

Lampiran 1

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBARA OBSERVASI I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada:

Nama : Ika Fransiska

Nim : 1708061418

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Guru Dalam Menggunakan Metode Pemberian Tugas Sebagai Media Pembelajaran di SDN 01 Sepauk Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validator

2021



Warkintin, M.Pd
NIDN.1127118401

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI I

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LPD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi.				
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				
3	Pertanyaan pada lembar obeservasi sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.				
4	Instrument ini sudah cukup sederhana mudah dimegerti dan diterapka.				

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD :Tidak layak digunakan (...)

Sintang,
Validator

2021


Warkintin, M.Pd
 NIDN.1127118401

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBERVASI II

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faurana Rinta, S.Pd.SD

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada:

Nama : Ika Fransiska

Nim : 1708061418

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bedasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Guru Dalam Menggunakan Metode Pemberian Tugas Sebagai Media Pembelajaran di SDN 01 Sepauk Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Sintang,
Validator II

2021

Faurana Rinta, S.Pd.SD
NIP.19680212 199303 2012

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI II

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LPD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi.				
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				
3	Pertanyaan pada lembar obeservasi sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.				
4	Instrument ini sudah cukup sederhana mudah dimegerti dan diterapka.				

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (...)

LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD :Tidak layak digunakan (...)



2021

Faurana Rinta, S.Pd.SD
 NIP.19680212 199303 2012

Lampiran 2

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd

Jabatan : Pembimbing I

Memberikan keterangan kepada:

Nama : Ika Fransiska

Nim : 1708061418

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Berdasarkan validasi lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Guru Dalam Menggunakan Metode Pemberian Tugas Sebagai Media Pembelajaran di SDN 01 Sepauk Tahun pelajaran 2021” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validator

2021



Warkintin, M.Pd
NIDN.1127118401

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA I

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LPD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar wawancara.				
2	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indoneisa yang baku.				
3	Pertanyaan pada lembara wawancara sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.				
4	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimegerti dan diterapkan.				

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

LD : Layak digunakan (...)

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)

Sintang,
Validator

2021


Warkintin, M.Pd
 NIDN.1127118401

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA II

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faurana Rinta, S.Pd.SD

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada :

Nama : Ika Fransiska

Nim : 1708061418

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi lembar wawancara guru telah dibutkan layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Guru Dalam Menggunakan Metode Pemberian Tugas Sebagai Media Pembelajaran di SDN 01 Sepauk Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sintang,
Validator II

2021

Faurana Rinta, S.Pd.SD
NIP.19680212 199303 2012

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA II

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LPD	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar wawancara.				
2	Lembar wawancara menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indoneisa yang baku.				
3	Pertanyaan pada lembara wawancara sudah sesuai dengan isi, konten, dan tujuan.				
4	Instrumen ini sudah cukup sederhana mudah dimegerti dan diterapkan.				

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

LD : Layak digunakan (...)

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki (...)

TLD : Tidak layak digunakan (...)



2021

Faurana Rinta, S.Pd.SD
NIP.19680212 199303 2012

Lampiran 3

KISI-KISI OBSERVASI

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Jumlah Pertanyaan
1.	Penggunaan metode pemberian tugas	a. guru pernah menggunakan metode pemberian tugas	1
		b. guru menggunakan metode pemberian tugas	1
		c. guru menyampaikan media pembelajaran menggunakan metode pemberian tugas	1
		d. fasilitas yang guru gunakan dalam menggunakan metode pemberian tugas	1
		e. media yang guru gunakan dalam metode pemberian tugas	1
2.	Kesulitan yang guru alami	f. guru mengalami kesulitan dalam mengetahui kemampuan siswa	1
		g. guru tidak mempunyai waktu yang cukup untuk mengajar siswa	1
		h. semua siswa mengumpulkan tugas tepat waktu	1

LEMBAR OBSERVASI

Berikan tanda *checklist* (✓) dalam kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul, berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru pernah menggunakan metode pengajaran dalam sebagai media pembelajaran.			
2	Guru telah menggunakan metode pemberian tugas dalam pembelajaran.			
3	Guru menyampaikan media pembelajaran menggunakan metode pemberian tugas.			
4	Fasilitas guru digunakan dalam menggunakan metode pemberian tugas dalam media pembelajaran memadai.			
5	Guru mengalami kesulitan yang dimana mengatasi kemampuan siswa dalam mennggunakan metode pemberian telah sesuai dengan ketersediaan yang ada sekolah.			
6	Guru tidak mempunyai banyak waktu untuk mengajar siswa dalam pembelajaran.			
7	Guru menggunakan media			

	untuk membantu dalam menerapkan metode pemberian tugas pada siswa			
8	Siswa harus mengumpulkan tugas yang diberikan dengan tepat waktu.			

Sepauk, 07 September 2021
Observer



Ika Fransiska
NIM.1708061417

Lampiran 4

KISI-KISI LEMBAR WAWANCARA

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Jumlah Pertanyaan
1.	Metode pemberian tugas	1. Bentuk proses pembelajaran yang dilakukan	1
		2. Jenis metode yang digunakan	3
		3. Cara menggunakan metode pemberian tugas	1
		4. Jenis media yang digunakan	
		5. Kemampuan yang diterima dalam menggunakan metode pemberian tugas	1
		6. Jenis tugas yang berikan kepada siswa	1
2.	Kesulitan guru	1. Kesulitan dalam pembelajaran yang dialami	1
		2. Cara mengukur kemampuan siswa	1
		3. Terbatasnya waktu yang diberikan kepada siswa	1
3.	Faktor	1. Waktu yang terbatas	1
		2. Fasilitas belajar siswa yang kurang memadai	2
		3. Kondisi jarak yang harus ditempuh siswa	2

PEDOMAN WAWANCARA GURU YANG PERTAMA

1. Bagaimana bentuk proses pembelajaran yang ibu lakukan selama pandemi ini berlangsung ?

Jawab :Selama pandemi ini pembelajaran tetap berlangsung yang dimana guru hanya memberikan tugas kepada siswa saja

2. Jenis metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran ?

Jawab :Metode yang ibu gunakan saat ini itu metode pemberian tugas

3. Sudah berapa lama kah ibu menggunakan metode pemberian tugas ini ?

Jawab :Semenjak adanya pandemi covid-19 ini

4. Bagaimana cara ibu menggunakan metode pemberian tugas ini kepada siswa ?

Jawab :Caranya hanya memberikan tugas-tugas kepada siswa

5. Berapa tugas yang ibu berikan kepada siswa dalam satu minggu ?

Jawab :satu tugas hanya untuk dalam satu dalam satu minggu

6. Jenis tugas apa yang ibu gunakan saat ibu memberikan tugas kepada siswa?

Jawab :Ibu memberikan tugas kadang-kadang manual atau melalui whatsapp

7. Apakah ibu sudah merasa puas dengan memberikan tugas menggunakan media tersebut ?

Jawab :Sebenarnya belum puas, karena keadaan sekarang yang tidak memungkinkan untuk melakukan tatap muka langsung, apalagi siswa kelas satu ini sebenarnya sudah lebih fokus ke belajar tidak seperti anak tk yang lebih banyak bermain

8. Apakah ibu juga menggunakan metode lain selain metode pemberian tugas ini buk ?

Jawab :Tidak ada, sebab tidak semua siswa berada ditempat yang banyak sinyal jadi tidak dapat menggunakan metode lain untuk saat ini

9. Kesulitan apa yang ibu alami saat menggunakan metode pemberian tugas ini buk ?

Jawab :Seperti saat ini memberikan tugas kepada siswa membuat video membaca, saat di video anak tersebut sangat lancar membaca tetapi saat dites kembali anak tersebut tidak dapat membaca dengan baik. Mungkin saat membuat video anak tersebut menghafal dari orangtua mereka sendiri, namun nilai yang ibu berikan sangat tidak puas dikarenakan hal tersebut

10. Apakah masih ada kesulitan lain buk yang ibu hadapi saat menggunakan metode pemberian tugas ini buk ?

Jawab :Ada, seperti saat ibu memberikan tugas matematika kepada siswa tentang pertambahan, siswa mengerjakan tugas dengan sangat baik dan rata-rata jawaban siswa benar semua. Namun saat dilakukan test kembali siswa tidak dapat berhitung dengan benar dan banyak jawaban yang salah saat mereka mengerjakan soal

11. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian kepada siswa ?

Jawab :Biasanya sebelum pembagian rapot akan ada jadwal untuk siswa masuk sekolah satu hari yang dimana guru akan melakukan tes membaca kepada siswa, dan penilaian yang ibu berikan dari hasil mengerjakan tugas-tugas, mid semester dan tes membaca

PEDOMAN WAWANCARA GURU YANG KEDUA

1. Bagaimana bentuk proses pembelajaran yang ibu lakukan selama pandemi ini berlangsung ?

Jawab :Saat pandemi ini berlangsung, pembelajaran di sekolah sangat tidak maksimal yang dimana guru hanya memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan

2. Jenis metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran ?

Jawab :Ibu saat ini menggunakan metode pemberian tugas

3. Sudah berapa lamakah ibu menggunakan metode pemberian tugas ?

Jawab :Sudah lama, Cuma saat ini lebih banyak menggunakan metode pemberian tugas ini karena pembelajarn saat ini tidak bisa langsung tatap muka

4. Jenis tugas apa yang ibu gunakan saat ibu memberikan tugas kepada siswa ?

Jawab :Ibu hanya menggunakan buku LKS atau tugas-tugas membuat video membaca saja

5. Siswa membuat tugas video membaca dikirim atau melalui apa ya bu ?

Jawab :Saya menyuruh siswa membuat tugas membaca ini kirimnya melalui whatsapp saja

6. Apakah masih ada media lain cara mengirim tugas itu buk ?

Jawab :Tidak ada

7. Berapa tugas yang ibu berikan kepada siswa dalam satu minggu ?

Jawab :Kadang-kadang dua sampai tiga tugas yang akan siswa kerjakan

8. Apakah ibu sudah merasa puas dengan memberikan tugas menggunakan media tersebut buk ?

Jawab :Sebenarnya antara puas dan tidak, karena saat ini sangat sulit untuk melakukan pembelajaran tatap muka. Jadi untuk saat ini hanya itu yang bisa diberikan sebab banyak siswa yang tinggalnya agak lumayan jauh dan sinyal tidak mendukung, kalau ingin menggunakan media seperti zoom juga tidak memungkinkan untuk siswa saat ini

9. kesulitan apa yang ibu alami saat menggunakan metode pemberian tugas ini buk ?

Jawab :Seperti tugas yang harus dikumpulkan minggu ini, tapi kadang siswa ada saja yang belum kumpulkan pada hari itu juga, mau tidak mau harus tetap mengatakan kepada siswa untuk cepat mengumpulkan tugas-tugas yang telah mereka kerjakan

10. Apakah masih ada kesulitan lain yang ibu hadapi saat menggunakan metode pemberian tugas ?

Jawab :Ada, saat dimana siswa membuat tugas video membaca siswa lancar dalam video tersebut, namun saat ada test langsung membaca siswa tidak dapat membaca dengan baik tidak sama dengan yang ada di video yang dibuat sebelumnya. Jadi sulit untuk menggunakan metode pemberian tugas ini tanpa tatap muka langsung dalam pembelajaran

11. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian kepada siswa ?

Jawab :Penilaian ibu itu melalui tugas-tugas yang siswa kerjakan, ulangan dan mid semester

PEDOMAN WAWANCARA GURU YANG KETIGA

1. Bagaimana bentuk proses pembelajaran yang ibu lakukan selama pandemi ini berlangsung ?

Jawab :Pembelajaran saat ini sangat terhambat ya, soalnya pembelajaran sekarang tidak bisa langsung bertatap muka dengan siswa jadi agak sulit untuk tahap pembelajaran saat pandemi seperti ini

2. Jenis metode apa yang ibu gunakan untuk sekarang dalam pembelajaran ?

Jawab :Kalau untuk saat ini kami menggunakan metode pemberian tugas

3. Sudah berapa lamakan ibu menggunakan metode pemberian tugas ini kepada siswa ?

Jawab :Kalau untuk saat ini, karena pandemic covid-19 lebih banyak menggunakan metode pemberian tugas untuk dalam pembelajaran saat ini

4. Bagaimana cara ibu menggunakan metode pemberian tugas kepada siswa ?

Jawab :Saya sendiri menggunakan whatsapp untuk diberikan tugas pada siswa

5. Apakah masih ada jenis tugas lain yang ibu gunakan dalam memberikan tugas ?

Jawab :Tidak untuk saat ini, karena siswa akan mengumpulkan tugas juga melalui whatsapp

6. Bagaimana cara siswa mengumpulkan tugas yang ibu berikan kepada siswa. Apakah di foto atau bagaimana buk ?

Jawab :Kalau tugasnya dikerjakan melalui LKS yang sudah ada lalu isi yang mereka kerjakan di foto untuk dikirimkan kepada saya

7. Berapa tugas yang ibu berikan kepada siswa dalam satu minggu ?

Jawab :tugas yang diberikan ke siswa hanya satu tugas untu satu minggu saja

8. Apakah ibu sudah merasa puas dengan memberikan tugas menggunakan media Whatsapp saja buk ?

Jawab :Kalau saat ini mungkin hanya itu yang dapat dilakukan, karena tidak bisa tatap muka langsung jadi itu saja saat ini yang dilakukan. Jika ingin meggunakan metode lain juga belum bisa

9. Bagaimana dengan metode seperti zoom yang sedang banyak digunakan buk ? Apakah ibu juga tidak menggunakan aplikasi itu juga buk untuk saat ini ?

Jawab :Kalau saat ini saya hanya metode pemberian tugas saja yang digunakan. Karena kalau maupun menggunakan media zoom siswa belum

mengetahui cara menggunakan aplikasi tersebut dan sinyal serta jarak mereka yang jauh dengan kata lain sinyal kurang baik untuk melakukan zoom kepada siswa

10. Kesulitan apa yang ibu alami saat menggunakan metode pemberian tugas?

Jawab :Mungkin kesulitan yang dialami guru lain sama dengan saya, karena susah memberikan pembelajaran tanpa tatap muka yang hanya mengandalkan hasil kerjaan tugas dari siswa. Kita tidak tau apakah tugas yang mereka mengerjakan itu hasil dari anak itu sendiri atau orangtua mereka sendiri yang mengerjakan tugas dari anak mereka

11. Apakah masih ada kesulitan lain yang ibu hadapi saat menggunakan metode pemberian tugas ?

Jawab :Ya itu saat banyak kesulitan yang guru alami, apalagi saat pandemi seperti ini guru banyak yang tidak dapat menilai siswa secara langsung jadi kita disini kesulitan untuk memberikan nilai kepada siswa takutnya siswanya yang diberikan nilai bagus lalu saat dites ulang siswa tersebut tidak bisa sama sekali. Itu yang menjadi kesulitan guru dan saya juga saat ini

12. Bagaimana cara ibu melakukan penilaian kepada siswa ?

Jawab :Penilaian untuk siswa saat ini hanya melalui tugas-tugas mereka dan nilai hasil mid semester mereka

Lampiran 5

KISI-KISI DOKUMENTASI

No	Aspek	Indikator	Keterangan
1	Kesulitan guru	• Dokumentasi guru-guru yang ada disekolah • Dokumentasi proses menggunakan metode pemberian tugas • Fasilitasi yang digunakan guru • Bahan-bahan yang digunakan guru dalam menggunakan metode pemberian tugas	

Lampiran 6

RPP YANG GURU GUNAKAN**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Sepauk
 Kelas / Semester : I (satu) / 1
 Tema 1 : Diriku
 Sub Tema 1 : Aku dan Teman Baru
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 1 Hari

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat	3.2.1 Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat.

	bermain.	
2	1.5 Membentuk dan menggambar bangun baru,dari bangun – bangun datar yang sudah ada.	1.5.1 Menunjukkan benda- benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran.

Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan,guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.4.1 Menceritakan hasil gambar yang di buatnya,di depan kelas.
2	4.4. Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.4.1 Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda.

SBDP

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi.	3.1.1 Menentukan bentuk baru yang akan digambar.
2	1.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis , warna , dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	1.1.1 Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☐ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ☐ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ☐ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ☐ Pembiasaan Membaca 5 menit. <i>Literasi</i> ☐ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
Inti	• Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran. • Siswa di minta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di halaman buku siswa. • Siswa di minta memberikan contoh benda- benda berbentuk lingkaran . • Siswa di bentuk kelompok. • Masing- masing kelompok mengamati benda- benda berbentuk lingkaran di kelas maupun luar kelas. • Masing- masing kelompok menyampaikan hasil pengamatan di depan kelas. • Setelah selesai, guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep. • Guru mengingatkan siswa tentang bangun lingkaran dan bangun segi empat . • Siswa di minta membuat gambar dari bentuk lingkaran dan segi empat secara berkelompok.	70 menit

	• Setelah selesai, siswa menceritakan gambar kepada kelompok lain. • Setiap kelompok di beri kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya, dengan menceritakan bagaimana mereka menentukan gambar apa, yang akan di buat dan penjelasan mengenai gambar apa, yaitu maksud dan arti. • Kelompok lain di beri kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja temannya. • Kelompok lain di beri apresiasi mengucapkan terima kasih. • Setiap kelompok di beri kesempatan untuk saling membandingkan hasil kerjanya	
Penutup	☐ Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan dan menyimpulkan materi. ☐ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i>	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ☐ Buku Pedoman Guru Tema :*Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ☐ Buku Siswa Tema :*Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ☐ Buku PR TEMA 1 Kurikulum 2013, Yogyakarta : PT Penerbit Intan Pariwara

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sepauk, 29 Juni
Guru Kelas 3 ,

FAURANA RINTA,S.Pd.SD
NIP. 19680212 199303 2012

ILMELDA HENI SUSILO WATI,S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Sepauk
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1
 Tema 1 : Hidup Rukun
 Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Membedakan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun

2	4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 mempraktikkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	3.1.1 Memahami makna bilangan cacah. 3.1.2 Menyebutkan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
2	4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	4.1.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBDP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Mengetahui panjang pendek bunyi pada lagu anak
2	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan (C1) ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan (C1) ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.

3. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan(C1) kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
4. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca (C1) lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
5. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☐ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ☐ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ☐ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ☐ Pembiasaan Membaca 5 menit. <i>Literasi</i> ☐ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. ▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. ▪ Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. ▪ Siswa mengamati gambar rak buku yang ada di Buku Siswa. Ustadzah mengajak siswa berpikir bagaimana cara yang mudah untuk menghitung buku yang banyaknya ratusan. ▪ Siswa mengamati pengelompokan buku, setiap 5 kelompok banyaknya 10 dan ada 7 buku di bagian lain. Dengan cara seperti itu, siswa dapat diarahkan untuk menyatakan bahwa 5 puluhan sama dengan 50 ditambah dengan 7, banyaknya 57 buku. ▪ Kemudian siswa mengamati gambar kelompok	70 menit

	10 kubus dan kelompok 100 kubus. ▪ Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. ▪ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan ustadzah. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada. ▪ Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. ▪ Siswa dibimbing ustadzah untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. ▪ Siswa mengamati ustadzah ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. ▪ Mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri.	
Penutup	□ Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan dan menyimpulkan materi. □ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i>	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema :*Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema :*Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku PR TEMA 1 Kurikulum 2013, Yogyakarta : PT Penerbit Intan Pariwara

Mengetahui
Kepala Sekolah,

FAURANA RINTA, S.Pd.SD
NIP. 19680212 199303 2012

Sepauk, 29 Juli 2021
Guru Kelas 3,

ASTUTI, S.Pd
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Sepauk
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

	disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan.

PPKN

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.2.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
2	4.1 menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	☐ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ☐ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ☐ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ☐ Pembiasaan Membaca 5 menit. <i>Literasi</i> ☐ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup. ▪ Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. ▪ Siswa juga mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut. ▪ Secara bergiliran siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. ▪ Gambar 1, keluarga Edo sedang makan bersama. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup perlu makanan untuk tumbuh. Makanan yang	70 menit

	dibutuhkan adalah makanan yang bersih dan sehat. Sebelum dan sesudah makan sebaiknya kita berdoa sebagai tanda syukur kita kepada Tuhan. ▪ Gambar keluarga Siti sedang berolahraga. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup dapat bergerak. Manusia bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Olahraga adalah salah satu cara menjaga kesehatan dan alat gerak agar tetap sehat. Menggunakan sandal atau sepatu untuk menjaga dari benda-benda yang dapat melukai. ▪ Gambar Beni menutup mata saat silau melihat cahaya matahari. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang. Kemampuan spontan tersebut Tuhan berikan untuk menjaga organ tubuh kita. Salah satu cara mensyukurinya kita harus menjaga mata untuk tidak terlalu lama dan dekat saat menonton televisi karena itu akan sangat merusak mata. ▪ Gambar keluarga Edo sedang berkumpul. Ada banyak saudara udin pada gambar. Artinya makhluk hidup berkembang biak. Berkembang biak untuk menjaga kelangsungan dan kelestarian makhluk hidup. ▪ Gambar keluarga Lani sedang menghirup udara di taman depan rumahnya. Gambar tersebut menunjukkan makhluk hidup bernapas. Manusia membutuhkan udara yang bersih. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungannya. ▪ Siswa di minta menyebutkan keberagaman agama, tempat ibadah, kitab suci dan hari raya. ▪ Guru mrnjelaskan mengenai pengalaman keberagaman agama di Indonesia. ▪ Siswa mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru. ▪ Siswa menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan. - Warnai dengan warna merah bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan lebih dari 5.000.	
--	---	--

	- Warnai dengan warna kuning bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan kurang dari 5.000. - Warnai dengan warna biru untuk hasil penjumlahan sama dengan 1.000. ▪ Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian.	
Penutup	□ Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan dan menyimpulkan materi. □ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i>	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema :*Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema :*Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku PR TEMA 1 Kurikulum 2013, Yogyakarta : PT Penerbit Intan Pariwara

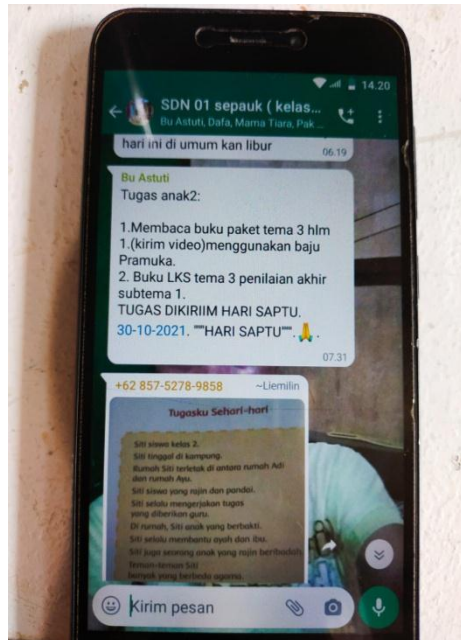
Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sepauk, 29 Juli 2021
Guru Kelas 3,

FAURANA RINTA,S.Pd.SD
NIP. 19680212 199303 2012

MONNY ASSARI , S.Pd
NIP -

Foto Saat Guru Memberikan Tugas Kepada Siswa Melalui Whatsapp



DOKUMENTASI WAWANCARA GURU





Lampiran 7

Surat Izin Pra Observasi


PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>


Nomor : 46/B5/G4/ II/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 01 Sepauk
 di- tempat

Dengan Hormat,
 Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Ika Fransiska
 Nomor Induk Mahasiswa : 1708061417
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Mengetahui;
Ketua STKIP
Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NIDN. 1102066603

Sintang, 19 Februari 2021
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyavati, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058501

Surat Balasan Pra Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 SEPAUK

Alamat : Jl. Pendidikan, Desa Tanjung Ria, Kec. Sepauk Kode Pos 78662
E-Mail : sdnsatusepauk@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

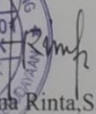
NO. 421.2/185 / SDN.01 / E / 2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faurana Rinta, S.Pd.SD
NIP : 196802121993032012
Pangkat/ Golongan : Pembina IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 01 Sepauk

Dengan ini menyatakan bahwa Ika Fransiska NIM : 1708061417 telah melaksanakan Observasi di SD Negeri 01 Sepauk .

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sepauk, 8 september 2021
Kepala SDN 01 Sepauk

Faurana Rinta, S.Pd.SD
NIP. 19680212 199303 2 012



Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor	88/B5/C11/ IX/2021
Lampiran	-
Perihal	Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 01 Sepauk
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama	: Ika Fransiska
Nomor Induk Mahasiswa	: 1708061417
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Analisis Kesulitan Guru dalam Menggunakan Metode Pemberian Tugas Sebagai Media Pembelajaran di SDN 01 Sepauk Tahun Pelajaran 2021/2022 "**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang 7 September 2021
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 SEPAUK

Alamat : Jl. Pendidikan, Desa Tanjung Ria, Kec. Sepauk Kode Pos 78662
E-Mail : sdnsatusepauk@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

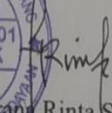
NO. 421.2/184 / SDN.01 / E / 2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faurana Rinta, S.Pd.SD
NIP : 196802121993032012
Pangkat/ Golongan : Pembina IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 01 Sepauk

Dengan ini menyatakan bahwa Ika Fransiska NIM : 1708061417 telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Sepauk tanggal 8 September 2021.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sepauk, 8 september 2021
Kepala SDN 01 Sepauk

Faurana Rinta, S.Pd.SD
NIP. 19680212 199303 2 012



RIWAYAT HIDUP



Ika Fransiska, lahir di Sungai Pinyuh Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang, pada tanggal 26 Juni 1997. Putri ke lima dari enam bersaudara. Alm.Ayah bernama Edi Monopolo dan Ibu Martini. Peneliti menumpuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 01 Sepauk dari tahun 2004-2011. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 01 Sepauk Kecamatan Sepauk dari tahun 2012-2014. Tahun 2015-2017, menempuh Pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 01 Sepauk Kecamatan Sepauk. Peneliti selanjutnya menempuh Pendidikan di Perguruan Tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, yang ditempuh dari 2017-2021. Selama masa perkuliahan, peneliti aktif diberbagai organisasi kampus serti menjadi anggota UKM Olahraga dan anggota UKM Agama Kristen.