Belajar	16
2. Model STAD	17
a. Pengertian Model STAD.....	17
b. Komponen dalam Metode Pembelajaran STAD	19
c. Langkah-Langkah Penerapan Metode Pembelajaran STAD	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran STAD	22
3. Pembelajaran Matematika	24

a. Pengertian Matematika	24
b. Pembelajaran Matematika.....	26
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	28
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Metode dan Bentuk Penelitian	36
1. Metode Penelitian	36
2. Bentuk Penelitian	37
C. Latar Penelitian	42
D. Data Dan Sumber Data Penelitian	42
1. Data Primer	42
2. Data Sekunder.....	43
E. Teknik Dan Alat Pengumpul Data.....	43
1. Teknik Pengumpul Data.....	43
2. Alat Pengumpul Data	45
F. Keabsahan Data	45
G. Teknik Analisis Data	47

BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Penelitian	54
C. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Hasil Observasi	51
3.2 Kriteria Hasil Belajar Klasikal.....	52
3.3 Kriteria Interpretasi Skor	53
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	56
4.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	62
4.3 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	63
4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	64
4.5 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	71
4.6 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	72
4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II	72
4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	73
4.9 Hasil Angket Respon Siswa	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1. Skema Kerangka Berpikir	33
3.1. Penelitian Tindakan Kelas	38
3.2. Komponen Analisis data	48
4.1 Hasil Observasi Aktivitas guru	79
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Sswa.....	80
4.3 Rata-Rata Peningkatan Hasil Belajar Antar Siklus.....	83
4.4 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Antar Siklus.....	83
4.5 Hasil Angket Respon Siswa	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Materi Pembelajaran.....	81
2. Silabus	87
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	90
4. Soal kuis siklus I	96
5. Kunci jawaban dan penskoran siklus I	98
6. Kisi kisi soal tes hasil belajar siklus I.....	99
7. Soal tes hasil belajar siklus I.....	100
8. Kunci jawaban dan penskoran soal tes siklus I.....	101
9. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II.....	103
10. Soal kuis siklus II	109
11. Kunci jawaban dan penskoran soal kuis siklus II	111
12. Kisi-kisi soal tes hasil belajar siklus II	112
13. Soal tes hasil belajar siklus II.....	113
14. Kunci jawaban dan penskoran soal tes siklus II	114
15. Kisi-kisi angket respon siswa.....	116
16. Angket respon siswa.....	117
17. Lembar observasi guru siklus I	119
18. Lembar observasi guru siklus II.....	121
19. Surat keterangan validitas soal tes	127
20. Surat pernyataan validitas lembar observasi.....	131
21. Surat pernyataan validitas angket respon siswa	137

22. Surat pernyataan validitas RPP	141
23. Lembar observasi guru siklus I	145
24. Lembar observasi guru siklus II.....	147
25. Daftar nilai siklus I	153
26. Daftar nilai siklus II.....	155
27. Analisis lembar angket	157
28. Analisi hasil angket	158
29. Angket respon siswa.....	160
30. Foto Dokumentasi	162

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana. Eka Made (2020). *Implementasi Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar. Indonesia. Journal Of Educational Devloment* 1(3)
- Aunurrahman, (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Emzir, (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif: alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Gunawan, Imam, (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Askara
- Hamdayama, Jumanta. (2015). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, sosial & Humaniora*. Malang: Literasi Nusantara
- Harahap, Nursapia. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan : Wal Ashri Publishing
- Indrawati. F dkk (2020). *Peningkatan Pembelajaran Matematika Melalui Literasi Digital. Jurnal Pkm: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(5) 480.
- Kosilah, Septian (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal: Inovasi Penelitian*, 1(6).
- Nugraha. A.S, dkk (2020). *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar matematika Kelas IV: Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol 1 (3) 271.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmayanti dkk. (2020). *Analisis Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 74-75.
- Rokhaniyah. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Pecahan Melalui Model Interaktif pada Siswa SD. Academy of Education Journal*. 9(2).
- Rusman. (2016). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesioalime guru (2th.ed)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

- Saputra,N. dkk (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh:Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar-mengajar*.Depok: Rajawali
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin. E. R (2016). *Cooperative Learning:teori riset dan praktik*. Bandung:Nusa Media
- Sugiarta,M dkk (2019), *filsafat pendidikan ki hajar dewantara (tokoh timur:jurnal filsafat Indonesia*, 2(3) 125.
- Sugiono, (2013). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014).*metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R%D*.Bandung: Alfabeta.
- Susanto.A (2014).*Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Jakarta:Kencana Prenadanedia Grup.
- Wandini.R.R.(2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru Mi/Sd*.Medan: CV.Widya Puspita.
- Yudhistira, D.(2013). *Menulis penelitian Tindakan kelas yang apik*. Jakarta:pt grasindo.
- Yuliana, W. (2018). *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling*. Quanta, 2 (2), 84.