

Lampiran 1**Silabus Siklus I dan Siklus II**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 18 SINTANG

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Tema : Organ gerak hewan dan manusia

Subtema : Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran : 1 (satu) dan 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran 1	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber / Bahan
			Penilaian Pengetahuan	Penilaian Sikap		

					t u	
Bahasa Indonesia	Peredaran	• Menganalisis ciri-ciri dan bagian-bagian pantun • Menyimak isi dan amanat yang terdapat pada pantun • Menggolongkan pantun yang dibaca (pantun anak, muda, tua) dan jenisnya (nasehat, suka cita) • Membaca wacana tentang kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam	✓ Tes tertulis / latihan soal ✓ Tugas kelompok ✓ Kuis	✓ rasa ingin tahu ✓ peduli lingkungan ✓ bertanggung jawab ✓ percaya diri ✓ cermat ✓ kreatif	4 x	Buku
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Darahku Sehat				2	Guru
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.					5	dan
IPA						Buku
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan						u
						Siswa
						a
						Tematik
						Kelas
						5 S
						D/M
						I

manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.		kehidupan sehari-hari • Mencoba mencari solusi pemecahan masalah tentang hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat sebagai keputusan bersama • Menyebutkan interaksi sosial yang terjadi di masyarakat • Mengidentifikasi dampak dari permasalahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat terhadap pembangunan (sosial,				(Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.
---	--	---	--	--	--	---

		ekonomi, dan budaya) • Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan • Mengamati gambar alur peredaran darah manusia dan				
--	--	---	--	--	--	--

		hewan • Melengkapi gambar dan membuat gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Menghitung detak jantung teman dengan atau tanpa alat				
--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Hermi Seliawan, S.Pd.SD
NIP : 198704162009042001

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Tuti Husmiati, A.ma. Pd
NIP : 196304291982112001

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 18 SINTANG

Kelas / Semester : V (Lima) /1 (Satu)

Tema : Organ gerak hewan dan manusia

Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**1. Bahasa Indonesia**

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
- Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

2. IPA

2.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator :

- Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. MATERI

1. Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
3. Membaca pantun
4. Menjelaskan pengertian pantun.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*

Metode : Demonstrasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku	menit

	• Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	
--	---	--

Inti	Kegiatan Pembelajaran Ayo Mengamati (Mengamati) • Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. Catatan: – Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? • Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. • Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. • Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. Hasil yang diharapkan: – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. – Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Ayo Menulis (Mengomunikasikan) • Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. • Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. • Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. Jawaban: – Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut. – Jantung	140
-------------	--	-----

	– Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh. – Pembuluh darah – Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. – Paru-paru – Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya. Catatan 1: – Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis. – Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternative penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. • Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. Hasil yang diharapkan: – Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber. – Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis. – Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah. Catatan 2: – Pada akhir kegiatan ini guru memberikan penguatan bahwa "Kita harus menjaga kesehatan organ-organ peredaran darah". Ayo Mencoba (Mencoba) • Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. • Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. • Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. • Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. • Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. Hasil yang diharapkan: – Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. – Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher	
--	--	--

di bawah telinga.

Ayo Mencari Tahu (Mencoba)

- Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.
- Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

N	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.
Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.		

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber.
- Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel.

	– Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. Ayo Berkreasi (Mencoba) • Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. • Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). • Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. • Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. • Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. Catatan: – Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik Ayo Berkreasi. – Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. Hasil yang diharapkan: – Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. – Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. Ayo Menulis (Mengomunikasikan) • Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” • Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. • Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. • Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. Catatan: – Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. – Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa	
--	---	--

	untuk mengolah data. – Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. – Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik Ayo, Mencari Tahu. Alternatif jawaban sebagai berikut. – Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun. • Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. • Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. • Lihat tulisan tangan halaman 3. Hasil yang diharapkan: – Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. – Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. – Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. – Siswa dapat membuat pantun. – Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? Dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah. Catatan: – Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. – Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. Hasil yang diharapkan: – Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah.	
--	--	--

Penutup	• Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Pelajaran ditutup dengan doa bersama.	15 menit
----------------	--	----------

G. PENILAIAN

❖ Penilaian

- ✓ Tes Tertulis
- ✓ Tugas individu
- ✓ Kuis

❖ Penilaian sikap

- ✓ Rasa ingin tahu
- ✓ Peduli lingkungan

- ✓ Bertanggung jawab
- ✓ Percaya diri
- ✓ Cermat
- ✓ Kreatif

Sintang, Januari 2022

Mahasiswa,



Eko Saputra
NIM : 1809061569

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Tuti Husmiati A.ma, Pd
NIP : 196304291982112001

Mengetahui,
Kepala SDN 18 Sintang



Hermi Setiawan, S.Pd.SD
NIP : 198704162009042001

Lampiran 3

Lembar validasi Rencana Pembelajaran (RPP Siklus I)

Petunjuk :

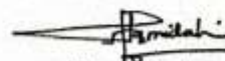
1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda check list (√) paa huruf "YA" atau "TIDAK" pada tempat yang telah disediakan
3. Jika ada yang perlu diberikan saran atau komentar, tulislah pada kolom keterangan

No	Kriteria Penelaah	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Standard kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan silabus	✓		
2.	Rumusan indicator sesuai dengan materi yang ada di silabus	✓		
3.	Materi pelajaran sesuai dengan materi pada silabus	✓		
4.	Metode pembelajaran sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
5.	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan kaidah EYD yang baik dan benar	✓		

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa angket ini :

LD : Layak Digunakan (✓...)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 7 february 2022
 Validator

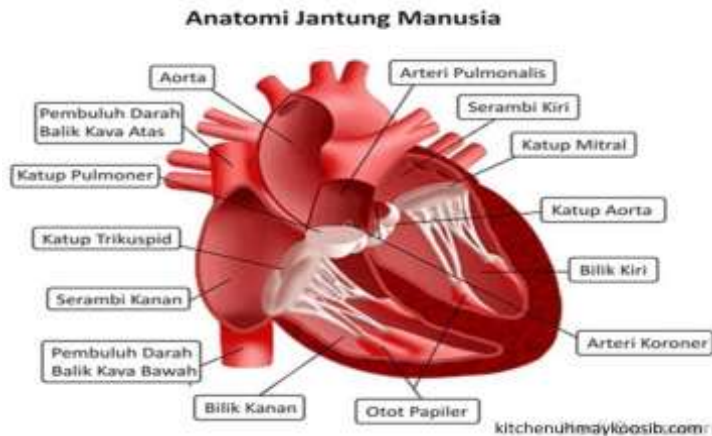


Hamidah, A.ma.Pd
 NIP : 19630501198402001

Lampiran 4

Lembar Tes Siklus I

Pengertian dan Fungsi Jantung



Penampang Jantung

Jantung adalah sebuah organ tubuh manusia yang berongga serta berotot yang berperan dalam sistem peredaran darah manusia. Jantung mengendalikan seluruh kegiatan peredaran darah, dengan melibatkan pembuluh darah sebagai salurannya. Jantung memompa darah ke seluruh tubuh melalui kontraksi berirama dengan bantuan listrik jantung. Darah ini dipompa ke seluruh tubuh.

Kandungan yang ada di dalam darah adalah nutrisi dan oksigen yang berguna untuk kelangsungan hidup sel-sel tubuh. Setelah digunakan oleh sel-sel tersebut, darah itu dikembalikan lagi ke jantung, dan begitu seterusnya. Jantung memiliki empat ruang yang masing-masing memiliki fungsi tertentu. Organ ini terletak di dalam rongga dada tepatnya di bawah paru-paru sebelah kiri (pada umumnya), dan dilindungi oleh tulang dada (sternum) dan tulang rusuk (costae). Ukuran jantung lebih kurang sebesar kepalan tangan orang dewasa.

Bentuk jantung lebih kurang mirip seperti kepalan tangan orang dewasa yang terbalik. Organ ini merupakan organ utama yang berperan dalam sistem kardiovaskular. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan orang dewasa atau

memiliki panjang 12 cm, lebar 8 cm, dan tebal 6 cm, dengan berat sekitar 300 gram. Jantung terdiri dari otot-otot (muscular), apex (puncak), basis (dasar), atrium kanan dan kiri, serta bilik kanan dan kiri. Hal menarik yang bisa kita ketahui dari organ yang satu ini adalah, mampu untuk memompa darah atau berdetak sebanyak 100.000 kali selama sehari. Oleh karena itu, darah yang dipompa olehnya mencapai 2000 galon darah atau setara dengan 7.571 liter darah segar ke segala sel-sel tubuh. Jantung memiliki tiga lapisan otot (myocardium) yang berbeda dan masing-masing lapisannya memiliki fungsi yang berbeda pula. Otot-otot jantung ini harus selalu disuplai oleh darah segar yang dibawa oleh arteri coroner agar jantung tidak berhenti berdetak. Berikut adalah lapisannya :

- **Lapisan Pericardium**

Merupakan lapisan paling atas yang menyelubungi jantung dan terbagi lagi menjadi 2 macam lapisan, yaitu pericardium parietal yang melekat pada tulang dada, tulang rusuk, dan selaput paru, serta pericardium visceral atau disebut juga dengan epikardium yang berada di bawah pericardium parietal. Diantara dua lapisan pericardium tersebut, terdapat 50 cc cairan atau pelumas yang disebut dengan cairan pericardium yang berfungsi sebagai pelumas agar melindungi kedua lapisan saling bergesekan akibat dari gerak jantung saat memompa darah. Jika kedua lapisan ini bergesekan, maka akan robek dan menyebabkan perdarahan yang hebat di jantung.

- **Lapisan Miokardium**

Lapisan ini berada di bawah lapisan pericardium dan merupakan lapisan otot jantung yang paling tebal dan terdiri dari otot-otot jantung yang banyak.

- **Lapisan Endokardium**

Lapisan ini merupakan lapisan terdalam (lapisan yang berhubungan langsung dengan jantung) dan terdiri dari jaringan-jaringan endotel.

Lampiran 5

Soal Dan Aspek Penilaian Siswa

1. Tuliskan kembali pengertian dan fungsi jantung yang sudah kalian baca !
2. Bacakan hasil pekerjaan yang kalian kerjakan di depan kelas !
3. Berilah kesimpulan serta saran !

Bentuk Tes : Lisan Dan Tertulis

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1	Menulis pengertian dan fungsi kerja jantung dengan penulisan yang benar dan memperhatikan tanda baca a. Baik (45) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	45	
2	Membacakan hasil yang di tulis di depan kelas dengan suara yang jelas dan tidak kaku dalam membacakan hasil pemahaman tentang jantung a. Baik (35) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	35	
3	Memberikan kesimpulan serta pesan dari pengertian serta fungsi jantung kepada teman-teman a. Baik (15) b. Kurang baik (10) c. Tidak baik (5)	15	
4	Siswa mengumpulkan tugas dengan benar a. Baik (5) b. Tidak baik (0)	5	

Keterangan :

Skor maksimum : 100

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 6

Nilai Tertinggi Di Siklus I

Nama : Vaya Nora

Kelas : V

Soal Dan Aspek Penilaian Siswa

1. Tuliskan kembali pengertian dan fungsi jantung yang sudah kalian baca !
2. Bacakan hasil penulisan tentang fungsi jantung di depan kelas !
3. Berilah kesimpulan serta saran !

Bentuk Tes : Lisan Dan Tertulis

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1	Menulis pengertian dan fungsi jantung dengan penulisan yang benar dan memperhatikan tanda baca a. Baik (45) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	45	43
2	Membacakan hasil yang di tulis di depan kelas dengan suara yang jelas dan tidak kaku dalam membacakan isi cerita a. Baik (35) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	35	34
3	Memberikan kesimpulan serta pesan dari isi cerita kepada teman-teman a. Baik (15) b. Kurang baik (10) c. Tidak baik (5)	15	11
4	Siswa mengumpulkan tugas dengan benar a. Baik (5) b. Tidak baik (0)	5	5
Jumlah nilai yang di dapat			93

Keterangan :

Skor maksimum : 100

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Nilai Terendah Di Siklus I

Nama : Radswen Muhammad

Kelas : V

Soal Dan Aspek Penilaian Siswa

4. Tuliskan kembali pengertian dan fungsi jantung yang sudah kalian baca !
5. Bacakan hasil penulisan tentang fungsi jantung di depan kelas !
6. Berilah kesimpulan serta saran !

Bentuk Tes : Lisan Dan Tertulis

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1	Menulis pengertian dan fungsi jantung dengan penulisan yang benar dan memperhatikan tanda baca a. Baik (45) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	45	13
2	Membacakan hasil yang di tulis di depan kelas dengan suara yang jelas dan tidak kaku dalam membacakan isi cerita a. Baik (35) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	35	8
3	Memberikan kesimpulan serta pesan dari isi cerita kepada teman-teman a. Baik (15) b. Kurang baik (10) c. Tidak baik (5)	15	6
4	Siswa mengumpulkan tugas dengan benar a. Baik (5) b. Tidak baik (0)	5	0
Jumlah nilai yang di dapat			27

Keterangan :

Skor maksimum : 100

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

Lampiran 7

**Lembar Observasi Aktivitas mengajar guru dengan menggunakan teknik
Demonstrasi Siklus I**

Nama Sekolah : SD Negeri 18 Sintang
 Tema : 8. Organ gerak hewan dan manusia
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Kelas : V (Lima)

No	Aspek yang Diobservasi	Pengamatan				Ket
		Pertemuan I		Pertemuan II		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Awal					
	Review pembelajaran	✓		✓		
	Apersepsi		✓	✓		
	Memberikan motivasi	✓		✓		
	Menjelaskan tujuan dan manfaat	✓		✓		
2.	Kegiatan Inti					
	Menjelaskan materi pelajaran secara runtut	✓		✓		
	Mengarahkan siswa untuk menghafal dan memahami materi pelajaran		✓	✓		
	Berkeliling mmeriksa kesiapan siswa untuk belajar		✓	✓		
3.	Kegiatan Akhir					
	Merangkum materi pembelajaran	✓		✓		
	Menarik kesimpulan	✓		✓		
	Menutup pelajaran	✓		✓		

Sintang, Februari 2022

Observer



Tuti Husmiati, A.ma.Pd

NIP : 196304291982112001

Lampiran 9**PEDOMAN WAWANCARA SISWA
SIKLUS I**

Nama Pewawancara : Eko Saputra
Nim : 1809061569
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Narasumber : Siswa SD Negeri 18 Sintang
Lokasi Penelitian : SD Negeri 18 Sintang
Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Januari 2022
Alokasi waktu : 4x35 (menit)
Tujuan wawancara : Mengumpulkan informasi tentang proses belajar dan tentang meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Demonstrasi pada kelas V

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran yang baru saja kalian lakukan khususnya pembelajaran Tema 8 organ gerak hewan dan manusia ?
2. Apa kalian senang dengan pembelajaran Tema 8 yang baru saja kalian ikuti ?
3. Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 tentang organ jantung ?
4. Bagaimana pendapat kamu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan guru ?
5. Apakah kamu dapat memahami pelajaran yang kamu ikuti khususnya Tema 8 tentang organ gerak hewan dan manusia ?

Sintang, 29 Januari 2022



Eko Saputra
Nim : 1809061569

Responden 1 : Siswa Nilai Tertinggi

Nama : Vallya Nora...

Hari/Tanggal : 28...Februari...2022

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran yang baru saja kalian lakukan khususnya pembelajaran Tema 8 organ gerak hewan dan manusia ?

Jawaban : Mudah, karena ketika guru menjelaskan materi sangat menarik, sehingga mudah dipahami.

2. Apa kalian senang dengan pembelajaran Tema 8 yang baru saja kalian ikuti ?

Jawaban : Sangat senang, karena di dalam penyampaian materi sangat mudah untuk dipahami.....

3. Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 tentang organ jantung ?

Jawaban : Baik, karena dapat dipahami.....

4. Bagaimana pendapat kamu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan guru ?

Jawaban : Tes atau Evaluasi yang dilakukan sangat baik sekali.....

5. Apakah kamu dapat memahami pelajaran yang kamu ikuti khususnya Tema 8 tentang organ gerak hewan dan manusia ?

Jawaban : Ya, karena dalam penyampaian materi sangat mudah dipahami dan mengerti....

Responden 1 : Siswa Nilai Terendah

Nama : *Rachidien M*

Hari/Tanggal : *Senin, 28 Februari 2022*

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran yang baru saja kalian lakukan khususnya pembelajaran Tema 8 organ gerak hewan dan manusia ?

Jawaban : *Saya kesulitan memahami materi tersebut. Tetapi saya akan belajar lebih giat lagi.....*

2. Apa kalian senang dengan pembelajaran Tema 8 yang baru saja kalian ikuti ?

Jawaban : *Saya sangat senang. Tetapi saya masih kesulitan memahami materi.....*

3. Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 tentang organ jantung ?

Jawaban : *Pengampuhan nya baik, Tetapi saya masih sulit untuk memahami.....*

4. Bagaimana pendapat kamu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan guru ?

Jawaban : *Tes dan Evaluasi sangat baik, dan sangat membantu nilai-nilai yang kurang.....*

6. Apakah kamu dapat memahami pelajaran yang kamu ikuti khususnya Tema 8 tentang organ gerak hewan dan manusia ?

Jawaban : *Saya masih berusaha memahami materi yang disampaikan dan saya akan terus belajar.....*

Lampiran 10**PEDOMAN WAWANCARA GURU
SIKLUS I**

Nama Pewawancara : Eko Saputra
Nim : 1809061569
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Narasumber : Guru SD Negeri 18 Sintang
Lokasi Penelitian : SD Negeri 18 Sintang
Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Januari 2022
Alokasi waktu : 2x35 (menit)
Tujuan wawancara : Mengumpulkan informasi tentang proses belajar dan tentang meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Demonstrasi pada kelas V

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana menurut ibu selaku guru kelas V tentang pembelajaran yang baru saja berlangsung ?
2. Bagaimana menurut ibu apakah mereka senang dengan pembelajaran yang baru saja mereka ikuti ?
3. Bagaimana pendapat ibu tentang cara peneliti menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 tentang organ gerak hewan dan manusia ?
4. Bagaimana pendapat ibu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan peneliti ?
5. Adakah saran atau pesan yang dapat ibu berikan untuk peneliti?

Sintang, 29 Januari 2022



Eko Saputra
Nim : 1809061569

Hasil wawancara Guru kelas V

1. Bagaimana menurut ibu selaku guru kelas V tentang pembelajaran yang baru saja berlangsung ?

Jawaban : Cukup baik, Tetapi belum meningkat pada siklus I ini, harus di tingkatkan pada siklus II

2. Bagaimana menurut ibu apakah mereka senang dengan pembelajaran yang baru saja mereka ikuti ?

Jawaban : Sangat... Senang, karena dapat dilihat siswa siswa aktif dan mulai mengerti yang di sampaikan

3. Bagaimana pendapat ibu tentang cara peneliti menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 tentang organ gerak hewan dan manusia ?

Jawaban : Cukup baik, Tetapi harus di tingkatkan lagi pada pertemuan selanjutnya.....

4. Bagaimana pendapat ibu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan peneliti ?

Jawaban : baik, Tapi kalau bisa berikan pertanyaan yang lebih banyak lagi.....

5. Adakah saran atau pesan yang dapat ibu berikan untuk peneliti?

Jawaban : Harus di tingkatkan lagi dalam penyampaian materinya.....

Lampiran 11**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 18 SINTANG

Kelas / Semester : V (Lima) /1 (Satu)

Tema : 8. Organ gerak hewan dan manusia

Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

H. KOMPETENSI INTI

KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**3. Bahasa Indonesia**

3.7 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.7 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi

yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
- Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

4. IPA

4.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.5 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator :

- Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

J. TUJUAN

5. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
6. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

K. MATERI

5. Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
6. Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
7. Membaca pantun
8. Menjelaskan pengertian pantun.

L. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*

Metode : Demonstrasi
M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	6. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 7. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 8. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 9. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 10. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku	menit

	• Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	
--	---	--

Inti	Kegiatan Pembelajaran Ayo Mengamati (Mengamati) • Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. Catatan: – Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? • Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. • Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. • Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. Hasil yang diharapkan: – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. – Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Ayo Menulis (Mengomunikasikan) • Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. • Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. • Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. Jawaban: – Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut. – Jantung	140
-------------	--	-----

	– Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh. – Pembuluh darah – Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. – Paru-paru – Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya. Catatan 1: – Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis. – Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternative penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. • Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. Hasil yang diharapkan: – Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber. – Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis. – Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah. Catatan 2: – Pada akhir kegiatan ini guru memberikan penguatan bahwa "Kita harus menjaga kesehatan organ-organ peredaran darah". Ayo Mencoba (Mencoba) • Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. • Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. • Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. • Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. • Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. Hasil yang diharapkan: – Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. – Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher	
--	--	--

di bawah telinga.

Ayo Mencari Tahu (Mencoba)

- Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.
- Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

N	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.
Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.		

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber.
- Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel.

	– Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. Ayo Berkreasi (Mencoba) • Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. • Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. 5. Kertas gambar. 6. Pensil. 7. Penghapus. 8. Pewarna (spidol atau pensil warna). • Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. • Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. • Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. Catatan: – Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik Ayo Berkreasi. – Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. Hasil yang diharapkan: – Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. – Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. Ayo Menulis (Mengomunikasikan) • Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” • Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. • Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. • Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. Catatan: – Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. – Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa	
--	---	--

	untuk mengolah data. – Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. – Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik Ayo, Mencari Tahu. Alternatif jawaban sebagai berikut. – Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun. • Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. • Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. • Lihat tulisan tangan halaman 3. Hasil yang diharapkan: – Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. – Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. – Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. – Siswa dapat membuat pantun. – Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? Dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah. Catatan: – Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. – Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. Hasil yang diharapkan: – Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah.	
--	--	--

Penutup	• Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Pelajaran ditutup dengan doa bersama.	16 menit
----------------	--	----------

N. PENILAIAN

❖ Penilaian

- ✓ Tes Tertulis
- ✓ Tugas individu
- ✓ Kuis

❖ Penilaian sikap

- ✓ Rasa ingin tahu
- ✓ Peduli lingkungan

- ✓ Bertanggung jawab
- ✓ Percaya diri
- ✓ Cermat
- ✓ Kreatif

Mahasiswa,



Eko Saputra
NIM : 1809061569

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Futi Hasmianti A.ma. Pd
NIP : 196304291982112001

Mengetahui,
Kepala SDN 18 Sintang



Hermi Setiawan, S.Pd.SD
NIP : 198704162009042001

Lampiran 12

Lembar validasi Rencana Pembelajaran (RPP Siklus II)

Petunjuk :

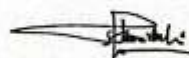
1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah komentar/saran pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda check list (√) paa huruf "YA" atau "TIDAK" pada tempat yang telah disediakan
3. Jika ada yang perlu diberikan saran atau komentar, tulislah pada kolom keterangan

No	Kriteria Penelaah	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Standard kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan silabus			
2.	Rumusan indicator sesuai dengan materi yang ada di silabus			
3.	Materi pelajaran sesuai dengan materi pada silabus			
4.	Metode pembelajaran sudah sesuai dengan materi pembelajaran			
5.	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan kaidah EYD yang baik dan benar			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa angket ini :

LD : Layak Digunakan (.....)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, 11 Februari 2022
 Validator



Hamidah, A.ma.Pd
 NIP : 19630501198402001

Lampiran 13

Lembar Tes Siklus II

Bagaimana cara kerja jantung dalam memompa darah. Dalam hal ini, sebenarnya cara kerja jantung terbagi menjadi dua, yaitu antara jantung sisi kanan dan sisi kiri. Berikut cara kerja jantung sisi kanan dan sisi kiri yang perlu dipahami:

1. Sisi kanan jantung bekerja menerima darah dengan sedikit kandungan oksigen dari pembuluh darah. Kemudian jantung sisi kanan akan memompa darah menuju paru-paru. Pada organ paru-paru, darah akan mengambil oksigen dan melepaskan kandungan karbondioksida yang dimilikinya. Dengan begitu, darah memiliki kandungan oksigen yang cukup untuk selanjutnya dialirkan ke seluruh tubuh.
2. Setelah darah berhasil mengambil oksigen, selanjutnya darah akan dialirkan kembali menuju jantung sisi kiri. Dalam hal ini, jantung sisi kiri menerima darah yang kaya oksigen kemudian akan memompanya melalui arteri menuju seluruh tubuh.
3. Dalam fungsinya memompa darah, jantung memiliki empat ruang atau bilik terpisah yang bertugas memompa darah. Fungsi ini dilakukan oleh dua bilik di sisi kanan dan dua bilik di sisi kiri.
4. Setelah memahami cara kerja jantung dalam memompa darah, berikutnya akan dijelaskan bagaimana cara kerja jantung mengalirkan darah. Dalam hal ini, jantung bekerja sama dengan paru-paru untuk dapat mengalirkan darah secara optimal ke seluruh bagian tubuh. Terdapat empat langkah yang dilakukan jantung dan paru-paru dalam mengalirkan darah ke seluruh tubuh, yaitu sebagai berikut
5. Atrium kanan menerima darah yang kekurangan oksigen dari tubuh dan memompanya menuju ventrikel kanan melalui katup trikuspid.

6. Kemudian, ventrikel kanan yang menerima darah kurang oksigen memompa darah menuju ke paru-paru melalui katup pulmonal.
7. Setelah darah selesai mengambil oksigen dari paru-paru, berikutnya darah akan dialirkan kembali ke ventrikel kiri melalui katup mitral.
8. Terakhir, ventrikel kiri yang menerima darah kaya oksigen memompa dan mengalirkan darah tersebut ke seluruh tubuh melalui katup aorta.

Dari keempat tahap tersebut, perlu diketahui bahwa atrium kiri dan kanan merupakan ruang kecil yang bertugas memompa darah menuju ventrikel. Sementara ventrikel kanan dan kiri adalah pompa yang lebih kuat. Namun dibandingkan ventrikel kanan, ventrikel kiri mempunyai kemampuan yang lebih kuat dan paling kuat karena bertugas memompa darah ke seluruh tubuh.

Dalam keadaan normal, keempat ruang kerja jantung bekerja bersama-sama dan terus menerus untuk menjaga darah kaya oksigen dapat dialirkan dengan baik ke seluruh tubuh. Dalam kinerjanya, jantung memiliki sistem kelistrikan sendiri yang mengkoordinasi irama jantung dan mengontrol frekuensi detak jantung setiap waktu.

1. **Mengatur waktu detak untuk mengontrol waktu pompa.** Sistem kelistrikan ini menjaga detak jantung dalam ritme yang teratur dan menyesuaikan kecepatannya. Ketika sistem kelistrikan bekerja dengan baik, maka detak jantung dan ritmenya akan tetap normal. Jika terjadi masalah maka dapat menyebabkan aritmia, di mana ruang jantung berdetak secara acak. Kondisi detak jantung yang terlalu cepat disebut takikardia, dan detak jantung terlalu lambat disebut bradikardia.
2. **Memastikan kesehatan otot yang membentuknya tetap sehat.** Perlu diketahui, bahwa empat ruang jantung yang ada pada tubuh manusia tersusun dari jenis otot khusus yang disebut dengan miokardium. Otot jantung ini berfungsi mengatur kontraksi untuk memompa dan mengalirkan darah dalam tubuh. Pada waktu tertentu otot akan rileks

untuk menerima darah dan akan berkontraksi untuk mengalirkannya ke seluruh tubuh. Untuk mengatur fungsinya, otot membutuhkan oksigen dan nutrisi dengan baik. Di sini, jantung secara otomatis akan memompa darah kaya oksigen ke ototnya sendiri melalui arteri koroner.

3. **Menjaga agar darah mengalir dengan efisien.** Dalam hal ini, jantung memiliki empat katup untuk mengontrol aliran darah yang masuk dan keluar dari bilik. Ada katup yang terletak di antara atrium dan ventrikel di setiap sisi jantung. Ada juga katup yang mengontrol aliran darah keluar dari setiap ventrikel. Ketika katup terbuka maka darah akan mengalir keluar. Saat bilik rileks, katup akan menutup dan mencegah darah bocor kembali ke bilik dan memungkinkan bilik terisi lagi dengan darah. Jika terdapat gangguan atau masalah pada katup maka otomatis akan mengganggu aliran darah.

Lampiran 14

Soal Dan Aspek Penilaian Siswa

4. Tuliskan bagaimana cara jantung bekerja dengan baik sesuai yang baca !
5. Bacakan hasil penulisan cara kerja jantung di depan kelas !
6. Berilah kesimpulan serta saran !

Bentuk Tes : Lisan Dan Tertulis

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1	Menulis cara kerja jantung dengan penulisan yang benar dan memperhatikan tanda baca d. Baik (45) e. Kurang baik (25) f. Tidak baik (10)	45	
2	Membacakan hasil yang di tulis di depan kelas dengan suara yang jelas dan tidak kaku dalam membacakan cara kerja jantung	35	

	d. Baik (35) e. Kurang baik (25) f. Tidak baik (10)		
3	Memberikan kesimpulan serta pesan dari isi materi kepada teman-teman d. Baik (15) e. Kurang baik (10) f. Tidak baik (5)	15	
4	Siswa mengumpulkan tugas dengan benar c. Baik (5) d. Tidak baik (0)	5	

Keterangan :

Skor maksimum : 100

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 15

Nilai Tertinggi Di Siklus II

Nama : Anggia

Kelas : V

Soal Dan Aspek Penilaian Siswa

1. Tuliskan bagaimana cara kerja jantung yang sudah kalian baca !
2. Bacakan hasil penulisan cara kerja jantung di depan kelas !
3. Berilah kesimpulan serta saran !

Bentuk Tes : Lisan Dan Tertulis

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1	Menulis bagaimana cara kerja jantung dengan penulisan yang benar dan memperhatikan tanda baca a. Baik (45) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	45	45
2	Membacakan hasil yang di tulis di depan kelas dengan suara yang jelas dan tidak kaku dalam membacakan isi cara kerja jantung a. Baik (35) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	35	35
3	Memberikan kesimpulan serta pesan dari isi cerita kepada teman-teman a. Baik (15) b. Kurang baik (10) c. Tidak baik (5)	15	15
4	Siswa mengumpulkan tugas dengan benar a. Baik (5)	5	5

	b. Tidak baik (0)		
Jumlah nilai yang di dapat			100

Keterangan :

Skor maksimum : 100

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Nilai Terendah Di Siklus II

Nama : Dhanti

Kelas : V

Soal Dan Aspek Penilaian Siswa

1. Tuliskan bagaimana cara kerja jantung yang sudah kalian baca !
2. Bacakan hasil penulisan cara kerja jantung di depan kelas !
3. Berilah kesimpulan serta saran !

Bentuk Tes : Lisan Dan Tertulis

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1	Menulis bagaimana cara kerja jantung dengan penulisan yang benar dan memperhatikan tanda baca a. Baik (45) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	45	22
2	Membacakan hasil yang di tulis di depan kelas dengan suara yang jelas dan tidak kaku dalam membacakan cara kerja jantung a. Baik (35) b. Kurang baik (25) c. Tidak baik (10)	35	20
3	Memberikan kesimpulan serta pesan dari isi materi kepada teman-teman a. Baik (15) b. Kurang baik (10) c. Tidak baik (5)	15	8
4	Siswa mengumpulkan tugas dengan benar a. Baik (5) b. Tidak baik (0)	5	3
Jumlah nilai yang di dapat			53

Keterangan :

Skor maksimum : 100

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 16

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1, 2, 4	3, 5	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	6, 8, 10	7, 9	5
		Menunjukkan minat	11, 13, 15	12, 14	5
		Senang bekerja mandiri	16, 17, 18, 19	20	5
		Cepat bosan pada tugastugas rutin	21, 22, 23, 24	25	5
					25

Angket Motivasi Siswa

Nama : Vayu Mora

Kelas : V

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Februari 2022

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 25 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benarbenar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

(SS) = Sangat Setuju, (S) = Setuju, (TS) = Tidak Setuju, (STS) = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas Tema 8 dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Saya menyelesaikan tugas Tema 8 dengan tepat waktu.		✓		
3.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.		✓		
4.	Setiap ada tugas Tema 8 saya langsung mengerjakannya	✓			
5.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				✓
6.	Jika nilai Tema 8 saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓			
7.	Jika nilai Tema 8 saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.				✓
8.	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal Tema 8 dengan memperoleh nilai baik.		✓		
9.	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.			✓	
10.	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.		✓		
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.	✓			
12.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan				✓
13.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.		✓		
14.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.			✓	

No	Aspek yang di Validasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator Belajar		✓		
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap Hasil belajar siswa			✓	

Komentar dan saran

Harus diperhatikan kesesuaian indikator dengan
 tujuan supaya tidak keliru dalam memberikan
 pernyataan agar dapat dengan mudah untuk
 dipahami oleh siswa. Siswa kelas V

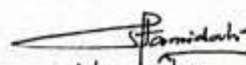
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Sintang, 12 Maret 2022

Validator


 (Hamidah A.M.A.)

Nama :

Judul Penelitian : Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dengan Metode Demonstrasi di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022

Validator

Petunjuk :

- a. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.

Deskripsi penilaian sebagai berikut :

1 = Tidak sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat sesuai

- b. Bila menurut bapak / ibu Validator angket perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang di Validasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator Belajar		✓		
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap Hasil belajar siswa			✓	

Komentar dan saran

Harus diperhatikan kesesuaian indikator dengan
 tujuan supaya tidak keliru dalam memberikan
 pernyataan agar dapat dengan mudah untuk
 dipahami oleh siswa. Siswa kelas V

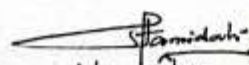
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Sintang, 19 Maret 2022

Validator


 (Hamidah A.M.A.)

Lampiran : 18

Lembar Validasi Tes Kemampuan Konsep Siswa

Nama :

Judul Penelitian : Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dengan Metode Demonstrasi di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022

Validator

Petunjuk :

- c. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.

Deskripsi penilaian sebagai berikut :

1 = Tidak sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat sesuai

- d. Bila menurut bapak / ibu Validator tes kemampuan pemahaman konsep perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang di Validasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan indikator pemahaman konsep a. Mengungkapkan ulang konsep himpunan b. Objek diklasifikasikan berdasarkan sifat tertentu sesuai dengan konsep himpunan c. Menentukan yang merupakan contoh himpunan dan yang bukan himpunan d. Menyajikan himpunan dalam bentuk representasi matematis (diagram Venn) e. Syarat perlu dan syarat cukup dikembangkan dari satu konsep f. Memilih, menggunakan, dan memanfaatkan prosedur atau operasi tertentu		✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
2	Kesesuaian butir soal dengan materi yang digunakan				✓
3	Kejelasan maksud dari soal yang mewakili isi materi			✓	
4	Balasan pertanyaan yang diukur sudah jelas			✓	
5	Kalimat pada tes mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

Komentar dan saran

Pahami dalam membuat pernyataan sesuai dengan indikator indikator yang telah ditentukan

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan

- b. Layak digunakan tanpa revisi ☒ b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Sintang, 2022
Validator


(H. M. dar A. ma)

Lampiran 20**Lembar Observasi siswa****Siklus II**

Nama Sekolah : SDN 18 Sintang Kelas : V / I (Satu)

Nama Observer : Eko Saputra Tanggal : 12 Febuari2022

Mata Pelajaran : Organ gerak hewan dan manusia Waktu : 2x35 (menit)

No	Aspek yang diamati	Kategori		keterangan
		Ya	Tidak	
1	Terlihat senang dan antusias mengikuti pembelajaran Tema 8 (Sub Tema 1)	✓		
2	Menyimak penjelasan materi dengan tenang dan serius	✓		
3	Berani bertanya mengenai hal yang belum diketahui atau dipahami	✓		
4	Berani menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓		
5	Berani mengajukan pendapat saat membahasa hasil belajar	✓		
6	Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan serius	✓		
7	Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	✓		
8	Mengikuti pembelajaran sampai akhir	✓		

Sintang, 12 Februari 2022



Eko Saputra
NIM: 1809061569

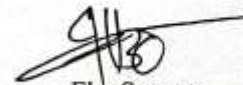
Lampiran 21**PEDOMAN WAWANCARA SISWA
SIKLUS II**

Nama Pewawancara : Eko Saputra
Nim : 1809061569
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Narasumber : Siswa SD Negeri 18 Sintang
Lokasi Penelitian : SD Negeri 18 Sintang
Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Februari 2022
Alokasi waktu : 4x35 (menit)
Tujuan wawancara : Mengumpulkan informasi tentang proses belajar dan tentang meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Demonstrasi pada kelas V

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran yang baru saja kalian lakukan khususnya pembelajaran Tema 8 Sub Tema 1 ?
2. Apa kalian senang dengan pembelajaran yang baru saja kalian ikuti ?
3. Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 Sub Tema 1 ?
4. Bagaimana pendapat kamu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan guru ?
5. Apakah kamu dapat memahami pelajaran yang kamu ikuti khususnya Tema 8 ?

Sintang, 12 Februari 2022



Eko Saputra
Nim : 1809061569

Responden 1 : Siswa Nilai Tertinggi

Nama : Alkar Putri

Hari/Tanggal : Rabu 25 Maret 2022

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran yang baru saja kalian lakukan khususnya pembelajaran Tema 8 sub tema 1 ?

Jawaban : Mudah karena saya sudah sangat memahami pelajaran di Tema 8

2. Apa kalian senang dengan pembelajaran yang baru saja kalian ikuti ?

Jawaban : Sangat senang karena materinya sangat mudah untuk dipahami

3. Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 Sub tema 1 ?

Jawaban : Baik karena sangat mudah mengerti dan mudah untuk dipahami

4. Bagaimana pendapat kamu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan guru ?

Jawaban : Tes dan Evaluasi yang dilakukan berjalan dengan baik

5. Apakah kamu dapat memahami pelajaran yang kamu ikuti khususnya Tema 8 ?

Jawaban : Paham karena dalam pembelajaran sangat mudah untuk dipahami

Responden 1 : Siswa Nilai Terendah

Nama : Reyma Landy S

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Maret 2022

1. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang pembelajaran yang baru saja kalian lakukan khususnya pembelajaran Tema 8 Sub tema 1 ?

Jawaban : Saya bingung, karena saya tidak paham...
dalam pembelajaran, tetapi saya akan belajar...

2. Apa kalian senang dengan pembelajaran yang baru saja kalian ikuti ?

Jawaban : Saya sangat senang, tetapi saya belum...
memahami materi dengan baik...

3. Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 sub tema 1 ?

Jawaban : Sangat baik, tetapi saya masih belum...
memahami pembelajaran...

4. Bagaimana pendapat kamu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan guru ?

Jawaban : Tes sangat baik dan Evaluasi pun...
sangat baik...

5. Apakah kamu dapat memahami pelajaran yang kamu ikuti khususnya Tema 8 ?

Jawaban : Saya akan memahami materi pelajaran...
dengan baik...

Lampiran 22**PEDOMAN WAWANCARA GURU
SIKLUS II**

Nama Pewawancara : Eko Saputra
Nim : 1809061569
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Narasumber : Guru SD Negeri 18 Sintang
Lokasi Penelitian : SD Negeri 18 Sintang
Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Februari 2022
Alokasi waktu : 2x35 (menit)
Tujuan wawancara : Mengumpulkan informasi tentang proses belajar dan tentang meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Demonstrasi pada kelas V

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana menurut ibu selaku guru kelas V tentang pembelajaran yang baru saja berlangsung ?
2. Bagaimana menurut ibu apakah mereka senang dengan pembelajaran yang baru saja mereka ikuti ?
3. Bagaimana pendapat ibu tentang cara peneliti menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 sub tema 1 ?
4. Bagaimana pendapat ibu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan peneliti ?
5. Adakah saran atau pesan yang dapat ibu berikan untuk peneliti?

Sintang, 12 Februari 2022



Eko Saputra
Nim : 1809061569

Hasil wawancara Guru kelas V

1. Bagaimana menurut ibu selaku guru kelas V tentang pembelajaran yang baru saja berlangsung ?

Jawaban : .. Sudah .. sangat .. menarik .. dari .. pertemuan .. pada .. siklus I .. kemarin ..

2. Bagaimana menurut ibu apakah mereka senang dengan pembelajaran yang baru saja mereka ikuti ?

Jawaban : .. Mereka .. sudah .. sangat .. senang .. apalagi dengan .. model .. pembelajaran .. yang .. sangat .. baik ..

3. Bagaimana pendapat ibu tentang cara peneliti menerangkan atau menjelaskan materi pelajaran Tema 8 sub tema 1 ?

Jawaban : .. Sangat .. baik .. dan .. menarik .. dan .. dari .. sudah .. banyak .. peningkatan ..

4. Bagaimana pendapat ibu tentang tes dan evaluasi yang telah dilakukan peneliti ?

Jawaban : .. Sudah .. sangat .. baik .. sekali .. dari pertanyaan .. maupun .. pernyataan ..

5. Adakah saran atau pesan yang dapat ibu berikan untuk peneliti?

Jawaban : .. Tingkatkan .. lagi .. model .. model .. pembelajaran .. seperti .. ini .. supaya .. dapat .. menjadi .. panduan .. yang .. lain ..

Lampiran 23

**REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 18 SINTANG
SIKLUS I**

NO	NAMA	L/P	LAI SIKLUS I	KETERANGAN
1	A G	L	40	TIDAK TUNTAS
2	S	L	67	TUNTAS
3	N	P	60	TUNTAS
4		L	93	TUNTAS
5	N	P	80	TUNTAS
6		P	86	TUNTAS
7	D	L	80	TUNTAS
8		P	33	TIDAK TUNTAS
9	S A	P	47	TIDAK TUNTAS
10		P	53	TIDAK TUNTAS
11	G	L	73	TUNTAS
12	A	L	40	TIDAK TUNTAS
13	L S	P	47	TIDAK TUNTAS
14	N S	P	80	TUNTAS
15	M	L	27	TIDAK TUNTAS
16		L	67	TUNTAS
17	F	L	33	TIDAK TUNTAS
18	P	L	80	TUNTAS
19		L	53	TIDAK TUNTAS
20	A	L	67	TUNTAS

21	P	P	67	TUNTAS
	Jumlah Nilai		1273	
	Nilai Rata-Rata		61	
	Nilai Terendah/Jumlah siswa yang tidak tuntas		27/8	
	Nilai Tertinggi/Jumlah siswa yang tuntas		93/13	
	Persentase Klasikal		62%	

Ket

$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Lampiran 24

**REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 18 SINTANG
SIKLUS II**

NO	NAMA	L/P	LAI SIKLUS I	KETERANGAN
1	A G	L	66	TUNTAS
2	S	L	86	TUNTAS
3	N	P	93	TUNTAS
4		L	86	TUNTAS
5	N	P	93	TUNTAS
6		P	86	TUNTAS
7	D	L	100	TUNTAS
8		P	67	TUNTAS
9	S A	P	80	TUNTAS
10		P	86	TUNTAS
11	G	L	100	TUNTAS
12	A	L	93	TUNTAS
13	L S	P	66	TUNTAS
14	N S	P	93	TUNTAS
15	M	L	73	TUNTAS
16		L	93	TUNTAS
17	F	L	93	TUNTAS
18	P	L	100	TUNTAS
19		L	80	TUNTAS
20	F	L	67	TUNTAS
21	P	P	53	TIDAK TUNTAS

	Jumlah Nilai		1754	
	Nilai Rata-Rata		83,52	
	Nilai Terendah/Jumlah siswa yang tidak tuntas		53/1	
	Nilai Tertinggi/Jumlah siswa yang tuntas		100/20	
	Persentase Klasikal		95,23%	

Ket

= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Skor Maksimal

Lampiran 25

**NAMA SUBJEK PENELITIAN SD NEGERI 18 SINTANG TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

No Su bj ek	Nama Siswa	L/P	Kehadiran	
			Siklus I	Siklus II
1	Rival Arya Gutama	L	Hadir	Hadir
2	Azhika Setiawan	L	Hadir	Hadir
3	Vaya Nora	P	Hadir	Hadir
4	Hafish	L	Hadir	Hadir
5	Lutfiathun Nisa	P	Hadir	Hadir
6	Dhea Ismail	P	Hadir	Hadir
7	Dika Gunawan	L	Hadir	Hadir
8	Nadzwa	P	Hadir	Hadir
9	Asyila Shinta	P	Hadir	Hadir
10	Anggia Putri	P	Hadir	Hadir
11	Bagus	L	Hadir	Hadir
12	Kelvin	L	Hadir	Hadir
13	Aprilia Sinamo	P	Hadir	Hadir
14	Azizah Nur	P	Hadir	Hadir
15	Radswen Muhammad	L	Hadir	Hadir
16	Minsen	L	Hadir	Hadir
17	M. Fahry	L	Hadir	Hadir

18	Akbar Putra	L	Hadir	Hadir
19	Hibnu Hadif	L	Hadir	Hadir
20	M. Fadzri	L	Hadir	Hadir
21	Rhamadanty Putri	P	Hadir	Hadir

Keterangan

Siswa Laki-Laki : 12

Siswa Perempuan : 9

Jumlah Siswa : 21

Lampiran 26**FOTO PENELITIAN DI SD NEGERI 18 LADANG SINTANG TAHUN****PELAJARAN 2021/2022****SIKLUS I****Perkenalan dengan siswa**

Guru menyiapkan Media Pembelajaran



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa mengerjakan tugas dari guru

Lampiran 27

FOTO PENELITIAN DI SD NEGERI 18 LADANG SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
SIKLUS II



Guru menyiapkan media gambar organ jantung manusia dengan In Focus



Guru menjelaskan bagaimana cara kerja jantung pada manusia



Siswa mengerjakan tugas dari guru sambil siswa bertanya



Guru memberikan arahan motivasi kepada siswa

Lampiran 28

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1, 2, 4	3, 5	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	6, 8, 10	7, 9	5
		Menunjukkan minat	11, 13, 15	12, 14	5
		Senang bekerja mandiri	16, 17, 18, 19	20	5
		Cepat bosan pada tugas rutin	21, 22, 23, 24	25	5
					25

Angket Motivasi Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 40 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benarbenar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

(SS) = Sangat Setuju , (S) = Setuju , (TS) = Tidak Setuju, (STS) = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu.	✓			
3.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.		✓		
4.	Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya		✓		
5.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				✓
6.	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓			
7.	Jika nilai IPA saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.				✓
8.	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.	✓			
9.	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.				✓
10.	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.		✓		
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.	✓			
12.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan			✓	
13.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.		✓		
14.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.				✓
15.	Saya selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.		✓		
16.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru	✓			
17.	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPA saya mencontoh milik teman.				✓

18.	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.	✓			
19.	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPA bersama dengan teman.			✓	
20.	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik 147 teman karena saya percaya dengan jawaban saya		✓		
21.	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara	✓			
22.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.		✓		
23.	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya		✓		
24.	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.		✓		
25.	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah dari pada yang sulit	✓			

Lampiran 29 : Surat Keterangan Validasi Angket Validator I**SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Eko Saputra

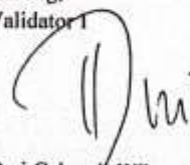
NIM : 1809061569

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022". Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 30 : Surat Keterangan Validasi Angket Validator I

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET

Petunjuk :

- a. Bila menurut bapak / ibu Validator angket perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.
- b. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.

Deskripsi penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak sesuai
- 2 = Kurang sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat sesuai

No	Aspek yang di Validasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas		√		
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
3	Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar				√
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator Belajar			√	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap Hasil belajar siswa			√	

Komentar dan saran

Tinjau kembali lagi berdasarkan indikator pembelajaran

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi (...)
- b. Layak digunakan dengan revisi (✓)
- c. Tidak layak digunakan (...)

Sintang,

2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 31 : Lembar Validasi Tes Kemampuan Konsep Siswa**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN KONSEP SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Eko Saputra

NIM : 1809061569

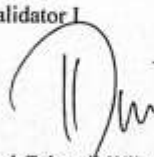
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S-I Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022". Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
Validator I

2022



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran 32 : Lembar Validasi Tes Kemampuan Konsep Siswa

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN KONSEP SISWA

Petunjuk :

- Bila menurut bapak / ibu Validator tes kemampuan pemahaman konsep perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.
- Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek ($\checkmark$) pada kolom skor penilaian yang tersedia.

Deskripsi penilaian sebagai berikut :

1 = Tidak sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat sesuai

No	Aspek yang di Validasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan indikator pemahaman konsep				
	a. Mengungkapkan ulang konsep himpunan		✓		
	b. Objek diklasifikasikan berdasarkan sifat tertentu sesuai dengan konsep himpunan			✓	
	c. Menentukan yang merupakan contoh himpunan dan yang bukan himpunan			✓	
	d. Menyajikan himpunan dalam bentuk representasi matematis (diagram Venn)		✓		
	e. Syarat perlu dan syarat cukup dikembangkan dari satu konsep			✓	

	f. Memilih, menggunakan, dan memanfaatkan prosedur atau operasi tertentu			✓	
2	Kesesuaian butir soal dengan materi yang digunakan			✓	
3	Kejelasan maksud dari soal yang mewakili isi materi				✓
4	Balasan pertanyaan yang diukur sudah jelas				✓
5	Kalimat pada tes mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

Komentar dan saran

...Serupa indikator pembelajaran dengan.....
 ...fisiologi.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi (...)
- b. Layak digunakan dengan revisi (✓)
- c. Tidak layak digunakan (...)

Sintang,

2022

Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN. 1126108901

Lampiran 33 : Surat Keterangan Validasi Angket Validator I**SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj.Tuti Husmiati,A.ma.Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Eko Saputra

NIM : 1809061569

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022". Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator II


Hj.Tuti Husmiati,A.ma.Pd
NIP.1963042911982112001

Lampiran : Surat Keterangan Validasi Angket Validator I

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET

Petunjuk :

- a. Bila menurut bapak / ibu Validator angket perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.
- b. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 4 = Sangat sesuai

No	Aspek yang di Validasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator Belajar				✓
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap Hasil belajar siswa				✓

Komentar dan saran

Tinjukkan Teror pembelajaran yang baik.

Lampiran : Lembar Validasi Tes Kemampuan Konsep Siswa

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN KONSEP SISWA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Tuti Husmiati, A.ma. Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Eko Saputra

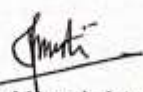
NIM : 1809061569

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S-I Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022". Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator II


Hj. Tuti Husmiati, A.ma. Pd
NIP.1963042911982112001

	1. Memilih, menggunakan, dan memanfaatkan prosedur atau operasi tertentu			✓	
2	Kesesuaian butir soal dengan materi yang digunakan				✓
3	Kejelasan maksud dari soal yang mewakili isi materi				✓
4	Balasan pertanyaan yang diukur sudah jelas			✓	
5	Kalimat pada tes mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

Komentar dan saran

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi (...)
- b. Layak digunakan dengan revisi (✓)
- c. Tidak layak digunakan (...)

Sintang,

2022

Validator II

Hj. Tuti Husmiati, A.ma.Pd
NIP.1963042911982112001

Lampiran . Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Siswa I**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Eko Saputra

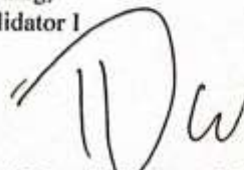
NIM : 1809061569

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S-I Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran . Pedoman Validasi Lembar Observasi Siswa I

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

LD : Layak digunakan

LPD : Layak digunakan dan diperbaiki

TLD : Tidak layak digunakan

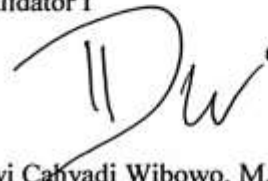
No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /saran
		LD	LPD	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.	✓			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi.	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

- LD : Layak digunakan (✓...)
LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang,
Validator I

2022



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran . Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi Siswa II**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj.Tuti Husmiati, A.ma. Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Eko Saputra

NIM : 1809061569

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi siswa yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022". Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator II


Hj. Tuti Husmiati, A.ma. Pd
NIP. 1963042911982112001

Lampiran . Pedoman Validasi Lembar Observasi Siswa II

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak digunakan
 LPD : Layak digunakan dan diperbaiki
 TLD : Tidak layak digunakan

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar /saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan di dalam lembar observasi.		✓		
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3.	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.	✓			
4.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi.		✓		

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak digunakan (...)
LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (✓)
TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2022
Validator II



Hj. Tuti Husmiati, A.ma. Pd
NIP. 1963042911982112001

Lampiran . Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara I**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada:

Nama : Eko Saputra

NIM : 1809061569

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022". Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator I



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NIDN. 1126108901

Lampiran . Pedoman Validasi Lembar Wawancara I

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan dan berilah tanda (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓		
Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan responden.	✓		
Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang diukur.	✓		

Kesimpulan dan Saran

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini:

LD : Layak digunakan (✓)
 LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2022
 Validator I


Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN. 1126108901

Lampiran . Surat Keterangan Validasi Lembar Wawancara II

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj.Tuti Husmiati, A.ma. Pd

Jabatan : Validator II

Memberi keterangan kepada:

Nama : Eko Saputra

NIM : 1809061569

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022". Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator II


Hj. Tuti Husmiati, A.ma. Pd
NIP. 1963042911982112001

Lampiran . Pedoman Validasi Lembar Wawancara II

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan dan berilah tanda (✓) pada kolom (LD, LPD, TLD) yang tersedia.

Kriteria Penilaian	Penilaian		Keterangan
	Ya	Tidak	
Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	✓		
Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan responden.	✓		
Pertanyaan pada lembar wawancara sesuai dengan aspek yang diukur.	✓		

Kesimpulan dan Saran

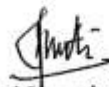
Terdapat beberapa kekurangan dan saran dari partisipan penelitian.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini:

- LD : Layak digunakan (✓)
LDP : Layak digunakan dan diperbaiki (...)
TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 2022

Validator II



Hi. Tuti Husmiati, A.ma. Pd
NIP. 1963042911982112001



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 054/B5/C11/IV/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

**Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 18 Ladang Sintang
di- tempat**

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Eko Saputra
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061569
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
*"Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi
Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022"*. Adapun tanggal dan waktu
penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

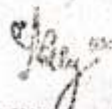
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didit Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 22 April 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedvawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 18 LADANG SINTANG
 Alamat : Jalan Teuku Umar Trip (0565) 22139 Kode Pos 78612

Nomor : 421.2/054/SDN.18/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Pra Penelitian
 Kepada
 Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
 Di-
 Tempat

Dengan Hormat

Berkenaan dengan surat permohonan izin pra penelitian dari STKIP Persada Khatulistiwa dengan Nomor : 018/B5/G4/I/2022, kami sampaikan bahwa:

Nama : Eko Saputra
 NIM : 1809061569
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan observasi dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul penelitiannya "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022".

Demikian Surat Izin Penelitian ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan seperlunya

Sintang, 18 Januari 2022
 Kepala SDN No. 18 Ladang Sintang

HERMI SETIAWAN, S.Pd, SD
 NIP. 19870416 200904 2001



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 18 LADANG SINTANG**

Alamat : Jalan Teuku Umar Telp (0565) 22139 Kode Pos 78612

Nomor : 421.2/054/SDN.18/2022
Lampiran : -
Perihal : Pemberian izin Penelitian
Kepada
Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa
Di-
Tempat

Dengan Hormat

Berkenaan dengan surat permohonan izin pra penelitian dari STKIP Persada Khatulistiwa dengan Nomor : 054/B5/C11/IV/2022, kami sampaikan bahwa:

Nama : Eko Saputra
NIM : 1809061569
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul penelitiannya "Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Metode Demonstrasi di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022".

Demikian Surat Izin Penelitian ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk di pergunakan seperlunya



RIWAYAT HIDUP



Eko Saputra lahir di Selimbau pada tanggal 25 Maret 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara. Ayah bernama H.Haruna dan Ibu bernama Maryati. Peneliti mulai menempuh pendidikan di Taman Kanak-Kanak selesai tahun 2006. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 02 Selimbau dan selesai pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 04 Selimbau dan selesai pada tahun 2015. Selanjutnya menempuh pendidikan di SMA Negeri dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun 2018 melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).