

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN MODEL EXAMPLES NON EXAMPLES

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Nanga Dangan
 Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran : 1-6
 Kelas/Semester : V/1
 Tahun pelajaran : 2021/2022

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	1. Teks tentang organ gerak hewan dan manusia 2. Ide pokok dari paragraph 3. Cerita berdasarkan gambar	1. Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok. 2. Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita. 3. Menuliskan dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph. 4. Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. 5. Mengamati dan menceritakan tentang kelinci 6. Membaca bacaan gerak hewan 7. Dikandang kelinci 8. Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar 9. Membaca teks yang berkaitan dengan	1. Pengetahuan 2. Keterampilan 3. Sikap (3 Hari)	1. Buku Guru Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2. Buku Siswa Kelas V Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 3. Media <i>gambar visual</i>

		gerak hewan.		
IPA 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	1. Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan dan kadal) 2. Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avetebrata 3. Organ gerak manusia : • Gambar tulang • Jenis tulang • Fungsi tulang • Manfaat organ gerak manusia 4. Otot manusia : • Bentuk dan letak otot • Macam-macam gerak otot • Kelainan/gangguan otot pada manusia.	1. Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia. 2. Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. 3. Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avetebrata.		
SBdP 3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita	1. Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia	1. melakukan kegiatan melempar dan menangkap		
PKn 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	1. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.	1. Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai		

sehari-hari. 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila. 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.		yang terkandung dalam Pancasila. 2. Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila		
IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta	1. Kondisi geografis Indonesia 2. Potensi kekayaan alam Indonesia 3. Kepadatan penduduk tiap provinsi 4. Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya 5. Kenampakan alam dan buatan 6. Keberagaman flora dan fauna di Indonesia 7. Kebudayaan daerah	1. Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi wilayah Indonesia 2. Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia		

pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.				
--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 02 Nanga Dangkan



ABANG MUSLINADI, S.Pd.SD
NIP. 6106121992031015

Nanga Dangkan, 18 April 2021
Guru Wali Kelas V



NANA DIANA, S.Pd
NIP. 6106166112880001

LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****MODEL EXAMPLES NON EXAMPLES****SIKLUS I**

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 1
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran.	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.

2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan organ gerak hewan dan manusia.
2. Bacaan beberapa paragraf.
3. Gambar dan percakapan.

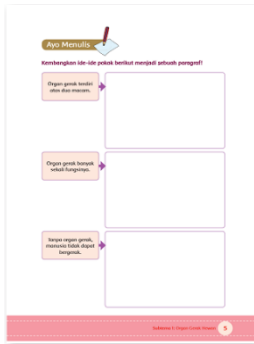
6 PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

7 KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do;a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru	10'

	saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	7. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	8. Mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. 9. Memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 10. Menunjuk satu siswa untuk membacakan teks yang berjudul "Organ Gerak Manusia dan Hewan" tersebut dengan nyaring dan meminta siswa lain menyimak. 11. Guru menyampaikan Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. 12. Memanggil ketua kelas untuk mengumpulkan lembar kerja siswa. ▪ Alternatif jawaban 1. Paragraf 2 : Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ	8. Mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia 9. Membaca didalam hati. 10. Perwakilan maju untuk membaca teks. 11. Mengerjakan soal yang diberikan guru 12. Mengumpulkan tugas yang sudah diberikan guru 13. Mencoba membuat paragraph berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. 14. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru. 15. Ketua kelompok maju kedepan untuk mengambil LKK yang telah disediakan 16. Dapat melaksanakan diskusi secara klasikal. 17. Memilih petugas peserta diskusi. 18. Menanggapi hasil diskusi.	75'

	gerak tersusun dalam sistem gerak. 2. Paragraf 3 : Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot. 3. Paragraf 4 : Tulang merupakan organ gerak pasif. 4. Paragraf 5 : Otot merupakan organ gerak aktif. 13. Memberikan kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.  ■ Alternatif jawaban 1. Paragraf 1 : Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem		
--	--	--	--

	gerak manusia dan hewan. 2. Paragraf 2 : Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain. 3. Paragraf 3 : Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apa-apa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana.		
--	--	--	--

14. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok secara homogen, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa
15. Memanggil ketua kelompok untuk mengambil LKK yang telah disediakan
16. Mengajak Siswa berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok. (*Examples Non Examples*)

Ayo Berdiskusi

Kamu sudah belajar menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf sesuai "Tipean Ciri Pokok dan Fungsi" di atas. Sekarang, coba diskusikan dengan temanmu tentang ide Pokok suatu paragraf.

Diskusikan tentang hal-hal berikut:

No.	Berikan Contoh!	Berikan Contoh!
1.	Pengertian Ide Pokok	
2.	Fungsi Ide Pokok	
3.	Cara Menentukan Ide Pokok	

Isilah kesimpulan yang dapat kalian ambil dari diskusi ini.

Alternative jawaban :

- Ide Pokok:
Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf.
- Fungsi Ide Pokok:
Menjadi dasar pengembangan paragraf.
- Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama.

	17. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 18. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain menanggapi hasil diskusi		
Kegiatan Akhir	19. Bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 20. Diakhir pembelajaran, guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	19. Bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan. 20. Salah satu siswa memimpin do'a dan siswa menjawab salam.	15'

8 SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media

Media gambar *visual*

3. PENILAIAN

1. Penilaian ranah kognitif : tes tertulis
2. Penilaian ranah afektif : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati																Skor
		Disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati												Skor
		Keterampilan menulis berdasarkan pengamatan				Keterampilan mencari ide pokok				Keterampilan menuliskan ide pokok dari bacaan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
Dst														

Guru Wali Kelas V

NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022

Peneliti

HALIPAH
NIM.1809061494

Mengetahui
Kepala Sekolah



ABANG RUSLINADI, S.Pd. SD
NIP.196406121992031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 2
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok cerita.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang terdapat dalam cerita.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan organ gerak dan fungsinya pada hewan.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menggambar organ gerak hewan.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.2 Menceritakan cerita yang terdapat pada gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat susunan dan rangkaian gambar cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar cerita, siswa dapat menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut.
2. Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan menjadi sebuah cerita secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ii. 1. Macam-macam gambar cerita.
- iii. 2. Organ gerak dan fungsinya pada hewan
- iv. 3. Organ gerak yang terdapat pada ikan

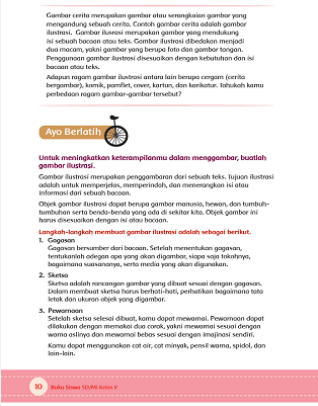
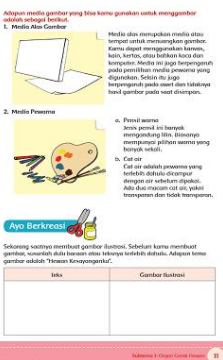
B. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

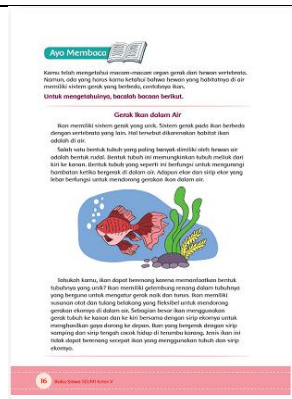
1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-	10'

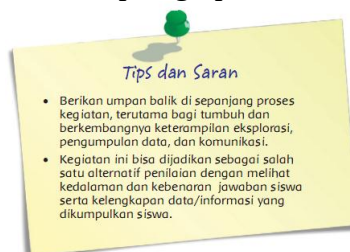
	pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	masing - Menjawab pertanyaan yang di berikan guru - Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru - Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	- Mengkondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan umpan balik kepada siswa untuk menumbuh kembangkan keterampilan mengamati gambar.  - Mengajak siswa berlatih mengamati rangkaian untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita.	- Mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa. - Mengamati gambar,berimajinasi serta menuangkan imajinasi dari gambar untuk dirangkai menjadi sebuah cerita. - Mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya. - Mengerjakan soal yang diberikan guru - Mengumpulkan tugas yang sudah diberikan guru - Mencoba membuat paragraph berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. - Menanggapi	75'

	 10. Mengatakan kalimat penghubung yang menjembatani perpindahan kompetensi dari cerita gambar ke organ gerak hewan.	 11. Memberikan kesempatan kepada kepada siswa untuk bertanya atau memberi tanggapan. 12. Memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa. 13. Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air.	penjelasan materi ajaran. 12. Mendengarkan dan memperhatikan guru menjelaskan materi ajaran. 13. Perwakilan maju untuk membaca teks. 14. Menemukan ide pokok setiap paragraf dari bacaan. 15. Mengemukakan pendapat berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 16. Mengenai aktivitas jika badan sehat.
--	---	--	--



Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1, Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2, Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3, Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.
14. selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok masing-masing paragraph.



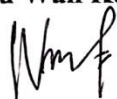
15. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahamannya.
16. Mengidentifikasi dan menganalisa jawaban

[illegible]

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati												Skor
		Keterampilan menulis berdasarkan pengamatan gambar				Keterampilan mencari ide pokok				Keterampilan menuliskan ide pokok dari bacaan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
Dst														

Guru Wali Kelas V



NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022
 Peneliti



HALIPAH
NIM.1809061494



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 3
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila secara cepat.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menunjukkan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta	3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, social dan budaya terhadap letak geografis Indonesia. 3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang disebabkan

	transportasi.	oleh perilaku manusia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi perubahan alam. 4.1.2 Menggambarkan letak geografis tempat tinggal masing-masing sesuai peta.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.3 Menyebutkan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang didapat dari teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara cepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menentukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
4. Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.
2. Perilaku yang menyebabkan perubahan alam
3. Kondisi geografis negara Indonesia.
4. Peta Indonesia.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru 7. Mendengarkan guru menyampaikan	10'

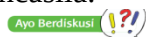
	pembelajaran hari ini.	tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	8. Menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. 9. Memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. 10. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 11. Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat. 12. Pada kegiatan ayo membaca, siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. Alternatif kegiatan membaca 1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 30 Buku Guru SD/MI Kelas V 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak.	8. Mendengarkan dengan seksama. 9. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. 10. Memulai bertanya dan menanggapi. 11. Termotivasi untuk belajar dan mengidentifikasi lebih jauh nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila. 12. Memperhatikan guru menjelaskan. 13. Mulai menganalisis dan berdiskusi. 14. Memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik disekolah, dirumah, dan masyarakat. 15. Memulai diskusi dan memberikan pendapatnya. 16. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.	75'

3. Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

4. Setelah membaca, siswa menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf.

Paragraf	Ide Pokok
1	Pancasila adalah dasar negara Indonesia.
2	Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari
3	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa
4	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
5	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia
6	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
7	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

13. Pada kegiatan ayo **berdiskusi**, siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.



Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai sikap-sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

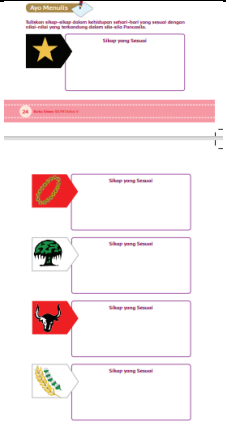
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No.	Perilaku/Sikap	Sesuai dengan Sila ke ...				
		I	II	III	IV	V
1.	Gotong royong					
2.	Rajin beribadah					
3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab					
4.	Tidak membeda-bedakan antara yang kaya dengan yang miskin					
5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum					

Alternative jawaban

No.	Perilaku/Sikap	Sesuai dengan sila ke ...				
		I	II	III	IV	V
1.	Gotong royong			✓		
2.	Rajin beribadah	✓				
3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab				✓	
4.	Tidak membeda-bedakan antara yang kaya dan yang miskin		✓			
5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum					✓

14. Pada kegiatan ayo **menulis**, siswa menuliskan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

	 Alternatif Jawaban 1. Sikap yang sesuai dengan sila 1, tidak memaksakan agama kepada orang lain, rajin beribadah, memberikan kesempatan kepada orang lain untuk beribadah dan merayakan hari besar keagamaan. 2. Sikap yang sesuai dengan sila 2: tidak membedakan-bedakan teman dalam bergaul, saling membantu dan menolong antarsesama, menjenguk orang sakit. 3. Sikap yang sesuai dengan sila 3: gotong royong, kerja bakti, mempelajari kesenian dari daerah lain. 4. Sikap yang sesuai dengan sila 4: musyawarah mufakat, menghargai pendapat orang lain, tidak memaksakan pendapat pribadi kepada orang	
--	---	--

	lain. 5. Sikap yang sesuai dengan sila ke 5: menghukum kepada para pelanggar hukum meskipun kepada seorang pejabat. 15. pada kegiatan ayo berdiskusi, setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain.  16. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.		
Kegiatan Akhir	7. Bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 18. Diakhir pembelajaran, guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	17. Bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan. 18. Salah satu siswa memimpin do'a dan siswa menjawab salam.	15'

[illegible]

Guru Wali Kelas V



NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022
Peneliti



HALIPAH
NIM.1809061494



Mengetahui
Kepala Sekolah

ABANG RUSLINADI, S.Pd. SD
NIP.196406121992031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 4
Pertemuan	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Mengikuti gotong royong yang ada di masyarakat.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan cara mengikuti gotong royong secara benar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang di masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menunjukkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia	4.1.1 Mempresentasikan kondisi geografis pulau-pulau yang ada

	sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.	di Indonesia.
--	--	---------------

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.4 Menyebutkan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang didapat dari teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peta, siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
2. Dengan membuat informasi, siswa dapat menyebutkan kondisi geografi wilayah Indonesia secara benar.
3. Dengan eksplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong secara benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peta Indonesia.

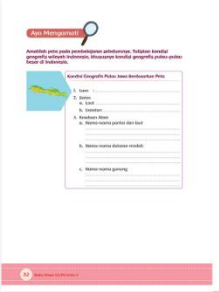
2. Kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
3. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
4. Teks tentang gotong royong.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

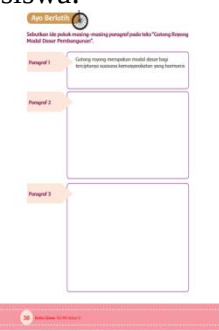
1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru 7. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10'
Kegiatan Inti	8. Menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk	8. Mendengarkan dengan seksama dan mengamati gambar. 9. Menjawab pertanyaan	75'

	mengamati gambar pada buku siswa.  9. Meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati dan menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya. 10. Mengonfirmasikan dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. 11. Pada kegiatan mengamati, siswa diminta untuk menuliskan kondisi geografi pulau-pulau besar Indonesia.  12. Setelah mengetahui kondisi geografis masing-masing pulau di Indonesia, siswa diminta berdiskusi membuat kesimpulan mengenai kondisi geografis secara umum.	dan perwakilan mengemukakan jawaban. 10. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru. 11. Mencari informasi dan data melalui buku, majalah, surat kabar, maupun artikel di internet. 12. Melakukan diskusi bersama teman sebangku. 13. Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya. 14. Membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan. 15. Menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraph 16. Membuat paragraph berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa. 17. Perwakilan maju kedepan kelas dan menuliskan hasil paragraph yang dibuatnya didepan kelas. 18. Mengemukakan pendapatnya sesuai dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini berkaitan dengan kondisi geografis wilayah Indonesia dan perilakuyang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	
--	--	--	--

	Ayo Berdiskusi Setelah kamu mempelajari kondisi geografis pulau-pulau besar yang ada di Indonesia, buatlah kelompok kondisi geografis wilayah Indonesia secara umum. Bandingkan hasil kelompokmu dengan kelompok. Mintalah pendapat dan penjelasan dari kelompok lain.  13. Setelah selesai membuat informasi tentang kondisi geografis wilayah Indonesia dan pulau-pulau yang ada di Indonesia, siswa diminta membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya. 14. Pada kegiatan membaca, siswa diminta untuk membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan. Ayo Membaca Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan Gotong royong merupakan tradisi yang telah ada sejak zaman dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk membersihkan lingkungan sekitar, memperbaiki infrastruktur, dan meningkatkan kebersamaan masyarakat. Kegiatan ini dilakukan secara sukarela dan melibatkan masyarakat luas. Salah satu manfaat dari gotong royong adalah meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya menjaga lingkungan. Selain itu, kegiatan ini juga dapat memperkuat hubungan sosial antarwarga di lingkungan sekitar. Gotong royong juga dapat membantu mengurangi biaya pembangunan infrastruktur. Dengan melibatkan masyarakat, pemerintah dapat menghemat anggaran yang harus dikeluarkan. Salah satu contoh kegiatan gotong royong adalah membersihkan saluran air. Kegiatan ini penting untuk mencegah banjir dan menjaga kesehatan masyarakat. Gotong royong juga dapat meningkatkan rasa tanggung jawab masyarakat terhadap lingkungan. Dengan berpartisipasi dalam kegiatan ini, masyarakat dapat berkontribusi dalam pembangunan daerah.  Alternatif kegiatan membaca: 1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan	
--	--	--

	bersambung oleh seluruh siswa. 15. Selesai membaca siswa diminta untuk mencari dan menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraph. Alternatif Jawaban: 1. Ide pokok Paragraf 1: Gotong royong merupakan modal terwujudnya suasana masyarakat yang harmonis. 2. Ide pokok paragraf 2 : Dalam gotong royong tidak adaperbedaan antara yang satu dengan yang lain. 3. Ide pokok paragraf 3: Prinsip-prinsip dalam gotong royong bisa menjadi modal pembangunan nasional. 16. Pada kegiatan berlatih, siswa diminta untuk membuat paragraph berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa.  17. Berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami		
--	---	--	--

	kesulitan kemudian selesai membuat paragraph, guru menunjuk secara acak beberapa anak untuk menuliskan hasil paragraph yang dibuatnya dipapan tulis. 18. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.		
Kegiatan Akhir	19. Bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 20. Diakhir pembelajaran, guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	19. Bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan. 20. Salah satu siswa memimpin do'a dan siswa menjawab salam.	15'

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media

Media gambar *visual*

H. PENILAIAN

1. Penilaian ranah kognitif : tes tertulis

2. Penilaian ranah afektif : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati																Skor
		Disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati												Skor
		Keterampilan mencari tahu				Keterampilan mencari ide pokok				Keterampilan menuliskan ide pokok dari bacaan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
Dst														

Guru Wali Kelas V

NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022
 Peneliti

HALIPAH
NIM.1809061494



ABANG RUSLINADI, S.Pd. SD
NIP.196406121992031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 5
Pertemuan	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Memahami gambar cerita.	1.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat pada gambar.
2.1	Membuat gambar cerita.	2.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri hewan vertebrata dan avetebrata.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat bagan tentang ciri-ciri hewan vertebrata dan avetebrata.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok pada masing-masing paragraph.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang didapat dari teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avetebrata.
3. Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri hewan vertebrata dan avetebrata.
2. Cara merangkai sebuah cerita.
3. Baacaan yang berjudul "Siput Bukan Hewan Lemah".

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

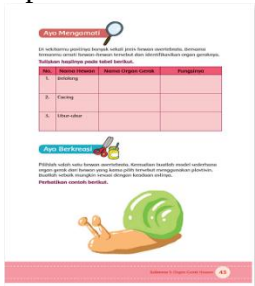
1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru 7. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan	10'

	tercapainya cita-cita. 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	pembelajaran.	
Kegiatan Inti	8. Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi. 9. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. 10. Setelah siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. 11. Setelah semua siswa memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan. 12. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar kelinci yang merupakan hewan vertebrata dan siput yang merupakan hewan avetebrata. (<i>Examples Non Examples</i>)	8. Mendengarkan dengan seksama dan mengamati gambar. 9. Memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya 10. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru. 11. Mengamati gambar dan membandingkan. 12. Memperhatikan gambar kelinci yang merupakan hewan vertebrata dan avetebrata dan hewan siput yang merupakan hewan vertebrata. 13. Menuliskan perbandingan karakteristik kelinci dengan siput. 14. Menuliskan perbandingan karakteristik kelinci dan siput. 15. Mengamati rangka organ gerak berbagai hewan avetebrata secara seksama. 16. Mengidentifikasi organ gerak hewan avetebrata beserta fungsinya. 17. Mencari informasi dan data dengan melalui buku atau artikel di internet.	75'

	 13. Selesai mengamati gambar, siswa diminta untuk menuliskan perbandingan karakteristik kelinci dengan siput. Alternatif Jawaban: 1. Karakteristik Kelinci a. Vertebrata b. Gerakannya lincah dan cepat c. Berpindah tempat dengan berlari, berjalan, dan melompat 2. Karakteristik siput a. Avertebrata b. Gerakannya lambat c. Berpindah tempat seolah-olah merayap 14. Meminta siswa untuk mengamati rangka organ gerak berbagai hewan avetebrata secara seksama.  15. Meminta siswa untuk mengidentifikasi organ gerak hewan dan fungsinya.	18. Siswa menggambar atau membuat model sederhana organ gerak siput. 19. Melakuakn kegiatan menggambar diluar kelas. 20. Menceritakan gambar yang telah dibuatnya dihadapan guru dan teman-temannya. 21. Siswa membaca teks berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah”. 22. Menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraph dari bacaan secara mandiri. 23. Mengemukakan pendapatnya.mempela jari beberapa hal mengenai beragam gaya gambar dan ilustrasi. 24. Mempelajari beberapa hal mengenai beragam gaya gambar dan ilustrasi. 25. Membuat gambar ilustrasi bisa mewakili isi dan informasi bacaan berjudul “Siput Hewan Lemah” dengan gaya atau corak yang telah dipelajari.
--	--	---

	16. Siswa dapat encari informasi dan data melalui buku atau artikel di internet. 17. Dilakukan dengan diskusi, dengan alternative sebagai berikut. 18. Pada kegiatan berkreasi, siswa diminta untuk menggambar atau membuat model sederhana organ gerak siput.  19. Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan diluar kelas. 20. Pada kegiatan berdiskusi, siswa diminta untuk menceritakan gambar yang telah dibuatnya dihadapan guru dan teman-temannya. 21. Pada kegiatan membaca, siswa diminta untuk membaca teks berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah”		
--	--	--	--

	Siput Bukanlah Hewan Lemah Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lambat dan menjijikan. Bahkan karena gerakannya yang lambat, tidak jarang orang membandingkan landingslamnya dengan kelinci. Siput juga dianggap menjijikan karena tubuhnya yang penuh lendir. Sebenarnya siput memiliki kelebihan dan keistimewaan. Kelebihan dan keistimewaan siput ini merupakan karunia Tuhan yang tidak dimiliki oleh hewan-hewan lain. Apa saja kelebihan dan keistimewaan tersebut? 22. Selesai membaca, siswa diminta untuk menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraph dari bacaan secara mandiri. 23. Memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. 24. Pada kegiatan berkreasi, meminta siswa mempelajari beberapa hal mengenai beragam gaya gambar dan ilustrasi. 25. Kemudian meminta siswa untuk membuat gambar ilustrasi yang bisa mewakili isi dan informasi bacaan berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah" dengan gaya atau corak yang telah dipelajari.		
--	---	--	--

[illegible]

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati																Skor
		Ketrmpln mencari ide pokok bacaan				Ketrmpln menuliskan ide pokok dari bacaan				Ketrmpln membuat gambar				Ketrmpln membuat model sederhana organ gerak				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

Guru Wali Kelas V

NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022

Peneliti

HALIPAH
NIM.1809061494



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 6
Pertemuan	: 6
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok pada masing-masing paragraph.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang terdapat pada paragraph.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri hewan vetebrata dan avetebrata.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat bagan tentang ciri-ciri hewan vetebrata dan avetebrata.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita pada materi organ gerak hewan	3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat pada gambar.
4.1	Membuat gambar cerita pada gambar yang diamati	4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun cerita secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara percaya diri.
3. Dengan membandingkan, siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

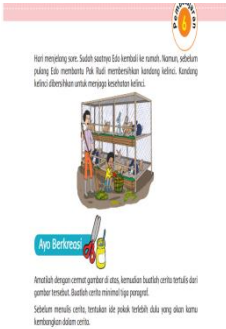
1. Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu.
2. Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.
3. Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita.
4. Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Guru mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru menanya siswa tentang gambar-gambar hewan yang ada didepan kelas.	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do;a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Menjawab mengenai materi yang diajarkan guru	10'

	6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	7. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	8. Menyampaikan penjelasan mengenai Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan gambar  (pengamatan gambar) yang tersedia untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa. 9. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan gambar cerita 10. Memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 11. Menunjuk satu siswa untuk membacakan teks "gerak kupu-kupu" tersebut dengan nyaring dan meminta siswa lain menyimak. 	8. Memperhatikan guru menjelaskan materi tentang gambar cerita 9. Bertanya kepada guru berkaitan dengan gambar cerita. 10. Membaca didalam hati. 11. Perwakilan maju untuk membaca teks. 12. Mengerjakan soal yang diberikan guru 13. Mengumpulkan tugas yang sudah diberikan guru 14. Kembali mengingat tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. 15. Membentuk kelompok sesuai arahan dari guru. 16. Ketua kelompok maju kedepan untuk mengambil LKK yang telah disediakan 17. Dapat membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan hewan avertebrata. 18. Menyusun gambar dan	75'

	12. Menyampaikan Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. 13. Memanggil ketua kelas untuk mengumpulkan lembar kerja siswa. Alternatif jawaban Paragraf 1 : Kupu-kupu adalah hewan yang lucu. Paragraf 2 : Kupu-kupu termasuk hewan serangga. Paragraf 3 : Tahukah kamu, sayap kupu kupu yang indah sebenarnya transparan? Paragraf 4 : Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa. 14. Memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk kembali mengingat tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. 15. Membentuk siswa menjadi 5 kelompok secara homogen, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa 16. Memanggil ketua kelompok untuk mengambil LKK yang telah disediakan 17. Mengajak Siswa membandingkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata	menjelaskan kepada teman-temannya tentang contoh gambar yang diambil. 19. Menanggapi hasil diskusi 20.Membuat Model sederhana dengan menggambar dikertas.	
--	---	--	--

	menggunakan media gambar (<i>Examples Non Examples</i>) 18. Menunjuk perwakilan kelompok untuk mencocokkan yang termasuk contoh hewan vertebrata dan avetebrata. 19. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain menanggapi hasil diskusi 20. Memberikan tugas di LKK siswa membuat model sederhana salah satu hewan yang termasuk vertebrata dan salah satu hewan yang termasuk avertebrata. Model sederhana ini dibuat dengan menggambar dikertas.		
Kegiatan Akhir	21. Bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 22. Diakhir pembelajaran, guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	21. Bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 22. Salah satu siswa memimpin do'a dan siswa menjawab salam.	15'

G.SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media

Media Gambar *visual*

H. PENILAIAN

1. Penilaian ranah kognitif : soal tes
2. Penilaian ranah afektif : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati																Skor
		Disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

	Nama siswa	Sikap yang diamati												Skor
		Keterampilan menuliskan pokok dari bacaan				Keterampilan mencari ide pokok				Keterampilan membuat model sederhana organ gerak				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
Dst														

Guru Wali Kelas V

NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022

Peneliti

HALIPAH
NIM.1809061494



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*

SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 1
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran.	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.

4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan organ gerak hewan dan manusia.
2. Bacaan beberapa paragraf.
3. Gambar dan percakapan.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

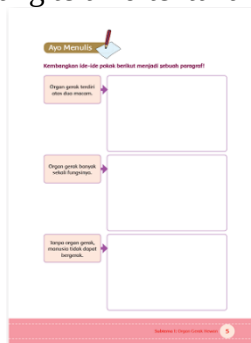
1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru 7. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10'

Kegiatan Inti	8. Mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. 9. Memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 10. Menunjuk satu siswa untuk membacakan teks yang berjudul "Organ Gerak Manusia dan Hewan" tersebut dengan nyaring dan meminta siswa lain menyimak. 11. Guru menyampaikan Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. 12. Memanggil ketua kelas untuk mengumpulkan lembar kerja siswa. ▪ Alternatif jawaban 5. Paragraf 2 : Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak. 6. Paragraf 3 : Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot. 7. Paragraf 4 : Tulang merupakan organ gerak pasif. 8. Paragraf 5 : Otot merupakan organ gerak aktif. 13. Memberikan kegiatan: Ayo Menulis, secara	8. Mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia 9. Membaca didalam hati. 10. Perwakilan maju untuk membaca teks. 11. Mengerjakan soal yang diberikan guru 12. Mengumpulkan tugas yang sudah diberikan guru 13. Mencoba membuat paragraph berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. 14. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru. 15. Ketua kelompok maju kedepan untuk mengambil LKK yang telah disediakan 16. Dapat melaksanakan diskusi secara klasikal. 17. Memilih petugas peserta diskusi. 18. Menanggapi hasil diskusi.	75'
----------------------	--	---	------------

mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.



■ Alternatif jawaban

4. Paragraf 1 : Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan.
5. Paragraf 2 : Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain.
6. Paragraf 3 : Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apa-apa. Manusia tidak akan bisa melakukan

aktivitas sehari-hari.
Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana.

14. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok secara homogen, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa
15. Memanggil ketua kelompok untuk mengambil LKK yang telah disediakan
16. Mengajak Siswa berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok. (*Examples Non Examples*)

No.	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi
1.	Pengertian Ide Pokok	
2.	Fungsi Ide Pokok	
3.	Cara Menentukan Ide Pokok	

Tuliskan kesimpulan yang dapat kalian ambil dari diskusi ini.

Alternative jawaban :

- Ide Pokok: Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf.
- Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar

	pengembangan paragraf. - Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama. 17. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 18. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain menanggapi hasil diskusi		
Kegiatan Akhir	19. Bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 20. Diakhir pembelajaran, guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	19. Bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan. 20. Salah satu siswa memimpin do'a dan siswa menjawab salam.	15'

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media

Media gambar *visual*

H. PENILAIAN

1. Penilaian ranah kognitif : tes tertulis
2. Penilaian ranah afektif : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati																Skor
		Disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati												Skor
		Keterampilan menulis berdasarkan pengamatan				Keterampilan mencari ide pokok				Keterampilan menuliskan ide pokok dari bacaan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
Dst														

Guru Wali Kelas V

NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022

Peneliti

HALIPAH
NIM.1809061494



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 3
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A.KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila secara cepat.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menunjukkan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta	3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, social dan budaya terhadap letak geografis Indonesia. 3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang disebabkan

	transportasi.	oleh perilaku manusia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi perubahan alam. 4.1.2 Menggambarkan letak geografis tempat tinggal masing-masing sesuai peta.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menyebutkan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang didapat dari teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara cepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menentukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
4. Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.
2. Perilaku yang menyebabkan perubahan alam
3. Kondisi geografis negara Indonesia.
4. Peta Indonesia.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru 7. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10'
Kegiatan Inti	8. Menstimulus ide, gagasan, dan motivasi	8. Mendengarkan dengan seksama.	75'

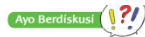
	siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. 9. Memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. 10. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 11. Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat. 12. Pada kegiatan ayo membaca, siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. Alternatif kegiatan membaca 1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 30 Buku Guru SD/MI Kelas V 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh	9. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. 10. Memulai bertanya dan menanggapi. 11. Termotivasi untuk belajar dan mengidentifikasi lebih jauh nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila. 12. Memperhatikan guru menjelaskan. 13. Mulai menganalisis dan berdiskusi. 14. Memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik disekolah, dirumah, dan masyarakat. 15. Memulai diskusi dan memberikan pendapatnya. 16. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.	
--	--	--	--

siswa.

4. Setelah membaca, siswa menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf.

Paragraf	Ide Pokok
1	Pancasila adalah dasar negara Indonesia.
2	Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari
3	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa
4	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab
5	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia
6	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
7	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

13. Pada kegiatan ayo **berdiskusi**, siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.



Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai sikap-sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

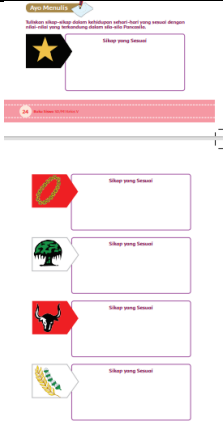
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No.	Perilaku/Sikap	Sesuai dengan Sila Ke ...				
		I	II	III	IV	V
1.	Gotong royong					
2.	Rajin beribadah					
3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab					
4.	Tidak membedakan antara yang kaya dengan yang miskin					
5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum					

Alternative jawaban

No.	Perilaku/Sikap	Sesuai dengan sila ke ...				
		I	II	III	IV	V
1.	Gotong royong			✓		
2.	Rajin beribadah	✓				
3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab				✓	
4.	Tidak membedakan antara yang kaya dan yang miskin		✓			
5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum					✓

14. Pada kegiatan ayo **menulis**, siswa menuliskan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

	 Alternatif Jawaban 1. Sikap yang sesuai dengan sila 1, tidak memaksakan agama kepada orang lain, rajin beribadah, memberikan kesempatan kepada orang lain untuk beribadah dan merayakan hari besar keagamaan. 2. Sikap yang sesuai dengan sila 2: tidak membedakan-bedakan teman dalam bergaul, saling membantu dan menolong antarsesama, menjenguk orang sakit. 3. Sikap yang sesuai dengan sila 3: gotong royong, kerja bakti, mempelajari kesenian dari daerah lain. 4. Sikap yang sesuai dengan sila 4: musyawarah mufakat, menghargai pendapat orang lain, tidak memaksakan pendapat pribadi kepada orang		
--	--	--	--

	lain. 5. Sikap yang sesuai dengan sila ke 5: menghukum kepada para pelanggar hukum meskipun kepada seorang pejabat. 15. pada kegiatan ayo berdiskusi, setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain.  16. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.		
Kegiatan Akhir	17. Bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 18. Diakhir pembelajaran, guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	17. Bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan. 18. Salah satu siswa memimpin do'a dan siswa menjawab salam.	15'

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Guru Wali Kelas V



NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022
Peneliti



HALIPAH
NIM.1809061494



Mengetahui
Kepala Sekolah

ABANG RUSLINADI, S.Pd. SD
NIP.196406121992031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 4
Pertemuan	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Mengikuti gotong royong yang ada di masyarakat.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan cara mengikuti gotong royong secara benar.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang di masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menunjukkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia	4.1.1 Mempresentasikan kondisi geografis pulau-pulau yang ada

	sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, komunikasi serta transportasi.	di Indonesia.
--	--	---------------

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	Menyebutkan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang didapat dari teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peta, siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
2. Dengan membuat informasi, siswa dapat menyebutkan kondisi geografi wilayah Indonesia secara benar.
3. Dengan eksplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong secara benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

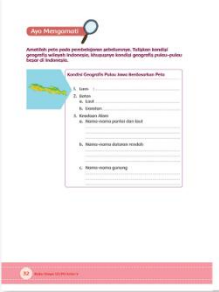
1. Peta Indonesia.
2. Kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
3. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
4. Teks tentang gotong royong.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

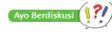
1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru 7. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10'

Kegiatan Inti	8. Menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa.  9. Meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati dan menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya. 10. Mengonfirmasikan dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. 11. Pada kegiatan mengamati, siswa diminta untuk menuliskan kondisi geografi pulau-pulau besar Indonesia.  12. Setelah mengetahui kondisi geografis masing-masing pulau di Indonesia, siswa diminta berdiskusi membuat kesimpulan	8. Mendengarkan dengan seksama dan mengamati gambar. 9. Menjawab pertanyaan dan perwakilan mengemukakan jawaban. 10. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru. 11. Mencari informasi dan data melalui buku, majalah, surat kabar, maupun artikel di internet. 12. Melakukan diskusi bersama teman sebangku. 13. Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya. 14. Membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan. 15. Menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraph 16. Membuat paragraph berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa. 17. Perwakilan maju kedepan kelas dan menuliskan hasil paragraph yang dibuatnya didepan kelas. 18. Mengemukakan pendapatnya sesuai dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini berkaitan dengan kondisi geografis	75'
----------------------	---	---	------------

mengenai kondisi geografis secara umum.



Setelah kamu mempelajari kondisi geografis pulau-pulau besar yang ada di Indonesia, buatlah kesimpulan kondisi geografis wilayah Indonesia secara umum.

Bandingkan hasil kesimpulanmu dengan temannya.

Mintalah pendapat dan penjelasan dari bapak atau ibu guru.

Kegiatan 1: Ayo Berdiskusi 15

13. Setelah selesai membuat informasi tentang kondisi geografis wilayah Indonesia dan pulau-pulau yang ada di Indonesia, siswa diminta membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya.

14. Pada kegiatan **membaca**, siswa diminta untuk membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan.



Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan

Gotong royong merupakan tradisi atau kegiatan sukarela untuk membersihkan lingkungan yang bertujuan membangun kebersamaan dan kegotong royongan masyarakat. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

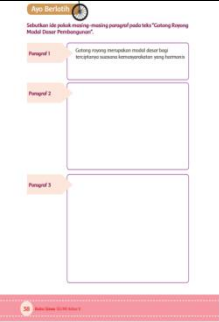
Salah satu kegiatan gotong royong yang paling penting adalah membersihkan lingkungan sekitar rumah. Kegiatan ini dilakukan secara berkala dan melibatkan seluruh warga masyarakat.

Alternatif kegiatan membaca:

1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain

wilayah Indonesia dan perilakuyang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

	menyimak. 3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. 15. Selesai membaca siswa diminta untuk mencari dan menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraph. Alternatif Jawaban: 1. Ide pokok Paragraf 1: Gotong royong merupakan modal terwujudnya suasana masyarakat yang harmonis. 2. Ide pokok paragraf 2 : Dalam gotong royong tidak adaperbedaan antara yang satu dengan yang lain. 3. Ide pokok paragraf 3: Prinsip-prinsip dalam gotong royong bisa menjadi modal pembangunan nasional. 16. Pada kegiatan berlatih, siswa diminta untuk membuat paragraph berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa.		
--	--	--	--

	 17. Berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan kemudian selesai membuat paragraph, guru menunjuk secara acak beberapa anak untuk menuliskan hasil paragraph yang dibuatnya dipapan tulis. 18. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.		
Kegiatan Akhir	19. Bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 20. Diakhir pembelajaran, guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	19. Bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan. 20. Salah satu siswa memimpin do'a dan siswa menjawab salam.	15'

G.SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media

Media gambar *visua*

H.PENILAIAN

1. Penilaian ranah kognitif : tes tertulis
2. Penilaian ranah afektif : lembar observasi

[illegible]

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

[illegible]

Guru Wali Kelas V



NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022
Peneliti



HALIPAH
NIM.1809061494



Mengetahui
Kepala Sekolah


ABANG RUSLINADI, S.Pd. SD
NIP.196406121992031015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangkan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 5
Pertemuan	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Memahami gambar cerita.	1.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat pada gambar.
2.1	Membuat gambar cerita.	2.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri hewan vertebrata dan avetebrata.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat bagan tentang ciri-ciri hewan vertebrata dan avetebrata.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok pada masing-masing paragraph.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang didapat dari teks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui ciri-ciri hewan vetebrata dan avetebrata.
3. Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri hewan vetebrata dan avetebrata.
2. Cara merangkai sebuah cerita.
3. Baacaan yang berjudul "Siput Bukan Hewan Lemah".

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
4. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi	1. Menjawab salam guru 2. Memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan guru 7. Mendengarkan guru menyampaikan tujuan	10'

	tercapainya cita-cita. 6. Melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	pembelajaran.	
Kegiatan Inti	8. Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi. 9. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. 10. Setelah siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. 11. Setelah semua siswa memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan. 12. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar kelinci yang merupakan hewan vertebrata dan siput yang merupakan hewan avetebrata. (<i>Examples Non Examples</i>)	8. Mendengarkan dengan seksama dan mengamati gambar. 9. Memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya 10. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru. 11. Mengamati gambar dan membandingkan. 12. Memperhatikan gambar kelinci yang merupakan hewan vertebrata dan hewan siput yang merupakan hewan vertebrata. 13. Menuliskan perbandingan karakteristik kelinci dengan siput. 14. Menuliskan perbandingan karakteristik kelinci dan siput. 15. Mengamati rangka organ gerak berbagai hewan avetebrata secara seksama. 16. Mengidentifikasi organ gerak hewan avetebrata beserta fungsinya. 17. Mencari informasi dan data dengan melalui buku atau artikel di internet. 18. Siswa menggambar	75'

	16. Siswa dapat encari informasi dan data melalui buku atau artikel di internet. 17. Dilakukan dengan diskusi, dengan alternative sebagai berikut. 18. Pada kegiatan berkreasi, siswa diminta untuk menggambar atau membuat model sederhana organ gerak siput.  19. Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan diluar kelas. 20. Pada kegiatan berdiskusi, siswa diminta untuk menceritakan gambar yang telah dibuatnya dihadapan guru dan teman-temannya. 21. Pada kegiatan membaca, siswa diminta untuk membaca teks berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah”		
--	--	--	--

	Siput Bukanlah Hewan Lemah Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lambat dan menjijikan. Bahkan karena gerakannya yang lambat, tidak jarang orang membandingkan landingslamnya dengan kelinci. Siput juga dianggap menjijikan karena tubuhnya yang penuh lendir. Sebenarnya siput memiliki kelebihan dan keistimewaan. Kelebihan dan keistimewaan siput ini merupakan karunia Tuhan yang tidak dimiliki oleh hewan-hewan lain. Apa saja kelebihan dan keistimewaan tersebut? 22. Selesai membaca, siswa diminta untuk menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraph dari bacaan secara mandiri. 23. Memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. 24. Pada kegiatan berkreasi, meminta siswa mempelajari beberapa hal mengenai beragam gaya gambar dan ilustrasi. 25. Kemudian meminta siswa untuk membuat gambar ilustrasi yang bisa mewakili isi dan informasi bacaan berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah" dengan gaya atau corak yang telah dipelajari.		
--	---	--	--

[illegible]

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati																Skor
		Ketrmpln mencari ide pokok bacaan				Ketrmpln menuliskan ide pokok dari bacaan				Ketrmpln membuat gambar				Ketrmpln membuat model sederhana organ gerak				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

Guru Wali Kelas V

NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022
 Peneliti

HALIPAH
NIM.1809061494



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Nanga Dangan
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke	: 6
Pertemuan	: 6
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A.KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok pada masing-masing paragraph.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang terdapat pada paragraph.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri hewan vetebrata dan avetebrata.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat bagan tentang ciri-ciri hewan vetebrata dan avetebrata.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita pada materi organ gerak hewan	3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat pada gambar.
4.1	Membuat gambar cerita pada gambar yang diamati	4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun cerita secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara percaya diri.
3. Dengan membandingkan, siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu.
2. Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.
3. Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita.
4. Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model Pembelajaran : *Examples Non-Examples*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Memberi salam kepada siswa 2. Mengajak siswa berdo'a bersama 3. Menanyakan kabar siswa 4. Guru mengabsensi siswa 5. Untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam pembelajaran guru menanya siswa tentang gambar-gambar hewan yang ada didepan kelas.	1. Menjawab salam guru 2. Salah satu siswa memimpin do'a 3. Menjawab kabar masing-masing 4. Menjawab sesuai namanya masing-masing 5. Menjawab pertanyaan yang di berikan guru 6. Menjawab mengenai materi yang diajarkan guru	10'

	12. Menyampaikan Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. 13. Memanggil ketua kelas untuk mengumpulkan lembar kerja siswa. Alternatif jawaban Paragraf 1 : Kupu-kupu adalah hewan yang lucu. Paragraf 2 : Kupu-kupu termasuk hewan serangga. Paragraf 3 : Tahukah kamu, sayap kupu kupu yang indah sebenarnya transparan? Paragraf 4 : Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa. 14. Memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk kembali mengingat tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. 15. Membentuk siswa menjadi 5 kelompok secara homogen, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa 16. Memanggil ketua kelompok untuk mengambil LKK yang telah disediakan 17. Mengajak Siswa membandingkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata	menjelaskan kepada teman-temannya tentang contoh gambar yang diambil. 19. Menanggapi hasil diskusi 20.Membuat Model sederhana dengan menggambar dikertas.	
--	---	--	--

	menggunakan media gambar (<i>Examples Non Examples</i>) 18. Menunjuk perwakilan kelompok untuk mencocokkan yang termasuk contoh hewan vertebrata dan avetebrata. 19. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain menanggapi hasil diskusi 20. Memberikan tugas di LKK siswa membuat model sederhana salah satu hewan yang termasuk vertebrata dan salah satu hewan yang termasuk avertebrata. Model sederhana ini dibuat dengan menggambar dikertas.		
Kegiatan Akhir	21. Bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 22. Diakhir pembelajaran, guru menutup pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	21. Bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan 22. Salah satu siswa memimpin do'a dan siswa menjawab salam.	15'

G.SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Media

Media Gambar *visual*

H. PENILAIAN

1. Penilaian ranah kognitif : soal tes
2. Penilaian ranah afektif : lembar observasi

No	Nama siswa	Sikap yang diamati																Skor
		Disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
Dst																		

3. Penilaian ranah psikomotor : lembar observasi

	Nama siswa	Sikap yang diamati												Skor
		Keterampilan menuliskan pokok dari bacaan				Keterampilan mencari ide pokok				Keterampilan membuat model sederhana organ gerak				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
Dst														

Guru Wali Kelas V

NANA DIANA, S.Pd
NIP.6106166112880001

Nanga Dangan, 18 April 2022

Peneliti

HALIPAH
NIM.1809061494



Mengetahui
Kepala Sekolah

ABANG RUSLINADI, S.Pd. SD
NIP.19670821992031015

LAMPIRAN 4**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama :
Kelas : V

Ayo, tuliskan nama hewan, organ gerak dan fungsinya dari setiap gambar hewan-hewan berikut! lalu ceritakan hasil tugasmu di depan teman-temanmu dengan percaya diri!

1.



Nama hewan :

Organ gerak :

fungsinya :

2.



Nama hewan :

Organ gerak :

funksinya :

Nama :

Kelas : V

Perhatikan beberapa gambar hewan berikut. Tuliskan fungsi organ gerak yang terlihat pada gambar.

1.



Nama hewan :

Organ gerak :

Fungsinya :

2.



Nama Hewan :

Organ Gerak :

Fungsinya :

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.



Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
2. disekitar rumahmu pastinya banyak sekali jenis hewan avetebrata. Bersama temanmu amati hewan-hewan tersebut dan identifikasilah organ gerak,serta Sebutkan pola gerak hewan-hewan berikut.

- a. Nama hewan : Kelinci
Nama organ gerak :
Pola gerak :
- b. Nama hewan : Ikan
Nama organ gerak :
Pola gerak :
- c. Nama hewan : Siput
Nama organ gerak :
Pola gerak :
- d. Nama hewan : Burung
Nama organ gerak :
Pola gerak :
- e. Nama hewan : Cacing
Nama organ gerak :

Pola gerak :

3. Bacalah dengan teliti setiap butir soal.
4. Bertanyalah kepada petugas apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.
5. Selamat Mengerjakan! Semoga Sukses!

Siklus I

LAMPIRAN 4

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Erma
Kelas : V

Ayo, tuliskan nama hewan, organ gerak dan fungsinya dari setiap gambar hewan-hewan berikut! lalu ceritakan hasil tugasmu di depan teman-temanmu dengan percaya diri!

 $\frac{1}{2}$


Nama hewan : ikan ~~silur~~ arwana
Organ gerak : ~~berenang~~ bergerak ikuk
fungsinya : berenang

2. 1/2



Nama hewan : Burung
Organ gerak : sayap
fungsinya : terbang

Nama : Febri lianda
Kelas : IV

Siklus I

25

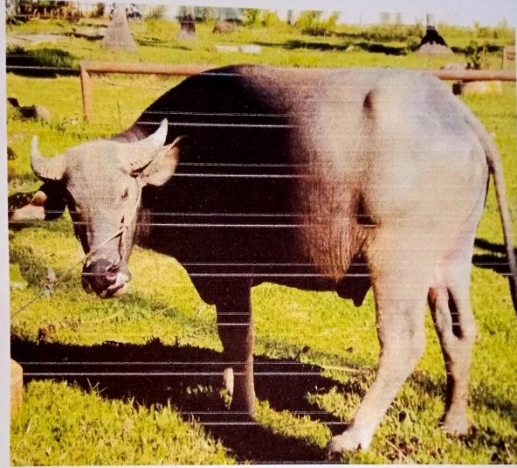
Perhatikan beberapa gambar hewan berikut. Tuliskan fungsi organ gerak yang terlihat pada gambar.

M



Nama hewan : ular
Organ gerak : tubuh
Fungsinya : menggunakan tubuh

2/



Nama Hewan : Sopi
Organ Gerak : ~~berjalan~~ menggunakan kaki
Fungsinya : Untuk berjalan

LAMPIRAN 4

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Aimi
Kelas : V

Ayo, tuliskan nama hewan, organ gerak dan fungsinya dari setiap gambar hewan-hewan berikut! lalu ceritakan hasil tugasmu di depan teman-temanmu dengan percaya diri!

1/2



Nama hewan : Ikan Siuh
Organ gerak : ekor
fungsinya : Vata berata

B/n



Nama hewan : Burung
Organ gerak : Sayap
fungsinya : Vele berata

Siklus II

100

Nama : ARIEF Mardiana

Kelas : 3V

Perhatikan beberapa gambar hewan berikut. Tuliskan fungsi organ gerak yang terlihat pada gambar.

18



Nama hewan : Ular

Organ gerak : otot perut

Fungsinya : ~~ada~~ untuk merayap dan berjalan



Nama Hewan : kerbau
Organ Gerak : kaki
Fungsinya : untuk berjalan dan berlari

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus I

70

Nama Kelompok : ~~488-A~~ ~~488-B~~ 9

1. SYAIFUZZI
2. M. Nizam
3. HABIBI
4. ARIEF
5. RISHA



Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
2. disekitar rumahmu pastinya banyak sekali jenis hewan avetebrata. Bersama temanmu amati hewan-hewan tersebut dan identifikasilah organ gerak, serta Sebutkan pola gerak hewan-hewan berikut.

a/ Nama hewan : Kelinci
 Nama organ gerak : kaki
 Pola gerak : melompat

b/ Nama hewan : Ikan
 Nama organ gerak : sirip
 Pola gerak : berenang

c/ Nama hewan : Siput
 Nama organ gerak : otot tubuh
 Pola gerak : merayap

d/ Nama hewan : Burung
 Nama organ gerak : sayap
 Pola gerak : terbang

e/ Nama hewan : Cacing
 Nama organ gerak : otot tubuh
 Pola gerak : bergelombang

3. Bacalah dengan teliti setiap butir soal.
4. Bertanyalah kepada petugas apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.
5. Selamat Mengerjakan! Semoga Sukses!

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus I

Nama Kelompok : Kelompok 3

1. Rendy Kurniawan
2. Alvin Wila
3. Husna Khairun Nisa
4. Juana Jesika
5. Aulia Rahmawati



Jo

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
2. disekitar rumahmu pastinya banyak sekali jenis hewan avetebrata. Bersama temanmu amati hewan-hewan tersebut dan identifikasilah organ gerak, serta Sebutkan pola gerak hewan-hewan berikut.

a/ Nama hewan : Kelinci
 Nama organ gerak : kaki
 Pola gerak : Berjalan, berlari, melompat

b/ Nama hewan : Ikan
 Nama organ gerak : ekor, sirip
 Pola gerak : berenang

c/ Nama hewan : Siput
 Nama organ gerak : otot, tubuh
 Pola gerak : merayap

d/ Nama hewan : Burung
 Nama organ gerak : sayap
 Pola gerak : terbang

e/ Nama hewan : Cacing
 Nama organ gerak : otot, tubuh
 Pola gerak : merayap

3. Bacalah dengan teliti setiap butir soal.
4. Bertanyalah kepada petugas apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.
5. Selamat Mengerjakan! Semoga Sukses!

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus II

Nama Kelompok : Beo/Butu enam orang

1. SelFa
2. Bina
3. erma

4. auliq

5. aini alias qisyah berdurir

6. khalq



90

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
2. disekitar rumahmu pastinya banyak sekali jenis hewan avetebrata. Bersama temanmu amati hewan-hewan tersebut dan identifikasilah organ gerak,serta Sebutkan pola gerak hewan-hewan berikut.

8/ Nama hewan : Kelinci
 Nama organ gerak : kaki
 Pola gerak : melompat, berjalan

1b/ Nama hewan : Ikan
 Nama organ gerak : sirip
 Pola gerak : berenang, bergerak

9/ Nama hewan : Siput
 Nama organ gerak : otot tubuh
 Pola gerak : merata

8/ Nama hewan : Burung
 Nama organ gerak : sayap dan kaki
 Pola gerak : terbang

8/ Nama hewan : Cacing
 Nama organ gerak : otot tubuh
 Pola gerak : merata

3. Bacalah dengan teliti setiap butir soal.
4. Bertanyalah kepada petugas apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.
5. Selamat Mengerjakan! Semoga Sukses!

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Situs II

Nama Kelompok : 5

1. Nadya
2. Willa
3. Febr
4. Jesika
5. Iuti



100

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
2. disekitar rumahmu pastinya banyak sekali jenis hewan avetebrata. Bersama temanmu amati hewan-hewan tersebut dan identifikasilah organ gerak,serta Sebutkan pola gerak hewan-hewan berikut.

a/ Nama hewan : Kelinci
 Nama organ gerak : kaki
 Pola gerak : berjalan dan melompat

b/ Nama hewan : Ikan
 Nama organ gerak : sirip, ekor
 Pola gerak : berenang / Bergerak

c/ Nama hewan : Siput
 Nama organ gerak : otot perut
 Pola gerak : melanta

d/ Nama hewan : Burung
 Nama organ gerak : sayap dan kaki
 Pola gerak : beres terbang dan berjalan

e/ Nama hewan : Cacing
 Nama organ gerak : otot perut
 Pola gerak : melanta

3. Bacalah dengan teliti setiap butir soal.
4. Bertanyalah kepada petugas apabila terdapat soal yang tidak dapat dimengerti dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.
5. Selamat Mengerjakan! Semoga Sukses!

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : *allwa*Kelas : *✓*

No	Pernyataan	Pilihan					Skor
		SS	S	RR	TS	STS	
1	Saya termotivasi dalam belajar setelah mengikuti proses pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>		✓				
2	Saya belajar merumuskan masalah yang disajikan		✓				
3	Aktivitas saya meningkat setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	✓					
4	Saya belajar memberikan pendapat atau argument terhadap pemecahan masalah	✓					

5	Saya merasa sangat mudah untuk memahami materi yang disajikan dalam model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	✓					
6	Saya suka belajar langsung menghubungkan materi dengan fenomena-fenomena kehidupan sehari-hari	✓					
7	Saya lebih aktif karena kami diberikan kesempatan untuk mengutarakan pengetahuan yang dimiliki	✓					
8	Saya bersemangat menganalisis pertanyaan yang berhubungan dengan diskusi	✓					

9	Saya merasa mempunyai banyak wawasan setelah mengikuti model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	✓					
10	Saya belajar untuk mengaplikasikan teori dan tidak hanya menghafal konsep		✓				
11	Kemampuan berpikir saya lebih terasa kritis setelah mengikuti model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>		✓				
12	Saya belajar bertanya dan menjawab ketika mengikuti pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	✓					
13	Menumbuhkan rasa saling menghargai dan						

	bekerja sama dalam kelompok diskusi	✓					
14	Saya dapat memberikan argument pemecahan masalah yang ada	✓					
15	Saya merasa bahwa usaha dalam mengikuti kegiatan pembelajaran diapresiasi dengan baik	✓					
Skor Total		10	5				

Cara Menghitung Daya Pembeda Soal Siklus I

No	Nama	Butir soal/item																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	1	1	0	1	1	1	0	1	26
2	AHT	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
3	AQ	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
4	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16
5	AM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
6	AW	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16
7	AI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
8	AMM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15
9	AR	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15
10	DRSR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	15
11	DSB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
12	E	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
13	EE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15
14	FL	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
15	H	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14
16	HKN	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
17	J	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14
18	JJ	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
19	KSA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14
20	LR	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14
21	MN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14
22	MAFP	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14
23	OS	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	13
24	RK	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13
25	R	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12
26	RR	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	12
27	SF	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12
28	SBR	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12
total benar		20	30	18	29	29	31	30	27	36	18	34	44	35	23	39	36	41	43	25	34	412
32	BA	11	14	8	12	13	12	13	12	13	6	13	23	12	6	13	11	12	12	4	6	
33	BB	8	14	7	13	11	13	10	7	14	2	10	9	10	3	11	9	12	13	2	8	
34	JA	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
35	JB	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
36	D	0,21	0,00	0,07	-0,07	0,14	-0,07	0,21	0,36	-0,07	0,29	0,21	1,00	0,14	0,21	0,14	0,14	0,00	-0,07	0,14	-0,14	
37	kriteria	J	J	J	J	J	J	C	C	J	C	C	BS	J	C	J	J	J	J	J	J	

Cara Menghitung Daya Pembeda Soal Siklus II

1	No	Nama	Butir soal/item																				SKOR	kelompok atas
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
3	1	AF	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
4	2	AHT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19		
5	3	AQ	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
6	4	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	
7	5	AM	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		
8	6	AW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17		
9	7	AI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17		
10	8	AMM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17		
11	9	AR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17		
12	10	DRSR	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17		
13	11	DSB	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16		
14	12	E	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16		
15	13	EE	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16		
16	14	FL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16		
17	15	H	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16		
18	16	HKN	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16		
19	17	J	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16		
20	18	JJ	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15		
21	19	KSA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15		
22	20	LR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	15		
23	21	MN	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15		
24	22	MAFP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15		
25	23	OS	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14		
26	24	RK	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14		
27	25	R	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13		
28	26	RR	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13		
29	27	SF	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12		
30	28	SBR	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	12	
31		Total benar	17	30	20	32	31	31	29	31	34	23	34	37	36	27	37	38	44	44	30	45		
32		BA	8	14	11	14	14	12	12	12	13	9	13	14	11	10	12	13	14	14	7	12		
33		BB	8	14	6	14	12	13	10	11	12	4	10	11	12	3	10	9	13	12	4	13		
34		JA	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
35		JB	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
36		D	0,00	0,00	0,36	0,00	0,14	-0,07	0,14	0,07	0,07	0,36	0,21	0,21	-0,07	0,50	0,14	0,29	0,07	0,14	0,21	-0,07		
37		Kriteria	J	J	C	J	J	J	J	J	J	C	C	C	J	B	J	C	J	J	C	J		
38																								
39																								

DOKUMENTASI



Mengantar surat izin penelitian dan meminta izin kepada Kepala Sekolah SD Negeri 02 Nanga Dangkan untuk melaksanakan penelitian di Kelas V.



Validasi semua instrument belajar kepada kepala sekolah SD Negeri 02 Nanga Dangkan



Validasi instrument belajar kepada guru wali kelas V SD Negeri 02 Nanga Dangkan



Memberikan motivasi kepada siswa dan menyiapkan media



Memberi motivasi kepada siswa dengan memutar video jenis-jenis hewan vertebrata dan avetebrata beserta organ geraknya



Perwakilan siswa maju ke depan untuk menyusun gambar

 Guru menjelaskan kembali jenis organ gerak hewan beserta fungsinya melalui gambar yang sudah disusun siswa	 Guru membagikan LKS
 Siswa mengerjakan LKS	 Mengarahkan pembagian kelompok
 Siswa mengerjakan LKK	 Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dan guru menutup pembelajaran dan menyuruh salah satu siswa untuk memimpin do'a



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 03/B5/G4/I/2022
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Nanga Dangan
di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada:

Nama : Halipah
NomorIndukMahasiswa : 1809061494
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

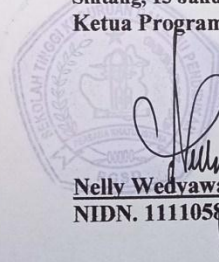
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 13 Januari 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO 02 NANGA DANGKAN
NSS 101130516002 NPSN 30103025**

Alamat : JL. PERINTIS NO.7 Dangkan Kota Kec.Silat Hulu, 78774

Nomor	: 421.1 / 44 / SDN 02 / K SLU / 2022	Kepada
Perihal	: Izin Penelitian Observasi	Yth. Ketua Program Studi PGSD
		Di –
		Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat dari Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang Nomor 048 / B5 / C11 / IV / 2022 Tanggal 11 April 2022 tentang izin penelitian pada dasarnya kami pihak sekolah tidak keberatan untuk kegiatan tersebut. Kami mengucapkan terima kasih kepada pihak kampus yang telah memilih sekolah kami untuk penelitian tersebut, tentu banyak manfaat yang dirasakan untuk anak didik kami khususnya, dan kami menerangkan bahwa mahasiswi :

Nama	: Halipah
NIM	: 1809061494
Program Studi/sastra	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan observasi di kelas V SD Negeri 02 Nanga Dangkan, dengan judul Penelitian **“ Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Pada Tema 1 Subtema 1 Siswa Kelas V SD Negeri 02 Nanga Dangkan Kecamatan Silat Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022.”** Demikian surat balasan ini saya sampaikan perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Nanga Dangkan, 13 Februari 2022
Kepala Sekolah



ABANG RUSLINADI, S.Pd.SD
NIP. 196706121992031015



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 048/B5/C11/IV/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Nanga Dangan
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Halipah
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061494
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples Pada Tema 1 Subtema 1 Siswa Kelas V SD Negeri 02 Nanga Dangan Kecamatan Silat Hulu Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022".
Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

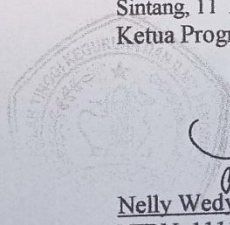
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 11 April 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO 02 NANGA DANGKAN
NSS 101130516002 NPSN 30103025**

Alamat : JL. PERINTIS NO.7 Dangkan Kota Kec.Silat Hulu, 78774

Nomor : 070 / 45 / SDN 02 / K SLU / 2022

Lampiran : -

Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua STKIP Sintang

Di -

Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Dangkan dengan ini menerangkan :

Nama : Halipah

NIM : 1809061494

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi/sastra : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tahun Akademik : 2021/2022

Bahwa nama tersebut di atas diberikan ijin untuk melakukan Penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Berdasarkan Surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 03/B5/G4/1/2022. Demikian Surat ijin Penelitian ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Dangkan, 19 April 2022
Kepala Sekolah



ABRILUS RUSLINADIS.Pd.SD
196706121992031015

RIWAYAT PENDIDIKAN



Halipah, lahir di Selimbau, pada tanggal 01 Juli 2000, yang merupakan anak tunggal dari bapak Abdullah dan ibu Halimah. Pada tahun 2012 berhasil tamat SD Negeri 01 Selimbau, tahun 2015 berhasil tamat SMP Negeri 01 Selimbau, dan tahun 2018 berhasil tamat SMA Negeri 01 Selimbau. Tahun 2018 terdaftar sebagai mahasiswa di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang atau yang disingkat dengan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada khatulistiwa Sintang, peneliti memilih Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan saat ini telah memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dan pernah mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Forkis Madani, Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Seni Tari, Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) KSR PMI. Organisasi yang pernah di ikuti :Perkumpulan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Sintang dan Ikatan Pelajar Mahasiswa Kapuas Hulu (IPMKH) Sintang.