DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus

SILABUS TEMATIK TERPADU

Tema 8 : Praja Muda Karana
Subtema 4 : Aku Suka Berkarya

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar

	1.1. Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah 2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara	1.1.1 Meyakini simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah. 1.1.2 Mengakui simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah. 2.1.1 Bersikap sesuai dengan sila- sila pancasila, 2.1.2 Menjalankan sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah. 3.1.1 Mengetahui arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. 3.1.2 Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan	• Contoh sikap pengamalan sila Pancasila. • Peraturan di perpustakaan.	• Mengenal contoh sikap pengamalan sila Pancasila. • Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. • Peraturan di perpustakaan	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap • Jujur, • Disiplin, • Tanggung jawab, • santun, • Peduli, • Percaya diri, • Kerja sama **Pengetahuan** **Tertulis** PPKN • Mengetahui Sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. • Mengenal perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. B. Indonesia	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Internet

Bahasa Indonesia	3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.7.1 Memahami tentang konsep arah mata angin dalam teks. 3.7.2 Mengetahui cara menentukan arah mata angin yang terdapat dalam teks bacaan. 4.7.1 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis. 4.7.2 Menggunakan kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah.	Menulis karangan berdasarkan gambar seri		• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas			

Matematika	3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri siswa yang disajikan dalam diagram gambar 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri siswa yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1 Memahami data yang disajikan dalam diagram gambar. 3.13.2 Mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar. 4.13.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar. 4.13.2 Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu.		• Membaca diagram. • Membuat diagram	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas			

Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung. 4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Memahami potong, lipat, dan sambung. 3.4.2 Mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan. 4.4.1 Membuat kreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan. 4.4.2 Menyajikan rancangan pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit).	• tehnik sambung. Tehnik • Membuat karya 3 dimensi berupa model rumah-rumahan.	• Membuat model rumah-rumahan.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas			

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional 4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.4.1 Menjelaskan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana. 3.4.2 Mengetahui gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana. 4.4.1 Mempraktikkan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar. 4.4.2 Menyajikan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana	• Permainan lompat tali. • Cara melatih daya tahan kaki.	• Bermain Lompat Tali • Berlatih daya tahan kaki	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas			

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Swasta Joseph Khatulistiwa

Rovina Kelly, S. Th

Guru Kelas 3

Maria Bunda L.R. M Wuring, S.Pd

NIP-

Lampiran 2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa
Kelas/ Semester	: III/2
Tema	: 8 Praja Muda Karana
Subtema	: 4 Aku Suka Berkarya
Alokasi Waktu	: 2 x 35

A. Kompetensi Inti

KI. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

3. 7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan

4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku.

C. Indikator Pencapaian Pembelajaran

1. Siswa mampu menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri dengan baik dengan memperhatikan kesesuai isi dengan gambar, ketetapan logika urutan cerita, ejaaan dan tata tulis, ketetapan makna keseluruhan cerita, serta ketetapan kata dan kalimat dan memperhatikan indikator-indikator dalam menulis.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membuat karangan sederhana menggunakan gambar berseri dengan baik.
- Siswa dapat menggunakan pemilihan kata, pembentukan paragraf, huruf kapital, penggunaan kata penghubung serta tanda baca dengan benar.
- Siswa dapat menentukan kesesuaian isi dengan gambar, ketetapan logika dan urutan cerita, ejaan dan tata tulis, ketetapan makna keseluruhan cerita serta ketetapan kata dan kalimat.

E. Materi Pembelajaran

1. Membuat karangan sederhana menggunakan gambar berseri
   - Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan
   - Pendekatatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan, informasi/ eksperimen mengasosiasikan/menalar dan mengkomunikasikan)

F. Media Pembelajaran

1. Gambar berseri

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Memberi salam dilanjutkanberdoa. ***Religius*** Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan. Absensi perserta didik dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya.***Nasionalis*** Menanyakan kegiatan pembelajaran sebelumnya tentang perubahanwujud benda Menyampaikan tujuan pembelajarandan langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan hariini Guru menyampaikan penilaian yangakan dilakukan	Buku bupena Gambar	10 Menit
Kegiatan Inti	• Siswa diajak Membaca lima sila pancasila Sebelum memasuki pembelajaran • Siswa diberi penjelasan telebih dahulu mengenai karangan yang akan ditulis • Siswa dibagikan gambar terlebih dahulu sebelum membuat karangan sederhana menggunakan gambar berseri • Siswa mengamati gambar berseri • Setelah memperhatikan gambar yang diberikan kepada siswa dapat menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri. • Setelah selesai siswa dapat mengumpulkan kepada guru dan membaca nya di depan kelas • Guru memberikan latihan membuat karangan sederhana menggunakan gambar berseri yang lain untuk melatih kemampuan menulis di dalam kelas • Guru menyimpulkan tujuan pembelajaran hari ini dan memberikan motivasi.		60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media	Alokasi Waktu
Penutup	▪ Siswa mengemukakan dan menyimpulkan kegiatanpembelajaran hari ini. ▪ Guru memberikan penguatan dan apresiasi dan motivasi padaseluruh siswa. ▪ Guru memberikan penguatan dan apresiasi dan motivasi padaseluruh siswa. ▪ Menyanyikan salah satu lagudaerah. ***Nasionalis*** Berdo'a bersama. *Religius*		10 menit

H. TEKNIK PENILAIAN

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes Tertulis

Keterampilan : Kinerja

I. Penilaian

Penilaian terhadap suatu proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi perserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

a. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
   2. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
   3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian
   1. Sikap
      a) Displin

b) Tanggung jawab
c) Peduli
d) Percaya diri

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial dan pengayaan pada buku siswa

Wali Kelas III	Peneliti
Maria Bunda L.R.M Wuring, S.Pd	Dominika Yesi Maya Sari.
NIP. -	NIM. 1809061447

Lampiran 3. Display Data

Teknik Pengumpulan Data	**Sumber Data**	**Hasil Penelitian**		
		Kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	**Faktor-faktor penghambat kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri**	**Upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi faktor-faktor penghambat kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri**
Soal tes	Siswa	Kemampuan menuis karangan sederhana menggunakan gamba r berseri pada kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022 masuk dalam kategori **Baik** dengan skor	-	-
Wawancara	Guru	-	1. Faktor lingkungan belajar 2. Faktor diri sendiri siswa 3. Faktor keluarga 4. Faktor pengalaman 5. Faktor pembelajaran dan 6. Faktor keterbatasan waktu	1. menegur siswa jika ribut, 2. menjalin komunikasi yang intensif dengan orang tua, 3. memberi tugas tambahan melalui grup *whatsApp* serta 4. memberikan motivasi
	Siswa	-	1. Faktor diri sendiri siswa	
Observasi	Guru	-	1. Faktor lingkungan belajar 2. Faktor pembelajaran dan 3. Faktor keterbatasan waktu 4. Faktor guru 5. Faktor motivasi	
	Siswa	-		

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Hasil Penelitian		
		Kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	**Faktor-faktor penghambat kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri**	**Upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi faktor-faktor penghambat kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri**
Dokumentasi	-		1. Kehadiran Siswa 2. Jadwal Pelajaran	1. menjalin komunikasi yang intensif dengan orang tua, 2. memberi tugas tambahan melalui grup *whatsApp* serta 3. memberikan motivasi

Sumber: Dioleh peneliti, 2022

Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Tes

KISI-KISI SOAL TES

No	Indikator
1	Kesesuaian isi dengan gambar
2	Ketetapan logika urutan cerita
3	Ejaan dan tata tulis
4	Ketetapan makna keseluruhan cerita
5	Ketetapan kata dan kalimat

Sumber: Nurgiyantoro (dalam Rahmawati (2018)

Lampiran 5. Kisi-kisi Observasi

KISI-KISI OBSERVASI

No	Indikator	Sub Indikator	No Pernyataan
1	Pembukaan Pelajaran	Berdoa sebelum memulai Pembelajaran didalam kelas	1,2
		Mengikuti pembelajaran dengan tertib	
2	Proses Pembelajaran Menulis	Sebelum menulis (pramenulis)	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
		setelah menulis (pascamenulis)	

Sumber: Apriyani, 2019

Lampiran 6. Kisi-kisi Wawancara Guru

KISI-KISI WAWANCARA GURU

No	Indikator	No Pertanyaan
1	Rencana kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	1, 2, 3, 4
2	Proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	5
3	Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat berpatisipasi aktif dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	6, 7
4	Evaluasi yang dilakukan guru yang mendukung kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	8, 9, 10,
5	Hambat-hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	11

Sumber: diadaptasi dari Fatonah, 2019.

Lampiran 7. Rublik Penilaian Soal Tes

RUBLIK PENILAIAN SOAL TES

No	Nama Siswa	Skor					Jumlah	Keterangan
		Kesesuaian isi dengan gambar	Ketetapan logika urutan cerita	Ejaan dan tata tulis	Ketetapan makna keseluruhan cerita	Ketetapan kata dan kalimat		
1	A							
2	B							
3	D							
4	F							
5	GG							
6	I							
7	J							
8	JAS							
9	LE							
10	R							
11	RA							
12	RW							
Jumlah								
Rata-rata								
Skor								
Keterangan								

Lampiran 8. Soal Tes Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri

SOAL TES KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA

MENGGUNAKAN GAMBAR BERSERI

Kelas/Semester :
Mata pelajaran :
Alokasi Waktu : 60 Menit
Petunjuk :

a. Tuliskan nama, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan
b. Tulislah karangan sederhana menggunakan gambar berseri tersebut berdasarkan gambar yang telah ditentukan .

SOAL

1. Perhatian indikator dibawah ini tentang menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri dengan memperhatikan indikator sebagai berikut :
   a. Kesesuaian isi dengan gambar
   b. Ketetapan logika urutan cerita
   c. Ejaan dan tata tulis
   d. Ketetapan makna keseluruhan cerita
   e. Ketetapan makna dan kalimat

(**Sumber : Fatkhan Amirul Huda**)

2. Perhatikan gambar berseri di atas sebelum membuat sebuah karangan sederhana.
3. Buatlah karangan sederhana menggunakan gambar berseri dengan baik
4. Interval Tingkatan

Interval Tingkat	Kategori Nilai	Keterangan
85 – 100	A	Sangat Baik
75 – 84	B	Baik
60 – 74	C	Cukup
40 - 59	D	Kurang
0 - 39	E	Gagal

Sumber: Arikunto (Margaret, 2019: 84)

Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/tanggal :

Waktu :

Kelas :

No	Aspek Amatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran dengan tertib didalam kelas			
2	Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran			
3	Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan tujuan pembelajaran			
4	Siswa senang dalam kegiatan menulis yang dilaksanakan didalam kelas			
5	Siswa menyukai media gambar berseri dalam menulis karangan sederhana			
6	Siswa memperhatikan tanda baca dalam menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri			
7	Siswa memperhatikan penggunaan huruf kapital dalam menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri			
8	Siswa bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti saat proses pembelajaran			
9	Siswa merasa bosan dalam kegiatan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri			
10	Terdapat umpan balik dari siswa			

No	Aspek Amatan	Ya	Tidak	Keterangan
11	Siswa memperhatikan penggunaan ejaan, pembentukan paragraf dan kata hubung dalam menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri			
12	Siswa menuliskan karangan sederhana dengan serius dan tekun			
13	Siswa mengerjakan tugas menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri dengan tertib dan tepat waktu			

Lampiran 10. Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama :
Hari/ Tanggal :
Tempat :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/ Ibu memandang penting perlunya meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri?	
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan meingkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri?	
3	Metode dan Proses yang digunakan yaitu seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran didalam kelas agar dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakn gamnbar berseri?	
4	Menurut Bapak/Ibu proses seperti apa yang memberdayakan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	
5	Apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/Ibu dalam menggunakan metode atau proses dalam setiap kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	
6	Apakah ada upaya yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi hambatan atau permasalan yang Bapak/ibu temukan dalam proses pembelajaran	
7	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media selama proses belajar mengajar dan metode apa yang Bapak/Ibu dalam mengajar materi tentang menulis karangan sederhana	
8	Apa saja yang menjadi pendorong Bapak/Ibu dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	
9	Selama pembelajaran menulis karangan sederhana apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil	
10	Menurut Bapak/Ibu cara seperti apa yang mampu	

No	Pertanyaan	Jawaban
	meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri	
11	Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar apa hambatan dan tantangan yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana	

Lampiran 11. Pedoman Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama :
Hari/ Tanggal wawancara :
Tempat :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda suka dengan kegiatan menulis	
2	Apakah anda merasa kesulitan dalam membuat sebuah tulisan	
3	Apakah dalam membuat sebuah tulisan sulit khususnya dalam membuat karangan	
4	Kendala apa yang pernah siswa alami dalam mengikuti kegiatan menulis	
5	Menurut anda apakah menulis hal yang menyenangkan dan apa manfat dari menulis	

Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Soal Tes Siswa

No	Nama Siswa	Indikator					Jumlah	Keterangan
		Kesesuaian isi dengan gambar	Ketetapan logika urutan cerita	Ejaan dan tata tulis	Ketetapan makna keseluruhan cerita	Ketetapan kata dan kalimat		
1	A	24	18	13	10	8	73	Cukup
2	B	30	20	17	13	7	87	Sangat Baik
3	D	22	10	15	9	7	63	Cukup
4	F	18	10	8	14	7	57	kurang
5	GG	30	20	19	15	9	93	Sangat Baik
6	I	20	16	14	13	7	70	Cukup
7	J	24	18	17	15	9	86	Sangat Baik
8	JAS	13	8	6	7	3	37	Kurang
9	LE	18	13	18	14	7	70	Cukup
10	R	24	14	17	12	7	74	Cukup
11	RA	24	17	10	13	7	71	Cukup
12	RW	30	20	16	10	7	83	Baik
Jumlah		277	184	170	145	85	864	Cukup
Rata-rata		23,08	15,33	14,16	12,08	7,08	72	
Hasil		76,94	76,66	56,66	80,55	70,83		
Kategori		B	B	D	B	C	C	
Keterangan		Baik	Baik	Kurang	Baik	Cukup	Cukup	

Lampiran 13. Penghitungan Soal Tes Persiswa

Skor = Total skor indikator kesesuaian isi dengan gambar + total skor indikator ketetapan logika urutan cerita + total skor indikator ejaan dan tata tulis + total skor indikator ketetapan makna keseluruhan cerita + total skor indikator ketetapan kata dan kalimat

Skor = 30 + 20 + 25 + 15 + 10 = 100

Nama Siswa

A	24 + 18 + 13 + 10 + 8	= 73
B	30 + 20 + 17 + 13 + 7	= 87
D	22+ 10 + 15 + 9 + 7	= 70
F	18 + 10 + 8 + 14 + 7	= 57
GG	30 + 20 + 19 + 15 + 9	= 93
I	20 + 16 + 14 + 13 + 7	= 70
J	24+ 18+ 17+ 15+ 9	= 86
JAS	13 + 8 + 6 + 7 + 7	= 37
LE	18+ 13 + 18 + 14 + 7	= 70
R	24+ 17 + 10 + 13 + 7	= 74
RA	24+ 17+ 10+ 13 + 7	= 71
RW	30+ 20+ 16 + 10+ 7	= 83

Lampiran 14. Penghitungan Soal Tes Perindikator

1. Indikator Keseuaian isi dengan gambar (Skor Total 30)

   Jumlah skor $= \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Jumlah\ Siswa} = \frac{30\ x\ 12}{12} = \frac{360}{12} = 30$

   Rata-rata $= \frac{24+30+22+18+30+20+24+13+18+24+24+30}{Total\ Skor} = \frac{277}{12} = 23{,}08$

   Jumlah $= \frac{Jata-rata}{Jumlah\ Skor}$ x 100 % $= \frac{23{,}08}{30}$ x 100 % = 76,94

2. Indikator Ketetapan logika urutan cerita (Skor Total 20)

   Jumlah skor $= \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Jumlah\ Siswa} = \frac{20\ x\ 12}{12} = \frac{240}{12} = 20$

   Rata-rata $= \frac{18+20+10+10+\ 20+18+16+8+13+14+7+20}{Total\ Skor} = \frac{184}{12} = 15{,}33$

   Jumlah $= \frac{Jata-rata}{Jumlah\ Skor}$ x 100 % $= \frac{15{,}33}{20}$ x 100 % = 76,66

3. Indikator Ejaan dan tata tulis (Skor Total 25)

   Jumlah skor $= \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Jumlah\ Siswa} = \frac{25\ x\ 12}{12} = \frac{300}{12} = 25$

   Rata-rata $= \frac{13+17+15+8+19+14+17+6+18+17+10+16}{Total\ Skor} = \frac{170}{12} = 14{,}16$

   Jumlah $= \frac{Jata-rata}{Jumlah\ Skor}$ x 100 % $= \frac{14{,}16}{25}$ x 100 % = 56,66

4. Indikator Ketetapan makna keseluruhan cerita (Skor Total 15)

   Jumlah skor $= \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Jumlah\ Siswa} = \frac{15\ x\ 12}{12} = \frac{180}{12} = 15$

   Rata-rata $= \frac{10+13+9+4+15+13+15+7+14+12+13+10}{Total\ Skor} = \frac{143}{12} = 12{,}08$

   Jumlah $= \frac{Jata-rata}{Jumlah\ Skor}$ x 100 % $= \frac{12{,}08}{15}$ x 100 % = 80,55

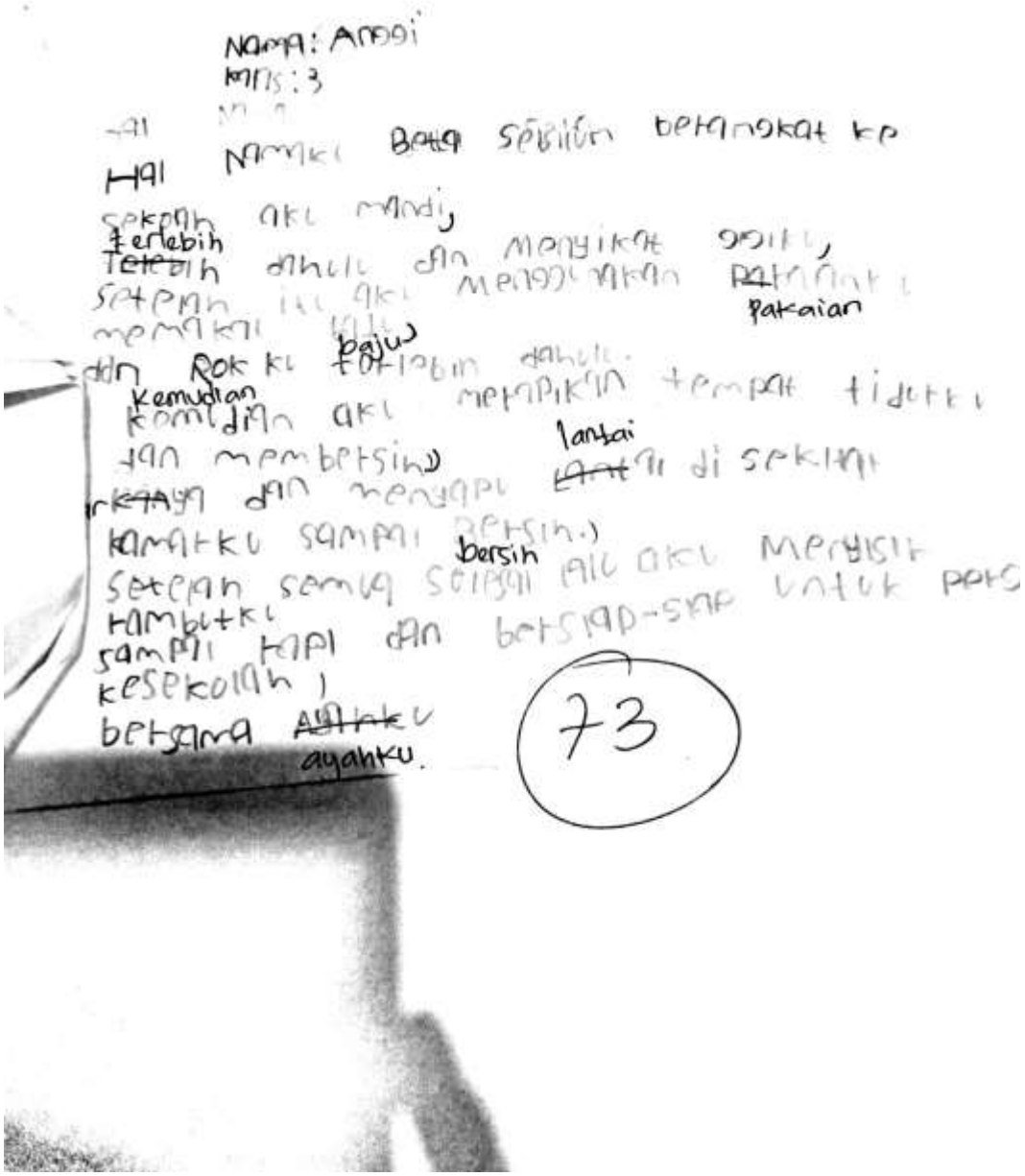
5. Indikator Ketetapan kata dan kalimat (Skor Total 10)

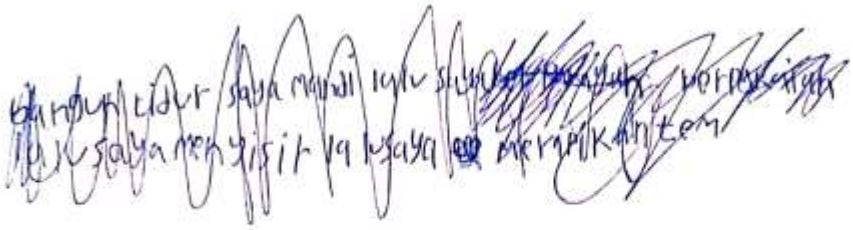
   Jumlah skor $= \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Jumlah\ Siswa} = \frac{10\ x\ 12}{12} = \frac{120}{12} = 10$

Rata-rata $= \frac{8+7+7+7+9+7+9+3+7+7+7+7}{Total\ Skor} = \frac{85}{12} = 7{,}08$

Jumlah $= \frac{Jata-rata}{Jumlah\ Skor}$ x 100 % $= \frac{7{,}08}{10}$ x 100 % = 70,83

Lampiran 15. Lembar Soal Tes





1 beta

Bangun

Bangun tidur saya merapikan tempat tidur, lalu saya mandi, lalu saya berpakaian, lalu saya menyisir rambut ;) dan ~~lalu~~ saya sarapan.

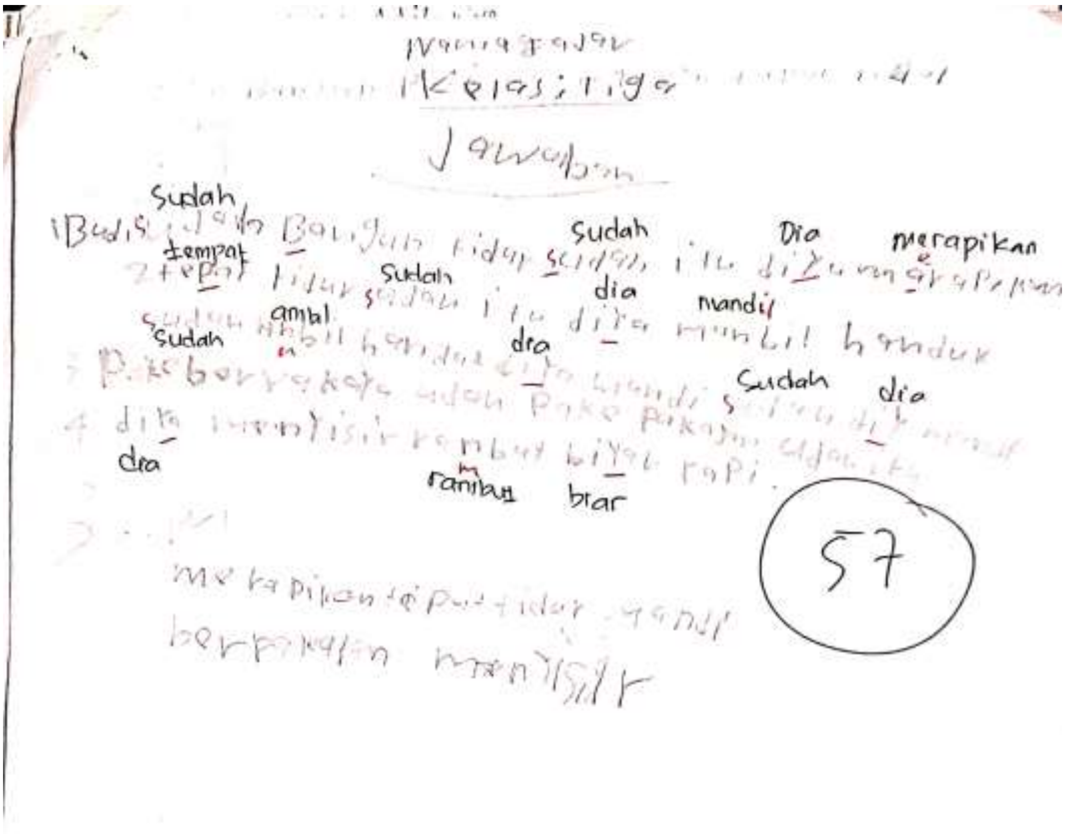
87

Nama: Denis
Kala: III

2. ~~budi~~ Budi bangun tidur ~~budi~~ Budi doa ~~abis~~ habis doa ~~budi~~ Budi Mandi ~~budi~~ Budi abis Mandi ~~budi~~ Budi ambil handuk Mandi Mesang baju sekolah Mesang baju sekolah dan ~~budi~~ Budi Menxisir ~~rambut~~ Rambut

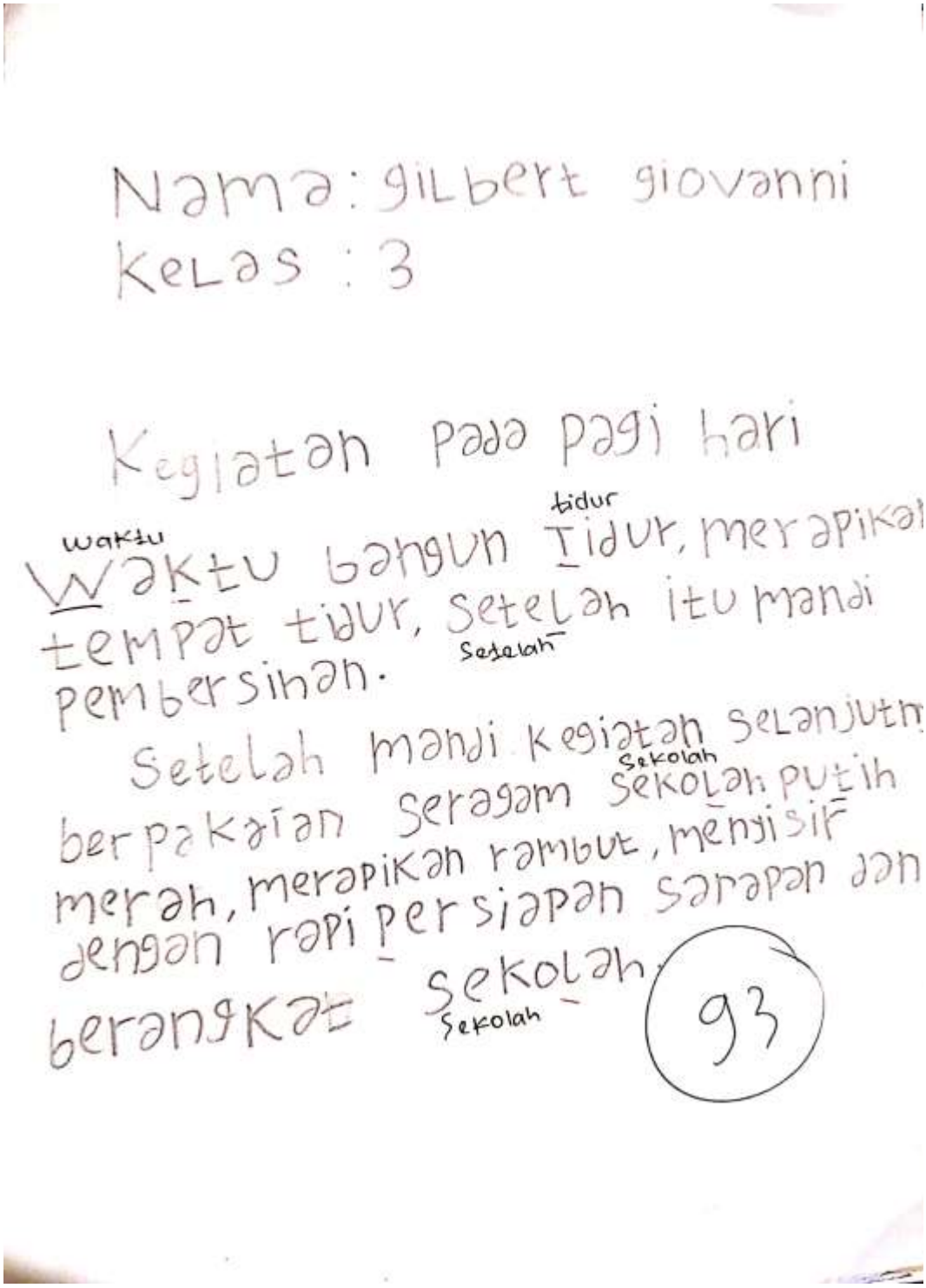
3. ~~M~~Merapikan tempat tidur Mandi Perpeikaian Menxisir.

63


Nama Fajar
Kelas : tiga
Jawaban
1. Budi sudah bangun tidur. Sudah itu dia merapikan tempat tidur. Sudah itu dia mandi. Sudah ambil handuk dia mandi.
3. Pake baju. Sudah dia menyisir rambut biar rapi.

merapikan tempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir

57



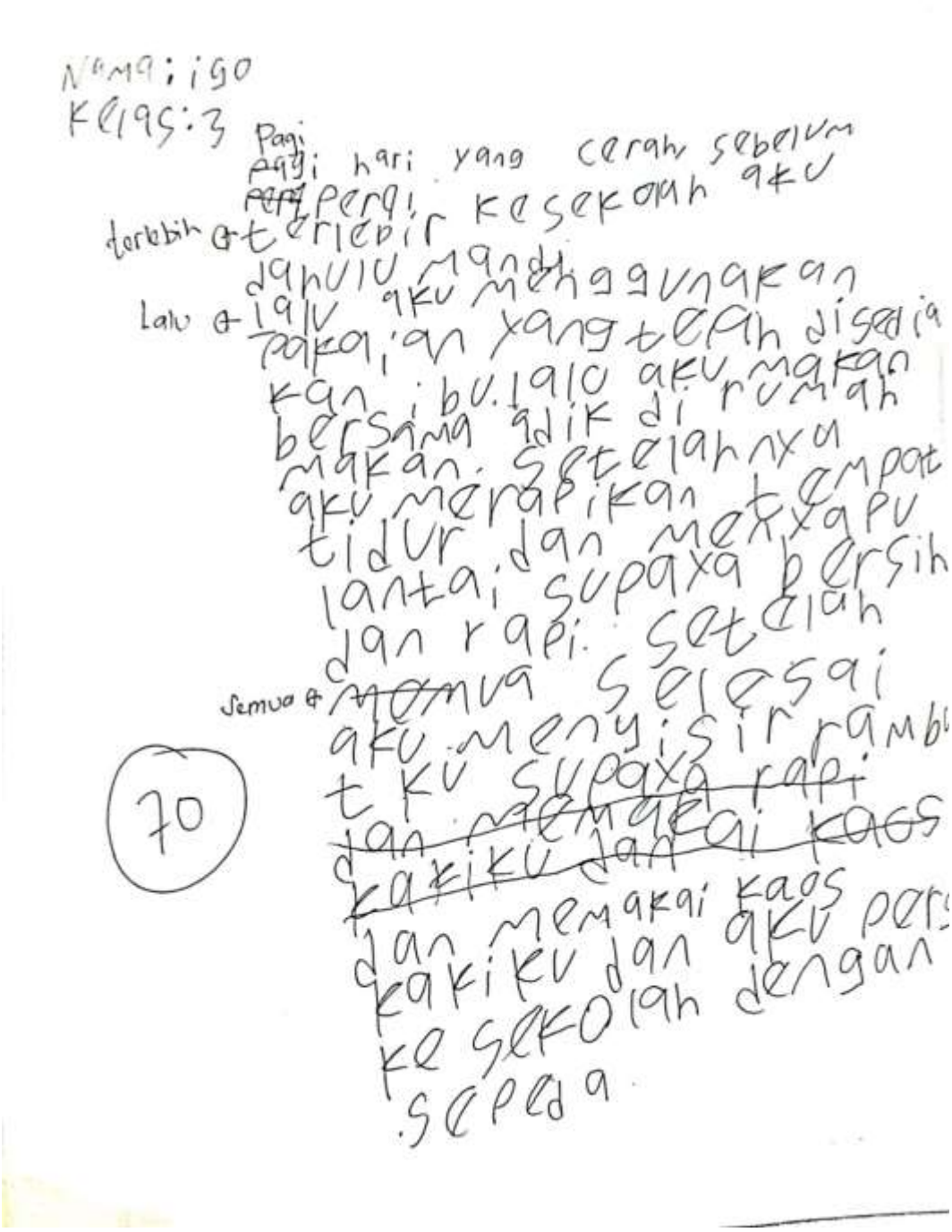
Nama: gilbert giovanni
Kelas : 3

Kegiatan pada pagi hari

waktu tidur
Waktu bangun Tidur, merapikan
tempat tidur, Setelah itu mandi
pembersihan. Setelah

Setelah mandi kegiatan selanjutny
sekolah
berpakaian seragam Sekolah putih
merah, merapikan rambut, menyisir
dengan rapi persiapan sarapan dan
berangkat Sekolah.
sekolah

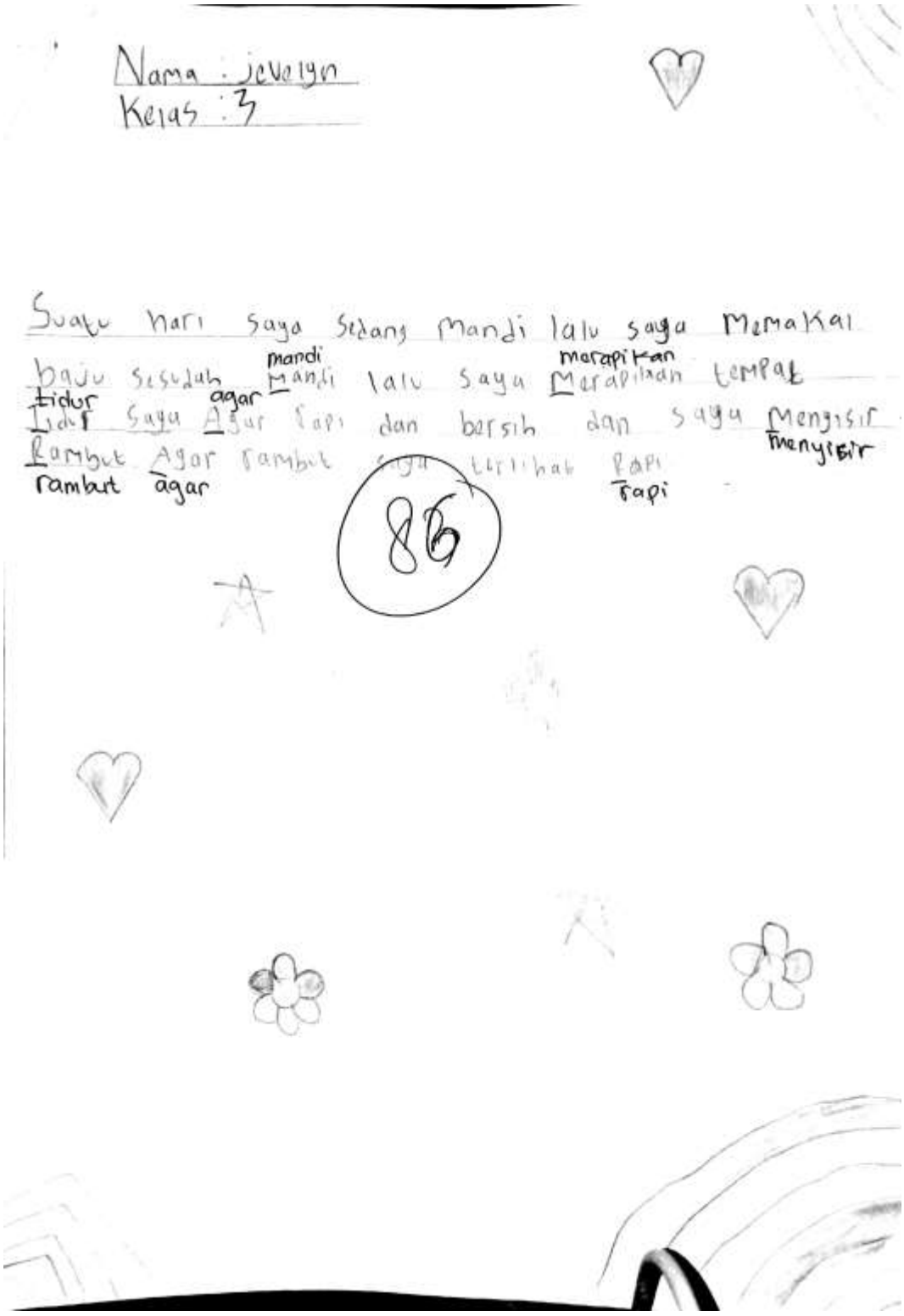
93



Nama : igo
Kelas : 3

Pagi hari yang cerah sebelum
~~pergi~~ pergi kesekolah aku
terlebih dahulu mandi
Lalu aku menggunakan
pakaian yang telah disedia
kan ibu. lalu aku makan
bersama adik di rumah
makan. setelah nya
aku merapikan tempat
tidur dan meng apu
lantai supaya bersih
dan rapi. setelah
semua selesai
aku menyisir rambu
ku supaya rapi
~~dan memakai kaos~~
~~kakiku dan~~
dan memakai kaos
kakiku dan aku pers
kolah dengan
sepeda

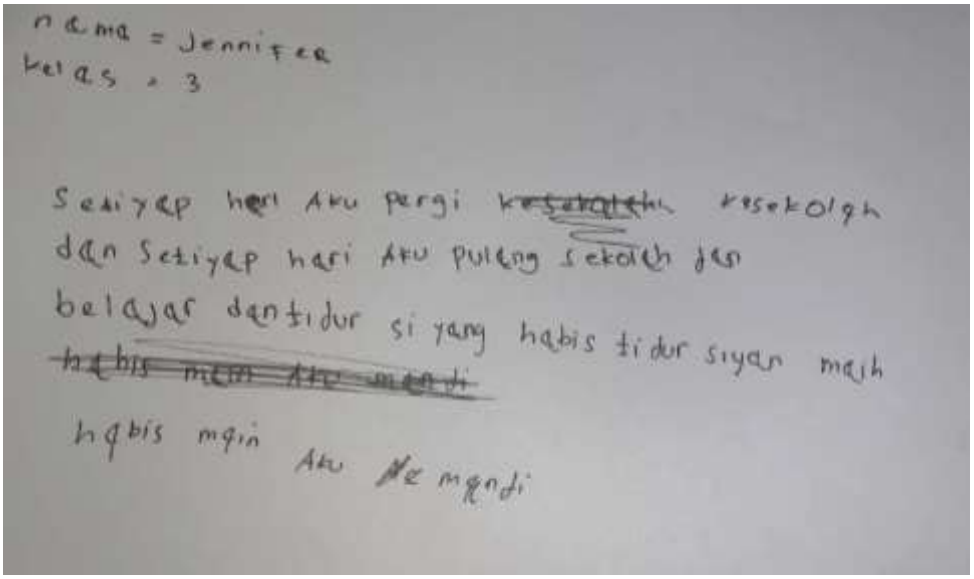
70



Nama : Jevelyn
Kelas : 3

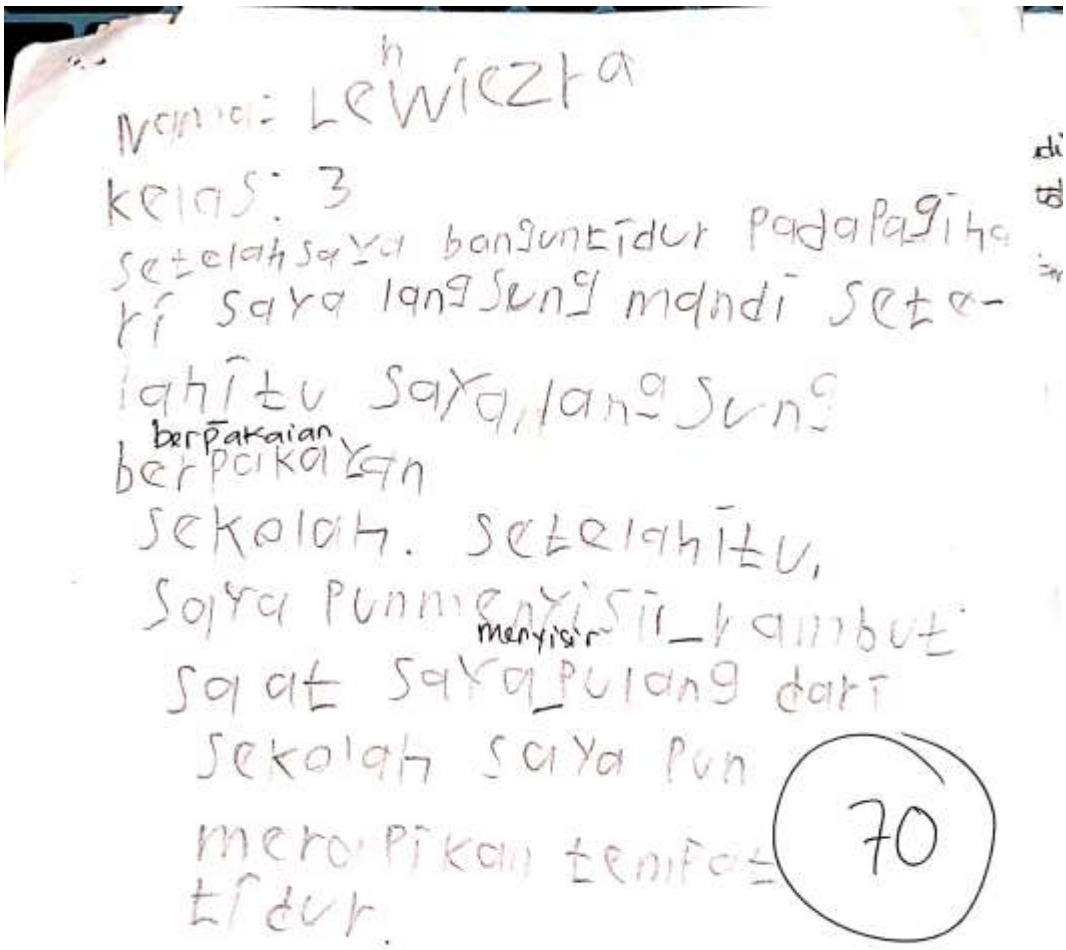
Suatu hari saya sedang mandi lalu saya memakai baju sesudah mandi lalu saya merapikan tempat tidur saya agar rapi dan bersih dan saya mengisir rambut agar rambut saya terlihat rapi

86



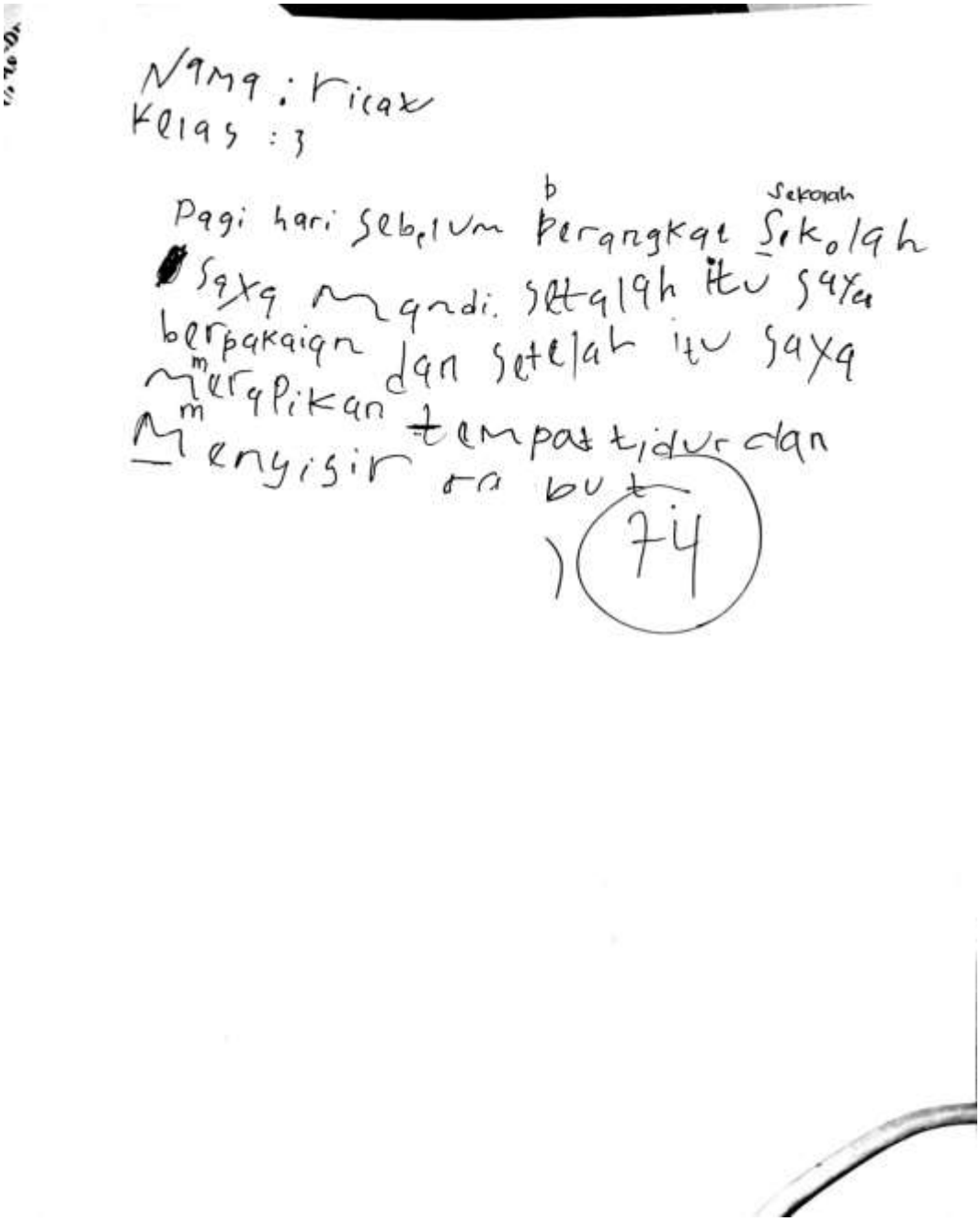
nama = Jennifer
kelas = 3

Setiyap hari Aku pergi ~~kesekolah~~ kesekolah
dan Setiyap hari Aku pulang sekolah jam
belajar dan tidur si yang habis tidur siyan mah
~~habis mam Aku mandi~~
habis mam Aku Me mandi



Nama: Lewiczka
kelas: 3
Setelah saya bangun tidur pada pagi ha
ri saya langsung mandi sete-
lah itu saya langsung
berpakaian
berpakayan
sekolah. Setelah itu,
saya punmenyisir rambut
menyisir
saat saya pulang dari
sekolah saya pun
merupikan temfat
tidur.

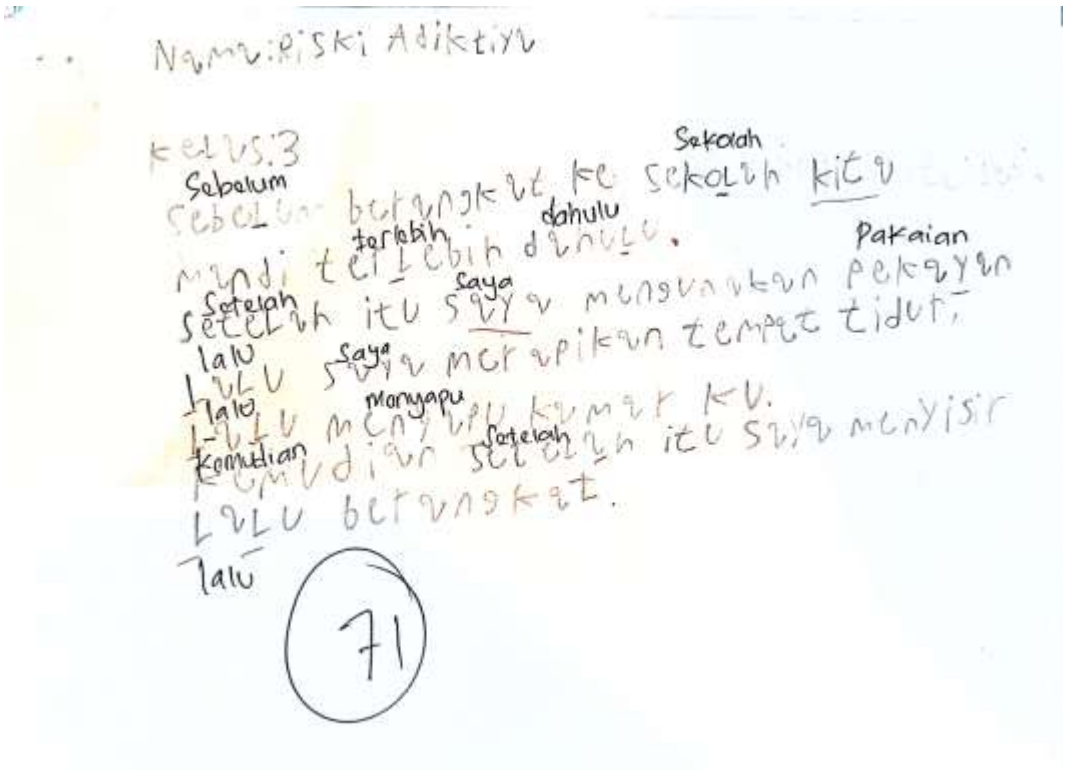
70



Nama : Rica
Kelas : 3

Pagi hari sebelum berangkat sekolah
saya mandi. setelah itu saya
berpakaian dan setelah itu saya
merapikan tempat tidur dan
menyisir rambut.

74



Nama: Riski Adiktiya

Kelas: 3

Sebelum berangkat ke sekolah kita
mandi terlebih dahulu.
Setelah itu saya mengenakan pakaian
lalu saya merapikan tempat tidur.
Lalu saya menyapu kamar ku.
Kemudian setelah itu saya menyisir
lalu berangkat.

71

Jawaban

Hama : RiyanNADUS wEDO
Kelas : 3

1. d. penggunaan kata penghubung

2. Bangun tidur merapikan tempat ~~tidur~~ tidur sesudah itu, pergimando dan tidak ~~lupa~~ lupa menggosok gigi, sesudah itu pergi ganti pakai pakaian, dan ~~mengis~~ menyisir. rambut

mandi ... lupa ... pakaian ... rambut

3. ~~merapikan~~

83

Lampiran 16. Hasil Observasi Siswa

No	Aspek Amatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa siap mengikuti pembelajaran dengan tertib didalam kelas	√		Pembelajaran dilaksanakn dengan tertib dan seluruh siswa sudah berada didalam ruang kelas
2	Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran	√		Siswa berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran
3	Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan tujuan pembelajaran		√	Terdapat siswa yang berbicara sendiri saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran
4	Siswa senang dalam kegiatan menulis yang dilaksanakan didalam kelas		√	Siswa mengeluh saat diminta menulis
5	Siswa menyukai media gambar berseri dalam menulis karangan sederhana	√		Siswa memperhatikan buku yang terdapat materi gambar berseri
6	Siswa memperhatikan tanda baca dalam menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri		√	Terdapat siswa yang memperhatikan tanda baca, dan ada yang tidak
7	Siswa memperhatikan penggunaan huruf kapital dalam menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri		√	Terdapat siswa yang memperhatikan huruf kapital, dan ada yang tidak
8	Siswa bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti saat proses pembelajaran	√		Siswa bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti
9	Siswa merasa bosan dalam kegiatan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri		√	Siswa tidak merasa bosan
10	Terdapat umpan balik dari siswa	√		Terdapat tanya jawab antara guru dan siswa
11	Siswa memperhatikan penggunaan ejaan, pembentukan paragraf dan kata hubung dalam menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri		√	Tidak terdapat paragraf, pengunaan ejaan masih ada yang salah dan kata hubung.

No	Aspek Amatan	Ya	Tidak	Keterangan
12	Siswa menuliskan karangan sederhana dengan serius dan tekun		√	Siswa ada yang bermain saat mengerjakan
13	Siswa mengerjakan tugas menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri dengan tertib dan tepat waktu		√	Terdapat siswa yang tidak depat waktu dalam mengerjakan tugas.

Lampiran 17Transkip Wawancara Guru

Inisial : MBLRMW
Hari/ Tanggal wawancara : Senin, 11 April 2022
Tempat : Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa

Pewawancara	:	Selamat pagi, ibu
Narasumber	:	Pagi juga
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, saya izin bertanya ya, bu
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah penting atau perlu meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri?
Narasumber	:	Tentu perlu, karena menulis kan proses untuk belajar didalam kelas
Pewawancara	:	Bagaimana cara Bapak/Ibu melaksanakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan meingkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri?
Narasumber	:	Sebelum mengerjakan soal diberi contoh dulu bagaimana cara mengerjakannya, atau biasanya kita kerjakan bersama-sama, saling tanya jawab. Setelah itu baru mereka kerjakan sendiri
Pewawancara	:	Metode dan Proses yang digunakan yaitu seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran didalam kelas agar dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakn gamnbar berseri?
Narasumber	:	Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media seperi menggunakan buku Tema, kadang saya juga menggunakan laptop bisa juga diprint. Jadi anak-anak dikasi contoh terlebih dahulu, setelah itu baru mereka mengerjakannya
Pewawancara	:	Menurut Bapak/Ibu proses seperti apa yang memberdayakan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri?
Narasumber	:	Kalau anak-anak disini menulis agak kurang, oleh sebab itu harus sering-sering dilatih.
Pewawancara	:	Apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/Ibu dalam

menggunakan metode atau proses dalam setiap kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri?

Narasumber : Anak-anak kelas 3 (tiga) inikan selama 2 (dua) tahun terakhir daring, jadi anak-anak kurang mengenal, menghubungkan kata-kata dengan baik, masih ada kata yang tidak baku sehingga kalimatnya tidak tersusun dengan baik. Tanda baca juga masih belum pas diletakkan. Jadi satu kalimat itu bisa panjang sekali. Ada juga yang typo, ada juga anak yang belum dapat membaca, masih mengeja ya jadi proses membacanya lama. Membaca saja lama, apa lagi menulis dan menyusun kata menjadi kalimat. Hal ini seperti tadi, karena daring, disekolah juga hanya 2 (dua) jam dari jam 8 (delapan) sampai 10 (sepuluh), belajar tema hanya 1 (satu) jam, jadi proses pembelajaran disekolah sebentar. Tapi ini hanya 1 (satu) sampai 2 (dua) anak saja. anak ini juga tidak les dan respon dari orang tua juga tidak ada. Ada juga yang les namun begitu juga. Terdapat juga yang tidak diperhatikan orang tua, terkadang kita kirim tugas juga tidak di respon padahal sudah baca. Sampai beberapa kali apla juga ada

Pewawancara : Apakah ada upaya yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi hambatan atau permasalan yang Bapak/ibu temukan dalam proses pembelajaran

Narasumber : Biasanya kita koreksi bersama-sama atau biasanya kalau ada kata, tanda yang salah saya lingkari atau kasi tanda. Jadi siswa tau mana yang salah. Kalau untuk anak-anak yang belum terlalu pandai membaca dan menulis biasanya saya suruh tulis, yang sudah boleh pulang kalau tema di jam terkahir. Kalau begitu mereka semangat tulisnya, meskipun ngeluh juga. Kalau untuk orang tua biasanya kita japri, atau minta kepsek untuk hubungi.

Pewawancara : Apakah Bapak/Ibu menggunakan media selama proses belajar mengajar dan metode apa yang Bapak/Ibu dalam mengajar materi tentang menulis karangan sederhana?

Narasumber : Selalu. Misalnya menggunakan gambar atau laptop

Pewawancara	:	Apa saja yang menjadi pendorong Bapak/Ibu dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri?
Narasumber	:	Iya, karena kunci belajar siswa harus pandai membaca dan menulis. Dengan pandai membaca dan menulis, siswa bisa belajar dengan baik
Pewawancara	:	Selama pembelajaran menulis karangan sederhana apakah Bapak/Ibu melakukan penilaian baik itu proses maupun hasil
Narasumber	:	Iya, selalu jika untuk tugas
Pewawancara	:	Menurut Bapak/Ibu cara seperti apa yang mampu meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri
Narasumber	:	Dengan memberikan tugas ya atau membiasakan siswa dengan menulis jadi siswa terbiasa
Pewawancara	:	Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar apa hambatan dan tantangan yang sering muncul dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana
Narasumber	:	Siswa kalau ditanya mereka bisa jawab kalau ngomong. Misal kita tanya ini bagaimana-bagaimanam, mereka bisa. Tapi kalau kita sudah suruh tulis mereka susah. Karena apa? Karena mereka belum pandai membaca, jadi menyusun kata susah. Kalo disekolah juga tidak lama, seperti yang saya bilang tadi dan hariu mengejar materi juga
Pewawancara	:	O begitu ya bu
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Baik, terima kasih ya ibu atas waktu dan kesempatannya
Narasumber	:	Iya sama sama

Lampiran 18. Transkip Wawancara Siswa

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : R
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Hmm, suka.
Pewawancara	:	Kok ragu-ragu? Suka atau nggak?
Narasumber	:	Kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak.
Pewawancara	:	Kenapa bisa kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak?
Narasumber	:	Kalau sedikit suka, kalo banyak nggak suka
Pewawancara	:	Kok beda-beda
Narasumber	:	Karena kalo banyak capek tulisnya.
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Malas mikirnya
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Iya sulit kalo banyak
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Suka salah tulis
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Nggak
Pewawancara	:	Apa yang nggak?
Narasumber	:	Kalo panjang-panjang nggak enak malah capek.
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?

Narasumber	:	Biar bisa tulis
Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Kalau baca sudah bisa belum?
Narasumber	:	Hmmm.
Pewawancara	:	Bagaimana? Sudah bisa belum?
Narasumber	:	Dikit-dikit jak buk
Pewawancara	:	Terima kasih ya Richard waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : D
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Suka.
Pewawancara	:	Sudah bisa baca belum?
Narasumber	:	Dikit-dikit jak bisanyya
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Bingung kata-katanya
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Iya sulit
Pewawancara	:	Apa yang membuat sulit
Narasumber	:	Suka bingung mau tulis apa
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Suka salah tulis
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	menyenangkan
Pewawancara	:	Kenapa bisa menyenangkan?
Narasumber	:	Kalo liat gambar bagus-bagus.
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber	:	Bisa liat gambar,
Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya

Pewawancara	:	Baca sudah bisa belum?
Narasumber	:	Belum bu, dikit-dikit jak
Pewawancara	:	Terima kasih ya Denis waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : I
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Hehe, suka.
Pewawancara	:	Kok ketawa? Suka atau nggak?
Narasumber	:	Kadang-kadang.
Pewawancara	:	Kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak?
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Kok beda-beda
Narasumber	:	Kalo tulis banyak suka lama pulangnya.
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Tulisan aku jelek
Pewawancara	:	Memangnya tulisannya jelek?
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Kenapa bisa jelek?
Narasumber	:	Nggak tau
Pewawancara	:	Pasti mau cepat-cepat selesai kan? Jadi tidak rapi?
Narasumber	:	Hehe, iya
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Kalo udah ada tulisnya nggak kalo tulis sendiri (mikir sendiri) susah.
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Suka salah tulis, jadi buku suka kotor
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?

Narasumber	:	Kadang-kadang enak kadang-kadang nggak
Pewawancara	:	Kok beda-beda
Narasumber	:	Soalnya kalo panjang-panjang suka capek
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber	:	Biar bisa belajar tulis.
Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Terakhir, Igo sudah bisa baca belum
Narasumber	:	Sudah
Pewawancara	:	Terima kasih ya Igo waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : GG
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Suka
Pewawancara	:	Apa yang adik sukai dari menulis?
Narasumber	:	Hmm…. Kalau menulis bisa bikin tulisan rapi.
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Suka salah tulis, jadi kotor
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Suka salah tulis
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Kadang nggak rapi
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Menyenangkan
Pewawancara	:	Kenapa menyenangkan?
Narasumber	:	Suka aja
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber	:	Bair tulisan bisa rapi.
Pewawancara	:	Terakhir, sudah bisa membaca belum?
Narasumber	:	Sudahlah.
Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya

Pewawancara	:	Terima kasih ya Richard waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : JAS
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Nggak
Pewawancara	:	Kok bisa nggak?
Narasumber	:	Capek soalnya
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Susah tulisnya.
Pewawancara		Kenapa bisa susah?
Narasumber		Soalnya capek kalo nulis terus.
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Iya sulit kalo banyak. Kadang nggak selesai
Pewawancara		Kenapa bisa tidak selesai? Main ya dikelas?
Narasumber		Hm…
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Suka salah tulis
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Nggak
Pewawancara	:	Apa yang nggak?
Narasumber	:	Kalo banyak nggak enak malah capek.
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber	:	Biar bisa tulis

Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Sudah bisa baca belum?
Narasumber	:	Sudah
Pewawancara	:	Terima kasih ya Richard waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : LE
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Hmm
Pewawancara	:	Kok ragu-ragu? Suka atau nggak?
Narasumber	:	Kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak.
Pewawancara	:	Kenapa bisa kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak?
Narasumber	:	Malas tulisnya
Pewawancara	:	Kenapa bisa malas?
Narasumber	:	capek kalo tulis terus.
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Malas nulisnya
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Iya sulit kalo banyak nulisnya.
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Suka salah tulis jadi buku kotor
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Nggak
Pewawancara	:	Apa yang nggak?
Narasumber	:	Kalo panjang-panjang nggak enak malah capek.
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber	:	Biar bisa tulis

Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Sudah bisa membaca belum?
Narasumber	:	sudah
Pewawancara	:	Terima kasih ya Ezra waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : B
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	suka.
Pewawancara	:	Kenapa bisa suka?
Narasumber	:	Karena menulis menyenangkan
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Suka salah tulis, kadang bingung kasi titik dimana.
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Iya sulit kalo banyak
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Suka salah tulis
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Menyenangkan
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber	:	Biar bisa belajar menulis
Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Sudah bisa baca belum?
Narasumber	:	sudah
Pewawancara	:	Terima kasih ya Beta waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : RA
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Suka
Pewawancara	:	Kenapa bisa suka
Narasumber	:	Soalnya menulis biar rapi
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Kalau banyak susah tulisnya jadi nggak rapi
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Iya sulit kalo banyak jadi pusing
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Suka salah tulis, jadi bukunya kotor sama suka lama
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Menyenangkan
Pewawancara	:	Apa yang menyenangkan?
Narasumber	:	Kalo sedikit senang, kalau banyak-banyak pusing
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber		Biar bisa tulis bagus
Pewawancara		Oh begitu ya. Sudah lancar membaca belum?
Narasumber		Iya
Pewawancara		Terima kasih ya Riski waktunya
Narasumber		Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : A
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Hmm, suka.
Pewawancara	:	Suka atau nggak?
Narasumber	:	Kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak.
Pewawancara	:	Kok beda-beda
Narasumber	:	Menulis susah bu
Pewawancara	:	Apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Harus lihat dulu baru bisa
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Iya sulit
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Harus dibilang
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Senang, dikelas ramai ada kawan
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber	:	Biar tulisan bisa bagus
Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Kalo membaca sudah bisa
Narasumber	:	Masih dieja bu

Pewawancara	:	Terima kasih ya Anggi waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : F
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Hmm, suka.
Pewawancara	:	Kok ragu-ragu? Suka atau nggak?
Narasumber	:	Habisnya kalo banyak-banyak suka ma;as capeknya
Pewawancara	:	Kenapa bisa malas
Narasumber	:	Capek bu
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Capek nulisnya
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Iya sulit kalo banyak
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Suka nggak rapi
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Kadang-kadang
Pewawancara	:	Kenapa bisa kadang-kadang?
Narasumber	:	Kalo panjang-panjang nggak enak malah capek.
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Narasumber	:	Ada
Pewawancara	:	Apa manfaatnya?
Narasumber	:	Biar tulisan bagus
Pewawancara	:	Oh begitu ya.
Narasumber	:	Iya

Pewawancara	:	Kalo membaca sudah lancar?
Narasumber	:	Dikit-dikit jak bu
Pewawancara	:	Terima kasih ya Fajar waktunya
Narasumber	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : RW
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Suka
Pewawancara	:	Apa yang disukai?
Narasumber	:	Menulis menyenangkan
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Sering salah tulis, tulisan nggak rapi
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Nggak rapi tulisnya
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Buku suka kotor
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	Kalo rapi menyenangkan
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Pewawancara	:	Ada
Narasumber	:	Apa manfaatnya?
Pewawancara	:	Biar tulisan bagus
Narasumber	:	Sudah lencar membaca belum
Pewawancara	:	Hehe belum bu
Narasumber	:	Masih mengeja
Pewawancara	:	Iya bu
Narasumber	:	Terima kasih ya Rian waktunya
Pewawancara	:	Iya sama sama bu guru

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Inisial : J
Tempat : Kelas III SD Joseph Khatulistiwa
Kelas : III (Tiga)

Pewawancara	:	Selamat pagi, dik
Narasumber	:	Pagi juga ibu
Pewawancara	:	Maaf menganggu waktunya, ibu izin bertanya ya, dik.
Narasumber	:	Iya ibu boleh
Pewawancara	:	Apakah adik suka menulis?
Narasumber	:	Suka
Pewawancara	:	Kenapa bisa suka
Narasumber	:	Karena menulis menyenangkan
Pewawancara	:	Kenapa bisa menyenangkan
Narasumber	:	Karena apa yaa.
Pewawancara	:	Suka aja ya?
Narasumber	:	Iya
Pewawancara	:	Oh begitu. Menurut adik apa yang susah membuat tulisan?
Narasumber	:	Apa ya, jarang kasi titik atau koma gitu.
Pewawancara	:	Terus membuat sebuah tulisan apakah sulit khususnya dalam membuat karangan
Narasumber	:	Kalo banyak-banyak suka salah tulisnya
Pewawancara	:	Terus apa lagi kendalanya dalam menulis?
Narasumber	:	Nggak ada kayanya
Pewawancara	:	Menurut adik menulis itu menyenangkan tidak dan apa manfat dari menulis?
Narasumber	:	menyenangkan
Pewawancara	:	Kenapa?
Narasumber	:	Karena suka
Pewawancara	:	Ada manfaatnya nggak?
Pewawancara	:	Ada
Narasumber	:	Apa manfaatnya?
Pewawancara		Biar tulisan bagus

Narasumber	Sudah lancar belum baca dan menulisnya
Pewawancara	Sudah.
Narasumber	Terima kasih ya Velyn waktunya
Pewawancara	Iya sama sama bu guru

Lampiran 19. Lembar Validasi Pedoman Soal Tes Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Validator I

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN GAMBAR BERSERI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Soal tes kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri sesuai dengan indikator	✓		✓			
2	Soal tes digunakan sesuai dengan tujuan penelitian	✓		✓			
4	Soal sudah menggunakan bahasa tulis yang sederhana	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD : Layak digunakan
LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
TLD : Tidak layak digunakan

Sintang 2022
Validator I

Evensius Dimas Hendro Riberu , M.Pd
NIDN. 1110118901

Lampiran 20. Lembar Validasi Pedoman Soal Tes Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Validator II

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN GAMBAR BERSERI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Soal tes kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri sesuai dengan indikator	✓		✓			
2	Soal tes digunakan sesuai dengan tujuan penelitian	✓		✓			
4	Soal sudah menggunakan bahasa tulis yang sederhana	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD : Layak digunakan
LDP : Layak digunakan dan diperbaiki
TLD : Tidak layak digunakan

Sintang, 2022
Validator II

Maria Bunda L.R.M.Wuring S.Pd
NIP.-

Lampiran 21. Lembar Validasi Pedoman Observasi Validator I

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi	✓		✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyingggung perasaan seseorang, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu	✓		✓			
3	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD :Layak digunakan
LDP :Layak digunakan dan diperbaiki
TLD :Tidak layak digunakan

Sintang, 2022
Validator I

Evensius Dimas Hendro Riberu , M.Pd
NIDN. 1107118901

Lampiran 22. Lembar Validasi Pedoman Observasi Validator II

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi	✓		✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyingggung perasaan seseorang, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu	✓		✓			
3	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD :Layak digunakan
LDP :Layak digunakan dan diperbaiki
TLD :Tidak layak digunakan

Sintang, 2022
Validator II

Maria Bunda L.R.M Wuring, S.Pd
NIP.-

Lampiran 23. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru Validator I

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA GURU

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yan telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Wawancara guru sesuai dengan judul yang diambil oleh peneliti	✓		✓			
2	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		✓			
3	Soal wawancara kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri sesuai dengan tujuan penelitian	✓		✓			
4	Rumusan wawancara sesuai dengan bahasa tulis EYD yang baik dan benar	✓		✓			
5	Wawancara sudah menggunakan bahasa tulis yang sederhana dan komunikatif	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD :Layak digunakan

LDP :Layak digunakan dan diperbaiki

TLD :Tidak layak diguanakan

Sintang, 2022

Validator I

Evensius Dimas Hendro Riberu , M.Pd

NIDN. [illegible]10118901

Lampiran 24. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru Validator II

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA GURU

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Wawancara siswa sesuai dengan judul yang diambil oleh peneliti	✓		✓			
2	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		✓			
3	Soal wawancara kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri sesuai tujuan penelitian	✓		✓			
4	Rumusan wawancara sesuai dengan bahasa tulis EYD yang baik dan benar	✓		✓			
5	Wawancara sudah menggunakan bahasa tulis yang sederhana dan komunikatif	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD :Layak digunakan

LDP :Layak digunakan dan diperbaiki

TLD :Tidak layak diguanakan

Sintang, 2022

Validator II

Maria Bunda L.R.M.Wuring S.Pd

NIP.-

Lampiran 25. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Siswa Validator I

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Wawancara siswa sesuai dengan judul yang diambil oleh peneliti	✓		✓			
2	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		✓			
3	Soal wawancara kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri sesuai tujuan penelitian	✓		✓			
4	Rumusan wawancara sesuai dengan bahasa tulis EYD yang baik dan benar	✓		✓			
5	Wawancara sudah menggunakan bahasa tulis yang sederhana dan komunikatif	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD :Layak digunakan

LDP :Layak digunakan dan diperbaiki

TLD :Tidak layak diguanakan

Sintang, 2022

Validator I

Evensius Dimas Hendro Riberu , M.Pd

NIDN. 1110118901

Lampiran 26. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Siswa Validator II

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA SISWA

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Wawancara siswa sesuai dengan judul yang diambil oleh peneliti	✓		✓			
2	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		✓			
3	Soal wawancara kemampuan menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri sesuai dengan tujuan penelitian	✓		✓			
4	Rumusan wawancara sesuai dengan bahasa tulis EYD yang baik dan benar	✓		✓			
5	Wawancara sudah menggunakan bahasa tulis yang sederhana dan komunikatif	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD :Layak digunakan

LDP :Layak digunakan dan diperbaiki

TLD :Tidak layak diguanakan

Sintang, 2022

Validator II

Maria Bunda L.R.M.Wuring S.Pd

NIDN.1103108901

Lampiran 27. Surat Pernyataan Validasi Pedoman Soal Tes Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Validator I

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN GAMBAR BERSERI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maria Bunda L.RM. Wuring, S.Pd

Sebagai : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Dominika Yesi Maya Sari

Nim : 1809061447

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul " Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Maret 2022

Validator II

Maria Bunda L.R.M Wuring, S.Pd

NIP.-

Lampiran 28. Surat Pernyataan Validasi Pedoman Soal Tes Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Validator II

SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN GAMBAR BERSERI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maria Bunda L.RM. Wuring, S.Pd

Sebagai : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Dominika Yesi Maya Sari

Nim : 1809061447

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar tes yang telah dibuat digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul " Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Maret 2022

Validator II

Maria Bunda L.R.M Wuring, S.Pd

NIP.-

Lampiran 29. Surat Pernyataan Validasi Pedoman Observasi Validator I

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada komentar, isilah pada kolom keterangan.

No	Kriteria Penilaian	Penilaian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Iya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi	✓		✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyingggung perasaan seseorang, misalnya menyebutkan kekurangan atau menyinggung kelompok tertentu	✓		✓			
3	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓			

Keterangan kesimpulan penilaian

LD :Layak digunakan
LDP :Layak digunakan dan diperbaiki
TLD :Tidak layak digunakan

Sintang, 2022
Validator 1

Evensius Dimas Hendro Riberu , M.Pd
NIDN. 1110118901

Lampiran 30. Surat Pernyataan Validasi Pedoman Observasi Validator II

SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN GAMBAR BERSERI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maria Bunda L.RM. Wuring, S.Pd

Sebagai : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Dominika Yesi Maya Sari

Nim : 1809061447

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi yang telah dibuat digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul " Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Maret 2022

Validator II

Maria Bunda L.R.M Wuring, S.Pd

NIP.-

Lampiran 31. Surat Pernyataan Validasi Pedoman Wawancara Guru Validator I

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd

Sebagai : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Dominika Yesi Maya Sari

Nim : 1809061447

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara guru yang telah dibuat digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul " Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator I

Evensius Dimas Hendro Riberu , M.Pd
NIDN. 1110018901

Lampiran 32. Surat Pernyataan Validasi Pedoman Wawancara Guru Validator II

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA GURU

Yang bertanda tan

gan di bawah ini

Nama : Maria Bunda L.RM. Wuring, S.Pd

Sebagai : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Dominika Yesi Maya Sari

Nim : 1809061447

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawanca guru yang telah dibuat digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul " Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Maret 2022

Validator II

Maria Bunda L.R.M Wuring, S.Pd

NIP.-

Lampiran 33. Surat Pernyataan Validasi Pedoman Wawancara Siswa Validator I

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd

Sebagai : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Dominika Yesi Maya Sari

Nim : 1809061447

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa wawancara siswa yang telah dibuat digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul " Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator I

Evensius Dimas Hendro Riberu , M.Pd
NIDN. 1110118901

Lampiran 34. Surat Pernyataan Validasi Pedoman Wawancara Siswa Validator II

SURAT KETERANGAN VALIDASI WAWANCARA SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maria Bunda L.RM. Wuring, S.Pd

Sebagai : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa

Nama : Dominika Yesi Maya Sari

Nim : 1809061447

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara siswa yang telah dibuat digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul " Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Maret 2022

Validator II

Maria Bunda L.R.M Wuring, S.Pd

NIP.-

Lampiran 35. Jadwal Pelajaran Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Sintang Tahun Ajaran 2021/2022

JADWAL PELAJARAN KELAS I (SATU)

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	08.00 - 08.30	TEMA	TEMA	BAHASA INGGRIS	TEMA	AGAMA
2	08.30 - 09.00	TEMA	TEMA	BAHASA INGGRIS	TEMA	AGAMA
3	09.00 - 09.30	PJOK	TEMA	TEMA	TIK	TEMA
3	09.30 - 10.00	PJOK	TEMA	TEMA	TIK	TEMA
4	10.00 - 10.30					
5	10.30 - 11.00					

JADWAL PELAJARAN KELAS II (DUA)

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	08.00 - 08.30	PJOK	TEMA	TEMA	TIK	TEMA
2	08.30 - 09.00	PJOK	TEMA	TEMA	TIK	TEMA
3	09.00 - 09.30	TEMA	TEMA	BAHASA INGGRIS	AGAMA	TEMA
3	09.30 - 10.00	TEMA	TEMA	BAHASA INGGRIS	AGAMA	TEMA
4	10.00 - 10.30					
5	10.30 - 11.00					

JADWAL PELAJARAN KELAS III (TIGA)

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	08.00 - 08.30	TEMA	TEMA	TEMA	AGAMA	PJOK
2	08.30 - 09.00	TEMA	TEMA	TEMA	AGAMA	PJOK
3	09.00 - 09.30	TEMA	BAHASA INGGRIS	TIK	TEMA	TEMA
3	09.30 - 10.00	TEMA	BAHASA INGGRIS	TIK	TEMA	TEMA
4	10.00 - 10.30					
5	10.30 - 11.00					

JADWAL PELAJARAN KELAS IV (EMPAT)

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	08.00 - 08.30	BAHASA INGGRIS	TEMA	TIK	TEMA	AGAMA
2	08.30 - 09.00	BAHASA INGGRIS	TEMA	TIK	TEMA	AGAMA
3	09.00 - 09.30	MATEMATIKA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA
3	09.30 - 10.00	MATEMATIKA	PJOK	TEMA	TEMA	TEMA
4	10.00 - 10.30	MATEMATIKA	PJOK	TEMA	TEMA	TEMA
5	10.30 - 11.00					

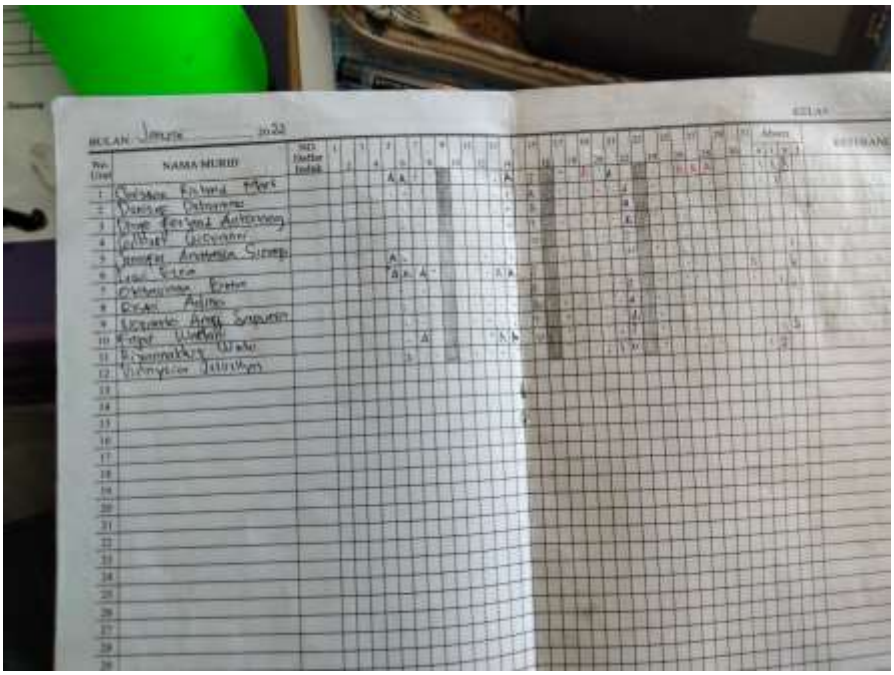
JADWAL PELAJARAN KELAS V (LIMA)

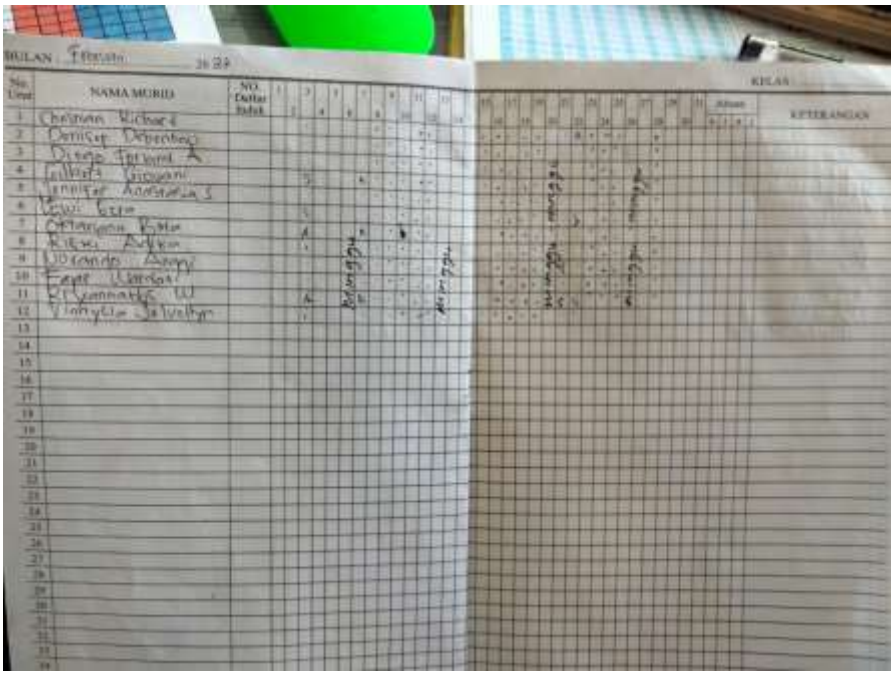
NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	08.00 - 08.30	MATEMATIKA	TEMA	AGAMA	MATEMATIKA	BAHASA INGGRIS
2	08.30 - 09.00	MATEMATIKA	TEMA	AGAMA	TEMA	BAHASA INGGRIS
3	09.00 - 09.30	TEMA	PJOK	TEMA	TEMA	TEMA
3	09.30 - 10.00	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA	TEMA
4	10.00 - 10.30	PJOK	TEMA	TIK	TIK	TEMA
5	10.30 - 11.00					

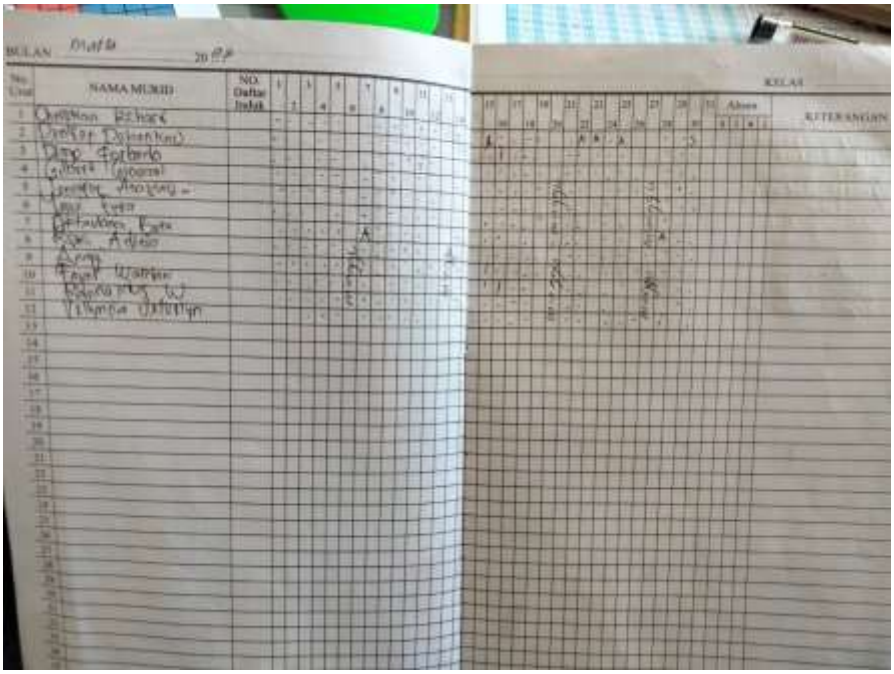
JADWAL PELAJARAN KELAS VI (ENAM)

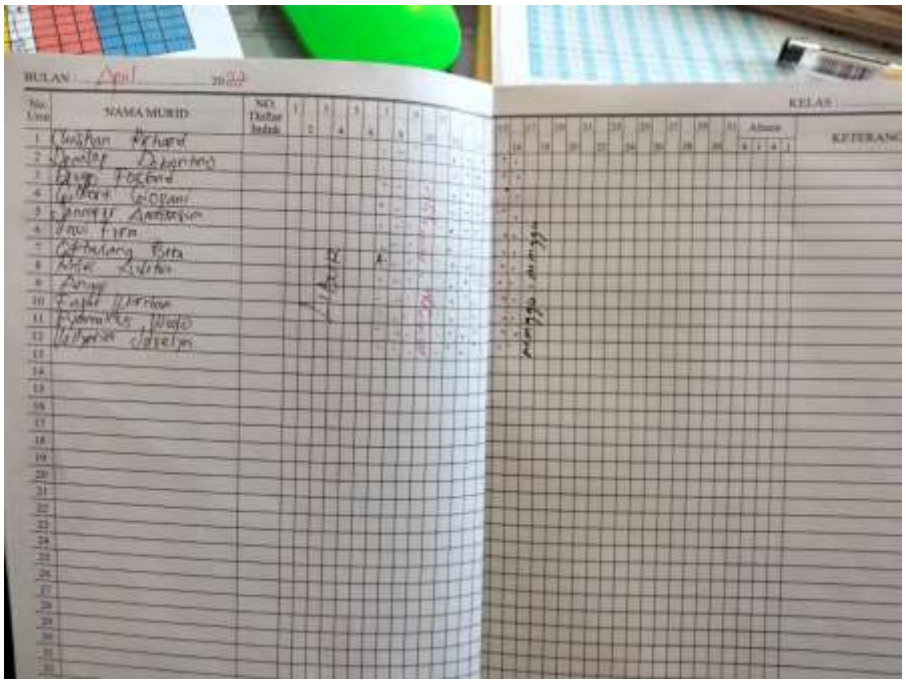
NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	08.00 - 08.30	MATEMATIKA	TIK	TEMA	TEMA	TEMA
2	08.30 - 09.00	MATEMATIKA	TIK	TEMA	TEMA	TEMA
3	09.00 - 09.30	TEMA	MATEMATIKA	TEMA	TEMA	PJOK
3	09.30 - 10.00	TEMA	TEMA	BAHASA INGGIS	AGAMA	PJOK
4	10.00 - 10.30	TEMA	TEMA	BAHASA INGGIS	AGAMA	TEMA
5	10.30 - 11.00					

Lampiran 36. Presensi Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Sintang Tahun Ajaran 2021/2022






BULAN
NAMA MURID
NO. Daftar Induk
KELAS
Absen
KETERANGAN


BULAN
NAMA MURID
NO. Daftar Induk
KELAS
Absen

Lampiran 37. Surat Praobservasi

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id **Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/**

Nomor : 048/B5/G4/I/2022
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Swasta Joseph Khatulistiwa
di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama	: Dominika Yesi Maya Sari
NomorIndukMahasiswa	: 1809061447
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didit Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 25 Januari 2022
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 38. Surat Keterangan Telah Melaksanakan dan Menyelesaikan Praobservasi

YAYASAN CAHAYA SINTANG
SEKOLAH DASAR JOSEPH KHATULISTIWA
TERAKREDITASI B
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
Alamat : Jalan Sintang-Pontianak, KM 16, Desa Sui Ukoi

SURAT KETERANGAN
NO: 421.2/02/SDSJK/2022-A

Yang bertanda teangan dibawah ini :

Nama : ROVINA NELLY, S.Th
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan,

Nama	:	Dominika Yesi Maya Sari
Jenis Kelamin	:	Perempuan
NIM	:	1809061447
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Analisis Kemampuan Menulis Karangam Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Sintang Tahun Ajaran 2021/2022

Bahwa pada tanggal **15 Februari 2022** yang bersangkutan di atas, telah melaksanakan praobservasi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 15 Februari 2022
Kepala Sekolah SD Swasta Joseph Khatulistiwa

ROVINA NELLY, S.Th

Lampiran 39. Surat Izin Penelitian

PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id **Website: http://pgsd.stkippersada.ac.id/**

Nomor : 029/B5/C11/ III/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa
di- tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama	: Dominika Yesi Maya Sari
Nomor Induk Mahasiswa	: 1809061447
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: ***"Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Tahun Ajaran 2021/2022".*** Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 30 Maret 2022
Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 40. Surat Keterangan Telah Melaksanakan dan Menyelesaikan Penelitian

YAYASAN CAHAYA SINTANG
SEKOLAH DASAR JOSEPH KHATULISTIWA
TERAKREDITASI B
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
Alamat : Jalan Sintang-Pontianak, KM 16, Desa Sui Ukoi

SURAT KETERANGAN
NO: 421.2/80/SDSJK/2022-A

Yang bertanda teangan dibawah ini :

Nama	: ROVINA NELLY, S.Th
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan,

Nama	:	Dominika Yesi Maya Sari
Jenis Kelamin	:	Perempuan
NIM	:	1809061447
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Analisis Kemampuan Menulis Karangam Sederhana Menggunakan Gambar Berseri Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Sintang Tahun Ajaran 2021/2022

Bahwa pada tanggal **13 April 2022** yang bersangkutan di atas, telah melaksanakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 13 April 2022
Kepala Sekolah SD Swasta Joseph Khatulistiwa

Rovina Nelly, S.Th

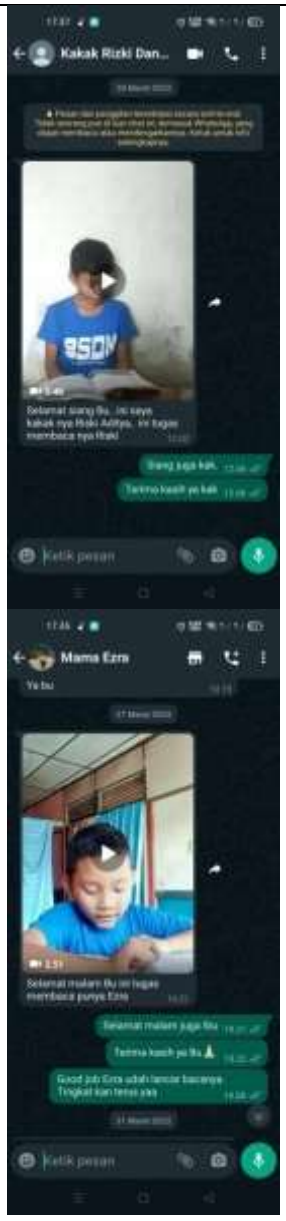
Lampiran 41. Dokumentasi Penelitian

No	Dokumentasi	Keterangan
1		Wawancara bersama ibu wali Kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa, ibu MBLRMW
2		Wawancara bersama siswa kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa, siswa RRM
3		Wawancara bersama siswa kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa, siswa NAS

No	Dokumentasi	Keterangan
4		Wawancara bersama siswa kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa, siswa RA
5		Wawancara bersama siswa kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa, siswa LE
6		Wawancara bersama siswa kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa, siswa RW

No	Dokumentasi	Keterangan
7		Wawancara bersama siswa kelas III Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa, siswa DF
8	 	Siswa menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri

No	Dokumentasi	Keterangan
		Siswa menulis karangan sederhana menggunakan gambar berseri
9	 	Menyebar Soal Tes Kemampuan Menulis Narasi menggunakan Gambar Berseri

No	Dokumentasi	Keterangan
10		Orang Tua Mengirim Tugas Video anaknya

No	Dokumentasi	Keterangan

No	Dokumentasi	Keterangan
11	 	Sekolah Dasar Swasta Joseph Khatulistiwa Sintang

No	Dokumentasi	Keterangan

Lampiran 42. Biodata Penelitian

Dominika Yesi Maya Sari, lahir di Nanga Toran pada 23 Januari 1998. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan bapak Jelidy Nayan dan ibu Agnes. Peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 18 Nangan Toran pada Tahun 2004 dan melanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Kayan Hilir pada Tahun 2011, dan melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 03 Sintang pada tahun 2014, dan kemudian mendaftar di Perguruan Tinggi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2018 dan diterima di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1).