

Lampiran 1**SILABUS**

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan SBdP

Kelas/Semester : IV (Dua)/II

Sekolah : SDN 03 Nanga Ngeri

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan	1.3 Mensyukuri	1.3.1 Bersikap	• Keberag	• Mengamati	• Religius	Sikap:	24 JP	• Buku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pancasila dan Kewarganegaraan	keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka	toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam	aman umat beragama di masyarakat	keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga. • Mencari tahu kegemaran anggota keluarga dengan mewawancarai anggota keluarga. • Mengamati lingkungan tempat tinggal	• Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	• Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri:		Guru • Buku Siswa • Internet (Guru maju.com) • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Tunggal Ika. 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal 2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat				• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah. Pengetahuan Tes tertulis : • Memahami gaya dan gerak • Mengetahui tempo pada lagu • Mengetahui jenis teks fiksi		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.				• Mengetahui gaya dan kecepatan gerak • Mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal • Memahami keragaman karakteristik individu di lingkungan keluarga • Mengetahui kegiatan ekonomi • Memahami keragaman		
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	• Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	• Membaca teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi • Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan • Membaca tentang keadaan dan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				mata pencaharian penduduk pada suatu daerah. • Mengidentifikasi berbagai jenis cerita fiksi		karakteristik individu berdasarkan ciri fisik • Mengetahui tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi Keterampilan Praktik/Kinerja : • Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	• Gaya dengan gerak pada peristiwa.	• Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda. • Melakukan percobaan untuk mengetahui				

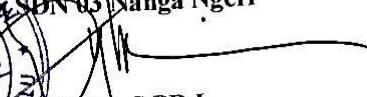
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.			pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda		• Menyanyikan lagu dengan tempo. • Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda. • Membacakan tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar	3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	• Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial	• Berdiskusi perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal • Membaca tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sampai provinsi. 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.2 Menyajikan hasil	dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 3.3.1 Memahami kegiatan	dan budaya	ekonomi		• Menuliskan keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga. • Mendiskusikan perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal. • Mengomunikasikan tokoh-tokoh pada teks cerita		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.				fiksi. • Membacakan tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi. • Mengomunikasikan kegemaran anggota keluarga • Mengidentifikasi tempo pada lagu.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi	3.2.1 Mengidentifikasi dan memahami	Tanda tempo dan tinggi	Menyanyikan lagu dengan tempo				

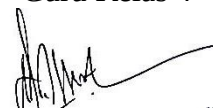
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ya	rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar.	rendah nada.	Mengidentifikasi kasikan tempo pada lagu				

Sintang, Mei 2022

Mengetahui
Kepala SDN 03 Nanga Ngeri

SISWUN, S.Pd.I
NIP. 198012252007011014



Guru Kelas 4


DAYANG SUMAWATI, S.Pd
NIP. 198111282014072001

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I (PERTEMUAN I)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 03 Nanga Ngeri
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 3
Muatan Terpadu	: IPS dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV (empat)/ II (Dua)
Alokasi Waktu	: 1×35 (1× Pertemuan)
Pertemuan	: I

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Muatan IPS

KD	Kompetensi Dasar
3.2	Mengidentifikasi mata pencarian penduduk berdasarkan tempat tinggal.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan identifikasi mata pencarian penduduk berdasarkan lingkungan tempat tinggal.

Muatan Bahasa Indonesia

KD	Kompetensi Dasar
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi
4.9	Mengidentifikasi apa saja peran tokoh dalam sebuah cerita dan menyampaikan pesan yang terkandung dalam sebuah cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencarian, siswa mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
2. Dengan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) siswa mampu berdiskusi dan dapat mengamati pengaruh keadaan alam lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
3. Dengan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam menghargai perbedaan dalam keberagaman siswa dapat menentukan nilai-nilai yang dianggap baik dan dapat mengimplementasikan nilai-nilai yang dianggap baik dalam kehidupan.
4. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat serta siswa dapat mengetahui isi pesan dan nilai-nilai yang dianggap baik dalam sebuah cerita.

D. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya.
2. Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan :Saintifik
- Model : *Project Based Learning* (PjBL)

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dikelas IV.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam pembukaan dan dilanjutkan dengan berdoa untuk mengawali pembelajaran. 2. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari untuk menambah pengalaman belajar peserta didik. 4. Menjelaskan tujuan penelajaran yang akan di capai oleh peserta didik pada tema 8 sebtema 1 lingkungan tempat tinggalku. 5. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Project Based Learning</i> (PjBL) 6. Langkah-langkah pembelajaran yaitu <i>Project Based Learning</i> (PjBL) sebagai berikut: • Penentuan proyek • Perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek • Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek • Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru	10 Menit

	• Penyusunan laporan dan presentasi/ publikasi hasil proyek • Evaluasi proses dan hasil proyek	
Kegiatan Inti	Pembelajaran Ayo membaca 1. Guru memberikan stimulus berupa teks tentang lingkungan mempengaruhi mata pencarian. 2. Guru menunjukan video berupa lingkungan sekitar. 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang apa yang ada di video tersebut 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya.  5. Setelah selesai membaca, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya teks yang telah di baca sebelumnya.	50 Menit

	Hasil yang diharapkan • Siswa mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya. • Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya, dengan percaya diri. Ayo Berdiskusi 1. sebelum kegiatan diskusi guru mengajak seluruh siswa untuk keluar kelas melihat dan mengamati yang ada dilingkungan sekitar untuk menentukan topik proyek yang akan dilaksanakan 2. setelah semuanya selesai mengamati siswa diminta untuk masuk kelas kembali dan guru memberikan pertanyaan kepada siswa setelah kita melakukan kegiatan diluar kelas apa hal yang menarik bagi kalian untuk dibuat proyek sesuai dengan model yang kita terapkan ? kemudian siswa menjawab dari masing-masing siswa dan mereka tertarik untuk menempelkan gambar dengan tema gambarnya yaitu lingkungan sekitar dan mata pencharian. 3. setelah itu guru pun setuju tentang pendapat masing-masing siswa kemudian guru mulai mempersiapkan alat dan bahan 4. kemudan Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam satu kelompok. 5. Setiap kelompok masing-masing	
--	--	--

	menunjukan ketua kelompok 6. Guru menyediakan kertas berupa urutan nomor kelompok dan diadakan cabut undi setiap kelompok perwakilan ketua kelompok maju kedepan untuk mendapatkan nomor urutan kelompok 7. Guru terlebih dahulu membagikan bahan dan alat yakan digunakan untuk kegiatan diskusi pada setiap kelompok. 8. Guru menjelaskan proyek yang akan dilakukan dalam setiap kelompok dan memberikan contoh, yaitu siswa bersama-sama secara kooperatif melakukan percakapan seputar lingkungan tempat tinggal, yang kedua guru membagikan gambar tentang lingkungan dan mata pecaharian penduduk setempat pada setiap kelompok, kemudian setiap kelompok diminta untuk menanta gambar dan memilih gambar mana yang termasuk gambar lingkungan dan mana yang termasuk gambar mata pencaharian. 9. Siswa diminta untuk membuat proyek dengan menempelkan gambar tersebut pada bahan dan alat yang sudah disediakan dan ditata dengan rapi dan semenarik mungkin. 10. setiap gambar diberikan keterangan dan tempelkan pada bahan yang sudah disediakan.	
--	--	--

	11. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya. 12. Setelah mendapatkan hasil diskusi, siswa diminta menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan. Jawaban: 1. Penduduk di suatu daerah cenderung memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya untuk memenuhi kebutuhannya. Karena kekayaan alam suatu daerah dengan daerah lain berbeda, menyebabkan keragaman jenis mata pencaharian penduduknya. Selain itu, keadaan lingkungan suatu daerah juga memengaruhi jenis pekerjaan penduduknya. 2. Masyarakat di desa bekerja sebagai petani karena banyak lahan pertanian yang tersedia. Sedangkan penduduk di kota lebih banyak bekerja sebagai pekerja jasa karena di kota merupakan pusat pemerintahan dan perdagangan. 3. Perbedaan petani di daerah dataran rendah dan petani di daerah dataran tinggi terletak pada tanaman yang mereka tanam. Petani di daerah dataran rendah menanam padi dan palawija. Sedangkan petani di daerah dataran tinggi menanam sayuran seperti kol, wortel, bawang, dan kubis. 4. Pekerja jasa adalah orang-orang yang memberikan pelayanan sesuai keahlian yang dimiliki. Contoh dari pekerja jasa yaitu, dokter, guru, penjahit, konsultan, dan pengacara. <i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya</i> 13. Dengan penerapan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) siswa mampu mengklarifikasi nilai-nilai yang dianggap baik. Ayo Membaca 1. Guru membacakan narasi pada buku siswa.	
--	---	--

[illegible]

3. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

	 4. Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 5. Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya. 6. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. Hasil yang diharapkan • Siswa mampu membaca dengan cepat. • Siswa mampu memahami isi cerita yang dibaca. • Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi. • Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai tokoh berdasarkan isi cerita yang telah dipahaminya.	
Penutup	1. Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama.	10 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pedoman guru tema 8 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa.
3. Buku cerita rakyat.

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil belajar dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar siswa dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dilakukan dengan soal tes.

Mengetahui Guru
Kelas IV SDN 03 Nanga Ngeri



DAYANG SUMAWATI, S.Pd
NIP. 198111282014072001

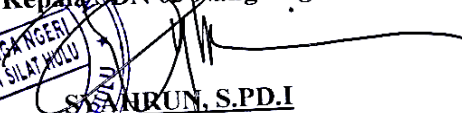
Sintang, 10 /Mei/2022

Peneliti



EMILIANA JUNTA
NIM. 1809061449

Mengetahui
Kepala SDN 03 Nanga Ngeri



SISNURUN, S.Pd.I
NIP. 198012252007011014



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I (PERTEMUAN II)

Satuan Pendidikan	: SDN 03 Nanga Ngeri
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 4
Muatan Terpadu	: PPKN dan SBdP
Kelas/Semester	: IV (empat)/ II (Dua)
Alokasi Waktu	: 1×35 (1 × Pertemuan)
Pertemuan	: II

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Muatan PPKN

KD	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan

	kesatuan.
--	-----------

Muatan SBdP

KD	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan mengamati siswa dapat mengidentifikasi keberagaman.
2. Dengan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam menghargai perbedaan dalam keberagaman siswa dapat menentukan nilai-nilai yang dianggap baik dan dapat mengimplementasikan nilai-nilai yang dianggap baik dalam kehidupan.

D. Materi

1. Keberagaman karakteristik individu
2. Tanda tempo dan tinggi rendah nada.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan :Saintifik
- Model : *Project Based Learning* (PjBL)

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dikelas IV.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam pembukaan dan dilanjutkan dengan berdoa untuk mengawali pembelajaran. 2) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari untuk	10 Menit

	menambah pengalaman belajar peserta didik. 3) Menjelaskan tujuan penelaaran yang akan di capai oleh peserta didik pada tema 8. 4) Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Project Based Leraning</i> (PjBL) 5) Langkah-langkah pembelajaran yaitu <i>Project Based Learning</i> (PjBL) sebagai berikut: • Penentuan proyek • Perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek • Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek • Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru • Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek • Evaluasi proses dan hasil proyek	
Kegiatan Inti	Ayo Membaca 1. Guru memberikan stumulus berupa gambar keberagaman individu.  Dayu kangkring mendengarkan cerita nenek. Beliau seluruh keluarga Dayu juga bisa mendengarkan cerita. Saat nenek bercerita, semua anggota keluarga berkumpul dan mendengarkan dengan tertang. Ayo Berlatih 1. Amatilah gambar di atas. 2. Apa keluarga yang terdapat pada gambar? Keragaman berarti bermacam-macam atau beranekaragam. Pada manusia, keragaman yang dimaksud adalah perbedaan yang dimiliki oleh setiap individu. Perbedaan pada individu itu ada karena setiap manusia memiliki ciri khas tersendiri. Dengan demikian, keragaman karakteristik individu berarti perbedaan ciri-ciri khusus pada individu. Keragaman karakteristik individu dapat berupa keragaman fisik. Keragaman fisik dapat meliputi, warna kulit, jenis rambut, tinggi dan rendah badan serta berat badan. Selain keragaman fisik juga terdapat keragaman keagamaan dan keragaman etnis. Bermain dengan teman sekelompokmu 29	50 menit

	2. Siswa diminta mengidentifikasi keberagaman individu pada gambar di atas. 3. Selanjutnya siswa diminta membacakan hasil identifikasinya didepan kelas. 4. Guru mengajak siswa mendiskusikan jawaban dan penjelasan tentang keberagaman serta sikap saling menghargai terhadap setiap perbedaan agar siswa dapat mengetahui nilai sosial dan moral di tengah kehidupan bermasyarakat. Ayo Bernyanyi 1. Guru memberikan stumulus berupa lirik lagu dan not angka dari lagu yang berjudul “Yamko Rambe Yamko” dari papua. 2. Memberikan kesempatan beberapa saat kepada siswa untuk mengamati sekaligus membaca lirik lagu yang ada pada buku siswa. 3. Siswa diminta bersama-sama menyanyikan lagu ”Yamko Rambe Yamko” dengan penuh semangat dengan nada dasar C=do. Birama lagu adalah 4/4. 4. Siswa diminta mengidentifikasi tinggi rendah nada teks lagu ”Yamko Rambe Yamko”. 5. Setelah mengidentifikasi siswa diminta menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” bersama guru sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada. Guru memberikan aba-aba dengan ketukan.	
--	--	--

	Hasil yang diharapkan - Siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada sebuah lagu. - Siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi tinggi rendah nada sebuah lagu. 6. Dengan mengidentifikasi dan menyayikan lagu “Yamko Rambe Yamko” siswa dapat mengetahui nilai seni tentang lagu daerah dengan penerapan model PjBL. 7. Guru dan siswa menarik kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah di pelajari dan nilai-nilai apa saja yang dianggap baik, nilai sosial yang ada di masyarakat, nilai moral ditengah keberagaman serta nilai seni yang terdapat dalam lagu daerah.	
Penutup	1. Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama.	10 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pedoman guru Tema 8 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa.
3. Buku lagu daerah

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil belajar dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar siswa dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dilakukan dengan soal tes.

Mengetahui Guru
Kelas IV SDN 03 Nanga Ngeri



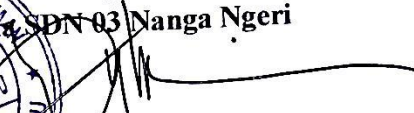
DAYANG SUMAWATI, S.Pd
NIP. 198111282014072001

Sintang, 11/Mei /2022
Peneliti



EMILIANA JUNTA
NIM. 1809061449

Mengetahui
Kepala SDN 03 Nanga Ngeri



SASIRUN, S.Pd.I
NIP. 198012252007011014



Lampiran 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS II (PERTEMUAN I)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 03 Nanga Ngeri
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 3
Muatan Terpadu	: IPS dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV (empat)/ II (Dua)
Alokasi Waktu	: 1×35 (1× Pertemuan)
Pertemuan	: I

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**Muatan IPS**

KD	Kompetensi Dasar
3.2	Mengidentifikasi mata pencarian penduduk berdasarkan tempat tinggal.

4.2	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan identifikasi mata pencarian penduduk berdasarkan lingkungan tempat tinggal.
-----	--

Muatan Bahasa Indonesia

KD	Kompetensi Dasar
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi
4.9	Mengidentifikasi apa saja peran tokoh dalam sebuah cerita dan menyampaikan pesan yang terkandung dalam sebuah cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencarian, siswa mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
2. Dengan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) siswa mampu berdiskusi dan dapat mengamati pengaruh keadaan alam lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
3. Dengan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam menghargai perbedaan dalam keberagaman siswa dapat menentukan nilai-nilai yang dianggap baik dan dapat mengimplementasikan nilai-nilai yang dianggap baik dalam kehidupan.
4. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat serta siswa dapat mengetahui isi pesan dan nilai-nilai yang dianggap baik dalam sebuah cerita.

D. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya.
2. Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan :Saintifik

- Model : *Project Based Learning* (PjBL)

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dikelas IV.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam pembukaan dan dilanjutkan dengan berdoa untuk mengawali pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat untuk mengawali pembelajaran. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari untuk menambah pengalaman belajar peserta didik. 4. Menjelaskan tujuan penelajaran yang akan di capai oleh peserta didik pada tema 8 sebtema 1 lingkungan tempat tinggalku. 5. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Project Based Learning</i> (PjBL) 6. Langkah-langkah pembelajaran yaitu <i>Project Based Learning</i> (PjBL) sebagai berikut: • Penentuan proyek • Perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek • Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek	10 Menit

	• Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru • Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek • Evaluasi proses dan hasil proyek	
Kegiatan Inti	Pembelajaran Ayo membaca 1. Guru memberikan stimulus berupa teks tentang lingkungan mempengaruhi mata pencarian. 2. Guru menunjukan video tentang lingkungan sekitar. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya.  4. Setelah selesai membaca, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya teks yang telah ia baca sebelumnya.	50 Menit

	Hasil yang diharapkan • Siswa mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya. • Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya, dengan percaya diri. Ayo Berdiskusi 1. sebelum kegiatan diskusi guru mengajak seluruh siswa untuk keluar kelas melihat dan mengamati yang ada dilingkungan sekitar untuk menentukan topik proyek yang akan dilaksanakan 2. setelah semuanya selesai mengamati siswa diminta untuk masuk kelas kembali dan guru memberikan pertanyaan kepada siswa setelah kita melakukan kegiatan diluar kelas apa hal yang menarik bagi kalian untuk dibuat proyek sesuai dengan model yang kita terapkan ? kemudian siswa menjawab dari masing-masing siswa dan mereka tertarik untuk menempelkan gambar dengan tema gambarnya yaitu lingkungan sekitar dan mata pencharian. 3. setelah itu guru pun setuju tentang pendapat masing-masing siswa kemudian guru mulai mempersiapkan alat dan bahan 4. kemudan Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang dalam satu	
--	--	--

	kelompok. 5. Setiap kelompok masing-masing menunjukan ketua kelompok 6. Guru menyediakan kertas berupa urutan nomor kelompok dan diadakan cabut undi setiap kelompok perwakilan ketua kelompok maju kedepan untuk mendapatkan nomor urutan kelompok 7. Guru terlebih dahulu membagikan bahan dan alat yakan digunakan untuk kegiatan diskusi pada setiap kelompok. 8. Guru menjelaskan proyek yang akan dilakukan dalam setiap kelompok dan memberikan contoh, yaitu siswa bersama-sama secara kooperatif melakukan percakapan seputar lingkungan tempat tinggal, yang kedua guru membagikan gambar tentang lingkungan dan mata pecaharian penduduk setempat pada setiap kelompok, kemudian setiap kelompok diminta untuk menanta gambar dan memilih gambar mana yang termasuk gambar lingkungan dan mana yang termasuk gambar mata pencaharian. 9. Siswa diminta untuk membuat proyek dengan menempelkan gambar tersebut pada bahan dan alat yang sudah disediakan dan ditata dengan rapi dan semenarik mungkin. 10. setiap gambar diberikan keterangan dan	
--	--	--

	tempelkan pada bahan yang sudah disediakan. 11. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya. 12. Setelah mendapatkan hasil diskusi, siswa diminta menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan. Jawaban: 1. Penduduk di suatu daerah cenderung memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya untuk memenuhi kebutuhannya. Karena kekayaan alam suatu daerah dengan daerah lain berbeda, menyebabkan keragaman jenis mata pencaharian penduduknya. Selain itu, keadaan lingkungan suatu daerah juga memengaruhi jenis pekerjaan penduduknya. 2. Masyarakat di desa bekerja sebagai petani karena banyak lahan pertanian yang tersedia. Sedangkan penduduk di kota lebih banyak bekerja sebagai pekerja jasa karena di kota merupakan pusat pemerintahan dan perdagangan. 3. Perbedaan petani di daerah dataran rendah dan petani di daerah dataran tinggi terletak pada tanaman yang mereka tanam. Petani di daerah dataran rendah menanam padi dan palawija. Sedangkan petani di daerah dataran tinggi menanam sayuran seperti kol, wortel, bawang, dan kubis. 4. Pekerja jasa adalah orang-orang yang memberikan pelayanan sesuai keahlian yang dimiliki. Contoh dari pekerja jasa yaitu, dokter, guru, penjahit, konsultan, dan pengacara. <i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya</i> 1. Dengan penerapan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) siswa mampu mengklarifikasi nilai-nilai yang dianggap baik. Ayo Membaca 7. Guru membacakan narasi pada buku siswa.	
--	--	--

	 10. Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 11. Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya. 12. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. Hasil yang diharapkan • Siswa mampu membaca dengan cepat. • Siswa mampu memahami isi cerita yang dibaca. • Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi. • Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai tokoh berdasarkan isi cerita yang telah dipahaminya.	
Penutup	1. Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama.	10 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pedoman guru tema 8 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa.
3. Buku cerita rakyat.

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil belajar dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar siswa dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dilakukan dengan soal tes.

Mengetahui Guru
Kelas IV SDN 03 Nanga Ngeri



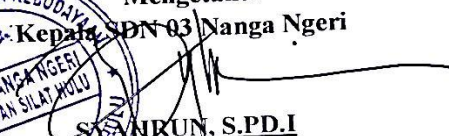
DAYANG SUMAWATI, S.Pd
NIP. 198111282014072001

Sintang, 12/ Mei/2022
Peneliti



EMILIANA JUNTA
NIM. 1809061449

Mengetahui
Kepala SDN 03 Nanga Ngeri



SASIRUN, S.Pd.I
NIP. 198012252007011014



Lampiran 5

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II (PERTEMUAN II)

Satuan Pendidikan	: SDN 03 Nanga Ngeri
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 4
Muatan Terpadu	: PPKN dan SBdP
Kelas/Semester	: IV (empat)/ II (Dua)
Alokasi Waktu	: 1×35 (1 × Pertemuan)
Pertemuan	: II

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Muatan PPKN

KD	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.3	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan

	kesatuan.
--	-----------

Muatan SBdP

KD	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan mengamati siswa dapat mengidentifikasi keberagaman.
2. Dengan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam menghargai perbedaan dalam keberagaman siswa dapat menentukan nilai-nilai yang dianggap baik dan dapat mengimplementasikan nilai-nilai yang dianggap baik dalam kehidupan.

D. Materi

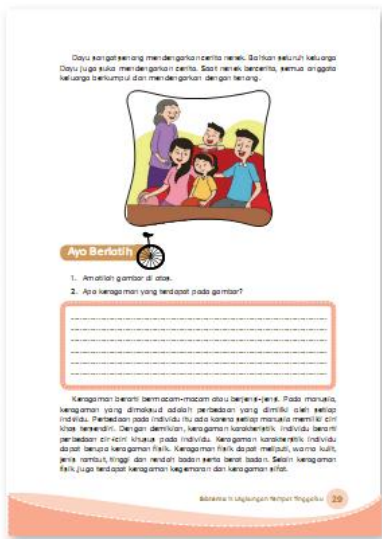
1. Keberagaman karakteristik individu
2. Tanda tempo dan tinggi rendah nada.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan :Saintifik
- Model : *Project Based Learning* (PJBL)

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dikelas IV.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru melakukan pembukaan dengan memberikan salam pembukaan dan dilanjutkan dengan berdoa untuk mengawali pembelajaran. 2) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari untuk menambah pengalaman belajar peserta didik.	10 Menit

	3) Menjelaskan tujuan penelajaran yang akan di capai oleh peserta didik pada tema 8 sebtema 1 lingkungan tempat tinggalku. 4) Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Project Based Leraning</i> (PjBL) 5) Langkah-langkah pembelajaran yaitu <i>Project Based Learning</i> (PjBL) sebagai berikut: • Penentuan proyek • Perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek • Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek • Penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru • Penyusunan laporan dan presentasi/ publikasi hasil proyek • Evaluasi proses dan hasil proyek	
Kegiatan Inti	Ayo Membaca 1) Guru memberikan stumulus berupa gambar keberagaman individu. 	50 menit

	2. Siswa diminta mengidentifikasi keberagaman individu pada gambar di atas. 3. Selanjutnya siswa diminta membacakan hasil identifikasinya didepan kelas. 4. Guru mengajak siswa mendiskusikan jawaban dan penjelasan tentang keberagaman serta sikap saling menghargai terhadap setiap perbedaan agar siswa dapat mengetahui nilai sosial dan moral di tengah kehidupan bermasyarakat. Ayo Bernyanyi 1. Guru memberikan stimulus berupa lirik lagu dan not angka dari lagu yang berjudul “Yamko Rambe Yamko” dari papua. 2. Memberikan kesempatan beberapa saat kepada siswa untuk mengamati sekaligus membaca lirik lagu yang ada pada buku siswa. 3. Siswa diminta bersama-sama menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan penuh semangat dengan nada dasar C=do. Birama lagu adalah 4/4. 4. Siswa diminta mengidentifikasi tinggi rendah nada teks lagu “Yamko Rambe Yamko”. 5. Setelah mengidentifikasi siswa diminta menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” bersama guru sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada. Guru memberikan aba-aba dengan ketukan.	
--	--	--

	Hasil yang diharapkan - Siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada sebuah lagu. - Siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi tinggi rendah nada sebuah lagu. 6. Dengan mengidentifikasi dan menyayikan lagu “Yamko Rambe Yamko” siswa dapat mengetahui nilai seni tentang lagu daerah dengan penerapan model PjBL. 7. Guru dan siswa menarik kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah di pelajari dan nilai-nilai apa saja yang dianggap baik, nilai sosial yang ada di masyarakat, nilai moral ditengah keberagaman serta nilai seni yang terdapat dalam lagu daerah.	
Penutup	1. Guru menutup pelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama.	1 0 Men it

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pedoman guru Tema 8 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa.
3. Buku lagu daerah

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil belajar dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar siswa dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dilakukan dengan soal tes.

Mengetahui Guru
Kelas IV SDN 03 Nanga Ngeri



DAYANG SUMAWATI, S.Pd
NIP. 198111282014072001

Sintang, 13/5/2022
Peneliti



EMILIANA JUNTA
NIM. 1809061449



Mengetahui
Kepala SDN 03 Nanga Ngeri

SANRUN, S.Pd.I
NIP. 198012252007011014

Lampiran 6**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PROSES BELAJAR
MENGAJAR****SIKLUS I (Pertemuan 1)**

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri

Tema : 8

Guru mata pelajaran : Wali Kelas IV

Kelas/semester : IV/ 2

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan observer

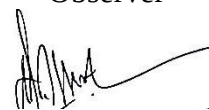
Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Pendahuluan			
1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam		√	
2. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	√		
3. Mengabsen siswa	√		
4. Memberikan apresiasi kepada siswa		√	
5. Memberikan motivasi kepada siswa		√	
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
7. Menyampaikan peta konsep pembelajaran	√		
8. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	√		
9. Memberikan tugas proyek yang akan dikerjakan siswa secara kelompok	√		
10. Menentukan proyek yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok	√		
11. Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek	√		

12. Menyusun jadwal pelaksanaan proyek		√	
13. Memonitoring siswa dalam mengerjakan proyek	√		
14. Meminta siswa untuk mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan secara berkelompok		√	
15. Melakukan evaluasi terhadap hasil proyek siswa		√	
16. Melakukan Tanya jawab tentang hasil proyek yang sudah dilakukan		√	
17. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan		√	
18. Menyampaikan kembali materi yang telah dipelajari	√		
19. Meminta siswa untuk berdoa sebelum pulang	√		

Catatan Dan Saran :

.....

Nanga Ngeri, 10 Mei 2022
 Observer



Dayang Sumawati, S.Pd
 NIP. 198111282014072001

Lampiran 7**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PROSES BELAJAR
MENGAJAR****SIKLUS I (Pertemuan II)**

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri

Tema : 8

Guru mata pelajaran : Wali Kelas IV

Kelas/semester : IV/ 2

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan observer

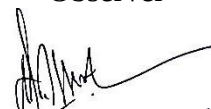
Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√		
2. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	√		
3. Mengabsen siswa	√		
4. Memberikan apresiasi kepada siswa		√	
5. Memberikan motivasi kepada siswa	√		
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
7. Menyampaikan peta konsep pembelajaran		√	
8. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	√		
9. Memberikan tugas proyek yang akan dikerjakan siswa secara kelompok	√		
10. Menentukan proyek yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok	√		
11. Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek	√		
12. Menyusun jadwal pelaksanaan proyek	√		

13. Memonitoring siswa dalam mengerjakan proyek	√		
14. Meminta siswa untuk mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan secara berkelompok	√		
15. Melakukan evaluasi terhadap hasil proyek siswa	√		
16. Melakukan Tanya jawab tentang hasil proyek yang sudah dilakukan		√	
17. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan	√		
18. Menyampaikan kembali materi yang telah dipelajari		√	
19. Meminta siswa untuk berdoa sebelum pulang	√		

Catatan Dan Saran :

.....

Nanga Ngeri, 11 Mei 2022
 Observer



Dayang Sumawati, S.Pd
 NIP. 198111282014072001

Lampiran 8**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PROSES BELAJAR
MENGAJAR****SIKLUS II (Pertemuan I)**

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri

Tema : 8

Guru mata pelajaran : Wali Kelas IV

Kelas/semester : IV/ 2

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan observer

Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√		
2. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	√		
3. Mengabsen siswa	√		
4. Memberikan apresiasi kepada siswa		√	
5. Memberikan motivasi kepada siswa	√		
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
7. Menyampaikan peta konsep pembelajaran	√		
8. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	√		
9. Memberikan tugas proyek yang akan dikerjakan siswa secara kelompok	√		
10. Menentukan proyek yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok	√		
11. Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek	√		
12. Menyusun jadwal pelaksanaan proyek	√		

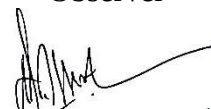
13. Memonitoring siswa dalam mengerjakan proyek	√		
14. Meminta siswa untuk mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan secara berkelompok	√		
15. Melakukan evaluasi terhadap hasil proyek siswa	√		
16. Melakukan Tanya jawab tentang hasil proyek yang sudah dilakukan	√		
17. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan	√		
18. Menyampaikan kembali materi yang telah dipelajari	√		
19. Meminta siswa untuk berdoa sebelum pulang	√		

Catatan Dan Saran :

.....

.....

Nanga Ngeri, 12 Mei 2022
Observer



Dayang Sumawati, S.Pd
NIP. 198111282014072001

Lampiran 9**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PROSES BELAJAR
MENGAJAR****SIKLUS II (Pertemuan II)**

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri

Tema : 8

Guru mata pelajaran : Wali Kelas IV

Kelas/semester : IV/ 2

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan observer

Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√		
2. Meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran	√		
3. Mengabsen siswa	√		
4. Memberikan apresiasi kepada siswa	√		
5. Memberikan motivasi kepada siswa	√		
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
7. Menyampaikan peta konsep pembelajaran	√		
8. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	√		
9. Memberikan tugas proyek yang akan dikerjakan siswa secara kelompok	√		
10. Menentukan proyek yang akan dikerjakan siswa dalam kelompok	√		
11. Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek	√		
12. Menyusun jadwal pelaksanaan proyek	√		

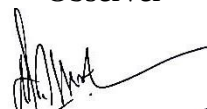
13. Memonitoring siswa dalam mengerjakan proyek	√		
14. Meminta siswa untuk mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan secara berkelompok	√		
15. Melakukan evaluasi terhadap hasil proyek siswa	√		
16. Melakukan Tanya jawab tentang hasil proyek yang sudah dilakukan	√		
17. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan	√		
18. Menyampaikan kembali materi yang telah dipelajari	√		
19. Meminta siswa untuk berdoa sebelum pulang	√		

Catatan Dan Saran :

.....

.....

Nanga Ngeri, 13 Mei 2022
Observer



Dayang Sumawati, S.Pd
NIP. 198111282014072001

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI NILAI TOLERANSI SISWA

SIKLUS I (Pertemuan I)

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri
 Nama Siswa : AB.RA
 Tema : Tema 8
 Kelas/semester : IV/ 2
 Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan observer

Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Siswa menjawab salam	√		
2. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran	√		
3. Siswa menjawab absensi dari guru	√		
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	√		
5. Siswa menerima motivasi yang diberikan guru	√		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√		
7. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran		√	
8. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	√		
9. Siswa mendapat tugas proyek yang harus dikerjakan secara berkelompok	√		
10. Siswa mendapatkan tugas/proyek yang sudah ditentukan guru	√		
11. Siswa mendengarkan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek		√	
12. Siswa mendapatkan jadwal pelaksanaan proyek	√		
13. Siswa dimonitoring guru dalam mengerjakan proyek	√		
14. Siswa mempresentasikan proyek yang sudah	√		

dikerjakan secara berkelompok			
15. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap hasil proyek	√		
16. Melakukan Tanya jawab tentang hasil proyek yang sudah dikerjakan		√	
17. Siswa Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan		√	
18. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√	
19. Siswa berdoa sebelum pulang	√		

Catatan Dan Saran :

.....

.....

.....

Nanga Ngeri, 10 Mei 2022

Observer


Emiliana Junta

NIM. 1809061449

Lampiran 11**LEMBAR OBSERVASI NILAI TOLERANSI SISWA****SIKLUS I (Pertemuan II)**

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri
 Nama Siswa : AB.RA
 Tema : Tema 8
 Kelas/semester : IV/ 2
 Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan observer

Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari guru	✓		
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	✓		
5. Siswa menerima motivasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
7. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran		✓	
8. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		
9. Siswa mendapat tugas proyek yang harus dikerjakan secara berkelompok	✓		
10. Siswa mendapatkan tugas/proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
11. Siswa mendengarkan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek	✓		
12. Siswa mendapatkan jadwal pelaksanaan proyek	✓		
13. Siswa dimonitoring guru dalam mengerjakan proyek	✓		
14. Siswa mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan secara berkelompok	✓		

15. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap hasil proyek	√		
16. Melakukan Tanya jawab tentang hasil proyek yang sudah dikerjakan	√		
17. Siswa Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan		√	
18. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√	
19. Siswa berdoa sebelum pulang	√		

Catatan Dan Saran :

.....

.....

.....

Nanga Ngeri, 11 Mei 2022

Observer


Emiliana Junta

NIM. 1809061449

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI NILAI TOLERANSI SISWA

SIKLUS II (Pertemuan I)

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri
 Nama Siswa : AB.RA
 Tema : Tema 8
 Kelas/semester : IV/ 2
 Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan observer

Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari guru	✓		
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	✓		
5. Siswa menerima motivasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
7. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran	✓		
8. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		
9. Siswa mendapat tugas proyek yang harus dikerjakan secara berkelompok	✓		
10. Siswa mendapatkan tugas/proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
11. Siswa mendengarkan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek	✓		
12. Siswa mendapatkan jadwal pelaksanaan proyek	✓		
13. Siswa dimonitoring guru dalam mengerjakan proyek	✓		
14. Siswa mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan secara berkelompok	✓		

15. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap hasil proyek	√		
16. Melakukan Tanya jawab tentang hasil proyek yang sudah dikerjakan	√		
17. Siswa Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan	√		
18. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		
19. Siswa berdoa sebelum pulang	√		

Catatan Dan Saran :

.....

.....

.....

Nanga Ngeri, 12 Mei 2022

Observer


Emiliana Junta

NIM. 1809061449

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI NILAI TOLERANSI SISWA

SIKLUS II (Pertemuan II)

Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri
 Nama Siswa : AB.RA
 Tema : Tema 8
 Kelas/semester : IV/ 2
 Petunjuk : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai menurut pengamatan observer

Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Siswa menjawab salam	✓		
2. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran	✓		
3. Siswa menjawab absensi dari guru	✓		
4. Mendengarkan apresiasi dari guru	✓		
5. Siswa menerima motivasi yang diberikan guru	✓		
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		
7. Siswa mendengarkan peta konsep pembelajaran	✓		
8. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	✓		
9. Siswa mendapat tugas proyek yang harus dikerjakan secara berkelompok	✓		
10. Siswa mendapatkan tugas/proyek yang sudah ditentukan guru	✓		
11. Siswa mendengarkan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek	✓		
12. Siswa mendapatkan jadwal pelaksanaan proyek	✓		
13. Siswa dimonitoring guru dalam mengerjakan proyek	✓		
14. Siswa mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan secara berkelompok	✓		

15. Siswa dan guru melakukan evaluasi terhadap hasil proyek	√		
16. Melakukan Tanya jawab tentang hasil proyek yang sudah dikerjakan	√		
17. Siswa Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan	√		
18. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		
19. Siswa berdoa sebelum pulang	√		

Catatan Dan Saran :

.....

.....

.....

Nanga Ngeri, 13 Mei 2022

Observer


Emiliana Junta

NIM. 1809061449

Rekapitulasi Observasi Nilai Toleransi Siswa Siklus II

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Skor Ideal
Ab. FA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	19
Ab. RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
RA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	19
AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
R	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	19
MM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
YL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	19
I	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	19
MP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
GA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
Y	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	19
DFR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	19
BR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
AR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	19
S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	19
Skor	20	20	20	18	17	20	18	20	20	20	18	20	20	20	20	20	17	20	20	368	380
Rata-rata	96,84%																				

Lampiran 14

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDN 03 Nanga Ngeri
 Kelas/Semester : IV/II
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No Soal	Deskripsi Tingkat Kesulitan C1-C3	Kunci Jawaban	Skor	
						B	S
3.8 Mengidenti fikasi mata pencarian penduduk	3.8.1 Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan	1. Lingkungan di daerah perkotaan banyak bisa dijumpai penduduk yang bekerja....	1	C2	C	1	0

berdasarkan tempat tinggal.	serta kehidupan sosial dan budaya.	a. Mengolah tanah pertanian. b. Sebagai nelayan c. Sebagai pegawai atau karyawan. d. Mengolah kebun.					
	3.8.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan.	2. Lingkungan tempat tinggal Sonia adalah pedesaan, mayoritas penduduknya bekerja sebagai.... a. Karyawan b. Petani c. Nelayan	2	C1	B	1	0

		d. Sopir					
		3. Kegiatan ekonomi dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan penghasilan.... a. Barang atau jasa tertentu b. Senyuman c. Kasih sayang d. Hadiah	3	C2	A	1	0
	3.8.3 Menjelaskan cerita fiksi dan mengidentifikasi tokoh-tokoh	4. Cerita fiksi adalah cerita yang dibuat berdasarkan.... a. Imajinasi atau karangan penulisnya b. Kisah nyata yang telah	4	C3	A	1	0

	dalam cerita.	terjadi c. Cerita misterius d. Cerita mitos					
4.8 Mencermati tokoh tokoh yang terdapat pada teks fiksi.		5. Contoh di bawah ini yang bukan berupa fiksi adalah.... a. Novel b. Cerita rakyat c. Buku sejarah d. Roman	5	C3	C	1	0
		6. Tokoh antagonis dalam cerita memiliki sifat.... a. Baik hati b. Ramah c. Penyayang	6	C3	D	1	0

		d. Jahat					
5.8 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	3.8.4 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	7. Apa yang dimaksud dengan keberagaman.... a. Berbagai-macam atau berjenis-jenis b. Berdua c. Bertiga d. Berlima	7	C1	A	1	0
		8. Keragaman yang ada antara penduduk tidak menjadi masalah, jika setiap penduduk bisa bersikap.... a. Egois	8	C2	C	1	0

Ika.		b. Besar Kepala c. Saling menghargai d. Saling membandingkan					
6.8 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.8.5 Menjelaskan tentang tempo dan tinggi nada pada lagu daerah.	9. Cepat lambat lagu dinyanyikan dinamakan.... a. Tempo b. Irama c. Sajak d. Nada	9	A	C3	1	0
		10. Susunan nada yang berurutan naik atau turun disebut.... a. Nada oktaf tinggi	10	C2	D	1	0

		b. Nada oktaf rendah c. Syahdu d. Tangga nada					
--	--	---	--	--	--	--	--

SOAL TES SIKLUS I

1. Lingkungan di daerah perkotaan banyak bisa dijumpai penduduk yang bekerja....
 - a. Mengolah tanah pertanian.
 - b. Sebagai nelayan
 - c. Sebagai pegawai atau karyawan.
 - d. Mengolah kebun.
2. Lingkungan tempat tinggal Sonia adalah pedesaan, mayoritas penduduknya bekerja sebagai....
 - a. Karyawan
 - b. Petani
 - c. Nelayan
 - d. Sopir
3. Kegiatan ekonomi dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan penghasilan....
 - a. Barang atau jasa tertentu
 - b. Senyuman
 - c. Kasih sayang
 - d. Hadiah
4. Cerita fiksi adalah cerita yang dibuat berdasarkan....
 - a. Imajinasi atau karangan penulisnya
 - b. Kisah nyata yang telah terjadi

- c. Cerita misterius
 - d. Cerita mitos
5. Contoh di bawah ini yang bukan berupa fiksi adalah....
- a. Novel
 - b. Cerita rakyat
 - c. Buku sejarah
 - d. Roman
6. Tokoh antagonis dalam cerita memiliki sifat....
- a. Baik hati
 - b. Ramah
 - c. Penyayang
 - d. Jahat
7. Apa yang dimaksud dengan keberagaman....
- a. Berbagai-macam atau berjenis-jenis
 - b. Berdua
 - c. Bertiga
 - d. Berlima
8. Keragaman yang ada antara penduduk tidak menjadi masalah, jika setiap penduduk bisa bersikap....
- a. Egois
 - b. Besar Kepala
 - c. Saling menghargai
 - d. Saling membandingkan

9. Cepat lambat lagu dinyanyikan dinamakan....
 - a. Tempo
 - b. Irama
 - c. Sajak
 - d. Nada
10. Susunan nada yang berurutan naik atau turun disebut....
 - a. Nada oktaf tinggi
 - b. Nada oktaf rendah
 - c. Syahdu
 - d. Tangga nada

NAMA: DAYANG SAFIRA
KELAS: IV

B: 8
S: 2

80

SOAL TES SIKLUS I

1. Lingkungan di daerah perkotaan banyak bisa dijumpai penduduk yang bekerja....
- Mengolah tanah pertanian.
 - Sebagai nelayan
 - Sebagai pegawai atau karyawan.
 - Mengolah kebun.
2. Lingkungan tempat tinggal Sonia adalah pedesaan, mayoritas penduduknya bekerja sebagai....
- Karyawan
 - Petani
 - Nelayan
 - Sopir
3. Kegiatan ekonomi dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan penghasilan....
- Barang atau jasa tertentu
 - Senyuman
 - Kasih sayang
 - Hadiah
4. Cerita fiksi adalah cerita yang dibuat berdasarkan....
- Imajinasi atau karangan penulisnya
 - Kisah nyata yang telah terjadi
 - Cerita misterius
 - Cerita mitos

5. Contoh di bawah ini yang bukan berupa fiksi adalah....

- a. Novel
- b. Cerita rakyat
- c. Buku sejarah
- d. Roman

6. Tokoh antagonis dalam cerita memiliki sifat....

- a. Baik hati
- b. Ramah
- c. Penyayang
- d. Jahat

7. Apa yang dimaksud dengan keberagaman....

- a. Berbagai macam atau berjenis-jenis
- b. Berdua
- c. Bertiga
- d. Berlima

8. Keragaman yang ada antara penduduk tidak menjadi masalah, jika setiap penduduk bisa bersikap....

- a. Egois
- b. Besar Kepala
- c. Saling menghargai
- d. Saling membandingkan

9. Cepat lambat lagu dinyanyikan dinamakan....

- a. Tempo

- b. Irama
- c. Sajak
- d. Nada

10. Susunan nada yang berurutan naik atau turun disebut....
- a. Nada oktaf tinggi
 - b. Nada oktaf rendah
 - c. Syahdu
 - d. Tangga nada

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Siklus I	Kategori
1	Ab. FA	60	Tidak Tuntas
2	Ab. RA	80	Tuntas
3	AP	60	Tidak Tuntas
4	RA	60	Tidak Tuntas
5	AM	60	Tidak Tuntas
6	RBD	50	Tidak Tuntas
7	MM	70	Tuntas
8	YL	60	Tidak Tuntas
9	I	60	Tidak Tuntas
10	MP	80	Tuntas
11	R	70	Tuntas
12	GA	60	Tidak Tuntas
13	M	60	Tidak Tuntas
14	Y	80	Tuntas
15	R	70	Tuntas
16	DFR	50	Tidak Tuntas
17	BR	60	Tidak Tuntas
18	AS	80	Tuntas
19	AR	60	Tidak Tuntas
20	S	80	Tuntas
Jumlah Nilai		1310	
Nilai Rata-Rata		65,50 %	
Nilai Tertinggi		80	
Nilai Terendah		50	
Klasikal		40 %	

LEMBAR PENILAIAN ASFEK SIKAP SISWA
SIKLUS I

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri

Kelas/Semester : IV/ 2

Petunjuk

1. Berikanlah Penilaian Anda Dengan Memberikan Tanda Checklist (√) Pada Setiap Kolom Indikator Sikap Siswa Dengan Rubrik Penilaian Seperti Yang Terlampir Pada Tabel
2. Keterangan Skor : 4 – Amat Baik
3 – Baik
2 – Cukup
1 – Kurang

No	Nama siswa	Indikator Sikap																				Jumlah	Persentase (%)
		Keterbukaan				Teliti				Kedisiplinan				Kejujuran				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ab. FA		√					√				√				√				√		14	70
2	Ab. RA				√			√					√			√				√		17	85
3	AP		√				√					√			√					√		12	60
4	RA		√				√					√			√					√		12	60
5	AM		√					√				√			√					√		13	65
6	R	√					√					√				√			√			11	55
7	MM			√				√				√				√				√		15	75
8	YL			√				√				√				√			√			14	70
9	I			√				√				√				√				√		15	75

10	MP			√			√					√				√				√			14	70
11	R		√					√			√					√				√			13	65
12	GA			√				√				√				√				√			15	75
13	M		√					√			√					√				√			13	65
14	Y			√				√					√				√			√			17	85
15	R	√					√					√				√			√				11	55
16	DFR	√						√				√			√					√			12	60
17	BR			√				√			√					√			√				11	55
18	AS			√				√				√			√					√			14	70
19	AR	√					√				√				√			√					10	50
20	S			√				√					√			√				√			15	75
Jumlah																						268	1340	
Skor Maksimal		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	400		
Rata-Rata		67%																						

Rubrik penilaian :

Skor 4 : Jika Selalu Melakukan Sesuai Pernyataan.

Skor 3 : Jika Sering Melakukan Pernyataan.

Skor 2 : Jika Kadang-Kadang Melakukan Pernyataan.

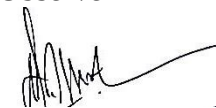
Skor 1 : Jika Tidak Pernah Melakukan Pernyataan.

Skor Maksimal : 20

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor Maksimal}}$
--

Sintang, Mei 2022

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dayang Sumawati', with a long horizontal flourish extending to the right.

Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan Siswa
Siklus I

Nama Siswa : MM
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : IV/II
 Petunjuk : Berikanlah Penilaian Anda Dengan Memberi Tanda Checklist (√) Pada Setiap Kolom Indikator Keterampilan Siswa Dengan Rubrik Penilaian Seperti Yang Terlampir Pada Tabel!

No	Aspek yang diobservasi	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa dapat menyusun gambar dengan benar	√		
2	Siswa dapat menempelkan gambar pada kertas dengan benar		√	
3	Siswa dapat memperlihatkan gambar yang telah disusun dengan benar		√	
4	Siswa dapat menyebutkan gambar apa yang telah disusun dengan benar	√		
Total Aspek : 4		Total Poin = 20		

Keterangan :

Skor 10 : Jika Menjawab Ya

Skor 0 : Jika Menjawab Tidak

Sintang, Mei 2022

Observer



Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

Nilai Aspek Keterampilan Siswa

Siklus I

NO	NAMA	SIKLUS I
1	Ab. FA	20
2	Ab. RA	40
3	AP	20
4	RA	20
5	AM	20
6	RBD	10
7	MM	20
8	YL	20
9	I	20
10	MP	30
11	R	20
12	GA	20
13	M	20
14	Y	30
15	R	20
16	DFR	20
17	BR	20
18	AS	30
19	AR	10
20	S	40
Jumlah		450
Skor Maksimal		800
Rata-Rata		23%

Menentukan Nilai Rata-Rata, Dengan Rumus :

$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$
--

Lampiran 15

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SDN 03 Nanga Ngeri

Kelas/Semester :IV/II

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No Soal	Deskripsi Tingkat Kesulitan C1-C3	Kunci Jawaban	Skor	
						B	S
3.9 Mengidentifik asi mata pencarian penduduk	3.9.1 Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan	1. Lingkungan tempat tinggal mempengaruhi kegiatan.... a. Bernyanyi b. Menari	1	C2	C	1	0

berdasarkan tempat tinggal.	serta kehidupan sosial dan budaya	c. Ekonomi d. Bersama					
	3.8.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan.	2. Lingkungan tempat tinggal Rara terdapat banyak bangunan dan gedung tinggi, lingkungan tempat tinggal Rara terletak di.... a. Perkotaan b. Perdesaan c. Perkebunan d. Perkampungan	2	C2	A	1	0

		3. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia untuk mendapatkan penghasilan, barang dan jasa tertentu dengan tujuan mencapai.... a. Kepuasan b. Kesejahteraan c. Kenyamanan d. Kesedihan	3	C2	B	1	0
	3.8.3 Menjelaskan cerita fiksi dan	4. Cerita fiksi dinikmati pembaca sebagai	4	C2	C	1	0

	mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam cerita.	sarana.... a. Komunikasi b. Tranportasi c. Hiburan d. Relasi					
4.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.		5. Tokoh protagonist dalam cerita memiliki sifat.... a. Baik Hati b. Pembangkang c. Jahat d. Pemarah	5	C2	D	1	0
		6. Pesan yang terdpat dalam cerita bisa	6	C3	B	1	0

		dijadikan.... a. Tontonan b. Pandangan hidup atau teladan c. Candaan d. Kegemaran					
5.9 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka	3.8.4 Menjelaskan tentang keberagaman dan toleransi ditengan keberagaman.	7. Salah satu bentuk toleransi antar umat beragama adalah.... a. Menghargai orang yang sedang ibadah b. Mengganggu teman berdoa c. Berisik saat teman	7	C3	A	1	0

Tunggal Ika.		sedang berdoa d. Mengejek teman saat berdoa					
		8. Menghargai perbedaan merupakan bentuk dari.... a. Kesukaan b. Kebiasaan c. Toleransi d. Kekacauan	8	C1	C	1	0
6.9 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.8.5 Menjelaskan tentang tempo dan tinggi nada pada lagu	9. Tempo dalam dalam sebuah lagu disebut juga dengan.... a. Cepat lambat lagu	9	C2	A	1	0

	daerah.	b. Besar kecil suara c. Maju mundur d. Sajak					
		10. Tangga nada disebut juga dengan.... a. Nada oktaf rendah b. Nada oktaf Tinggi c. Susunan nada d. Syair	10	C2	C	1	0

SOAL TES SIKLUS II

1. Lingkungan tempat tinggal mempengaruhi kegiatan....
 - a. Bernyanyi
 - b. Menari
 - c. Ekonomi
 - d. Bersama
2. Lingkuang tempat tinggal Rara terdapat banyak bangunan dan gedung tinggi, lingkungan tempat tinggal Rara terletak di....
 - a. Perkotaan
 - b. Perdesaan
 - c. Perkebunan
 - d. Perkampungan
3. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia untuk mendapatkan penghasilan, barang dan jasa tertentu dengan tujuan mencapai....
 - a. Kepuasan
 - b. Kesejahteraan
 - c. Kenyamanan
 - d. Kesedihan
4. Cerita fiksi dinikmati pembaca sebagai sarana....
 - a. Komunikasi
 - b. Tranportasi
 - c. Hiburan
 - d. Relasi
5. Tokoh protagonist dalam cerita memiliki sifat....
 - a. Baik Hati
 - b. Pembangkang

- c. Jahat
 - d. Pamarah
6. Pesan yang terdapat dalam cerita bisa dijadikan....
- a. Tontonan
 - b. Pandangan hidup atau teladan
 - c. Candaan
 - d. Kegemaran
7. Salah satu bentuk toleransi antar umat beragama adalah....
- a. Menghargai orang yang sedang ibadah
 - b. Mengganggu teman berdoa
 - c. Berisik saat teman sedang berdoa
 - d. Mengejek teman saat berdoa
8. Menghargai perbedaan merupakan bentuk dari....
- a. Kesukaan
 - b. Kebiasaan
 - c. Toleransi
 - d. Kekacauan
9. Tempo dalam sebuah lagu disebut juga dengan....
- a. Cepat lambat lagu
 - b. Besar kecil suara
 - c. Maju mundur
 - d. Sajak
10. Tangga nada disebut juga dengan....
- a. Nada oktaf rendah

- b. Nada oktaf Tinggi
- c. Susunan nada
- d. Syair

nama: Danyang Saffira
kelas: IV

B: 10

S: 0

100

SOAL TES SIKLUS II

1. Lingkungan tempat tinggal mempengaruhi kegiatan....
 - a. Bernyanyi
 - b. Menari
 - c. Ekonomi
 - d. Bersama
2. Lingkungan tempat tinggal Rara terdapat banyak bangunan dan gedung tinggi, lingkungan tempat tinggal Rara terletak di....
 - a. Perkotaan
 - b. Perdesaan
 - c. Perkebunan
 - d. Perkampungan
3. Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia untuk mendapatkan penghasilan, barang dan jasa tertentu dengan tujuan mencapai....
 - a. Kepuasan
 - b. Kesejahteraan
 - c. Kenyamanan
 - d. Kesedihan
4. Cerita fiksi dinikmati pembaca sebagai sarana....
 - a. Komunikasi
 - b. Transportasi
 - c. Hiburan
 - d. Relasi
5. Tokoh protagonist dalam cerita memiliki sifat....
 - a. Baik Hati
 - b. Pembangkang
 - c. Jahat

d. Pamarah

6. Pesan yang terdapat dalam cerita bisa dijadikan....

- a. Tontonan
- b. Pandangan hidup atau teladan
- c. Candaan
- d. Kegemaran

7. Salah satu bentuk toleransi antar umat beragama adalah....

- a. Menghargai orang yang sedang ibadah
- b. Mengganggu teman berdoa
- c. Berisik saat teman sedang berdoa
- d. Mengejek teman saat berdoa

8. Menghargai perbedaan merupakan bentuk dari....

- a. Kesukaan
- b. Kebiasaan
- c. Toleransi
- d. Kekacauan

9. Tempo dalam sebuah lagu disebut juga dengan....

- a. Cepat lambat lagu
- b. Besar kecil suara
- c. Maju mundur
- d. Sajak

10. Tangga nada disebut juga dengan....

- a. Nada oktaf rendah
- b. Nada oktaf Tinggi

c. Susunan nada

d. Syair

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Siklus II	Kategori
1	Ab. FA	90	Tuntas
2	Ab. RA	100	Tuntas
3	AP	90	Tuntas
4	RA	90	Tuntas
5	AM	90	Tuntas
6	RBD	60	Tidak Tuntas
7	MM	90	Tuntas
8	YL	90	Tuntas
9	I	90	Tuntas
10	MP	100	Tuntas
11	R	90	Tuntas
12	GA	90	Tuntas
13	M	90	Tuntas
14	Y	100	Tuntas
15	R	90	Tuntas
16	DFR	80	Tuntas
17	BR	90	Tuntas
18	AS	100	Tuntas
19	AR	90	Tuntas
20	S	100	Tuntas
Jumlah Nilai		1810	
Nilai Rata-Rata		90,50 %	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		60	
Klasikal		95 %	

LEMBAR PENILAIAN ASFEK SIKAP SISWA
SIKLUS II

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 03 Nanga Ngeri

Kelas/Semester : IV/ 2

Petunjuk

1. Berikanlah Penilaian Anda Dengan Memberikan Tanda Checklist (√) Pada Setiap Kolom Indikator Sikap Siswa Dengan Rubrik Penilaian Seperti Yang Terlampir Pada Tabel
2. Keterangan Skor : 4 – Amat Baik
 3 – Baik
 2 – Cukup
 1 – Kurang

No	Nama siswa	Indikator Sikap																				Jumlah	Persentase (%)
		Keterbukaan				Teliti				Kedisiplinan				Kejujuran				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ab. FA			√					√			√					√				√	18	90
2	Ab. RA				√				√				√				√				√	20	100
3	AP				√			√				√					√			√		17	85
4	RA			√				√				√					√				√	17	85
5	AM			√					√			√					√			√		18	90
6	R			√				√				√					√			√		16	80
7	MM				√				√			√				√				√		18	90
8	YL				√				√		√						√				√	18	90
9	I			√				√				√					√				√	17	85

10	MP				√				√			√				√			√		19	95
11	R			√				√					√			√			√		17	85
12	GA			√					√			√				√				√	17	85
13	M				√			√				√				√			√		17	85
14	Y				√				√				√			√				√	20	100
15	R			√					√			√				√				√	17	85
16	DFR				√			√				√				√			√		17	85
17	BR				√				√				√			√			√		18	90
18	AS			√					√				√			√				√	19	95
19	AR			√				√					√			√			√		16	80
20	S				√				√				√			√				√	20	100
Jumlah																					356	1780
Skor Maksimal		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	400	
Rata-Rata		89,00%																				

Rubrik penilaian :

Skor 4 : Jika Selalu Melakukan Sesuai Pernyataan.

Skor 3 : Jika Sering Melakukan Pernyataan.

Skor 2 : Jika Kadang-Kadang Melakukan Pernyataan.

Skor 1 : Jika Tidak Pernah Melakukan Pernyataan.

Skor Maksimal : 20

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai}}{\text{Skor Maksimal}}$
--

Sintang, Mei 2022

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dayang Sumawati', with a long horizontal flourish extending to the right.

Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan Siswa

Siklus II

Nama Siswa : MM
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester : IV/II
 Petunjuk : Berikanlah Penilaian Anda Dengan Memberi Tanda Checklist (√) Pada Setiap Kolom Indikator Keterampilan Siswa Dengan Rubrik Penilaian Seperti Yang Terlampir Pada Tabel!

No	Aspek yang diobservasi	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa dapat menyusun gambar dengan benar	√		
2	Siswa dapat menempelkan gambar pada kertas dengan benar	√		
3	Siswa dapat memperlihatkan gambar yang telah disusun dengan benar	√		
4	Siswa dapat menyebutkan gambar apa yang telah disusun dengan benar	√		
Total Aspek : 4		Total Poin = 40		

Keterangan :

Skor 10 : Jika Menjawab Ya

Skor 0 : Jika Menjawab Tidak

Sintang, Mei 2022

Observer



Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

Nilai Aspek Keterampilan Siswa

Siklus II

NO	NAMA	SIKLUS II
1	Ab. FA	40
2	Ab. RA	40
3	AP	30
4	RA	40
5	AM	40
6	RBD	30
7	MM	40
8	YL	40
9	I	40
10	MP	40
11	R	40
12	GA	30
13	M	40
14	Y	40
15	R	40
16	DFR	30
17	BR	40
18	AS	40
19	AR	30
20	S	40
Jumlah		750
Skor Maksimal		800
Rata-Rata		37,50%

Menentukan Nilai Rata-Rata, Dengan Rumus :

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Lampiran 16

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)

No	Model Pembelajaran	Indikator	No Item
1.	<i>Project Based Learning</i>	a. Kemudahan dalam mengerjakan soal tes	1
		b. Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	2
		c. Ketertarikan mengikuti pembelajaran	3
		d. Kemudahan dalam mengklarifikasi nilai-nilai yang ada di daerah tempat tinggal	4
		e. Kemampuan dalam menjawab pertanyaan pembelajaran	5
		f. Ketertarikan dan motivasi dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i>	6
		g. Kemudahan dalam mengerjakan soal tematik	7
		h. Kemampuan dan kemudahan mengikuti pembelajaran	8
		i. Kemudahan memahami materi pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .	9
		j. Motivasi dan semangat belajar dengan menggunakan model Kemudahan memahami materi pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .	10

Lampiran 17

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) KELAS IV SDN 03 NANGA NGERI

A. Identitas Responden

Nama : Y
Kelas : IV (Empat)
Waktu :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti
2. Pilihlah salah satu pertanyaan yang tersedia dan paling sesuai dengan pendapat anda, kemudian berikan tanda *checklist* (√) pada jawaban SS, S, RG, TS dan STS.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju = 4 TS : Tidak Setuju = 2
S : Setuju = 3 STS : Sangat Tidak Setuju = 1

3. Jawablah dengan jujur (tidak meniru jawaban teman)

C. Daftar Pertanyaan Respon Siswa

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tes pada tema 8 Daerah tempat tinggalku		√		
2.	Saya merasa hasil belajar saya menjadi meningkat karena menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	√			

	(PjBL)				
3.	Saya sangat tertarik dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√			
4.	Saya mampu mengklarifikasi nilai-nilai yang ada dalam lingkungan tempat tinggal menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√			
5.	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung	√			
6.	Saya merasa tertarik dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran tematik	√			
7.	Saya merasa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Project</i>	√			

	<i>Based Learning</i> (PjBL)				
8.	Saya lebih memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)		√		
9.	Saya merasa termotivasi dan semangat belajar temati terpadu menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	√			

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) KELAS IV SDN 03 NANGA
NGERI**

A. Identitas Responden

Nama : RBD
Kelas : IV (Empat)
Waktu :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti
2. Pilihlah salah satu pertanyaan yang tersedia dan paling sesuai dengan pendapat anda, kemudian berikan tanda *checklist* (√) pada jawaban SS, S, RG, TS dan STS.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju = 4 TS : Tidak Setuju = 2

S : Setuju = 3 STS : Sangat Tidak Setuju = 1

3. Jawablah dengan jujur (tidak meniru jawaban teman)

C. Daftar Pertanyaan Respon Siswa

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tes pada tema 8 Daerah tempat tinggalku		√		
2.	Saya merasa hasil belajar saya menjadi meningkat karena menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√			

3.	Saya sangat tertarik dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√			
4.	Saya mampu mengklarifikasi nilai-nilai yang ada dalam lingkungan tempat tinggal menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√			
5.	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung	√			
6.	Saya merasa tertarik dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran tematik	√			
7.	Saya merasa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	√			

	(PjBL)				
8.	Saya lebih memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)		√		
9.	Saya merasa termotivasi dan semangat belajar temati terpadu menggunakan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).	√			

RUBIK PENILAIAN

No	Jawaban	Skor
1.	S	4
2.	SS	3
3.	TS	2
4.	STS	1

Rumus: $Np = \frac{n}{N} \times 100\%$

Dengan Kriteria penilaian sebagai berikut:

No	Angka	Predikat
1.	0% - 49%	Sangat tidak baik
2.	50 – 69%	Tidak baik
3.	70 – 84%	Baik
4.	85% - 100%	Sangat baik

HASIL ANALISIS ANGKET RESPON SISWA

No	Nama Siswa	No Angket								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	S-1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	S-2	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	S-3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	S-4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
5	S-5	4	4	3	4	4	4	4	3	3
6	S-6	4	4	3	4	4	4	4	4	4
7	S-7	4	4	3	4	4	4	4	4	4
8	S-8	4	4	4	4	4	3	4	4	4
9	S-9	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	S-10	3	4	4	4	4	3	4	3	4
11	S-11	4	4	4	4	4	3	4	4	3
12	S-12	4	4	4	4	4	4	4	3	3
13	S-13	3	3	4	4	4	4	4	3	3
14	S-14	3	4	4	4	4	4	4	3	4
15	S-15	4	3	4	4	4	4	4	4	4
16	S-16	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	S-17	4	3	3	4	4	4	4	4	3
18	S-18	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	S-19	4	4	4	4	4	3	4	4	3

Lampiran 18

PEDOMAN VALIDASI SILABUS PEMBELAJARAN

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :

LD : Layak digunakan

LDR : Layak digunakan dengan revisi

TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Kategori		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi			
	1. Memuat judul silabus meliputi: nama sekolah, kelas, semester, mata pelajaran serta alokasi waktu	√		
	2. Terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi	√		
	3. Indikator pencapaian kompetensi meliputi aspek kompetensi	√		
	4. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada didalam silabus	√		
	5. Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	√		
	6. Kegiatan pembelajaran mengarah pada pendekatan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√		
	7. Alokasi waktu sudah sesuai dengan materi yang akan di bahas	√		
	8. Sumber belajar sudah sesuai dengan materi pembelajaran	√		
B	Tata Bahasa			
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
	2. Tidak mengandung penafsiran ganda	√		

	3. Tidak menggunakan bahasa daerah setempat	√		
C	Manfaat			
	1. Sebagai pedoman dan acuan dalam mengajar	√		
	2. Sebagai panduan dalam pembuatan RPP	√		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sintang, 2022

Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

PEDOMAN VALIDASI SILABUS PEMBELAJARAN

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia

2. Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :

LD : Layak digunakan

LDR : Layak digunakan dengan revisi

TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Kategori		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi			
	1. Memuat judul silabus meliputi: nama sekolah, kelas, semester, mata pelajaran serta alokasi waktu	√		
	2. Terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi	√		
	3. Indikator pencapaian kompetensi meliputi aspek kompetensi	√		
	4. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada didalam silabus	√		
	5. Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	√		
	6. Kegiatan pembelajaran mengarah pada pendekatan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√		
	7. Alokasi waktu sudah sesuai dengan materi yang akan di bahas	√		
	8. Sumber belajar sudah sesuai dengan materi pembelajaran	√		
B	Tata Bahasa			
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
	2. Tidak mengandung penafsiran ganda	√		
	3. Tidak menggunakan bahasa daerah setempat	√		
C	Manfaat	√		

	1. Sebagai pedoman dan acuan dalam mengajar			
	2. Sebagai panduan dalam pembuatan RPP	√		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran

dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022

Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

Lampiran 19

PEDOMAN VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :

LD : Layak digunakan

LDR : Layak digunakan dengan revisi

TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Kategori		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi			
	1. Judul Memuat nama sekolah, kelas/semester, mata pelajaran serta alokasi waktu	√		
	2. Terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi	√		
	3. Ketetapan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator	√		
	4. Indikator telah disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa	√		
	5. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada didalam silabus	√		
	6. Skenario pembelajaran meliputi kegiatan penfahuluan, inti dan penutup	√		
	7. Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan penggunaan pendekatan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√		
	8. Kesesuaian Alokasi waktu yang digunakan	√		
	9. Terdapat penilaian, media/alat, bahan serta sumber belajar yang	√		

	relevan			
	10. Dapat dilaksanakan dalam satu kali atau satu kali pertemuan	√		
B	Tata Bahasa			
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
	2. Tidak mengandung penafsiran ganda	√		
C	Manfaat			
	1. Sebagai pedoman dan acuan dalam mengajar	√		
	2. Sebagai panduan dalam pembuatan RPP	√		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sintang, 2022
Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
 NIDN. 1128068402

**PEDOMAN VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :

LD : Layak digunakan

LDR : Layak digunakan dengan revisi

TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Kategori		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi			
	1. Judul Memuat nama sekolah, kelas/semester, mata pelajaran serta alokasi waktu	√		
	2. Terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi	√		
	3. Ketetapan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator	√		
	4. Indikator telah disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa	√		
	5. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada didalam silabus	√		
	6. Skenario pembelajaran meliputi kegiatan penfahuluan, inti dan penutup	√		
	7. Langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan penggunaan pendekatan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	√		
	8. Kesesuaian Alokasi waktu yang digunakan	√		
	9. Terdapat penilaian, media/alat,	√		

	bahan serta sumber belajar yang relevan			
	10. Dapat dilaksanakan dalam satu kali atau satu kali pertemuan	√		
B	Tata Bahasa			
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	√		
	2. Tidak mengandung penafsiran ganda	√		
C	Manfaat			
	1. Sebagai pedoman dan acuan dalam mengajar	√		
	2. Sebagai panduan dalam pembuatan RPP	√		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022

Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

Lampiran 20

PEDOMAN VALIDITAS OBSERVASI GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√			
2.	Lembar observasi sesuai model pembelajaran PjBL	√			
3.	Lembar Observasi sudah sesuai dengan RPP	√			

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (√)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (...)

TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang,

2022

Validator I



Eliana Yunitha Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

PEDOMAN VALIDITAS OBSERVASI GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√			
2.	Lembar observasi sesuai model pembelajaran PjBL	√			
3.	Lembar Observasi sudah sesuai dengan RPP	√			

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (√)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, 2022

Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

Lampiran 21

PEDOMAN SURAT KETERANGAN VALIDITAS OBSERVASI GURU SIKLUS I DAN II

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eliana Yunita Seran, M. Pd

NIDN : 1128068402

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Emiliana Junta

NIM :1809061449

Jurusan : Ilmu pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi Siswa Kelas IVPada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dalam Muatan IPS SDN 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

**PEDOMAN SURAT KETERANGAN VALIDITAS OBSERVASI GURU
SIKLUS I DAN II**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dayang Sumawati, S.Pd

NIP : 198111282014072001

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Emiliana Junta

NIM :1809061449

Jurusan : Ilmu pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi Siswa Kelas IVPada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dalam Muatan IPS SDN 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,.....,.....2022

Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd
NIP .198111282014072001

Lampiran 22

PEDOMAN VALIDITAS OBSERVASI SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√			
2.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	√			
3.	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai model PjBL	√			

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (√)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang,

2022

Validator I



Eliana Yunitha Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

LEMBAR PEDOMAN VALIDITAS OBSERVASI SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√			
2.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	√			
3.	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai model PjBL	√			

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

LD : Layak Digunakan (√)

LDP : Layak digunakan dan Diperbaiki (....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang, 2022
Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd
NIP. 198111282014072001

**PEDOMAN SURAT KETERANGAN VALIDITAS OBSERVASI SISWA
SIKLUS I DAN II**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eliana Yunita Seran, M. Pd

NIDN : 1128068402

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Emiliana Junta

NIM : 1809061449

Jurusan : Ilmu pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi Siswa Kelas IVPada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dalam Muatan IPS SDN 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

**PEDOMAN SURAT KETERANGAN VALIDITAS OBSERVASI SISWA
SIKLUS I DAN II**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dayang Sumawati, S.Pd

NIP : 198111282014072001

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Emiliana Junta

NIM : 1809061449

Jurusan : Ilmu pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi Siswa Kelas IVPada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dalam Muatan IPS SDN 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,.....,.....2022

Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd
NIP .198111282014072001

Lampiran 23

**PEDOMAN VALIDASI
SOAL TES**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :

LD : Layak digunakan

LDR : Layak digunakan dengan revisi

TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Identitas isi 1. Dalam soal tes terdapat identitas sekolah, mata pelajaran dan kelas/semester. 2. Soal tes dibuat sesuai dengan materi yang sudah dipelajari	√		
B	Tata Bahasa 1. Soal tes dibuat Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. 2. Soal tes dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami	√		
C	Manfaat 1. Soal tes dibuat untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa	√		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

.....

Sintang,

2022

Validator I

Eliana Yunita Seran, M.Pd

NIDN. 1128068402

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :

LD : Layak digunakan

LDR : Layak digunakan dengan revisi

TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Identitas isi 1. Dalam soal tes terdapat identitas sekolah, mata pelajaran dan kelas/semester. 2. Soal tes dibuat sesuai dengan materi yang sudah dipelajari	√		
B	Tata Bahasa 1. Soal tes dibuat Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. 2. Soal tes dibuat menggunakan bahasa yang mudah dipahami	√		
C	Manfaat 1. Soal tes dibuat untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa	√		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022

Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

SURAT PERNYATAAN VALIDITAS SOAL TES SIKLUS I DAN II

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eliana Yunita Seran, M. Pd

NIDN : 1128068402

Sebagai : Validator I

Menyatakan bahwa instrument penelitian disusun oleh:

Nama : Emiliana Junta

NIM : 1809061449

Jurusan/prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar soal tes yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi Siswa Kelas IVPada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dalam Muatan IPS SDN 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator I



Eliana Yunita Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

SURAT PERNYATAAN VALIDITAS SOAL TES SIKLUS I DAN II

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dayang Sumawati, S.Pd

NIP : 198111282014072001

Sebagai : Validator II

Menyatakan bahwa instrument penelitian disusun oleh:

Nama : Emiliana Junta

NIM : 1809061449

Jurusan/prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar soal tes yang dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi Siswa Kelas IVPada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dalam Muatan IPS SDN 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

Lampiran 24

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) KELAS IV SDN 03 NANGA NGERI

Petunjuk pengisian :

- Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
- Berikan tanda chek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
LD : Layak digunakan
LDR : Layak digunakan dengan revisi
TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi 1. Pertanyaan angket dibuat secara singkat dan jelas	√		
B	Tata Bahasa 1. Pertanyaan angket siswa menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia 2. Pertanyaan angket siswa menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa dan mudah dipahami	√		
C	Manfaat 1. Peneliti dapat mengetahui nilai toleransi siswa terkait dengan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> .	√		

- Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022

Validator I



Eliana Yunitha Seran, M.Pd
NIDN. 1128068402

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) KELAS IV SDN 03 NANGA
NGERI**

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia
2. Berikan tanda cek-list (√) pada tempat yang tersedia dengan keterangan :
 LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

NO	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		LD	LDR	TLD
A	Kelayakan isi 1. Pertanyaan angket dibuat secara singkat dan jelas	√		
B	Tata Bahasa 1. Pertanyaan angket siswa menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia 2. Pertanyaan angket siswa menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa dan mudah dipahami	√		
C	Manfaat 1. Peneliti dapat mengetahui nilsi toleransi siswa terkait dengan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> .	√		

3. Apabila ada hal yang perlu diperbaiki mohon menulis pada kolom saran dan perbaikan berikut :

Saran dan Perbaikan

.....

Sintang, 2022

Validator II



Dayang Sumawati, S.Pd

NIP. 198111282014072001

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



Penyerahan Surat Ijin Penelitian Ke SD
(Kepala Sekolah Syahrin S. Pd.I)



Guru Kelas IV Ibu Sumawati Menjadi Observer Peneliti Bertindak Sebagai Guru



Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan Soal Tes Yang Akan Dibagikan Pada Setiap Siswa



Siswa Mengerjakan Soal Dengan Saksama



Guru Dan Siswa Bersama-Sama Menyanyikan Lagu “Yamko Rambe Yambo”



Guru Kelas IV dan Peneliti Bersama-Sama Memonitoring Kegiatan Project Siswa



Guru menjelaskan materi pada tema 8 daerah tempat tinggalku tentang lingkungan setempat dan jenis mata pencaharia



Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan



Siswa bergabung dengan masing-masing kelompok dan menyelesaikan kegiatan proyek yang sudah diberikan guru



Guru Mengecek Durasi Waktu



Siswa Membacakan Atau Mempresentasikan Hasil Project Mereka Di Depan Kelas



Bersama Siswa/Siswi Dan Guru Kelas IV SDN 03 Nanga Ngeri Setelah Pembelajaran Selesai



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkipersada.ac.id/>



Nomor : 060/B5/C11/ IV/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SDN 03 Nanga Ngeri
di- tempat**

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Emiliana Junta
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061449
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Penggunaan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Nilai Toleransi Siswa Kelas IV Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dalam Muatan IPS SDN 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua-STKIP

Didin Syahrudin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 28 April 2022
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawan, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 NANGA NGERI
 Alamat: Jalan Poros Dangkan Landau Kumpang kode pos: 76774

Nomor : 421.2/52/UPT.KSLU/SDN03/2022
 Lampiran :-
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Program Studi PGSD
di-tempat

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang perihal izin penelitian mahasiswa yang melakukan prapenelitian:

Nama : Emiliana Junta
 NIM : 1809061449
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan surat ini kami menyatakan bahwa mahasiswa yang namanya terlampir benar telah melakukan kegiatan penelitian di Kelas IV SD Negeri 03 Nanga Ngeri dengan judul **"Penggunaan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi Siswa Kelas IV Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dalam Muatan IPS SDN 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nanga Ngeri, 13 Mei 2022

Kepala SD Negeri 03 Nanga Ngeri



Syahrin, S.Pd. I

NIP. 198012252007011014

RIWAYAT HIDUP



Emiliana Junta, lahir di Belimbing pada tanggal 09 Juli 2000. Anak Tunggal dari Pasangan Bapak Lida dan Ibu Ulina Unggin. Beragama Katolik, beralamat di Desa Nanga Selangkai, Kecamatan Silat Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu. Telah menempuh pendidikan yang dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 19 Selangkai pada tahun 2006-2012 dan melanjutkan ke sekolah menengah pertama (SMP) di SMP Negeri 6 Putussibau dan pindah ke SMP Negeri 01 Silat Hulu pada tahun 2012-2015, kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah menengah atas (SMA) tahun 2015-2018 di SMAN 01 Silat Hulu. Selanjutnya pada tahun 2018 melanjutkan studi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan memilih Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti pernah mengikuti UKM KMK, UKM KSR-PMI, dan UKM olahraga yaitu Volly. Sempat melaksanakan PLP 2 dan KKM di SDN 03 Nanga Ngeri, Kecamatan Silat Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu.