

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku

Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya • Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa,</p>	<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</p>	<p>wilayah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. • Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama- 		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan. • Memahami macam- 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat</p>		<p>agama yang ada di Indonesia.</p>		<p>macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. • Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. • Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengetahui keragaman bahasa daerah di Indonesia. • Memahami 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman</p>				<p>cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu. • Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia. • Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan. • Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.				Keterampilan Praktik/ Kinerja		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan baru yang terdapat pada teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit 		<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Praktik/ Kinerja • Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan. • Menyampaikan pendapat kepada orang lain. • Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”. • Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan. • Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. • Membacakan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p>		<p>dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks. • Dengan membaca 		<p>hasil diskusi di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. • Berbicara di depan kelas. • Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia • Dengan membaca teks, siswa 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan. • Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>pengetahuan baru dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan. • Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				bergantian di depan kelas.				
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p>	<p>3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian gaya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. Dengan berdiskusi, 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	<p>3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman</p>		<p>punahnya bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia. 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.</p>						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tanda tempo dan tinggi rendah nada. 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu "Apuse". Dengan 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sebuah lagu dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p>		<p>berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut. • Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan mencermati syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu menyanyikannya.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Lengkenat
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan

		baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Menyebutkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 3.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.

Muatan : Bahasa Indonesia

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	<p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia

		serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.2.1 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *True Or False*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian. ▪ Menjelaskan mekanisme strategi pembelajaran <i>True Or False</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menanggapi salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Siswa menyatakan kehadirannya, memeriksa kerapian pakaian dan posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Mendengarkan guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian. ▪ Mendengarkan guru menyampaikan mekanisme strategi <i>True Or False</i>. 	<p>10 menit</p>

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid dibagi kedalam kelompok. Terdiri dari 5 murid, murid berdiskusi tentang peta kepulauan Indonesia. ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu pernyataan yang berkaitan dengan materi pelajaran, setengahnya benar dan separuhnya lagi salah. ▪ Guru membagikan kartu untuk setiap peserta didik. Sampaikan bahwa tugas mereka adalah menentukan kartu mana yang benar dan yang salah. ▪ Perintahkan agar setiap kartu dibaca oleh peserta didik dan mintalah pendapat mereka tentang pernyataan tersebut, Benar atau salah. ▪ Berikan umpan balik tentang masing- masing kartu dan catat cara-cara peserta didik dalam bekerja sama menyelesaikan tugas ini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati peta kepulauan Indonesia. ▪ Siswa berdiskusi mengenai keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia hubungannya dengan kondisi daerah dan penduduk. ▪ Hasil yang diharapkan adalah siswa dapat menjelaskan bahwa dengan kondisi antar pulau yang berjauhan berakibat pada kondisi setiap daerah dan penduduknya berbeda-beda. ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain. ▪ Siswa berdiskusi mengenai hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain. ▪ Siswa membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. ▪ Siswa berdiskusi mengenai 	<p>50 menit</p>

		informasi baru yang diperoleh dari teks bacaan.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menyimpulkan materi pelajaran / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Menutup pembelajaran dengan doa. 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan, peta Indonesia.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.
- Informasi baru tentang factor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.
- Mengenal tentang keragaman suku bangsa di Indonesia

Sintang, 31 Mei 2022

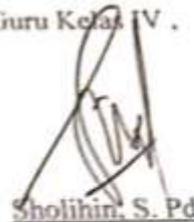
Mahasiswa Peneliti



Deby Cahyadi

NIM. 1809061489

Guru Kelas IV.



Sholihin S. Pd

NIP.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
KECAMATAN SINTANG
LENGKEDIAT
Sholihin S.Pd.I
NIP. 196907201989041001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Lengkenat
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung berbagai

		<p>bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.4	<p>Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	<p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>
3.4	<p>Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>
4.4	<p>Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.3 Menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 3.7.4 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.2.1 Menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar. 4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya

		keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *True Or False*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian. ▪ Menjelaskan mekanisme strategi pembelajaran <i>True Or False</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menanggapi salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Siswa menyatakan kehadirannya, memeriksa kerapian pakaian dan posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Mendengarkan guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian. ▪ Mendengarkan guru menyampaikan mekanisme strategi <i>True Or False</i>. 	<p>10 menit</p>

		▪	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid dibagi kedalam kelompok. Terdiri dari 5 murid, Guru membimbing siswa untuk menemukan kata-kata dari bahasa daerah untuk memperkaya perbendaharaan kata siswa. ▪ Guru membimbing siswa untuk menemukan kata-kata dari bahasa daerah untuk memperkaya perbendaharaan kata siswa. ▪ Guru menyampaikan pesan kepada siswa agar selalu menjaga kelestarian bahasa daerah. Salah satu caranya, dengan menggunakan bahasa daerah dalam percakapan sehari-hari. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan bahasa daerah di Indonesia yang belum dibahas dalam teks. ▪ Guru menyampaikan pesan bahwa tindakan nyata untuk melestarikan bahasa daerah perlu dilakukan setiap siswa. ▪ Guru menyiapkan pernyataan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. ▪ Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi. ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang bahasa daerah di Indonesia yang terancam punah. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai ide pokok dan informasi baru yang terdapat dalam bacaan. ▪ Siswa membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tabel. 	50 menit

	<p>yang bernilai benar dan salah di dalam kotak dengan materi kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid memilih secara acak pernyataan tersebut, kemudian menentukan bernilai benar atau salah. ▪ Guru memberikan umpan balik. 		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menyimpulkan materi pelajaran / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah di pelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Menutup pembelajaran dengan doa. 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan, lingkungan.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok.
- Menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.
- Mengetahui keragaman bahasa daerah.
- Menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.

Sintang, 2 Juni 2022

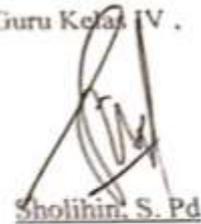
Mahasiswa Peneliti



Deby Cahyadi

NIM. 1809061489

Guru Kelas IV .



Sholihin, S. Pd

NIP.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
KECAMATAN SBN 02
* LENGKEIAT *
S. Pd. I

NIP. 196907201989041001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Lengkenat
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

		1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat. 4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Memahami pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.5 Mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 3.7.6 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memerhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat. 4.2.2 Menampilkan lagu dengan memerhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati notasi dan syair sebuah lagu, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut dengan tepat.
2. Setelah permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu sesuai dengan nada yang benar dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman agama di Indonesia dengan benar.

4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan dengan tepat.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *True Or False*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian. ▪ Menjelaskan mekanisme strategi pembelajaran <i>True Or False</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menanggapi salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Siswa menyatakan kehadirannya, memeriksa kerapian pakaian dan posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Mendengarkan guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Mendengarkan guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian. ▪ Mendengarkan guru menyampaikan mekanisme strategi <i>True Or False</i>. 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan kembali mengenai keragaman bahasa dan suku bangsa di Indonesia (misalnya dengan bertanya jawab). Guru tetap menekankan rasa persatuan meskipun kondisi siswa berasal dari berbagai suku. ▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa memiliki hak untuk menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing. ▪ Siswa diajak membaca notasi angka/notasi balok dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. ▪ Guru mengarahkan siswa tentang tanda-tanda tempo dalam sebuah lagu, ada tanda tempo cepat, tanda tempo sedang, dan tanda tempo lambat. ▪ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan tanda tempo yang sesuai. ▪ Penerapan Strategi True Or False: ▪ Guru menyiapkan beberapa kartu pernyataan yang berkaitan dengan materi pelajaran, setengahnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengingatkan kembali mengenai keragaman bahasa dan suku bangsa di Indonesia, siswa menyampaikan materi sebelumnya didalam kelas. ▪ Siswa membaca notasi angka/notasi balok dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. ▪ Siswa memperhatikan guru dalam membacakan tanda-tanda tempo ada tempo lambat dan cepat dan juga sedang dalam sebuah lagu. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama guru. ▪ Siswa berdiskusi mengenai tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia. ▪ Siswa menuliskan tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia dalam sebuah peta pikiran. 	<p>50 menit</p>
-----------------------------	--	---	------------------------

	<p>benar dan separuhnya lagi salah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan kartu untuk setiap peserta didik. Sampaikan bahwa tugas mereka adalah menentukan kartu mana yang benar dan yang salah. ▪ Perintahkan agar setiap kartu dibaca oleh peserta didik dan mintalah pendapat mereka tentang pernyataan tersebut, Benar atau salah. ▪ Berikan umpan balik tentang masing-masing kartu dan catat cara-cara peserta didik dalam bekerja sama menyelesaikan tugas ini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca kembali teks bacaan berjudul “Keragaman Agama di Indonesia. ▪ Berkumpul dengan kelompok asalnya untuk saling bertukar informasi tentang materi keragaman suku dan bangsa di Indonesia yang telah mereka diskusikan dengan anggota kelompoknya. ▪ Membahas bersama siswa tentang kartu pernyataan yang berkaitan dengan materi pelajaran. ▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. ▪ Mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang berlangsung. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menyimpulkan materi pelajaran / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah di 	15 menit

	<p>mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>pelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Menutup pembelajaran dengan doa. 	
--	--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan, lingkungan, alat musik.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok.
- Menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.
- Mengetahui keragaman bahasa daerah.
- Menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.

Sintang, 3 Juni 2022

Mahasiswa Peneliti



Deby Cahyadi

NIM. 1809061489

Guru Kelas IV .



Sholihin, S. Pd

NIP.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,



NIP: 196907201989041001

Panduan Obsevasi Guru Siklus I

Pertemuan I

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/I

Petunjuk : Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek yang dimiliki	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran, memberi salam, absen.		
2	Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku"		
3	Guru memberikan penjelasan materi		
4	Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok (d disesuaikan dengan jumlah siswa)		
5	Guru menjelaskan tentang tugas yang harus dikerjakan siswa dalam kelompok		
6	Guru membagikan lembar kerja siswa pada saat dilapangan		
7	Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas yang diberikan kepada siswa		
8	Guru memberikan poin pada jawaban yang benar		
9	Guru membuat kesimpulan pelajaran dan penguatan pada siswa		
10	Guru menutup pelajaran dengan berdoa		

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Lengkenat,
Observer

2022

Deby Cahyadi
NIM : 1809061489

Panduan Obsevasi Guru Siklus I

Pertemuan II

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/I

Petunjuk : Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek yang dimiliki	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran, memberi salam, absen.		
2	Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku"		
3	Guru memberikan penjelasan materi		
4	Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok (d disesuaikan dengan jumlah siswa)		
5	Guru menjelaskan tentang tugas yang harus dikerjakan siswa dalam kelompok		
6	Guru membagikan lembar kerja siswa pada saat dilapangan		
7	Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas yang diberikan kepada siswa		
8	Guru memberikan poin pada jawaban yang benar		
9	Guru membuat kesimpulan pelajaran dan penguatan pada siswa		
10	Guru menutup pelajaran dengan berdoa		

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Lengkenat,
Observer

2022

Deby Cahyadi
NIM : 1809061489

Panduan Obsevasi Guru Siklus II

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/I

Petunjuk : Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek yang dimiliki	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran, memberi salam, absen.		
2	Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku"		
3	Guru memberikan penjelasan materi		
4	Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok (d disesuaikan dengan jumlah siswa)		
5	Guru menjelaskan tentang tugas yang harus dikerjakan siswa dalam kelompok		
6	Guru membagikan lembar kerja siswa pada saat dilapangan		
7	Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas yang diberikan kepada siswa		
8	Guru memberikan poin pada jawaban yang benar		
9	Guru membuat kesimpulan pelajaran dan penguatan pada siswa		
10	Guru menutup pelajaran dengan berdoa		

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Lengkenat,
Observer

2022

Deby Cahyadi
NIM : 1809061489

Panduan Obsevasi Siswa Siklus I

Pertemuan I

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/I

No	Aspek yang dimiliki	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa bekerja sendiri, menemukan sendiri dengan mengontruksikan sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.			
2	Siswa sejauh mungkin melaksanakan kegiatan <i>true or false</i> .			
3	Siswa mengutamakan sifat ingin tahu dengan banyak bertanya.			
4	Siswa memahami strategi yang di gunakan pada proses pembelajaran.			
5	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, dan teman-teman dari kelompok lain bisa menyanggah apa yang disampaikan dari kelompok yang menyampaikan diskusi.			
6	Siswa melakukan refleksi atau menyimpulkan materi pembelajaran diakhir pembelajaran.			
7	Siswa melakukan penilaian terhadap pekerjaan temannya.			

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....
.....

Lengkenat,
Observer

2022

Deby Cahyadi
NIM : 1809061489

Panduan Obsevasi Siswa Siklus I

Pertemuan II

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/I

No	Aspek yang dimiliki	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa bekerja sendiri, menemukan sendiri dengan mengonstruksikan sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.			
2	Siswa sejauh mungkin melaksanakan kegiatan <i>true or false</i> .			
3	Siswa mengutamakan sifat ingin tahu dengan banyak bertanya.			
4	Siswa memahami strategi yang di gunakan pada proses pembelajaran.			
5	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, dan teman-teman dari kelompok lain bisa menyanggah apa yang disampaikan dari kelompok yang menyampaikan diskusi.			
6	Siswa melakukan refleksi atau menyimpulkan materi pembelajaran diakhir pembelajaran.			
7	Siswa melakukan penilaian terhadap pekerjaan temannya.			

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....
.....

Lengkenat,
Observer

2022

Deby Cahyadi
NIM : 1809061489

Panduan Observasi Siswa Siklus II

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/I

No	Aspek yang dimiliki	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa bekerja sendiri, menemukan sendiri dengan mengontruksikan sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.			
2	Siswa sejauh mungkin melaksanakan kegiatan <i>true or false</i> .			
3	Siswa mengutamakan sifat ingin tahu dengan banyak bertanya.			
4	Siswa memahami strategi yang di gunakan pada proses pembelajaran.			
5	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, dan teman-teman dari kelompok lain bisa menyanggah apa yang disampaikan dari kelompok yang menyampaikan diskusi.			
6	Siswa melakukan refleksi atau menyimpulkan materi pembelajaran diakhir pembelajaran.			
7	Siswa melakukan penilaian terhadap pekerjaan temannya.			

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....
.....

Lengkenat,
Observer

2022

Deby Cahyadi
NIM : 1809061489

Wawancara Siswa 1

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat
Nama Peneliti : Deby Cahyadi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/semester : IV/I
Waktu Wawancara :
Narasumber : Siswa kelas IV

Pertanyaan :

1. Apakah Anda sudah pernah mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *true or false* dalam pembelajaran?
Tidak pernah
2. Bagaimana menurut Anda pembelajaran yang telah berlangsung?
Sangat menyenangkan
3. Apakah dengan strategi pembelajaran *true or false* Anda dapat memahami pembelajaran dengan materi Indahnya Keragaman di Negeriku?
Iya, saya memahami materi
4. Apa hambatan atau kesulitan yang Anda alami dalam proses pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku dengan strategi *true or false*?
Tidak ada hambatan
5. Menurut Anda apakah strategi pembelajaran *true or false* cocok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku? Jelaskan alasannya!
Ya, dengan strategi ini kami belajar memberikan pendapat tentang materi

Lengkenat,.....2022

Narasumber,

.....

Wawancara Siswa 2

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat
Nama Peneliti : Deby Cahyadi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/semester : IV/I
Waktu Wawancara :
Narasumber : Siswa kelas IV

Pertanyaan :

1. Apakah Anda sudah pernah mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *true or false* dalam pembelajaran?
Tidak pernah
2. Bagaimana menurut Anda pembelajaran yang telah berlangsung?
Sangat menyenangkan
3. Apakah dengan strategi pembelajaran *true or false* Anda dapat memahami pembelajaran dengan materi Indahnya Keragaman di Negeriku?
Iya, saya memahami materi
4. Apa hambatan atau kesulitan yang Anda alami dalam proses pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku dengan strategi *true or false*?
Tidak ada hambatan
5. Menurut Anda apakah strategi pembelajaran *true or false* cocok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku? Jelaskan alasannya!
Ya, dengan strategi ini kami belajar memecahkan masalah bersama dalam berdiskusi

Lengkenat,.....2022
Narasumber,

.....

Wawancara Siswa 3

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat
Nama Peneliti : Deby Cahyadi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/semester : IV/I
Waktu Wawancara :
Narasumber : Siswa kelas IV

Pertanyaan :

1. Apakah Anda sudah pernah mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *true or false* dalam pembelajaran?
Tidak pernah
2. Bagaimana menurut Anda pembelajaran yang telah berlangsung?
Sangat menyenangkan
3. Apakah dengan strategi pembelajaran *true or false* Anda dapat memahami pembelajaran dengan materi Indahnya Keragaman di Negeriku?
Iya, saya memahami materi
4. Apa hambatan atau kesulitan yang Anda alami dalam proses pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku dengan strategi *true or false*?
Tidak ada hambatan atau kesulitan
5. Menurut Anda apakah strategi pembelajaran *true or false* cocok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku? Jelaskan alasannya!
Ya, dengan strategi ini kami terlibat dalam materi dan tidak hanya guru yang berpendapat tetapi kami juga dapat memberikan pendapat

Lengkenat,.....2022
Narasumber,

.....

Wawancara Siswa 4

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat
Nama Peneliti : Deby Cahyadi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/semester : IV/I
Waktu Wawancara :
Narasumber : Siswa kelas IV

Pertanyaan :

1. Apakah Anda sudah pernah mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *true or false* dalam pembelajaran?
Tidak pernah
2. Bagaimana menurut Anda pembelajaran yang telah berlangsung?
Sangat menyenangkan
3. Apakah dengan strategi pembelajaran *true or false* Anda dapat memahami pembelajaran dengan materi Indahnya Keragaman di Negeriku?
Iya, saya memahami materi
4. Apa hambatan atau kesulitan yang Anda alami dalam proses pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku dengan strategi *true or false*?
Tidak ada hambatan
5. Menurut Anda apakah strategi pembelajaran *true or false* cocok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku? Jelaskan alasannya!
Ya, dengan strategi ini kami belajar bekerjasama dalam memecahkan masalah

Lengkenat,.....2022
Narasumber,

.....

Wawancara Siswa 5

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat
Nama Peneliti : Deby Cahyadi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/semester : IV/I
Waktu Wawancara :
Narasumber : Siswa kelas IV

Pertanyaan :

1. Apakah Anda sudah pernah mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *true or false* dalam pembelajaran?
Tidak pernah
2. Bagaimana menurut Anda pembelajaran yang telah berlangsung?
Menyenangkan
3. Apakah dengan strategi pembelajaran *true or false* Anda dapat memahami pembelajaran dengan materi Indahnya Keragaman di Negeriku?
Iya, saya memahami materi
4. Apa hambatan atau kesulitan yang Anda alami dalam proses pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku dengan strategi *true or false*?
Tidak ada
5. Menurut Anda apakah strategi pembelajaran *true or false* cocok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn khususnya pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku? Jelaskan alasannya!
Ya, dengan strategi ini kami terlibat di dalam pelajaran dan berani berpendapat mengenai materi

Lengkenat,.....2022
Narasumber,

.....

Wawancara Guru 1

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenat
 Nama Peneliti : Deby Cahyadi
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
 Kelas/semester : IV/I
 Waktu Wawancara :
 Narasumber : Guru Wali Kelas IV

Pertanyaan :

1. Apa pendapat bapak mengenai hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 02 Lengkenat dalam pembelajaran PKn menggunakan strategi *true or false*?
 Hasil belajar siswa meningkat terutama pada mata pelajaran Pkn
2. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *true or false* sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Indahnya Keragaman di Negeriku?
 Penerapannya sudah sangat bagus, siswa juga mengikutinya dengan baik
3. Apakah dengan strategi pembelajaran *true or false* Anda dapat memahami pembelajaran dengan materi Indahnya Kebersamaan?
 Sangat memahami materi dengan baik
4. Bagaimana menurut Bapak hasil belajar siswa setelah melalui pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *true or false*?
 Hasil belajar siswa sudah mengalami kemajuan, tidak hanya di mata pelajaran Pkn, tetapi hampir di semua mata pelajaran
5. Apa tanggapan Bapak terhadap Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di sekolah ini khususnya di kelas IV?
 Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sangat bagus karena dapat memperbaiki proses pembelajaran di kelas

Lengkenat,.....2022

Narasumber,

.....

KISI-KISI SOAL**PENILAIAN PER KD**

Kelas/Semester : 4 /2
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
1	PPKN	3,4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau yang ada di Indonesia.	Isian	25	1
			Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan maksud yang terdapat pada sebuah gambar.	Isian	25	2
			Disajikan soal, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.	Isian	25	3
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan nama agama yang ada di Indonesia	Isian	25	4

Tes Siklus I

Nama :

1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab:

.....
.....
.....

4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

Tes Siklus II

Nama :

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="815 477 1160 526">❖ Semua benar<li data-bbox="815 555 1160 604">❖ Sebagian besar benar<li data-bbox="815 633 1160 683">❖ Sebagian kecil benar<li data-bbox="815 712 1160 761">❖ Semua salah	4 3 2 1

Pedoman Dokumentasi

Dokumen Yang Diperlukan	Ya	Tidak	Keterangan
Pelaksanaan :- Silabus - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) - Daftar nilai siswa - Daftar nama siswa - Daftar kelompok siswa			

Daftar Hasil Nilai Siswa
SD Negeri 02 Lengkenat, Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang Tahun 2022

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	ANM	85	Tuntas
2.	ARP	60	Tidak Tuntas
3.	AK	75	Tuntas
4.	AS	70	Tidak Tuntas
5.	AJ	80	Tuntas
6.	AVA	75	Tuntas
7.	CIS	70	Tidak Tuntas
8.	CP	80	Tuntas
9.	CP	90	Tuntas
10.	CR	75	Tuntas
11.	DS	75	Tuntas
12.	AFADAF	70	Tidak Tuntas
13.	FW	70	Tidak Tuntas
14.	GA	80	Tuntas
15.	HA	85	Tuntas
16.	HF	75	Tuntas
17.	JP	85	Tuntas
18.	JK	70	Tidak Tuntas
19.	JEA	75	Tuntas
20.	KO	80	Tuntas
21.	MAI	70	Tidak Tuntas
22.	MZ	85	Tuntas
23.	MR	70	Tidak Tuntas
24.	MR	70	Tidak Tuntas
25.	MS	55	Tidak Tuntas
26.	N	85	Tuntas
27.	NT	75	Tuntas
28.	OK	70	Tidak Tuntas
29.	P	80	Tuntas
30.	PD	85	Tuntas
31.	P	60	Tidak Tuntas
32.	PM	80	Tuntas
33.	RA	90	Tuntas
34.	RA	80	Tuntas

35.	RM	80	Tuntas
36.	SB	65	Tidak Tuntas
37.	SF	90	Tuntas
38.	S	70	Tidak Tuntas
39.	S	80	Tuntas
40.	SAH	85	Tuntas
41.	WNA	70	Tidak Tuntas
42.	YAJ	75	Tuntas
43.	YS	70	Tidak Tuntas
44.	YAP	90	Tuntas
45.	YRP	75	Tuntas
46.	ZP	85	Tuntas
Jumlah		3515	
Tidak Tuntas			16
Tuntas			30

Daftar Hasil Nilai Siswa Siklus I dan Siklus II

SD Negeri 02 Lengkenat, Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang Tahun

2022

No	Nama	Nilai Tes Siklus 1	Nilai Tes Siklus 2
1	Aal	80	80
2	Ade Nur Zakhy	75	95
3	Afif Rizqi Pratama	90	85
4	Agrianus Kurniawan	100	85
5	Agus Supriadi	80	95
6	Alfarizi	95	85
7	Ananda Dika Al Fauzan	70	90
8	Angelica Jarod	100	85
9	Cahaya Indah Sario	85	90
10	Calvin	90	90
11	Cantika Putri	100	100
12	Christian R	95	85
13	Dimas	75	95
14	Evelin	55	85
15	Firman	100	100
16	Gesya	90	95
17	Habib	100	100
18	Halifah Fitria	75	80
19	Jesika Karnisda	80	85
20	Joana Endriceta Auryne	100	85
21	Katarina Okta	90	95
22	Kevin	70	85
23	M Rifkiy	80	90

No	Nama	Nilai Tes Siklus 1	Nilai Tes Siklus 2
24	M Riski	60	80
25	Maulidzia	80	95
26	Nadiya	45	85
27	Nur Halimah Tusa Diah	80	80
28	Perli	80	70
29	Petrus Danil	85	90
30	Popy	45	90
31	Princessa Michel Fasela	85	100
32	Revan	80	85
33	Reviina Asyifa	85	80
34	Riki	40	80
35	Sabril	70	85
36	Salsa Bella	90	75
37	Seli Afitri	85	85
38	Selvira	85	70
39	Silviya	65	75
40	Wihel Nafa Aulia	100	100
41	Yaeily	60	75
42	Yana Septiani	85	90
43	Yesika Amanda Putri	100	100
44	Yoan Riski Pratama	85	100
45	Zacky	50	95
46	Zelzian	100	85

SIKLUS I

Total nilai : 3715
 Rata-rata nilai : 80,77
 Siswa yang lulus : 35
 Siswa yang tidak lulus : 11

SIKLUS II

Total nilai : 4030
 Rata-rata nilai : 87,6
 Siswa yang lulus : 44
 Siswa yang tidak lulus : 2

PEDOMAN VALIDASI SILABUS

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar /saran pada kolom yang tersedia.

No	Elemen yang divalidasi	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Perumusan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator				
2	Relevansi materi pembelajaran dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator				
3	Penetapan materi sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator				
4	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator				
5	Pemilihan media/sumber belajar sesuai kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator				
6	Pengembangan alat penilaian peajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator				
7	Rincian alokasi pelajaran sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator				
8	Penggunaan bahasa yang baik dan benar				

Keterangan penilaian :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, november 2021

Validator I

Lusila Parida, M. Pd

NIDN :

PEDOMAN VALIDASI RPP

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar /saran pada kolom yang tersedia.
3. Berdasarkan kategori penilaian pada :
 - LD : Layak Digunakan
 - LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 - TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Kriteria Penilaian	Penelitian		Kesimpulan Penilaian			Keterangan
		Ya	Tidak	LD	LDP	TLD	
1	Standar kompetensi sesuai dengan silabus.						
2	Rumusan indikator sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.						
3	Materi pelajaran sesuai dengan materi yang ada pada silabus.						
4	Model pembelajaran telah sesuai dengan materi pelajaran.						
5	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi.						
6	Jenis dan prosedur penelitian sesuai dengan materi pelajaran.						
7	Menggunakan bahasa tulisan yang sesuai dengan kaidah EYD yaitu baik dan benar.						

Keterangan penilaian :

- LD : Layak Digunakan (.....)
LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)
TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, november 2021

Validator I

Lusila Parida, M. Pd

NIDN :

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk :

1. Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom (LD, LDP, TLD).
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar /saran pada kolom yang tersedia.

No	Elemen yang divalidasi	Penilaian			Komentar
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator.				
2	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas.				
3	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
4	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang baik dan benar.				
5	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
6	Rumusan butir soal sesuai dengan pedoman pengskoran.				
7	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan sesuai EYD.				
8	Soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana.				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, november 2021

Validator I

Lusila Parida, M. Pd

NIDN :

PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar /saran pada kolom yang tersedia.

No	Elemen yang divalidasi	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Aspek yang diamati sesuai dengan yang tercantum di dalam (RPP)				
2	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan kaidah bahasa Indonesian yang baku.				
3	Lembar observasi lebih mengarah kepada proses dari persiapan, kegiatan, dan penutup.				
4	Lembar observasi menggunakan kalimat tepat dan sesuai dengan EYD.				
5	Terdapat identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, pokok bahasaan serta petunjuk pengisian lembar obsevasi.				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, november 2021

Validator I

Lusila Parida, M. Pd

NIDN :

PEDOMAN VALIDASI WAWANARA

Petunjuk :

3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berikan komentar /saran pada kolom yang tersedia.

No	Elemen yang divalidasi	Penilaian			Komentar/Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar wawancara sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				
2	Lembar wawancara sudah menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD				
3	Pernyataan pada lembar wawancara sudah sesuai dengan tujuan.				
4	Wawancara disebarakan kepada seluruh siswa.				
5	Lembar wawancara di isi oleh siswa.				

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar wawancara ini :

LD : Layak Digunakan (.....)

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang, November 2021

Validator I

Lusila Parida, M. Pd

NIDN :

SURAT IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 2 LENGKENAT
KECAMATAN SEPAUK

Alamat Jln Sintang-Pontianak, Sepauk Kode Pos 78662

Nomor	: 421.2/045/SD-02/E/2022	Kepada
Perihal	: Surat Balasan Penelitian	Yth. Ketua Program Studi PGSD Di Tempat

Dengan Hormat

Berkenaan dengan surat ini, kami ingin menyampaikan bahwa sudah memberi izin kepada mahasiswi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang :

Nama	: Deby Cahyadi
N I M	: 1809061489
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah melaksanakan Penelitian di kelas IV SD Negeri 02 Lengkenat, dengan judul penelitian *“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran True Or False Pada Tema 7 Subtema 1 Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SD Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022”*

Demikian surat balasan ini saya sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Lengkenat, 10 Juni 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 02 Lengkenat



SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Lusila Parida, M.Pd.

Di Tempat

Schubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Deby Cahyadi
 NIM : 1809061489
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *True Or False* Pada Tema 7 Subtema 1 Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TA, (2) Kisi-kisi Instrumen Penelitian TA, (3) Draf Instrumen Penelitian TA. Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Sintang, 23 Mei2022

Pemohon



Deby Cahyadi
 NIM. 1809061489

Dosen Pembimbing TA



Lusila Parida, M.Pd.
 NIDN. 1130108603

Mengetahui
 Kaprodi



Nelly Widyawati, S. Si., M.Pd.
 NIDN. 111058501

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit	
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021	

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Parida , M.Pd

NIDN : 1130108603

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Deby Cahyadi

NIM : 1809061489

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *True Or False* Pada Tema 7
Subtema 1 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02
Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 23 Mei 2022
Validator I



Lusila Parida, M.Pd
 NIDN: 1130108603

Beri tanda ✓
 Catatan:

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> *Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Deby Cahyadi

NIM : 1809061489

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *True Or False* Pada Tema 7
Subtema 1 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02
Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 23 Mei 2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

Beri tanda ✓

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusila Parida, M.Pd

NIDN : 1130108603

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Deby Cahyadi

NIM : 1809061489

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *True Or False* Pada Tema 7 Subtema 1 Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 23 Mei.....2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd

NIDN. 1130108603

Beri tanda ✓
Catatan:

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Deby Cahyadi
 NIM : 1809061489
 Judul TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *True Or False* Pada Tema 7 Subtema 1 Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2021/2022.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	
	<i>layak dilanjutkan penelitian</i>	

Sintang, 23 Mei2022

Validator I



Lusila Parida, M.Pd
 NIDN. 1130108603

HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS 1

Panduan Observasi Guru Siklus I

Pertemuan I

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkonat

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/I

Petunjuk : Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek yang dimilili	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran, memberi salam, absen.	✓	
2	Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku"	✓	
3	Guru memberikan penjelasan materi	✓	
4	Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok (disesuaikan dengan jumlah siswa)	✓	
5	Guru menjelaskan tentang tugas yang harus dikerjakan siswa dalam kelompok	✓	
6	Guru membagikan lembar kerja siswa pada saat dilapangan	✓	
7	Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas yang diberikan kepada siswa	✓	
8	Guru memberikan poin pada jawaban yang benar		✓
9	Guru membuat kesimpulan pelajaran dan penguatan pada siswa		✓
10	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	✓	

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS II

Panduan Observasi Guru Siklus II

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkitan

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/1

Peringkat : Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek yang dimiliki	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran, memberi salam, absen.	✓	
2	Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku"	✓	
3	Guru memberikan penjelasan materi	✓	
4	Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok (d disesuaikan dengan jumlah siswa)	✓	
5	Guru menjelaskan tentang tugas yang harus dikerjakan siswa dalam kelompok	✓	
6	Guru membagikan lembar kerja siswa pada saat dilapangan	✓	
7	Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas yang diberikan kepada siswa	✓	
8	Guru memberikan poin pada jawaban yang benar	✓	
9	Guru membuat kesimpulan pelajaran dan penguatan pada siswa	✓	
10	Guru mer.utup pelajaran dengan berdoa	✓	

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Panduan Observasi Siswa Siklus I

Pertemuan I

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lengkenot

Nama Peneliti : Deby Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/1

No	Aspek yang dimiliki	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa bekerja sendiri, menemukan sendiri dengan mengkonstruksikan sendiri, pengetahuan dan keterampilan barunya.	✓		
2	Siswa sejauh mungkin melaksanakan kegiatan <i>one or false</i>	✓		
3	Siswa mengutamakan sifat ingin tahu dengan banyak bertanya.	✓		
4	Siswa memahami strategi yang di gunakan pada proses pembelajaran.	✓		
5	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, dan teman-teman dari kelompok lain bisa menyanggah apa yang disampaikan dari kelompok yang menyampaikan diskusi.	✓	✓	
6	Siswa melakukan refleksi atau menyimpulkan materi pembelajaran diakhir pembelajaran.		✓	
7	Siswa melakukan penilaian terhadap pekerjaan temannya.	✓		

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Panduan Observasi Siswa Siklus II

Nama sekolah : SD Negeri 02 Lembeh Barat

Nama Pendidik : Dedy Cahyadi

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : IV/1

No	Aspek yang dimiliki	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa bekerja sendiri, menemukan sendiri dengan mengaitkan sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.	✓		
2	Siswa sejauh mungkin melaksanakan kegiatan <i>trial or false</i> .	✓		
3	Siswa menggunakan alat ingin tahu dengan banyak bertanya.	✓		
4	Siswa memahami strategi yang di gunakan pada proses pembelajaran.	✓		
5	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, dan teman-teman dari kelompok lain bisa menyanggah apa yang disampaikan dari kelompok yang menyampaikan diskusi.	✓		
6	Siswa melakukan refleksi atau menyimpulkan materi pembelajaran diakhir pembelajaran.	✓		
7	Siswa melakukan penilaian terhadap pekerjaan rumahnya.	✓		

Catatan dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

HASIL TES SISWA SIKLUS I

120

Tes Siklus I

Nama : Cahya Indah Sari

1. Indonesia adalah negara yang beragama suku bangsa, apa yang harus kami lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa? 25

Jawab: menghormati adat istiadat 25

2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing? 10

Jawab: islam, katolik, china, kristen / masjid, gereja, bekonang ✓

3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa? 25

Jawab: indonesia 25

4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat? 25

Jawab: bermusuhan 25

Tes Siklus I

Nama : DIMAS

- 26 1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawab:

sopan santun kepada berbagai suku bangsa ✓

- 20 2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing?

Jawab:

Islam (masjid) Kristen (gereja) Budha (Pura) Konghucu (kelenteng) ✓

- 25 3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab:

bahasa negara Indonesia ✓

- 5 4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab:

tidak akan tau apapun ✓

Tes Siklus I

Nama Jessica KariGda

- 25 1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawab:

Kita harus menjaga satu sama lain

- 20 2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing?

Jawab:

Islam: Masjid Katolik: Gereja Ahm keentam

~~Islam~~ Budha di Pura

- 25 3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab:

Indonesia

- 10 4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab:

BURUK

Tes Siklus I

Nama : Afiq Rizki Pratama

1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

25 ~~10~~
Jawab: mempercepat persatuan dan kesatuan

2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadatnya masing-masing?

Jawab:
Agama: Islam Kristen Katolik Hindu Konghucu Buddha
Tempat: Masjid Gereja Wihara

3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab: Indonesia

4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab: WTK Sekali

Tes Siklus I

Nama : Contika Putri.

1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawab:

Di Indonesia terdapat banyak keragaman dan suku bangsa Indonesia. Kita harus saling toleransi

2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing?

Jawab:

Agama: Islam, Katolik, Cina, Hindu, Budha. Tempat ibadah: Masjid, Gereja, Ketenteng, Pura, Vihara

3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab:

Indonesia.

4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab:

Pertempuran dan Pertelahan.

Tes Siklus I

Nama : CAINW

1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawab:

25
 kita saling membantu sesama kita

2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing?

Jawab:

15
 1. Kristen gereja 2. Islam: masjid 3. ~~Buddha~~ Hindu: pura

3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab:

25
 Indonesia

4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab:

25
~~masa~~ perpecahan

90

Tes Siklus I

Nama : M. Rifki

- 25 1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawab:

Membentuk 1 sama lain 25

- 20 2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing?

Jawab:

ISLAM: kerisitan China Hindu

Masjid Gereja Kelemban RABU 25

- 25 3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab:

Indonesia 25

- 10 4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab:

tidak bisa berbangsa negara 10

Tes Siklus I

Nama: Wolufak PIRIA

- 15 1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawab:

menjaga kesatuan bangsa Indonesia

- 75
25 2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing?

Jawab:

Islam, Kristen, Katolik, HinduIslam di masjid Kristen gereja Katolik gerejaHindu Khedra

- 25 3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab:

Indonesia

- 10 4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab:

Perajaan negara, harus menyatakan rasa persatuan dan kesatuan

Tes Siklus I

Nama : KATERINA OKTA

1. Indonesia adalah negara yang beragam suku bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa?

Jawab:

25 menyempatkan budaya

2. Sebutkan agama/kepercayaan yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya masing-masing?

Jawab:

90 15 Islam, Katolik, dan Hindu.
Masjid, gereja dan Pekong.

3. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan bahasa?

Jawab:

25 bahasa Indonesia

4. Jika tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam berbangsa dan bernegara dapat berakibat?

Jawab:

25 perkelahian

HASIL TES SISWA SIKLUS II

121

Tes Siklus II

Nama: Muhammad Riski

25 1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

Jawab:

saling toleransi

25 2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

Jawab:

akan terjadi kerukunan

25 3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

Jawab:

tercipta rasa harmonis dan kerukunan

25 4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

Jawab:

tidak mengejek bahasa daerah

Tes Siklus II

Nama : AAL

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

25

Jawab:

salin menghormati suku kawan
dan menghargai

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

25

Jawab:

karena akan jadi kerukunan dan tidak
seronok

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

10

5

Jawab:

bisa ber bagai dan damai dan bis kerja
sama

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

25

Jawab:

menggunakan bahasa di rumah dan
menggunakan dengan orang yang paham
bahasa kita

Tes Siklus II

Nama Salsabella

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

25 Jawab:

ber toleransi dan harmonis

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

15 Jawab:

kita harus toleransi karena harusolong menolong

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

10 Jawab:

jika tidak menghormati budaya orang lain kita tidak bisa toleransi

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

25 Jawab:

Menggunakan Bahasa daerah saat di rumah

Tes Skripsi II

Nama Siviya

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

25 Jawab: Saling Menghormati dan toleransi Saling menajansi
 Satu Sama Masyarakat
 Sekitarnya

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

25 Jawab: Indonesia memiliki budaya lain-lain dan salah satu
 budaya Indonesia: Salah satu budaya yang di
 hormati oleh masyarakat sehingga tercipta rasa
 aman dan tentram

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

20 Jawab: harmonis dan saling menyangi budaya masing masing
 Atau ngormati budaya orang lain

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

5 Jawab: Salah satu yang memiliki bahasa masing masing
 Atau memiliki menghormati bahasa orang
 lain

Tes Siklus II

Nama ^{N.}
241210110

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

25 Jawab:

salah satu caranya

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

25 Jawab:

Jika kita menghargai budaya daerah lain maka
hidup kita akan lebih baik

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

0 Jawab:

Akan merasa hidup tenang

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

1 Jawab:

berbicara ~~kepada~~ menggunakan bahasa daerah
sangat penting

Tes Siklus II

Nama : POPY

- 25 1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

Jawab:

saling toleransi

- 25 2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

Jawab:

karena jika kita saling menghormati dan menghargai budaya lain maka akan terdapat kerukunan

- 15 3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

Jawab:

keres-rujaan

- 25 4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

Jawab:

berbicara menggunakan bahasa daerah di rumah

Tes Siklus II

Nama Yesika Amanda Putri

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

25 Jawab:

Saling Bersikap Toleransi

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

25 Jawab:

Karena jika kita saling menghormati dan menghargai budaya lain maka akan terjadi kerukunan

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

25 Jawab:

Tercipta Rasa Aman

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

25 Jawab:

Berbicara Menggunakan bahasa daerah saat dicumah

Tes Siklus II

Nama : Princessa Michel Fasaia

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

25 Jawab: Kita harus saling menghargai satu sama lain dan bersikap toleransi.

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

25 Jawab: Karena jika kita saling menghormati dan menghargai antara budaya lain maka akan terjadi kerukunan.

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

25 Jawab: Akan tercipta rasa sejahtera dan tentram antar sesama.

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

25 Jawab: Kita berbicara menggunakan bahasa daerah kita saat di rumah.

Tes Siklus II

Nama : ^{U.} V - Solihil

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

25 Jawab:

...Setiap...toleransi...

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

25 Jawab:

...karena...jika...saling...bersama-sama...dan
 ...kita...saling...dan...budaya...lain...
 ...jadi...kita...

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

Jawab:

10 ...hal...

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

25 Jawab:

...kita...menggunakan...dalam...
 ...sangat...

Tes Substansi II

Nama Yand Sepriani

1. Bagaimana cara menghargai keragaman suku yang ada di Indonesia?

25 Jawab: Saling toleransi

2. Mengapa kita harus menghargai budaya dari daerah lain?

25 Jawab: Karena jika kita saling menghormati dan menghargai budaya lain maka akan terjadi kerukunan

3. Apa manfaat menghormati keragaman budaya di suatu daerah?

15 Jawab: tentram

4. Bagaimana cara melestarikan bahasa daerah?

25 Jawab: Berbicara menggunakan bahasa daerah saat di rumah

HASIL DOKUMENTASI



Guru menyampaikan materi di kelas



Siswa bersama kelompok menyampaikan pendapatnya



Berdinamika dalam kelompok, siswa melakukan diskusi terkait pernyataan *true or false*

Riwayat Hidup



Deby Cahyadi, lahir di Desa Mensusai 5 Mei 2000. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Dayoi dan Ibu Lina. Pada tahun 2012 menamatkan Sekolah Dasar (SD) Negeri 9 Mensusai. Pada tahun 2015 menamatkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 2 Suhaid dan selanjutnya pada tahun 2018 berhasil menamatkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 01 Selimbau.

Pada tahun yang sama yakni 2018 Ia terdaftar sebagai mahasiswa di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Ia memilih jurusan Ilmu Pendidikan Progra Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan saat ini telah memperoleh gelar sarjana pendidikan/S.Pd. Selama menjadi mahasiswa ia pernah mengikuti sejumlah Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yakni UKM Kumpulan Mahasiswa Kristen, UKM Futsal dan UKM Olahraga. Selain menempuh pendidikan akademik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, sejumlah UKM di atas telah menempa Deby Cahyadi menjadi seorang sarjana yang memiliki pengetahuan akademis dan pengalaman yang baik.