

**ANALISIS GAYA BELAJAR DI TINJAU DARI HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 26 SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah-satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

RUPINA MILU
NIM: 2112061953

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

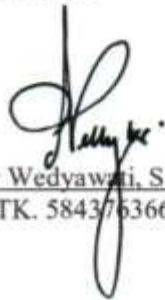
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rupina Milu
NIM : 2112061953
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Gaya Belajar di Tinjau Dari Hasil
Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 26
Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia ujian Skripsi.

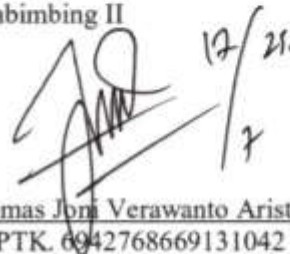
Sintang, Juli 2025

Pembimbing I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd.
NUPTK. 5843753664238172

Pembimbing II



Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.
NUPTK. 6942768669131042

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M. Si
NUPTK. 4558744645200012

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ Analisis Gaya Belajar di Tinjau Dari Hasil Belajar

Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 26 Sintang Tahun Pelajaran

2024/2025” yang di susun oleh :

Nama : Rupina Milu

NIM : 2112061953

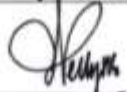
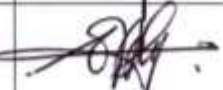
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian sidang skripsi, STKIP Persada

Khatulistiwa Sintang pada hari Selasa, 22 Juli 2025

Tim Penguji :

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Imanuel Sairo Awang, S.Si., M. Pd	Ketua Penguji	
2	Nelly Wedyawati, S.Si., M. Pd	Sekretaris	
3	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Thomas Joni Verawanto Aristo, M. Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 4558744645200012

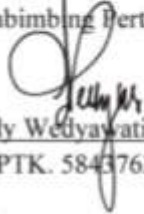
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386,</i> <i>2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website:</i> <i>www.stkippersada.ac.id</i>		
	KARTU BIMBINGAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
013FA4-1	I	I	1 Agustus 2021

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Nama : Rupina Milu
 Nim : 2112061953
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan

	Tanggal	Uraian	Paraf
1	09 Januari 2025	Perbaikan Judul Skripsi	
2	14 Januari 2025	Perbaikan Bab I Pertanyaan Penelitian dan Tujuan Penelitian	
3	06 Maret 2025	Perbaikan Bab III Tempat dan Waktu Penelitian, serta Latar Penelitian	
4	13 Maret 2025	Perbaikan Bab III Triangulasi dan Reduksi Data	
5	20 April 2025	ACC Proposal Skripsi	
6	10 Juli 2025	Perbaiki Bab IV Hasil Observasi	
7	11 Juli 2025	Perbaikan Bab IV Semua Tabel dan Gambaran Umum	
8	12 Juli 2025	Perbaikan Bab IV Tabel Validasi Instrumen	
9	13 Juli 2025	Perbaiki Bab IV Dokumentasi dan Hasil Belajar Siswa	
10	14 Juli 2025	Perbaiki Bab IV Lampiran	
11	15 Juli 2025	Perbaiki Tabel-Tabel Instrumen	
12	17 Juli 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 17 Juli 2025
 Pembimbing Pertama


Nelly Wedyayati, S.Si, M.Pd.
 NUPTK. 5843763664238172

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWASINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386,</i> <i>2022387 Email: stkippersada@gmail.com Web</i>		
	Kode :	Edisi	Revisi
013FA4-1	I	I	Tanggal Terbit
			1 Agustus 2021

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Nama : Rupina Milu
Nim : 2112061953
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Uraian	Paraf
1	21 Maret 2025	Perbaiki Bab I-III dan Mencari Konsep dari Proposal	
2	24 Maret 2025	Perbaiki Bab I-III Menjelaskan Konsep dari Proposal	
3	25 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
4	10 Juli 2025	Perbaikan Bab IV Hasil Observasi	
5	11 Juli 2025	Perbaikan Bab IV Hasil Belajar Siswa	
6	12 Juli 2025	Perbaikan Bab IV Gambar	
7	13 Juli 2025	Perbaikan Bab IV Tabel Instrumen Penelitian	
8	14 Juli 2025	Perbaikan Bab IV Hasil Wawancara Siswa	
9	16 Juli 2025	Perbaikan Bab V Kesimpulan	
10	18 Juli 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 18 Juli 2025
Pembimbing Kedua


Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.
NUPTK. 6942768669131042

PERNYATAAN KEASLIAN

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah Tinggi atau Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau publikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Sintang, 22 Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan



Rupina Milu
NIM. 2112061953

MOTTO

“ Sebab itu janganlah kamu kuatir akan hari esok, karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri, kesusahan hari ini cukuplah untuk sehari “

MATIUS 6 : 34

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada:

1. Jurus Selamat tersayang, Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada di setiap langkah peneliti dan memberikan jalan terbaik bagi peneliti, Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan mujizat di waktu yang tepat di tengah keputusan peneliti.
2. Kedua orang tuaku tercinta, yang telah menjadi sumber semangat dan teladan kesabaran. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dan pengorbanan tanpa henti yang selalu menyertaiku di setiap langkah.
3. Kepada Bapak dan Ibu Dosen PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, khususnya kepada Ibu Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd. dan Bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepada Keluarga besar ku yang telah mendorong ku, menyemangatiku, memberikan masukan, bantuan moril maupun material hingga aku sampai seperti ini.
5. Kepada sahabat-sahabat ku, yang selalu mewarnai hariku sehingga aku mampu melalui berbagai kesulitan yang selalu menghalangi perjuanganku.
6. Dan terakhir untuk Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan warna kehidupan pendidikan yang bermutu, mandiri, dan berkualitas.

ABSTRAK

Rupina Milu, 2025. *Analisis Gaya Belajar di Tinjau Dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 26 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd., Pembimbing II: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Kata Kunci: Gaya, Belajar, Matematika, Berdiferensiasi, SD

Penelitian ini menganalisis gaya belajar siswa kelas V SD Negeri 26 Sintang dan pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika dengan menekankan pada gaya belajar dominan, faktor pendukung, serta peran guru dalam menyesuaikan strategi pembelajaran secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis gaya belajar siswa yang ditinjau dari hasil belajar matematika di kelas V SD Negeri 26 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025. Fokus utama penelitian meliputi: (1) gaya belajar yang paling dominan pada siswa dalam pembelajaran matematika, (2) faktor-faktor pendukung pada gaya belajar siswa yang mempengaruhi hasil belajar, dan (3) peran guru dalam menyesuaikan strategi pembelajaran dengan gaya belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari sembilan siswa yang dipilih melalui purposive sampling dan guru kelas V. Analisis data menggunakan model interaktif Miles & Huberman, yang meliputi pengumpulan data, reduksi, penyajian dalam teks naratif, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan, dengan triangulasi teknik dan sumber untuk keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) gaya belajar auditori merupakan yang paling dominan di kelas; wawancara mengonfirmasi 5 dari 9 siswa berada pada kategori auditori, dan rerata nilai matematika kelompok ini lebih tinggi dibandingkan visual dan kinestetik; (2) faktor pendukung hasil belajar mencakup minat dan motivasi, kebiasaan belajar mandiri, kemampuan regulasi diri, strategi mengajar guru, media pembelajaran, lingkungan fisik kelas, serta dukungan remedial; dan (3) guru berperan penting dalam menyesuaikan metode pembelajaran melalui variasi pendekatan serta berfungsi sebagai fasilitator yang menciptakan proses belajar sesuai karakteristik masing-masing siswa, meskipun masih terdapat kendala dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa gaya belajar auditori paling dominan pada siswa kelas V SD Negeri 26 Sintang dengan hasil belajar matematika lebih tinggi dibandingkan visual dan kinestetik. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran matematika yang variatif, inovatif, dan sesuai dengan gaya belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Rupina Milu, 2025. *An Analysis of Learning Styles in Relation to Mathematics Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SD Negeri 26 Sintang in the 2024/2025 Academic Year*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program (PGSD), STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. First Advisor: Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd. Second Advisor: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Keywords: *Learning, Styles, Mathematics, Differentiated Instruction, Elementary Shool*

This study analyzes the learning styles of fifth-grade students at SD Negeri 26 Sintang and their impact on mathematics learning outcomes, with an emphasis on the dominant learning style, supporting factors, and the teacher's role in effectively adjusting instructional strategies. This study aims to analyze students' learning styles and their relationship with mathematics learning outcomes in Grade V at SD Negeri 26 Sintang in the 2024/2025 academic year. The focus of the study includes: (1) identifying the most dominant learning style among students, (2) exploring supporting factors of learning styles that influence learning outcomes, and (3) examining the teacher's role in adjusting instructional strategies to students' learning styles in order to improve mathematics achievement. This research employed a descriptive qualitative approach with data collected through interviews, observations, and documentation. The participants consisted of nine students selected through purposive sampling and one classroom teacher. Data analysis was conducted using the interactive model of Miles & Huberman, including data collection, reduction, display in narrative text, and drawing as well as verifying conclusions, with data validity ensured through triangulation of techniques and sources. The findings reveal that: (1) the auditory learning style is the most dominant in the class; interviews confirmed that 5 out of 9 students are categorized as auditory learners, and their average mathematics scores are higher than those of visual and kinesthetic learners; (2) supporting factors influencing learning outcomes include students' interest and motivation, independent learning habits, self-regulation, teachers' instructional strategies, instructional media, the physical classroom environment, and remedial support; and (3) teachers play an essential role in adjusting instructional methods through varied approaches, acting as facilitators who create learning processes suited to the characteristics of each student, although challenges remain in the optimal implementation of differentiated instruction. This study concludes that the auditory learning style is the most dominant among fifth-grade students at SD Negeri 26 Sintang, with higher mathematics learning outcomes compared to visual and kinesthetic styles. The results of this study are expected to serve as a reference for teachers in developing mathematics learning strategies that are varied, innovative, and aligned with students' learning styles to improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kuasanya. Serta bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Analisis Gaya Belajar di Tinjau Dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 26 Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025”

Adapun Skripsi ini disusun dengan maksud untuk diseminarkan dalam rangka penulisan Skripsi. Dalam penulisan Skripsi ini Penulis mendapatkan dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing kedua yang banyak memberi motivasi, saran maupun masukan.
3. Elyana Yunita Seran, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD , yang telah banyak memberi arahan dan bimbingan bagi penulis.
4. Didin Syafrudin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang menjadikan motivasi bagi Penulis untuk giat belajar.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.

6. Para Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulis sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Jika dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat kekurangan, Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Akhirnya Penulis mengharapkan, semoga penulisan Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Sekian dan terimakasih penulis ucapkan.

Sintang, 22 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Istilah	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
B. Kajian Pustaka yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan Penelitian	42
B. Metode dan Bentuk Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	44
D. Latar Penelitian	46
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	47
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data	48
G. Keabsahan Data.....	55
H. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	61
A. Gambaran Umum	61
B. Deskripsi Hasil Penelitian	62
C. Pembahasan.....	127
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	138
A. Kesimpulan	138
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 2.1 Indikator Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik	27
Tabel. 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Analisis Gaya Belajar di Tinjau Dari Hasil Belajar Matematika.....	51
Tabel. 3.2 Kisi-Kisi Observasi Analisis Gaya Belajar di Tinjau Dari Hasil Belajar Matematika.....	54
Tabel. 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	63
Tabel. 4.2 Hasil Validasi Instrumen.....	65
Tabel. 4.3 Nilai Matematika Siswa Kelas VA	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	41
Gambar 3.1 SD Negeri 26 Sintang.....	46
Gambar 3.2 Model Interaktif Miles Dan Huberman.....	58
Gambar 4.1. Denah SDN 26 Sintang	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Panduan Observasi Gaya Belajar Siswa	147
Lampiran 1. Lembar Observasi Gaya Belajar Siswa	150
Lampiran 1. Panduan Wawancara Guru	160
Lampiran 1. Lembar Wawancara Guru.....	162
Lampiran 5. Panduan Wawancara Siswa	163
Lampiran 6. Lembar Wawancara Siswa	165
Lampiran 7. Hasil Transkrip Wawancara Guru	166
Lampiran 8. Hasil Transkrip Wawancara Siswa.....	170
Lampiran 9. Hasil Observasi Siswa	189
Lampiran 10. Kesimpulan Hasil Gaya Belajar Siswa	197
Lampiran 11. Triangulasi Hasil.....	205
Lampiran 12. Surat Permohonan Validasi	222
Lampiran 13. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	223
Lampiran 14. Hasil Validasi Instrumen	224
Lampiran 15. Modul Ajar	225
Lampiran 16. Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika	240
Lampiran 17. Profil SD Negeri 26 Sintang.....	242
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	247
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup.....	255

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, A. M., Setyadi, A. R., & Leonardho, R. (2020). Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Manazhim*, 2(1), 97-104.
- Agata, D., Prihastari, E. B., & Rahman, I. H. (2024). Analisis gaya belajar siswa kelas 5 SD N Sambirejo terhadap daya serap matematika materi KPK dan FPB. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 34-43.
- Ambarita, J., Simanullang, M. P. K. P. S., & Adab, P. (2023). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi*. Penerbit Adab.
- Amelia, R., Izzah, S. N. R., Hikmah, M. A., & Bakar, M. Y. A. (2025). Memahami Gaya Belajar Siswa: Kunci Keberhasilan Personalisasi Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(1), 287-300.
- Dewi, S. (2023). Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas 5a SD N Karanganyar Gunung 02 Semarang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9763-9773.
- Fadhila, A., Agusdianita, N., & Desri, D. (2024). Literatur Review: Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 7, No. 3).
- Faiz, M. (2015). *BELAJAR ITU: Bagaimana Mengetahui Gaya Belajar Anda?*. El Markazi.
- Fauzi, R., Usman, A., Hayati, N. N., & Nasihudin, M. D. (2023). Pengelompokan gaya belajar secara homogen dalam mendukung pembelajaran diferensiasi proses siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 1-9.
- Fendrik, M., Putri, D. F., Pebriana, P. H., Sidik, G. S., & Ramadhani, D. (2022). Analisis Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 793-809.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian kualitatif*. Wal Ashri Publishing.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hasibuan, A. R. H., Maulana, A., Samosir, D. S., & Syahril, S. (2024). Perkembangan Kognitif Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 2(2), 120-125.

- Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 4(1), 31-39.
- Irawan, A. D. (2024, August). Implementation Of Differentiated Learning In Islamic Religious Education Subjects In Increasing Students' learning Motivation At Junior High School 4 Glenmore Satu Atap. In *Proceeding of International Conference on Education and Sharia* (Vol. 1, pp. 541-552).
- Jannah, F. N. M., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan aplikasi canva dalam media pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 138-146.
- Konilah, Diah Sunarsih, Agus Purnomo. (2022). Analisis gaya belajar peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VA MI. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 3(02), 141-149.
- Lestari, E. D., & Wahyuni, R. (2022). Integrasi Gaya Belajar dalam Rencana Pembelajaran Matematika. *Jurnal Paedagogia*, 11(1), 34-45. <https://doi.org/10.23917/jurnalpaedagogia.v11i1.15666>
- Lestariwati, D., Mushafanah, Q., & Kiswoyo, K. (2021). Analisi Gaya Belajar Siswa Berprestasi Kelas VA di SD Negeri Bancak 01 Kecamatan Gunungwungkal Kabupaten Pati. *DWIJALOKA Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2(4), 464-475.
- Maelani, S., Salsabila, R., & Azzahra, M. A. (2023). Pentingnya Mengenali Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Abdi Nusa*, 3(3), 157-163.
- Magdalena, I., & Affifah, A. N. (2020). Identifikasi gaya belajar siswa (visual, auditorial, kinestetik). *Pensa*, 2(1), 1-8.
- Marantika, J. E., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1-8.
- Mardlatillah, S. D., & Sa'adah, N. (2022). Model pembelajaran yang menyenangkan berbasis gaya belajar pada peserta didik. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam*, 3(2), 45-55.
- Mifroh, N. (2020). Teori perkembangan kognitif jean piaget dan implementasinya dalam pembelajaran di SD/MI. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3), 253-263.

- Murtiningsih, S., Wahyuni, D., & Hidayat, R. (2021). Remedial Teaching Berdasarkan Gaya Belajar untuk Meningkatkan Prestasi Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(1), 54–66. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v8i1.39402>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nasiha, S. S. M. (2024). Studi Literatur: Analisis Gaya Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12).
- Ningsih, B. S., Darmanto, E., & Sumaji, S. (2022). Pengaruh Self-Regulation Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar. *Pi: Mathematics Education Journal*, 5(2), 108-114. DOI: 10.21067/pmej.v5i2.7487
- Nurohmah, N., Suchyadi, Y., & Mulyawati, Y. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri Sukaharja 01 Kabupaten Bogor. *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)*, 2(1), 067-070.
- Putri, R. A., Magdalena, I., Fauziah, A., & Azizah, F. N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap pembelajaran siswa sekolah dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 157-163.
- Qondias, D. (2025). Kecenderungan Gaya Belajar Visual Auditori dan Kinestetik Pada Pendidikan Pancasila Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 123-138.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Ramila, A. A. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD Usia 10 Tahun. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya*, 3(9), 5-5.
- Riana, I. J., Wedayanthi, L. M. D., & Pebriyanti, K. D. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa SMK dalam Belajar Bahasa Inggris. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(4), 288-300.
- Ruwaida, H. (2019). Proses kognitif dalam taksonomi bloom revisi: analisis kemampuan mencipta (c6) pada pembelajaran fikih di mi miftahul anwar desa banua lawas. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 51-76.

- Sahudra, T. M., Ramadhani, D., Kenedi, A. K., Wardana, M. R., & Khalil, N. A. (2023). *Gaya belajar siswa sekolah dasar dan tes diagnostik: Membangun pembelajaran berdiferensiasi yang efektif dan inklusif*. Deepublish.
- Samsudin, M. (2020). Faktor-faktor yang memengaruhi belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162-186.
- Setiyadi, D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JISPE Journal of Islamic Primary Education*, 1(1), 1-10.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Al-Fabeta.
- Telaumbanua, E. D. P., & Harefa, A. R. (2024). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Education Research*, 5(1), 691-697.
- Wulandari, T. S. H., Mizan, S., Wiratsiwi, W., Agustin, I., Saraswati, T. D., & Refani, N. E. (2025). Identifikasi Gaya Belajar sebagai Dasar Penerapan Metode Deep learning dalam Proses Pembelajaran. *Amal Ilmiah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 193-202.
- Yunus, M., & Yusal, M. S. (2022). Pengaruh Kinerja Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri 34 Bontosua. *Jurnal Education and development*, 10(2), 241-245.