

LAMPIRAN 1**SILABUS TEMATIK KELAS IV**

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa,	- Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya - Sikap kerja sama dalam berbagai	Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet - Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk	sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang	bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya	kondisi wilayah di Indonesia. - Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. - Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah. - Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci,		Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: - Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis - Mencari informasi baru yang termuat dalam teks		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	Maha Esa. 2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan		dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.		bacaan. • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. • Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. • Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengatahui keragaman		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan				bahasa daerah di Indonesia. • Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia. • Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu. • Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia. • Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat. 4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa,				• Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan. • Menyampaikan pendapat kepada orang lain. • Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”. • Menceritakan informasi baru dalam		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.				teks bacaan. • Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. • Membacakan hasil diskusi di depan kelas.		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana	• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan		• Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. • Berbicara di depan kelas. • Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tepat. 4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan		kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks. • Dengan membaca				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan bahasa sendiri dengan tepat.		kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan. • Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia • Dengan membaca teks, siswa mampu				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. • Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan. • Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				dalam bacaan. • Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan. • Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				bergantian di depan kelas.				
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam	Pengertian gaya	- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. - Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. - Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. - Dengan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kehidupan sehari-hari dengan tepat.		berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia	Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	- Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. - Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya		mencegah punahnya bahasa daerah. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		a dengan karakteristik ruang dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		alam di lingkungan dengan benar. 4.2.2Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lingkungannya dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan	Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	- Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apuse”. - Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse”. - Dengan mencermati notasi angka dan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tepat. 4.2.2 Menampilka n lagu dengan memperhati kan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.		syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” , siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut. • Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyika n lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar. • Dengan mencermati syair lagu				

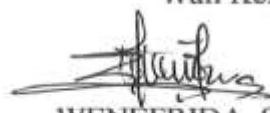
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu menyanyikanya.				

Mengetahui
Kepala SDN 01 Nanga Ketungau



EDY SURYADI, S.PD. SD
 NIP. 196907111991031011

Nanga Ketungau, 18 Februari 2022
Wali Kelas 4


WENEFRIDA, S.PD
 NUPTK.6840748650300072

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Kelas / Semester : IV / 2

TEMA 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Pembelajara : 1

Alokasi Waktu : 3 X 58 menit

A. KOMPETENSI INTI

 KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

 KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

 KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

3.7 Mendeskripsikan bermacam-macam pengertian, jenis, dan manfaat gaya

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Menyajikan teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

- ❖ Mengetahui berbagai macam gaya

Bahasa Indonesia

- ❖ Menceritakan kembali menggunakan kata-kata sendiri informasi yang di gali dari teks
- ❖ Menyelesaikan masalah berdasarkan data.

D. MATERI POKOK

1. IPA (Gaya)
2. Bahasa Indonesia (teks cerita)

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal gaya dan jenis-jenis gaya
2. Menceritakan kembali teks cerita

F. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi, tanya jawab,eksplorasi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar yang memuat berbagai jenis-jenis gaya

H. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya,mengeskplorasi,mengkomunikasikan,dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	1. Siswa membaca teks pada halaman 1 mengenai Suku Bangsa di Indonesia 2. Guru membagi siswa mennjadi beberapa kelompok 5-6 orang 3. Siswa diajak berdiskusi mengenai teks yang mereka baca. 4. Siswa di ajak mencari kata yang sulit mereka pahami yang terdapat dalam teks tersebut. 5. Masing-masing kelompok mencari dan menemukan kata yang sulit di pahami,kemudian mencari arti dari kata tersebut di perpustakaan sekolah 6. Kelompok menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 7. Siswa di ajak bercerita,melalui pengalaman yang pernah mereka alami pada buku siswa halaman 3 8. Guru menjelaskan pengertian gaya dan macam-macam gaya 9. Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan dalam kelompok,kemudian menyelesaikan tugas. Kelompok 1 : Apa yang menyebabkan mobil	150 menit

	pada gambar tersebut dapat bergerak ? Kelompok 2 : Apa yang menyebabkan lampu dapat menyala ? Kelompok 3 : Apa yang menyebabkan jarum menempel pada batang magnet ? Kelompok 4 : Apa yang menyebabkan buah jauh dari pohon? 10. Masing-masing kelompok menjelaskan materinya ke kelompok lain mengenai gaya yang mereka amati pada gambar. 11. Siswa mengamati gambar pada halaman 7 12. Siswa diajak berdiskusi dalam kelompok mengenai gaya yang terdapat dalam gambar tersebut 13. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi 14. Siswa diajak membaca teks pada halaman 8 15. Siswa diajak mendiskusikan informasi-informasi yang baru mereka temukan pada teks 16. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar (proses) 4. Pemajangan hasil kerja siswa 5. Mengajak siswa berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini. 6. Mengamati sikap siswa dalam berdoa(sikap duduknya, cara membacanya, cara	15 Menit

	melfalkannya dsb)	
	7. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai berdoa langsung di beri nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.	

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

IPA

Kriteria	Keterangan	
Siswa mampu menuliskan 5 contoh gaya otot	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan 5 contoh gaya listrik		
Siswa mampu menuliskan 5 contoh gaya gesek		
Siswa mampu menuliskan 5 contoh gaya magnet		

Bahasa Indonesia

a. Rubrik

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Struktur Cerita	Memuat awal,pertengahan, dan akhir cerita yang ditulis dengan lengkap	Memuat awal,pertengahan, dan akhir cerita namun kurang lengkap	Cerita tidak memuat salah satu aspek (awal,pertengahan,a tau akhir)
Latar Cerita	Memuat latar (setting) dalam cerita yang ditulis secara detail	Memuat latar (setting) cerita,namun kurang detail	Tidak memuat latar (setting) dalam cerita
Tokoh Cerita	Memuat nama tokoh dengan lengkap	Memuat nama tokoh,namun kurang lengkap	Tidak memuat tokoh cerita
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut

b. Memilih dan memilah kosakata baku dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria		
	Ya	Tidak
Siswa mampu memilih dan memilah 10 kosa kata baku dari teks cerita petualangan		
Siswa mampu menemukan dan menuliskan kosa kata baku berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia		
Siswa mampu menuliskan 5 kosa kata baku tersebut dalam kalimat yang runtut.		

Nanga Ketungau, 17 Februari 2022

Wali Kelas 4



WENEFRIDA, S.PD

NUPTK.6840748650300072

Peneliti

Christy Yulita Mellania

NIM : 1809061567

Mengetahui

Kepala SDN 01 Nanga Ketungau



EDY SURYADI, S.PD. SD

NIP. 196907111991031011



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Kelas / Semester : IV / 2

TEMA 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 3 X 58 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.4. Menggali informasi Dari teks Suku Bangsa di Indonesia

4.4 Menyajikan teks teks Suku Bangsa di Indonesia menggunakan kata-kata sendiri

SBDP

3.2 Mengenal lagu-lagu daerah

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Bahasa Indonesia**

- ❖ Menemukan informasi penting dalam teks
- ❖ Menuliskan pengetahuan yang baru diketahui dan pengetahuan yang sudah di dapat

SBDP

- ❖ Mengenal dan bernyanyi lagu-lagu daerah

IPA

- ❖ Mengenal gaya otot,manfaatnya beserta contohnya

D. MATERI POKOK

1. Bahasa Indonesia
2. SBDP
3. IPA

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru di dapat pada teks halaman 1
2. Mengenal lagu-lagu daerah
3. Gaya otot dan manfaatnya

F. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi, tanya jawab,eksplorasi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Sound untuk memberi contoh lagu-lagu daerah

H. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya,mengeskplorasi,mengkomunikasikan,dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	1. Guru menjelaskan materi menegnai Indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa 2. Guru bertanya suku bangsa apa yang terdapat didaerahmu. 3. Secara berkelompok siswa mengamati lirik lagu Apuse 4. Guru menjelaskan bahwa lagu Apuse merupakan salah satu lagu dari pulau Papua 5. Keterampilan yang diperlukan dalam kegiatan ini adalah siswa bernyanyi lagu apuse 6. Siswa saling berdiskusi mengenai lagu daerah - Kelompok 1 lagu daerah pulau Jawa (Gundul Pacul) - Kelompok 2 lagu daerah pulau Kalimantan Selatan (Ampar-ampar pisang) - Kelompok 3 lagu daerah pulau Nusa Tenggara Timur (Anak Kambing Saya) - Kelompok 4 lagu daerah pulau Papua (Sajojo) 7. Siswa bekerja sama dalam kelompok,baik kelompok asal maupun kelompok ahli 8. Siswa menuliskan informasi penting yang mereka dapat dari kelompok ahli 9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok asal 10. Siswa 11. Siswa saling memberikan komentar atas hasil pekerjaan yang mereka buat	

	12. Siswa menceritakan kembali secara ringkas, runtut, dan menggunakan kata-kata sendiri teks yang telah mereka baca pada halaman 1 13. Dari teks siswa menuliskan pengetahuan yang sudah mereka ketahui dan pengetahuan yang baru didapat. 14. Siswa menuliskan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot 15. Siswa membacakan hasil diskusi didepan kelas	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar (proses) 4. Mengajak siswa berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini. 5. Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) 6. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai berdoa langsung di beri nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.	16 Menit

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

2. Penilaian Pengetahuan

SBDP

1) Di nilai dengan Rubrik

Kriteria	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
1. Benyanyi lagu daerah	• Vokal suara jelas • Pembawaan nada baik (tidak sumbang) • Bernyanyi dengan khusyuk • Bisa menjelaskan lagu tersebut berasal dari daerah mana	Jika siswa mampu melakukan tiga kriteria dengan benar.	Jika siswa mampu melakukan satu atau dua kriteria dengan benar.

BAHASA INDONESIA

2) Diskusi dinilai dengan rubrik diskusi

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi non-verbal (kontak mata,bahasa tubuh,postur,ekspresi	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverval yang di	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

wajah. Suara)	tepat.	tunjukkan teman.	komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (Menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3) Mengarang cerita teks dinilai dengan rubrik

Kriteria	Skor (3)	Skor (2)	Skor (1)
Struktur Cerita	Memuat awal, pertengahan, dan akhir cerita yang ditulis dengan lengkap	Memuat awal, pertengahan, dan akhir cerita namun kurang lengkap	Cerita tidak memuat salah satu aspek (awal, pertengahan, atau akhir)
Latar Cerita	Memuat latar (setting) dalam cerita yang ditulis secara detail	Memuat latar (setting) cerita, namun kurang detail	Tidak memuat latar (setting) dalam cerita
Tokoh Cerita	Memuat nama tokoh dengan lengkap	Memuat nama tokoh, namun kurang lengkap	Tidak memuat tokoh cerita
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut

2. IPA (Di nilai dengan daftar periksa)

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan pengertian gaya otot		
Siswa mampu menuliskan contoh-contoh gaya otot		
Siswa mampu menuliskan manfaat gaya otot		

3. Penilaian Sikap (di Siplin)

Penilaian Sikap

NO	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	MulaiS Berkembang	Membudaya	Ket
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Nanga Ketungau, 17 Februari 2022
Wali Kelas 4


WENEFRIDA, S.PD
NUPTK.6840748650300072

Peneliti

Christy Yulita Mellania
NIM : 1809061567

Mengetahui
Kepala SDN 01 Nanga Ketungau


EDY SURYADI, S.PD. SD
NIP. 196907111991031011



LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Kelas / Semester : IV / 2

TEMA 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 3 X 58 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7. Menentukan informasi yang baru di dapat melalui teks

4.2 Membaca teks dengan nyaring

IPS

3.2 Mengenal suku bangsa yang terdapat di Indonesia beserta faktor penyebab keberagaman

- 4.2 Menentukan faktor-faktor apa saja yang menyebabkan keberagaman di Indonesia

SBDP

- 3.4 Bermain peran

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- ❖ Menjelaskan penemuan informasi baru yang baru di dapati melalui teks bacaan

IPS

- ❖ Menjelaskan ada berapa banyak provinsi di Indonesia
- ❖ Mengkomunikasikan seacara tertulis contoh tindakan yang bersifat toleransi

SBDP

- ❖ Bermain peran

D. MATERI POKOK

1. Bahasa indonesia
2. IPS
3. SBDP

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi baru pada teks
2. Mencari apa-apa saja provinsi yang terdapat di Indonesia
3. Bermain peran

F. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi, tanya jawab,eksplorasi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Peta Indonesia
- Kertas HVS,gunting,dan lem untuk bermain

H. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu

Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).

- ❖ Buku Siswa Tema : Indahnya Negeriku kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya,mengeskplorasi,mengkomunikasikan,dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	1. Guru mengajak siswa untuk mengamati peta Indonesia 2. Dari gambar tersebut guru membuat pertanyaan • Di pulau mana kalian tinggal? • Banyak atau sedikit pulau yang terdapat di Indonesia? 3. Guru menjelaskan materi mengenai keberagaman di Indonesia 4. Sebelumnya,siswa diminta untuk membagi kelompok 5. Siswa dalam kelompok akan berdiskusi • Kelompok 1 : Jumlah provinsi di Indonesia • Kelompok 2 : Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia? • Kelompok 3 : Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah Indonesia ? Mengapa ? • Kelompok 4 : Faktor penyebab keberagaman di Indonesia 6. Siswa berdiskusi dalam kelompok asal kemudian 7. Siswa berdiskusi dalam kelompok ahli	150 menit

	8. Siswa kembali ke kelompok asal dan mempresentasikan hasil diskusi 9. Siswa diajak membaca pada teks halaman 24 10. Setiap siswa menulis informasi yang baru mereka temui pada teks 11. Siswa diminta menceritakan kembali cerita pada teks yang telah mereka baca 12. Guru mengajak siswa untuk merenungkan kembali materi yang telah dipelajari	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar (proses) 4. Mengajak siswa berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini. 5. Mengamati sikap siswa dalam berdoa(sikap duduknya, cara membacanya, cara melfalkannya dsb)	17 Menit

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

SBDP

1) Di nilai dengan Rubrik

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Ketepatan dalam mencocokkan nama-nama daerah	Tepat	Di pulau yang tepat namun daerah yang salah	Tidak tepat
Bernyanyi	- Vokal suara jelas - Pembawaan nada baik (tidak	Jika siswa mampu melakukan tiga	Jika siswa mampu melakukan satu

	sumbang) • Bernyanyi dengan khusyuk • Bisa menjelaskan lagu tersebut berasal dari daerah mana	kriteria dengan benar.	atau dua kriteria dengan benar.
Bercerita	• Volume suara • Artikulasi • Tempo • kecepatan	Jika siswa mampu melakukan tiga kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan satu atau dua kriteria dengan benar
Membaca Puisi	• ekspresi • gesture • artikulasi (pelafalan) • intonasi (penekanan)	Jika siswa mampu melakukan tiga kriteria dengan benar	Jika siswa mampu melakukan satu atau dua kriteria dengan benar

2) Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi non-verbal (kontak mata,bahasa	Merespon dan menerapkan komunikasi	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami

tubuh,postur,ekspresi wajah. Suara)	nonverbal dengan tepat.	nonverbal yang ditunjukkan teman.	bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (Menyampaikan ide,perasaan,pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3) IPS

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan provinsi yang terdapat di Indonesia		
Siswa mampu menuliskan 5 faktor penyebab keberagaman di Indonesia		
Siswa mampu menuliskan suku bangsa yang terdapat di Kalimantan Barat dan Nusa Tenggara Timur		

2. Penilaian Sikap (Kreatif,teliti,bertanggung jawab)

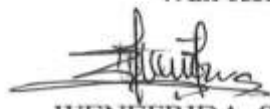
Penilaian Sikap

NO	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	MulaiS Berkembang	Membudaya	Ket
1	Teliti					
2	Bertanggung					

	Jawab					
3	Disiplin					

Nanga Ketungau, 17 Februari 2022

Wali Kelas 4



WENEFRIDA, S.PD

NUPTK.6840748650300072

Peneliti

Christy Yulita Mellania

NIM : 1809061567

Mengetahui

Kepala SDN 01 Nanga Ketungau



EDY SURYADI, S.PD. SD

NIP. 196907111991031011



LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Kelas / Semester : IV / 2

TEMA 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 3 X 58 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7. Menemukan informasi penting dalam teks

3.6 Menuliskan pengetahuan yang baru diketahui dan pengetahuan yang sudah di dapat

IPS

3.5 Memahami ragam bahasa daerah di Indonesia

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Bahasa Indonesia**

- Menggali informasi Dari teks Ragam Bahasa Daerah di Indonesia
- Menyajikan teks teks Suku Bangsa di Indonesia menggunakan kata-kata sendiri

IPS

- mempraktekan bahasa daerah masing-masing

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal berbagai macam bahasa daerah
2. Menceritakan cerita rakyat menggunakan bahasa daerah

E. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi, tanya jawab, eksplorasi.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku dan video bahasa daerah

G. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran	10 menit

	dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya,mengeskplorasi,mengkomunikasikan,dan menyimpulkan.	
Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai ragam bahasa daerah di Indonesia 2. Siswa membagi siswa menjadi 4 kelompok 3. Setiap kelompok mendapatkan materi yang harus di kuasai ➤ Kelompok 1 : bahasa daerah Sumatera dan Jawa ➤ Kelompok 2 : bahasa daerah bali dan kepulauan Nusa Tenggara ➤ Kelompok 3: bahasa daerah Kalimantan dan Sulawesi ➤ Kelompok 4: bahasa daerah Maluku dan Papua 4. Siswa beralih pada kelompok ahli untuk menjelaskan materi yang telah mereka pelajari 5. Siswa kembali ke kelompok asal dan mempresentasikan hasil diskusi 6. Siswa membaca teks pada halaman 30 7. Siswa menuliskan ide pokok pada setiap paragraf 8. Siswa menuliskan informasi baru yang diketahui 9. Siswa menjawab pertanyaan mengenai Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah kepunahan bahasa daerah ? 10. Siswa melakukan perenungan	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar (proses) 4. Mengajak siswa berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini. 5. Mengamati sikap siswa dalam berdoa(sikap duduknya, cara membacanya, cara melfalkannya dsb)	18 Menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

4. Penilaian Pengetahuan

IPS

4) Di nilai dengan daftar periksa

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan provinsi yang terdapat di Indonesia		
Siswa mampu menuliskan bahasa daerah Kalimantan		
Siswa mampu menuliskan bahasa daerah masing-masing		
Siswa mampu menuliskan apa yang harus dilakukan untuk mencegah kepunahan bahasa daerah		

5) Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan ide pokok dari setiap paragraf		
Siswa mampu mengemukakan pendapat mereka secara tertulis mengenai kepunahan bahasa daerah		
Siswa mampu memberikan saran untuk pelestarian bahasa daerah		

5. Penilaian Sikap (Kreatif,teliti,bertanggung jawab)

Penilaian Sikap

NO	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	MulaiS Berkembang	Membudaya	Ket
1	Teliti					
2	Bertanggung					

	Jawab					
3	Disiplin					

Nanga Ketungau, 17 Februari 2022

Wali Kelas 4



WENEFRIDA, S.PD

NUPTK.6840748650300072

Peneliti

Christy Yulita Mellania

NIM : 1809061567

Mengetahui

Kepala SDN 01 Nanga Ketungau



EDY SURYADI, S.PD. SD

NIP. 196907111991031011



LAMPIRAN 6**KISI-KISI SOAL TES****SIKLUS 1**

Mata Pelajaran : 1. IPA
2. Bahasa Indonesia
3. SBDP

Satuan Pendidikan : SDN 01 Nanga Ketungau

Kelas / Semester : IV / II

Standar Kompetensi : 1. IPA

- Mendeskripsikan bermacam-macam pengertian jenis, dan manfaat gaya

2. Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari teks dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3. SBDP

- Mengenal lagu-lagu daerah

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Aspek Penilaian	NO Soal Tes	Jumlah Soal
1. IPA Siswa mampu mengetahui pengertian, jenis, dan manfaat dari gaya	➤ Siswa mampu memahami dan mampu menjelaskan pengertian gaya, jenis-jenis gaya, dan manfaat gaya	C1	1,2,3,9,10,	5
2. Bahasa Indonesia Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	➤ setelah membaca teks cerita siswa diharapkan mampu untuk mencari paling sedikit 10 kosakata baku yang belum mereka pahami ➤ Siswa mampu membuat kalimat dari kosakata baku yang mereka temui	C1	4,5,6	3
3. (SBDP) Menenal dan mengetahui makna lagu daerah	➤ Setelah mencari tahu mengenai lagu daerah siswa mampu mengetahui makna dan asal daerah lagu tersebut ➤ Siswa mampu bernyanyi lagu daerah dengan baik	C1	7.8	2

Pedoman Penilaian	
NO	SKOR
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10

LAMPIRAN 7**LEMBAR TES SIKLUS 1**

Pilihan Ganda (Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar)

A. IPA

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut...
 - a. Daya
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kekuatan
2. Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik magnet adalah....
 - a. Gaya magnet
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gerak
 - d. Gaya gravitasi
3. Contoh gaya gesek adalah antara
 - a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Dua magnet berdekatan
 - d. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya
4. Dua kutub magnet yang sama jika didekatkan akan....
 - a. Saling menolak
 - b. Saling mendekat
 - c. Saling terkait
 - d. Saling menempel
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada...
 - a. Kompor
 - b. Ketapel
 - c. Mobil
 - d. Kelereng

B. Bahasa Indonesia

Dari teks “ Seni Gerabah di Indonesia” jawablah pertanyaan berikut !

1. Alat-alat dapur (untuk masak memasak) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian di bakar disebut...
 - a. Gerabah
 - b. Antik
 - c. Accessories
 - d. Perabotan
2. Daerah yang dikenal tempat pembuatan gerabah ialah....
 - a. Surabaya
 - b. Bandung
 - c. Yogyakarta
 - d. Malang
3. Gerabah dibuat menggunakan bahan dasar...
 - a. Tepung terigu
 - b. Tanah liat
 - c. Kayu
 - d. Kain

C. SBDP

1. Lagu Apuse berasal dari daerah....
 - a. Kalimantan Barat
 - b. Jawa Tengah
 - c. Papua
 - d. Nusa Tenggara Timur
2. Makna dari lagu Apuse ialah....
 - a. Tentang seorang laki-laki yang sangat mencintai perempuannya
 - b. Tentang seorang ibu yang melepas sedih kepergian anaknya
 - c. Tentang sepasang kekasih yang berpisah
 - d. Tentang seorang kakek yang melepas kepergian cucunya untuk merantau

Essay

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan macam-macam gaya!

Jawab:

.....

2. Sebutkan sifat-sifat gaya!

Jawab

.....

3. Sebutkan 3 contoh bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda!

Jawab

.....

4. Sebutkan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda!

Jawab

.....

5. Sebutkan gaya gesek yang bermanfaat bagi manusia

Jawab

.....

LAMPIRAN 8

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. Pilihan Ganda

- 1 : b
- 2 : a
- 3 : a
- 4 : a
- 5 : b
- 6 : a
- 7 : c
- 8 : b
- 9 : c
- 10 : d

2. Essay

1. Macam-macam gaya

a. Gaya Otot

Setiap Gerakan yang kita lakukan Sebagian besar menggunakan gaya otot. Gaya otot adalah gaya yang di lakukan oleh otot-otot tubuh kita, gaya otot sering digunakan Ketika kita menarik, mendorong serta mengangkat barang, contohnya mendorong meja, mengangkat buku, menarik pintu.

b. Gaya Pegas

Gaya pegas dihasilkan dari karet atau pegas yang diregangkan, misalnya pada saat kita melepas anak panah, atau pada saat kita bermain katapel.

c. Gaya Listrik

Kekuatan yang dimiliki benda bermuatan listrik untuk menarik benda disekitarnya disebut sebagai gaya listrik, misalnya TV menyala karena adanya aliran listrik

d. Gaya Magnet

Gaya magnet merupakan gaya yang dihasilkan oleh magnet. Benda yang mengandung gaya magnet hanya bisa menarik benda berbahan besi atau baja, misalnya penggunaan magnet pada pintu kulkas membuat pintu dan badan kulkas menyatu pada saat di tutup.

e. Gaya Gravitasi

Gaya gravitasi merupakan gaya bumi yang menarik benda ke bawah inilah yang menyebabkan semua benda di bumi akan jatuh ke bawah. Coba kamu melemparkan pensil ke atas dan kamu akan melihat pensil itu jatuh ke bawah.

2. Sifat-sifat Gaya

1. Gaya dapat mengubah bentuk
 2. Gaya dapat mengubah arah benda
 3. Gaya dapat mengubah benda yang diam menjadi bergerak
 4. Gaya dapat mengubah benda bergerak menjadi benda yang diam
 5. Gaya dapat mengubah kecepatan gerak benda
3. Gaya dapat mengubah bentuk benda
- a. Kaleng minuman menjadi penyok setelah di injak
 - b. Plastisin berubah bentuk setelah ditekan
 - c. Kertas menjadi rusak Ketika di remuk
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda
- a. Bentuk benda
 - b. Berat benda
 - c. Luas permukaan benda
 - d. Permukaan bidang yang dilalui benda
5. Misalnya gaya gesek antara roda kendaraan dengan permukaan jalan memudahkan kendaraan untuk bergerak.

LAMPIRAN 9

HASIL TES NILAI SISWA SIKLUS I

Bilqis

Essay

4. Jelaskan Macam-Macam gaya!
 - jawaban =
Gaya Otot

- Jelaskan = Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh otot makhluk baik manusia atau hewan
- Pengaruh gaya otot terhadap benda
- Contoh: Melakukan sit up dan mendorong Meja, Melakukan Pull up

Gaya Listrik

- Jelaskan = gaya listrik adalah suatu gaya yang ditimbulkan atau dimunculkan oleh benda-benda tertentu yang memiliki muatan listrik
- Contoh = Lampu menyala, Setrika menjadi Panas, dan oven listrik

Gaya Gesek

- Jelaskan = Gaya gesek merupakan suatu jenis gaya sentuh yang dapat terjadi apa bila dua benda bergesekan atau bersentuhan
- Contoh = Ketika kendaraan melaju di jalan yang terasid adalah gaya gesek antara ban dan tanah

No.

Date:

Gaya Magnet

- jelaskan = gaya Magnet merupakan gaya tarik maupun gaya tolak yang dihasilkan Magnet
- contoh = Kompas adalah salah satu benda yang menggunakan Magnet dalam melakukan fungsi untuk menunjukkan arah mata angin

Gaya gravitasi

- jelaskan = gaya gravitasi adalah jenis gaya tidak sentuh yang dapat terjadi karena adanya gravitasi bumi.
- contoh = benda yang dilempar selalu jatuh di bawah

2. Sebutkan sifat-sifat gaya!

- jawaban = gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek

3. Sebutkan 3 contoh bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda

- jawaban =

1. Membuat geploah,
2. Mengubah bentuk benda
3. Mempengaruhi bentuk benda

4. Sebutkan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda

- jawaban = benda diam menjadi bergerak (contoh pulpen awalnya diam menjadi bergerak)

No. :

Date :

5. Sebutkan gaya gesek yang bermanfaat bagi manusia
- jawaban =
gaya gesek antara ban dan tanah

LEMBAR TES SIKLUS I

Pilihan Ganda (Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar)

A. IPA

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut...
 - a. Daya
 - ☒ b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kekuatan
2. Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik magnet adalah....
 - ☒ a. Gaya magnet
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gerak
 - d. Gaya gravitasi
3. Contoh gaya gesek adalah antara
 - ☒ a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Dua magnet berdekatan
 - d. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya
4. Dua kutub magnet yang sama jika didekatkan akan....
 - ☒ a. Saling menolak
 - b. Saling mendekat
 - c. Saling terkait
 - d. Saling menempel
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada...
 - a. Kompor
 - ☒ b. Ketapel
 - c. Mobil
 - d. Kelereng

gg 13

b=10

B. Bahasa Indonesia

Dari teks “ Seni Gerabah di Indonesia” jawablah pertanyaan berikut !

1. Alat-alat dapur (untuk masak memasak) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian di bakar disebut...
 - ☒ a. Gerabah
 - b. Antik
 - c. Accessories
 - d. Perabotan
2. Daerah yang dikenal tempat pembuatan gerabah ialah....
 - a. Surabaya
 - ☒ b. Bandung
 - ☒ c. Yogyakarta
 - d. Malang
3. Gerabah dibuat menggunakan bahan dasar...
 - ☒ a. Tepung terigu
 - ☒ b. Tanah liat
 - c. Kayu
 - d. Kain

C. SBDP

1. Lagu Apuse berasal dari daerah....
 - ☒ a. Kalimantan Barat
 - b. Jawa Tengah
 - ☒ c. Papua
 - d. Nusa Tenggara Timur
2. Makna dari lagu Apuse ialah....
 - ☒ a. Tentang seorang laki-laki yang sangat mencintai perempuannya
 - b. Tentang seorang ibu yang melepas sedih kepergian anaknya
 - c. Tentang sepasang kekasih yang berpisah
 - ☒ d. Tentang seorang kakek yang melepas kepergian cucunya untuk merantau

Essay

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan macam-macam gaya!

Jawab:

.....

2. Sebutkan sifat-sifat gaya!

Jawab

.....

3. Sebutkan 3 contoh bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda!

Jawab

.....

4. Sebutkan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda!

Jawab

.....

5. Sebutkan gaya gesek yang bermanfaat bagi manusia

Jawab

.....

No. :

Date :

Untuk menghasilkan arus listrik saat di petik.

Gaya gravitasi : gaya yang disebabkan oleh gaya tarik yang dihasilkan oleh bumi

Contoh : - Uang logam yang dilemparkan ke atas akan kembali ke bumi

Gaya Pegas : Gaya pegas adalah gaya yang menarik segala benda

Contoh : Menarik Panah

2. • Mengubah bentuk benda
- Mengubah arah benda
- Mengubah kecepatan benda
- Benda diam $\rightarrow$ bergerak
- Benda bergerak $\rightarrow$ diam

3. • memindahkan benda
- mengangrat benda
- Mengubah bentuk benda

4. • mengubah bentuk benda
- mengubah arah benda

5. • memindahkan segala kursi, mendorong mobil, mendorong meja, dan dll

Nama: Nesvia Stevany
kelas: IV

Tgl: 13-5-2022

hr: Sabtu, 13 Mei 2022

Gaya otot: Gaya otot adalah gaya yang dapat
menggerakkan suatu benda yang
menggunakan otot manusia.

Contoh: - menarik kursi
- mengangkat beban

Gaya listrik: gaya listrik adalah gaya yang
terjadi adanya proses yang bisa
menghidupkan listrik yang berada di
medan listrik.

Contoh: - lampu menyala
- oven listrik
- Strika menjadi Panas

Gaya gesek: Gaya gesek adalah, gaya memindahkan
segala benda.

Contoh: - gaya gesek antara gergaji dan kayu.
- Gesekan antara batu asah dan pisau.
- ketika mendorong kursi yg terjadi
adalah gaya gesek antara kursi dan
lantai.

Gaya magnet: Gaya magnet adalah, gaya yang
menempelkan segala sesuatu benda.

Contoh: - Pintu kulkas yg menutup rapat dengan
gaya tarik magnet.
- mesin cuci, menggunakan gaya magnet
untuk memutar mesin cuci.
- Gitar listrik menggunakan magnet

LEMBAR TES SIKLUS I

Pilihan Ganda (Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar)

A. IPA

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut...
 - a. Daya
 - ☒ b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Kekuatan
2. Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik magnet adalah....
 - ☒ a. Gaya magnet
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gerak
 - d. Gaya gravitasi
3. Contoh gaya gesek adalah antara
 - ☒ a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Dua magnet berdekatan
 - d. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya
4. Dua kutub magnet yang sama jika didekatkan akan....
 - a. Saling menolak
 - ☒ b. Saling mendekat
 - c. Saling terkait
 - d. Saling menempel
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada...
 - ☒ a. Kompor
 - b. Ketapel
 - c. Mobil
 - d. Kelereng

B=8

B. Bahasa Indonesia

Dari teks “ Seni Gerabah di Indonesia” jawablah pertanyaan berikut !

1. Alat-alat dapur (untuk masak memasak) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian di bakar disebut...

- ☒ a. Gerabah
- b. Antik
- c. Accessories
- d. Perabotan

2. Daerah yang dikenal tempat pembuatan gerabah ialah....

- a. Surabaya
- b. Bandung
- ☒ c. Yogyakarta
- d. Malang

3. Gerabah dibuat menggunakan bahan dasar...

- a. Tepung terigu
- ☒ b. Tanah liat
- c. Kayu
- d. Kain

C. SBDP

1. Lagu Apuse berasal dari daerah....

- a. Kalimantan Barat
- b. Jawa Tengah
- ☒ c. Papua
- d. Nusa Tenggara Timur

2. Makna dari lagu Apuse ialah....

- a. Tentang seorang laki-laki yang sangat mencintai perempuannya
- ☒ b. Tentang seorang ibu yang melepas sedih kepergian anaknya
- c. Tentang sepasang kekasih yang berpisah
- d. Tentang seorang kakek yang melepas kepergian cucunya untuk merantau

Essay

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan macam-macam gaya!

Jawab:

2. Sebutkan sifat-sifat gaya!

Jawab

3. Sebutkan 3 contoh bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda!

Jawab

4. Sebutkan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda!

Jawab

5. Sebutkan gaya gesek yang bermanfaat bagi manusia

Jawab

No. YOHANES EGI

Date: _____

- ☐ 1. Jelaskan macam-macam gaya! Jawab
- ☐
- ☐
- ☐ 2. Sebutkan sifat-sifat gaya! Jawab
- ☐
- ☐ 3. Sebutkan 3 contoh bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda Jawab
- ☐ 4. Sebutkan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda Jawab
- ☐ 5. Sebutkan gaya gesek yang bermanfaat bagi manusia Jawab
- ☐
- ☐ Jawab
- ☐ 1. gaya otot gaya listrik gaya mendorong meja
- ☐
- ☐ 2. gaya mendorong kursi gaya mendorong sepeda gaya mendorong mobil
- ☐ 3. gaya memindahkan bola gaya memindahkan pinset
- ☐
- ☐ 4. gaya memindahkan dan mendorong pen
- ☐
- ☐ 5. gaya gesek mendorong meja dan mendorong kursi gaya gesek adalah gaya yang bisa memindahkan meja dan kursi
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

LEMBAR TES SIKLUS I

Pilihan Ganda (Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar)

A. IPA

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut...
 - a. Daya
 - b. Gaya
 - ☒ c. Energi
 - d. Kekuatan
2. Gaya yang ditimbulkan oleh gaya tarik magnet adalah....
 - ☒ a. Gaya magnet
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gerak
 - d. Gaya gravitasi
3. Contoh gaya gesek adalah antara
 - ☒ a. Ban mobil dan jalan raya
 - b. Kipas angin dan tembok
 - c. Dua magnet berdekatan
 - d. Anak panah yang dilepaskan dari busurnya
4. Dua kutub magnet yang sama jika didekatkan akan....
 - a. Saling menolak
 - b. Saling mendekat
 - c. Saling terkait
 - ☒ d. Saling menempel
5. Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada...
 - a. Kompor
 - b. Ketapel
 - ☒ c. Mobil
 - d. Kelereng

2016

B. Bahasa Indonesia

Dari teks “ Seni Gerabah di Indonesia” jawablah pertanyaan berikut !

1. Alat-alat dapur (untuk masak memasak) yang dibuat dari tanah liat yang kemudian di bakar disebut...

- ☒ a. Gerabah
- b. Antik
- c. Accessories
- d. Perabotan

2. Daerah yang dikenal tempat pembuatan gerabah ialah....

- ☒ a. Surabaya
- b. Bandung
- c. Yogyakarta
- d. Malang

3. Gerabah dibuat menggunakan bahan dasar...

- ☒ a. Tepung terigu
- ☒ b. Tanah liat
- c. Kayu
- d. Kain

C. SBDP

1. Lagu Apuse berasal dari daerah....

- ☒ a. Kalimantan Barat
- b. Jawa Tengah
- c. Papua
- d. Nusa Tenggara Timur

2. Makna dari lagu Apuse ialah....

- ☒ a. Tentang seorang laki-laki yang sangat mencintai perempuannya
- b. Tentang seorang ibu yang melepas sedih kepergian anaknya
- c. Tentang sepasang kekasih yang berpisah
- d. Tentang seorang kakek yang melepas kepergian cucunya untuk merantau

Essay

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan macam-macam gaya!

Jawab:

.....

2. Sebutkan sifat-sifat gaya!

Jawab

.....

3. Sebutkan 3 contoh bahwa gaya dapat mengubah bentuk benda!

Jawab

.....

4. Sebutkan hal-hal yang mempengaruhi gerak benda!

Jawab

.....

5. Sebutkan gaya gesek yang bermanfaat bagi manusia

Jawab

.....

LAMPIRAN 10**Rekapitulasi Hasil Tes Nilai Siswa Siklus I**

NO	Nama	Hasil Tes	Ketuntasan
1	ALP	50,3	Tidak tuntas
2	NS	40,6	Tidak tuntas
3	PR	40,6	Tidak tuntas
4	CM	50,3	Tidak tuntas
5	S	50,3	Tidak tuntas
6	EY	50,3	Tidak tuntas
7	NBR	80	Tuntas
8	KM	70,3	Tuntas
9	B	90,3	Tuntas
10	TA	90,3	Tuntas
11	ZIS	90,3	Tuntas
12	LS	80,6	Tuntas
13	NS	60	Tuntas
14	SD	40,6	Tidak tuntas
15	ID	80	Tuntas
16	KVA	40,6	Tidak tuntas
17	FH	40,6	Tidak tuntas
18	KDW	40,6	Tidak tuntas
19	R	40,6	Tidak tuntas
20	FNA	90,3	Tuntas
21	YE	20,6	Tidak Tuntas
22	OI	40,6	Tidak tuntas
23	RS	50,3	Tidak tuntas
Jumlah		1.329	
Nilai Rata-rata		57,78	
KKM		60	
≥KKM (tuntas)		9	
≤KKM (tidak tuntas)		14	
Nilai Tertinggi		90,3	
Nilai Terendah		20,6	
Persentase Ketuntasan Klasikal		39,13 %	
Kategori Ketuntasan Secara Klasikal		Tidak Tuntas	

LAMPIRAN 11**KISI-KISI SOAL TES****SIKLUS 2**

Mata Pelajaran :1. Bahasa Indonesia
2. IPS
3. SBDP

Satuan Pendidikan : SDN 01 Nanga Ketungau

Kelas / Semester : IV / II

Standar Kompetensi : 1. Bahasa Indonesia

- Menentukan informasi yang baru di dapat melalui teks

2. IPS

- Memahami ragam bahasa daerah di Indonesia
- Mengenal suku bangsa yang terdapat di Indonesia beserta faktor penyebab keberagaman
- Menentukan faktor-faktor apa saja yang menyebabkan keberagaman di Indonesia

3. SBDP

- Bermain peran, bernyanyi, berpuisi, dan bercerita

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Aspek Penilaian	NO Soal Tes	Jumlah Soal
1. Bahasa Indonesia Menggali informasi Dari teks Ragam Bahasa Daerah di Indonesia	➤ Siswa mampu Menyajikan teks Suku Bangsa di Indonesia menggunakan kata- kata sendiri	C1	1,2,3	3
2. IPS Menenal suku bangsa yang terdapat di Indonesia beserta faktor penyebab keberagaman	➤ Siswa mampu Menjelaskan ada berapa banyak provinsi di Indonesia ➤ Mengkomunikasikan seacara tertulis contoh tindakan yang bersifat toleransi ➤ Menentukan faktor- faktor apa saja yang menyebabkan keberagaman di Indonesia	C2	4,5,6,7 8,9,10	7

3. SBDP Bermain peran	➤ Siswa mampu mengekspresikan wajah sesuai alur cerita	C1		
1	10			
2	10			
3	10			
4	10			
5	10			
6	10			
7	10			
8	10			
9	10			
10	10			

LAMPIRAN 12**LEMBAR TES SIKLUS 2**

A. Bahasa Indonesia (Baca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia” hal 1)
Pilihan Ganda (Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar)

1. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010 Indonesia terdiri dari.....suku
 - a. 1.331 suku
 - b. 1.332 suku
 - c. 1.333 suku
 - d. 1.334 suku
2. Suku bangsa terbesar di Indonesia adalah suku...
 - a. Suku Jawa
 - b. Suku Nias
 - c. Suku Dayak
 - d. Suku Timor
3. Suku terbesar di Indonesia berjumlah...
 - a. 40,2 %
 - b. 41 %
 - c. 42 %
 - d. 43 %

B. IPS

1. Ada berapa banyak provinsi yang terdapat di Indonesia
 - a. 31 provinsi
 - b. 32 provinsi
 - c. 33 provinsi
 - d. 34 provinsi
2. Suku bangsa yang terdapat di Kalimantan Barat adalah....
 - a. Suku iban
 - b. Suku batak
 - c. Suku sumba
 - d. Suku sunda
3. Suku bangsa yang terdapat di Nusa Tenggara Timur adalah....
 - a. Suku Madura
 - b. Suku rote
 - c. Suku betawi
 - d. Suku bugis

4. Berikut tindakanyang bersikap toleransi adalah.....
 - a. Saling menghargai dan menerima perbedaan
 - b. Saling menghina
 - c. Saling memusuhi
 - d. Saling baku hantam
5. Berikut faktor-faktor yang menyebabkan keragaman masyarakat di Indonesia Kecuali!
 - a. Letak strategis wilayah Indonesia
 - b. Perbedaan kondisi alam
 - c. Keadaan transportasi dan komunikasi
 - d. Nikah usia dini
6. Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku Bangsa di Indonesia..
 - a. Saling menerima,dan saling menghargai
 - b. Menjauhi suku lain
 - c. Menghina suku lain
 - d. Hanya bergaul denga sesame suku
7. Indonesia terletak di antara benua dan samudra.....
 - a. Benua Asia dan Benua Australia
Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
 - b. Benua Afrika dan Benua Asia
Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik
 - c. Benua Antartika dan Benua Afrika
Samudra Hindia dan Samudra Arktik
 - d. Benua Eropa dan Benua Australia
Samudra Antartika dan Samudra Atlantik

Essay

1. Sebutkan suku bangsa yang terdapat di Kalimantan Barat!

Jawab

.....

2. Identifikasilah suku bangsa yang ada di wilayah tempat tinggalmu !

Jawab

.....

3. Deskripsikan sikap-sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia !

Jawab

.....

...

4. Jelaskan faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat di Indonesia

Jawab

.....

5. Indonesia terletak di antara Benua dan Samudra?

Jawab

.....

LAMPIRAN 13**KUNCI JAWABAN SIKLUS II****1. Pilihan Ganda**

- 1 : a
- 2 : a
- 3 : a
- 4 : d
- 5 : a
- 6 : b
- 7 : a
- 8 : d
- 9 : a
- 10 : a

2. Essay

- 1. Dayak (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayant, Kantuk, Limbai, Mali, Mualang, Sambas, Ngaju, Punan, Ot Danum)
- 2. Dayak, Tiong Hoa, Melayu
- 3. Saling mengormati satu sama lain, saling menghargai satu sama lain,dan tidak membedakan teman menurut ras,dan agama.
- 4. Faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia
 - a. Letak Strategis Wilayah Indonesia

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara Benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada ditengah-tengah lalu lintas perdagangan. Mereka pembawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan dari Negaranya.

b. Kondisi Negara Kepulauan

Keadaan geografi Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau. Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menenpati satu pulau atau Sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku memiliki kebudayaan tersendiri.

c. Perbedaan Kondisi Alam

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri dari ribuan pulau. Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan air laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya, mereka lebih memilih mata pencaharian yang sesuai dengan kondisi alam yang mereka tempati misalnya sebagai peternak atau petani sayur. Sedangkan masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

d. Keadaan Transportasi dan Komunikasi

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat mempengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat.

5. Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik

LAMPIRAN 14

AVANT GARDE

No. 10 Date: CAYLA SALSABILA

ESSAY

10/28 DAYAK (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayatn, Kantuk, Limbui, Mai, Mualang, Sambas, Murut, Ngaju, Pungan, Ot Danum, dan Uyaan.)

10/28 SUKU DAYAK, SUKU MELAYU, dan SUKU tionghoa

10/28 saling menghormati satu sama lain, saling menghargai satu sama lain, dan tidak membedakan agama, ras, suku dan lain-lain, juga selalu bertoleransi.

10/28 Letak strategis wilayah Indonesia

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara benua Asia dan benua Australia.

Sehingga para pedagang dari berbagai negara membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan baru sengaja atau tidak sengaja.

2. kondisi negara kepulauan

Keadaan Geografi Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau.

Tiap-tiap suku bangsa memiliki budaya sendiri. budaya yang berbeda-beda

Be creative, innovative and productive

No.

Date: LAYLA SALSABILA

3. perbedaan kondisi Alam

☐ Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466

Pulau: tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu,

Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan,

☐ багц зурнаг бөгөөд мэдүүлн бусад зурнаг бөгөөд.

Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi kehidupan masyarakatnya.

☐ Mereka juga memiliki mata pencakiran yang berbeda sesuai

tempat tinggal mereka.

9. Keadaan transportasi dan komunikasi.

□ kemampuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi

dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia.

kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

☐ 5. penerimaan masyarakat terhadap perubahan

ketertarikan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang

dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap

☐ perbedaan masyarakat indonesia

Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Benua Asia dan Benua Australia

LEMBAR TES SIKLUS 2

A. Bahasa Indonesia (Baca kembali teks "Suku Bangsa di Indonesia" hal 1)

Pilihan Ganda (Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar)

1. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010 Indonesia terdiri dari.....suku
 - ☒ a. 1.331 suku
 - b. 1.332 suku
 - c. 1.333 suku
 - d. 1.334 suku
2. Suku bangsa terbesar di Indonesia adalah suku...
 - ☒ a. Suku Jawa
 - b. Suku Nias
 - c. Suku Dayak
 - d. Suku Timor
3. Suku terbesar di Indonesia berjumlah...
 - ☒ a. 40,2 %
 - b. 41 %
 - c. 42 %
 - d. 43 %

B. IPS

1. Ada berapa banyak provinsi yang terdapat di Indonesia
 - ☒ a. 31 provinsi
 - b. 32 provinsi
 - c. 33 provinsi
 - ☒ d. 34 provinsi
2. Suku bangsa yang terdapat di Kalimantan Barat adalah....
 - ☒ a. Suku iban
 - b. Suku batak
 - c. Suku sumba
 - d. Suku sunda
3. Suku bangsa yang terdapat di Nusa Tenggara Timur adalah....
 - a. Suku Madura
 - ☒ b. Suku rote
 - c. Suku betawi
 - d. Suku bugis

B=10

4. Berikut tindakanyang bersikap toleransi adalah.....
- ☒ a. Saling menghargai dan menerima perbedaan
 - b. Saling menghina
 - c. Saling memusuhi
 - d. Saling baku hantam
5. Berikut faktor-faktor yang menyebabkan keragaman masyarakat di Indonesia Kecuali!
- a. Letak strategis wilayah Indonesia
 - b. Perbedaan kondisi alam
 - c. Keadaan transportasi dan komunikasi
 - ☒ d. Nikah usia dini
6. Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku Bangsa di Indonesia..
- ☒ a. Saling menerima,dan saling menghargai
 - b. Menjauhi suku lain
 - c. Menghina suku lain
 - d. Hanya bergaul denga sesame suku
7. Indonesia terletak di antara benua dan samudra.....
- ☒ a. Benua Asia dan Benua Australia
Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
 - b. Benua Afrika dan Benua Asia
Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik
 - c. Benua Antartika dan Benua Afrika
Samudra Hindia dan Samudra Arktik
 - d. Benua Eropa dan Benua Australia
Samudra Antartika dan Samudra Atlantik

Essay

1. Sebutkan suku bangsa yang terdapat di Kalimantan Barat!

Jawab

.....

2. Identifikasilah suku bangsa yang ada di wilayah tempat tinggalmu !

Jawab

.....

3. Deskripsikan sikap-sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia !

Jawab

.....

4. Jelaskan faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat di Indonesia

Jawab

.....

5. Indonesia terletak di antara Benua dan Samudra?

Jawab

.....

8

4 essay

Putri

1. sebutkan suku bangsa yg terdapat di Kalimantan barat!

10 - jawaban = bidayuh, desa, iban, kanayatun, kantuk, limbai, limbai mali, mualang, sambas, murut, ngaju, Punan rot danum, dan kayan).

2. identifikasilah suku bangsa yg ada di wilayah tempat tinggalmu!

10 - jawaban = melayu, dan dayak

3. deskripsikan sikap-sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia!

10 - jawaban = saling menghormati satu sama lain saling menghargai satu sama lain tidak membedakan suku, ras, agama. menjunjung tinggi asas bhineka tunggal ika

4. jelaskan faktor-faktor penyebab ketagamaan masyarakat di Indonesia!

10 - jawaban = Indonesia sangat strategis Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau dan suku adalah 40,2%

5. Indonesia terletak di antara benua dan samudra?

10 - jawaban = benua asia dan benua australia samudra hindia dan samudra Pasifik

LEMBAR TES SIKLUS 2

A. Bahasa Indonesia (Baca kembali teks "Suku Bangsa di Indonesia" hal 1)

Pilihan Ganda (Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar)

1. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010 Indonesia terdiri dari.....suku
 - ☒ a. 1.331 suku
 - b. 1.332 suku
 - c. 1.333 suku
 - d. 1.334 suku
2. Suku bangsa terbesar di Indonesia adalah suku...
 - ☒ a. Suku Jawa
 - b. Suku Nias
 - c. Suku Dayak
 - d. Suku Timor
3. Suku terbesar di Indonesia berjumlah...
 - ☒ a. 40,2 %
 - b. 41 %
 - c. 42 %
 - d. 43 %

95

B. IPS

1. Ada berapa banyak provinsi yang terdapat di Indonesia
 - ☒ a. 31 provinsi
 - b. 32 provinsi
 - c. 33 provinsi
 - ☒ d. 34 provinsi
2. Suku bangsa yang terdapat di Kalimantan Barat adalah....
 - ☒ a. Suku iban
 - b. Suku batak
 - c. Suku sumba
 - d. Suku sunda
3. Suku bangsa yang terdapat di Nusa Tenggara Timur adalah....
 - a. Suku Madura
 - ☒ b. Suku rote
 - c. Suku betawi
 - d. Suku bugis

B = 10

4. Berikut tindakanyang bersikap toleransi adalah.....
- ☒ a. Saling menghargai dan menerima perbedaan
 - b. Saling menghina
 - c. Saling memusuhi
 - d. Saling baku hantam
5. Berikut faktor-faktor yang menyebabkan keragaman masyarakat di Indonesia Kecuali!
- a. Letak strategis wilayah Indonesia
 - b. Perbedaan kondisi alam
 - c. Keadaan transportasi dan komunikasi
 - ☒ d. Nikah usia dini
6. Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku Bangsa di Indonesia..
- ☒ a. Saling menerima,dan saling menghargai
 - b. Menjauhi suku lain
 - c. Menghina suku lain
 - d. Hanya bergaul denga sesame suku
7. Indonesia terletak di antara benua dan samudra.....
- ☒ a. Benua Asia dan Benua Australia
Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
 - b. Benua Afrika dan Benua Asia
Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik
 - c. Benua Antartika dan Benua Afrika
Samudra Hindia dan Samudra Arktik
 - d. Benua Eropa dan Benua Australia
Samudra Antartika dan Samudra Atlantik

Essay

1. Sebutkan suku bangsa yang terdapat di Kalimantan Barat!

Jawab

.....

2. Identifikasilah suku bangsa yang ada di wilayah tempat tinggalmu !

Jawab

.....

3. Deskripsikan sikap-sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia !

Jawab

.....

4. Jelaskan faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat di Indonesia

Jawab

.....

5. Indonesia terletak di antara Benua dan Samudra?

Jawab

.....

S

C Hoki

No. :

Date :

Essay

1. Dayak (Bidayuh, Dasan, Iban, Kenyah, Kengai, Limbar, Muli, Mualang, Sembak, Murut, Ngaju, Punan, Ot Danum, dan Kayan)

2. Suku Melayu, Suku Dayak, dan lainnya

3. ~~Suku~~ Saling dan Melestarkan setiap keagaman suku bangsa yang ada

4. Letak Strategis Wilayah Indonesia

- ° Kondisi Negara Kepulauan
- ° Perbedaan kondisi alam
- ° Ketersediaan Trans Portasi dan Komunikasi
- ° Penerimaan masyarakat terhadap Perubahan

5. Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik

LEMBAR TES SIKLUS 2

- C Hoki*
- A. Bahasa Indonesia (Baca kembali teks "Suku Bangsa di Indonesia" hal 1)
 Pilihan Ganda (Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c,atau d pada jawaban yang benar)
1. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010 Indonesia terdiri dari.....suku
- ~~a.~~ 1.331 suku
 - b. 1.332 suku
 - c. 1.333 suku
 - ~~d.~~ 1.334 suku
2. Suku bangsa terbesar di Indonesia adalah suku...
- a. Suku Jawa
 - ~~b.~~ Suku Nias
 - c. Suku Dayak
 - d. Suku Timor
3. Suku terbesar di Indonesia berjumlah...
- a. 40,2 %
 - b. 41 %
 - ~~c.~~ 42 %
 - d. 43 %
- 80*
- B. IPS
1. Ada berapa banyak provinsi yang terdapat di Indonesia
- ~~a.~~ 31 provinsi
 - b. 32 provinsi
 - c. 33 provinsi
 - ~~d.~~ 34 provinsi
2. Suku bangsa yang terdapat di Kalimantan Barat adalah....
- ~~a.~~ Suku iban
 - ~~b.~~ Suku batak
 - c. Suku sumba
 - d. Suku sunda
3. Suku bangsa yang terdapat di Nusa Tenggara Timur adalah....
- ~~a.~~ Suku Madura
 - ~~b.~~ Suku rote
 - c. Suku betawi
 - d. Suku bugis
- BzX*

4. Berikut tindakanyang bersikap toleransi adalah.....
- ☒ a. Saling menghargai dan menerima perbedaan
 - ☐ b. Saling menghina
 - c. Saling memusuhi
 - d. Saling baku hantam
5. Berikut faktor-faktor yang menyebabkan keragaman masyarakat di Indonesia Kecuali!
- ☒ a. Letak strategis wilayah Indonesia
 - b. Perbedaan kondisi alam
 - c. Keadaan transportasi dan komunikasi
 - d. Nikah usia dini
6. Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku Bangsa di Indonesia..
- ☒ a. Saling menerima,dan saling menghargai
 - ☐ b. Menjauhi suku lain
 - c. Menghina suku lain
 - d. Hanya bergaul denga sesame suku
7. Indonesia terletak di antara benua dan samudra.....
- ☒ a. Benua Asia dan Benua Australia
Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
 - ☐ b. Benua Afrika dan Benua Asia
Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik
 - c. Benua Antartika dan Benua Afrika
Samudra Hindia dan Samudra Arktik
 - d. Benua Eropa dan Benua Australia
Samudra Antartika dan Samudra Atlantik

LAMPIRAN 15**Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II**

NO	Nama	Hasil Tes	Ketuntasan
1	ALP	90,5	Tuntas
2	NS	90,5	Tuntas
3	PR	100	Tuntas
4	CM	80	Tuntas
5	S	90,5	Tuntas
6	EY	80	Tuntas
7	NBR	90,5	Tuntas
8	KM	90,5	Tuntas
9	B	100	Tuntas
10	TA	100	Tuntas
11	ZIS	100	Tuntas
12	LS	100	Tuntas
13	NS	90,5	Tuntas
14	SD	90,5	Tuntas
15	ID	100	Tuntas
16	KVA	80	Tuntas
17	FH	100	Tuntas
18	KDW	80	Tuntas
19	R	80	Tuntas
20	FNA	90,5	Tuntas
21	YE	90,5	Tuntas
22	OI	80	Tuntas
23	RS	80	Tuntas
Jumlah		2.074,5	
Nilai Rata-rata		90,19	
KKM		60	
≥KKM (tuntas)		23	
≤KKM (tidak tuntas)		0	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		80	
Persentase Ketuntasan Klasikal		100%	
Kategori Ketuntasan Secara Klasikal		Tuntas	

kelompok 2 = NAFIZA

rana

napita

laila

sartia

wangga

1 Bahasa Bali dan kepulauan nusa tenggara

Bali = (Bali) 1 saya = cang
 2 kamu = raga
 3 dia = ipu
 4 kamu/kita = raga
 5 kalian = cai
 6 mereka = ia

kepulauan nusa tenggara = (sasak) 1 saya = tiang
 2 kamu = side
 3 dia = niye
 4 kita = ite
 5 ini = miki
 6 apa = ape



No.:

Kelompok 3

Date:

☐

NAMA kelompok :- Choki

☐

- Keyisa

☐

- Fahri

☐

- Fikri

☐

- Bilqis

☐

1. Bahasa Kalimantan dan Sulawesi

☐

Jawaban

☐1. Kalimantan (Banjar) = ayah = ~~ayah~~☐

- hari minggu = ahad

☐

terasi = Acan

☐

gadis = Aluh

☐

embun = Ambun

☐

Pura-Pura = anca'an

☐

tidur = guring

☐

kerja = gawi

☐

Pergi = tula

☐

diam = gana

☐

tunggu = hadang

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Sulawesi (Bugis) = nol = nolo

Satu = Sidi

dua = duwa

tiga = tellu

empat = eppa

makan = manre

kerja = reso

tidur = tinro



KIKY

Dream big and make it happen

Nama : Nesvia Stevany
 kelas : IV

tugas kel : 4

tgl : 17-5-2022

hr : Selasa

Bahasa Maluku dan Papua

Maluku = Alune = Saya/Anda = Beta

kalian = kamong / kamorang

Suami = Paitua

Seseorang = ureng-ureng

Tempat tidur = koi

sekolah = Sakola

Pelangi = Banang Raja

Celana = kalasang

Saudara Perempuan = Usi

Bibi = Ua

Papua = Abrab = Aduh = Adu

Ajik = Ade

Ambil = Ambe

Dulu = Dolo

Kajar = Duser

Tipu = Foya

Guna-guna = Fui-Fui

(Ikmu menyentet.)

Go so = Gosok

Permen = Gula-gula

Kelompok 4

Andika

Risai

Syahid

Tri Andini

Nesvia

LAMPIRAN 17

Penskoran Penilaian Afektif

Aspek yang di amati	Skor	Kriteria Penskoran
Bertanggung Jawab	4 poin jika 4 kriteria dilakukan	Bertanggung jawab mengerjakan tugas individu
	3 poin jika 3 kriteria dilakukan	Bertanggung jawab mengerjakan tugas kelompok
	2 poin jika 2 kriteria dilakukan	Bertanggung jawab mengerjakan pekerjaan rumah
	1 poin jika 1 kriteria dilakukan	Menerima resiko dari Tindakan yang dilakukan
Teliti	4 poin jika 4 kriteria dilakukan	Teliti dalam mengerjakan LKPD
	3 poin jika 3 kriteria dilakukan	Memeriksa kembali tugas sebelum dikumpulkan
	2 poin jika 2 kriteria dilakukan	Mengerjakan tugas secara terstruktur
	1 poin jika 1 kriteria dilakukan	Teliti dan hati-hati dalam mengerjakan tugas berkelompok
Disiplin	4 poin jika 4 kriteria dilakukan	Mengerjakan tugas tepat waktu
	3 poin jika 3 kriteria dilakukan	Tertib dalam mengikuti pembelajaran
	2 poin jika 2 kriteria dilakukan	Memakai seragam sesuai tata tertib
	1 poin jika 1 kriteria dilakukan	Masuk kelas tepat waktu

Aspek yang di amati	Skor	Kriteria Penskoran
Kerja Sama	4 poin jika 4 kriteria dilakukan	Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok
	3 poin jika 3 kriteria dilakukan	Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok
	2 poin jika 2 kriteria dilakukan	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
	1 poin jika 1 kriteria dilakukan	Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya
Keaktifan	4 poin jika 4 kriteria dilakukan	Menunjukkan sikap antusiasme dan aktif dalam diskusi
	3 poin jika 3 kriteria dilakukan	Aktif dalam bertanya jawab
	2 poin jika 2 kriteria dilakukan	Aktif dalam mengemukakan pendapat
	1 poin jika 1 kriteria dilakukan	Aktif dalam keterlibatan proses pembelajaran

LAMPIRAN 18**Hasil Penilaian Afektif Siklus I dan Siklus II**

NO	Nama	NILAI AFEKTIF			RATA-RATA
		SIKLUS I	SIKLUS II	JUMLAH	
1	ALP	7	9	16	80
2	NS	6	9	15	75
3	PR	6	11	17	85
4	CM	7	10	17	85
5	S	6	9	15	75
6	EY	7	11	18	90
7	NBR	6	10	16	80
8	KM	7	11	18	90
9	B	7	9	16	80
10	TA	6	8	14	70
11	ZIS	8	11	19	95
12	LS	8	11	19	95
13	NS	6	9	15	75
14	SD	7	9	16	80
15	ID	6	10	16	80
16	KVA	6	9	15	75
17	FH	6	8	14	70
18	KDW	5	9	14	70
19	R	5	9	14	70
20	FNA	8	11	19	95
21	YE	6	8	14	70
22	OI	6	9	15	75
23	RS	7	10	17	85
Jumlah		136	220	369	1.845

LAMPIRAN 19**Penskoran Penilaian Psikomotorik**

Aspek	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat, dan informasinya jelas	Dua dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang terpenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Isi teks terlalu Panjang, tidak jelas keterbacaannya.
Desain	Warna menarik, ukuran poster sesuai dengan yang di arahkan, pesan di poster tersampaikan	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari desain isi/teks yang terpenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Warna, ukuran poster tidak menunjukkan desain yang baik
Gambar	Gambar menarik dan bermakna sebagai penyampai pesan, serta orisinal.	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang terpenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan.

LAMPIRAN 20**Hasil Penilaian Psikomotorik Siklus I dan Siklus II**

NO	Nama	NILAI PSIKOMORIK			RATA-RATA
		SIKLUS I	SIKLUS II	JUMLAH	
1	ALP	5	5	10	83,33
2	NS	5	6	11	91,66
3	PR	5	6	11	91,66
4	CM	5	6	11	91,66
5	S	5	6	11	91,66
6	EY	6	6	12	100
7	NBR	6	6	12	100
8	KM	6	6	12	100
9	B	6	6	12	100
10	TA	6	6	12	100
11	ZIS	6	6	12	100
12	LS	6	6	12	100
13	NS	6	6	12	100
14	SD	5	6	11	91,66
15	ID	5	6	11	91,66
16	KVA	5	6	11	91,66
17	FH	6	6	12	100
18	KDW	5	6	11	91,66
19	R	5	6	11	91,66
20	FNA	6	6	12	100
21	YE	5	6	11	91,66
22	OI	5	6	11	91,66
23	RS	5	6	11	91,66
Jumlah		119	138	262	2.183,25

LAMPIRAN 21

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Nama Observer : Wenefrida, S.Pd

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : 1 / I

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi			
	b. Guru mengucapkan salam			
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran			
	d. Guru melakukan presensi			
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa			
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru menjelaskan materi mengenai suku bangsa di Indonesia dan materi gaya			

	b. Guru membangun pemahaman dengan menghubungkan materi pembelajaram melalui pengalaman sehari-hari.			
	c. Guru mengajak siswa untuk membaca teks pada halaman 1			
	d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan ide nya sendiri,dan pertanyaan terkait yang belum jelas			
	e. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang			
	f. Guru mengajak Siswa diajak berdiskusi mengenai teks yang mereka baca,kemudian siswa di ajak mencari kata yang sulit mereka pahami yang terdapat dalam teks tersebut.			
	g. Masing-masing kelompok mencari dan menemukan kata yang sulit di pahami,kemudian mencari arti dari kata tersebut di perpustakaan sekolah			

	h. Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan dalam kelompok, kemudian menyelesaikan tugas. Kelompok 1 : Apa yang menyebabkan mobil pada gambar tersebut dapat bergerak? Kelompok 2 : Apa yang menyebabkan lampu dapat menyala ? Kelompok 3 : Apa yang menyebabkan jarum menempel pada batang magnet ? Kelompok 4 : Apa yang menyebabkan buah jauh dari pohon?			
	i. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru			
	j. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.			
	k. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa			
	l. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.			

	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.			
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.			
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.			
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.			
	Mencoba a. Mengenal dan Mempelajari berbagai jenis suku bangsa dan jenis-jenis gaya			
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa mencoba jenis-jenis gaya yang mereka ketahui			
	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.			
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.			

	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain			
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.			
	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.			
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa			
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.			
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
	b. Memberikan LKS tertulis			
	c. Mengumpulkan hasil kerja			
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.			

LAMPIRAN 22

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Nama Observer : Wenefrida, S.Pd

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : 1 / 2

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi			
	b. Guru mengucapkan salam			
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran			
	d. Guru melakukan presensi			
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa			
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru menjelaskan materi mengenai Indonesia terdiri dari berbagai macam suku			

	bangsa b. Guru bertanya suku bangsa apa yang terdapat di daerahmu.			
	c. Siswa mengajak siswa untuk mengamati lagu daerah Papua yang berjudul “ Apuse “			
	d. Siswa berdiskusi secara berkelompok mengenai lagu daerah: • Kelompok 1 lagu daerah pulau Jawa (Gundul Pacul) • Kelompok 2 lagu daerah pulau Kalimantan Selatan (Ampar-ampar pisang) • Kelompok 3 lagu daerah pulau Nusa Tenggara Timur (Anak Kambing Saya) • Kelompok 4 lagu daerah pulau Papua (Sajojo)			
	e. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi di dalam kelompoknya			
	f. Guru membagi siswa menjadi kelompok ahli yang akan saling berbagi materi yang telah mereka kuasai			
	g. Guru meminta satu persatu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi			

	h. Guru memberi arahan kepada siswa untuk mempersiapkan pertanyaan, sanggahan, atau saran			
	i. Guru memberi pertanyaan kepada siswa. Asal usul dan makna dari lagu daerah yang mereka nyanyikan.			
	j. Menuntut keterlibatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya			
	k. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru			
	l. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.			
	m. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa			
	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.			
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.			
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.			

	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.			
	Mencoba a. Mengenal dan Mempelajari berbagai macam lagu daerah			
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa mempraktekkan lagu daerah			
	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.			
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan apa yang ia pahami dari permainan tersebut ? Pelajaran apa yang dapat di ambil?			
	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain			
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.			
	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.			
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa			

	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.			
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
	b. Memberikan LKS tertulis			
	c. Mengumpulkan hasil kerja			
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.			

LAMPIRAN 23

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Nama Observer : Wenefrida, S.Pd

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : 2 / 1

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi			
	b. Guru mengucapkan salam			
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran			
	d. Guru melakukan presensi			
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa			
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			

2	Kegiatan Inti a. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan peta b. Guru memberi pertanyaan terkait materi Di pulau mana kalian tinggal? Banyak atau sedikit pulau yang terdapat di Indonesia?			
	c. Guru menjelaskan materi mengenai keberagaman di Indonesia			
	d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok menjadi kelompok asal			
	e. Guru memberikan materi kepada masing-masing kelompok			
	f. Guru menyampaikan kepada siswa untuk menguasai materi masing-masing kelompok yang telah diberikan karena nanti akan dibentuk kelompok ahli			
	g. Guru membagi lagi siswa menjadi beberapa kelompok, yaitu kelompok ahli untuk menjelaskan materi yang telah mereka kuasai			
	h. Guru meminta masing-masing kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi			
	i. Guru mengajak siswa untuk membaca teks pada halaman 24			

	j. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru			
	k. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang baru mereka temui pada teks			
	l. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa			
	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.			
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.			
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.			
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.			
	Mencoba a. Mengenal dan Mempelajari mengenai peta Indonesia			
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa untuk mengetahui lebih dalam mengenai daerah-daerah di Indonesia			
	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.			

	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan terkait materi yang dipelajari			
	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain			
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.			
	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.			
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa			
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.			
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
	b. Memberikan LKS tertulis			
	c. Mengumpulkan hasil kerja			
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.			

LAMPIRAN 24

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Nama Observer : Wenefrida, S.Pd

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : 2 / 2

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi			
	b. Guru mengucapkan salam			
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran			
	d. Guru melakukan presensi			
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa			
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru menjelaskan materi mengenai ragam bahasa daerah di Indonesia			
	b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			

	(kelompok asal)			
	c. Guru membagi materi pembelajaran kepada masing-masing kelompok mengenai ragam bahasa			
	d. Guru meminta siswa untuk berdiskusi didalam kelompoknya masing-masing			
	e. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (kelompok ahli) yang akan menjelaskan materi ke kelompok lain			
	f. Guru meminta siswa untuk berdiskusi di dalam kelompok ahli			
	g. Guru meminta masing-masing kelompok asal mempresentasikan hasil diskusi.			
	h. Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menyiapkan pertanyaan,sanggahan,atau saran			
	i. Guru mengajak siswa untuk membaca teks pada halaman 30			
	j. Guru meminta siswa untuk menuliskan ide pokok dari setiap paragraf			
	k. Guru meminta siswa untuk menuliskan informasi yang baru mereka temui			
	l. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru			

	m. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.			
	n. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa			
	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.			
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.			
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.			
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.			
	Mencoba a. Mempelajari dan mengenal jenis bahasa daerah di Indonesia			
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa untuk mempelajari, mempraktekkan bahasa daerah lain dan bahasa daerah sendiri			
	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.			
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan terkait materi yang dipelajari			

	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain			
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.			
	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.			
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa			
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.			
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
	b. Memberikan LKS tertulis			
	c. Mengumpulkan hasil kerja			
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.			

LAMPIRAN 25

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Nama Observer : Wenefrida, S.Pd

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : 1 / I

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi	✓		Guru masuk Tepat waktu
	b. Guru mengucapkan salam	✓		Guru memberi salam
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓		Guru membimbing siswa berdoa sebelum belajar
	d. Guru melakukan presensi	✓		Guru melaksanakan
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa	✓		Guru memberi motivasi kepada siswa
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru menjelaskan materi mengenai suku bangsa di Indonesia dan materi gaya	✓		Guru menjelaskan materi pada pembelajaran I
	b. Guru membangun pemahaman dengan menghubungkan materi pembelajaran melalui pengalaman sehari-hari.	✓		Guru memberi contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari

	c. Guru mengajak siswa untuk membaca teks pada halaman 1	✓		Guru dan siswa membaca bersama
	d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan ide nya sendiri, dan pertanyaan terkait yang belum jelas	✓		Guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai materi
	e. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang	✓		Siswa terbagi menjadi 4 kelompok
	f. Guru mengajak Siswa diajak berdiskusi mengenai teks yang mereka baca, kemudian siswa di ajak mencari kata yang sulit mereka pahami yang terdapat dalam teks tersebut.	✓		Guru membimbing siswa dalam proses belajar
	g. Masing-masing kelompok mencari dan menemukan kata yang sulit di pahami, kemudian mencari arti dari kata tersebut di perpustakaan sekolah	✓		Guru mengajak siswa ke perpustakaan untuk mencari referensi
	h. Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan dalam kelompok, kemudian menyelesaikan tugas. Kelompok 1 : Apa yang menyebabkan mobil pada gambar tersebut dapat bergerak? Kelompok 2 : Apa yang menyebabkan lampu dapat menyala ? Kelompok 3 : Apa yang menyebabkan jarum menempel pada batang magnet ? Kelompok 4 : Apa yang menyebabkan buah jauh dari pohon?	✓		Siswa dan guru melaksanakan pembelajaran mengenai gaya. Dan, melakukan percobaan sederhana seperti, mendorong meja, mengangkat kursi, memutar gaya otot.
	i. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru		✓	Guru belum melaksanakan ini

	j. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.		✓	Siswa belum mengumpulkan informasi yang sesuai
	k. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa	✓		Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi
	l. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		Siswa melaksanakan presentasi
	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.	✓		Siswa Guru memberikan kesempatan pada siswa
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.	✓		Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang dipelajari
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.	✓		Guru dan siswa melakukan tanya jawab
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.	✓		Guru menyimpulkan pembelajaran
	Mencoba a. Mengenal dan Mempelajari berbagai jenis suku bangsa dan jenis-jenis gaya	✓		Ya, guru menggunakan materi tersebut pada siswa
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa mencoba jenis-jenis gaya yang mereka ketahui	✓		Guru dan siswa belajar di dalam kelompok

	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.	✓		Siswa bekerja sama di dalam kelompok
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.	✓		Guru melaksanakan presentasi bersama siswa
	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain		✓	Guru belum melakukannya
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.		✓	Guru melaksanakan refleksi
	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.		✓	Guru belum melakukannya
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa	✓		Guru melakukan Penilaian tersebut
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.		✓	Guru belum melakukannya
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		Guru dan siswa melaksanakan refleksi
	b. Memberikan LKS tertulis	✓		Guru memberi LKS
	c. Mengumpulkan hasil kerja	✓		Siswa mengumpulkan
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.		✓	Guru belum melakukannya

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Jumlah perolehan skor

Nilai= _____ x

Jumlah total skor aspek yang di amati

Catatan :

- Perlu menggunakan media pembelajaran lain untuk membantu menjelaskan materi ajar kepada peserta didik.
- Perlu mencermati tingkat kesulitan peserta didik.

Nanga Ketungau, 19 April 2022
Mengetahui
Wali Kelas



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

L

LAMPIRAN 26

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Nama Observer : Wenefrida, S.Pd

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : 1 / 2

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi	✓		Guru masuk kelas tepat waktu.
	b. Guru mengucapkan salam	✓		Guru memberi salam.
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓		Guru membimbing siswa berdoa sebelum belajar.
	d. Guru melakukan presensi	✓		Guru Mengabsen.
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa	✓		Guru memberi motivasi kepada siswa.
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran.
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru menjelaskan materi mengenai Indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa	✓		Guru memberikan contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari.
	b. Guru bertanya suku bangsa apa yang terdapat didaerahmu.			

	c. Siswa mengajak siswa untuk mengamati lagu daerah Papua yang berjudul " Apuse "	✓		Guru mengajak siswa bernyanyi
	d. Siswa berdiskusi secara berkelompok mengenai lagu daerah: • Kelompok 1 lagu daerah pulau Jawa (Gundul Pacul) • Kelompok 2 lagu daerah pulau Kalimantan Selatan (Ampar-ampar pisang) • Kelompok 3 lagu daerah pulau Nusa Tenggara Timur (Anak Kambing Saya) • Kelompok 4 lagu daerah pulau Papua (Sajojo)	✓		Guru membimbing siswa berdiskusi dan membagikan kelompok.
	e. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi di dalam kelompoknya	✓		Guru mengamati siswa berdiskusi.
	f. Guru membagi siswa menjadi kelompok ahli yang akan saling berbagi materi yang telah mereka kuasai	✓		Guru membagi kelompok siswa dengan teratur.
	g. Guru meminta satu persatu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	✓		Guru meminta perwakilan kelompok presentasi.
	h. Guru memberi arahan kepada siswa untuk mempersiapkan pertanyaan,sanggahan,atau saran	✓		Guru memberi arahan untuk menyiapkan pertanyaan.
	i. Guru memberi pertanyaan kepada siswa. Asal usul dan makna dari lagu daerah yang mereka nyanyikan.	✓		Guru memberikan pertanyaan.
	j. Menuntut keterlibatan aktif siswa untuk membangun pengetahuannya		✓	Guru kurang aktif.

	k. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru		✓	Guru belum melaksanakan
	l. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.		✓	Guru belum melaksanakan
	m. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa	✓		Guru mengajak siswa menyimpulkan bersama.
	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.	✓		Guru memberi kesempatan bertanya.
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.	✓		Guru melaksanakan.
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.	✓		Guru dan siswa bertanya jawab
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.	✓		Guru melaksanakan.
	Mencoba a. Mengenal dan Mempelajari berbagai macam lagu daerah	✓		Guru dan siswa mempelajari lagu daerah.
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa mempraktekkan lagu daerah	✓		Guru Membagi kelompok
	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.	✓		Guru mengajak siswa bekerja sama.
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan apa yang ia pahami dari permainan tersebut ? Pelajaran apa yang dapat di ambil?	✓		Guru melaksanakan dengan baik

	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain	✓		Guru memberi kesempatan setiap siswa belajar dengan siswa lain.
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.	✓		Guru memberi kesempatan siswa memberi kritik dan saran.
	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.		✓	Guru menjelaskan. Tetapi kurang membantu siswa.
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa	✓		Guru menilai siswa.
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.		✓	Guru mengapresiasi siswa.
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		Guru dan siswa melaksanakan refleksi.
	b. Memberikan LKS tertulis	✓		Guru melaksanakan
	c. Mengumpulkan hasil kerja	✓		Guru melaksanakan
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.		✓	Guru belum melaksanakan

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah total skor aspek yang di amati}} \times$$

Catatan :

- Sebaiknya bertindak tugas terhadap siswa yang jarang mengumpulkan tugas.
- Dalam hal penyampaian materi sudah esekup bagus dan tentunya harus meningkatkan kemampuan mengajar dari hari ke hari.

Nanga Ketungau, ^{April}~~27 Maret~~ 2022
Mengetahui
Wali Kelas



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 27

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Nama Observer : Wenefrida, S.Pd

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : 2 / 1

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi	✓		Guru masuk tepat waktu
	b. Guru mengucapkan salam	✓		Guru mengucapkan salam
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓		Guru membimbing siswa untuk berdoa
	d. Guru melakukan presensi	✓		Guru melaksanakan presensi
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa	✓		Guru memotivasi siswa
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan peta	✓		Guru melakukan pembelajaran pada siklus II dengan baik
	b. Guru memberi pertanyaan terkait materi Di pulau mana kalian tinggal? Banyak atau sedikit pulau yang terdapat di Indonesia?			

	c. Guru menjelaskan materi mengenai keberagaman di Indonesia	✓		Guru menjelaskan materi tersebut
	d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok menjadi kelompok asal	✓		Guru membimbing siswa menjadi beberapa kelompok
	e. Guru memberikan materi kepada masing-masing kelompok	✓		Guru membagi materi kepada kelompok
	f. Guru menyampaikan kepada siswa untuk menguasai materi masing-masing kelompok yang telah diberikan karena nanti akan dibentuk kelompok ahli	✓		Guru membimbing siswa bersama kelompok
	g. Guru membagi lagi siswa menjadi beberapa kelompok, yaitu kelompok ahli untuk menjelaskan materi yang telah mereka kuasai	✓		Guru membagi siswa menjadi kelompok ahli
	h. Guru meminta masing-masing kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi	✓		Guru dan siswa melakukan presentasi
	i. Guru mengajak siswa untuk membaca teks pada halaman 24	✓		Guru dan siswa membaca bersama
	j. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru	✓		Guru membimbing siswa dengan baik
	k. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang baru mereka temui pada teks	✓		Guru dan siswa melakukannya
	l. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa	✓		Guru menyimpulkan

	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.	✓		Guru dan siswa melaksanakan tanya jawab
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.	✓		Guru memberi pertanyaan
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.	✓		Proses tanya jawab guru dan siswa
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.	✓		Menyimpulkan materi bersama-sama
	Mencoba a. Mengenal dan Mempelajari mengenai peta Indonesia	✓		Mengamati Peta Indonesia
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa untuk mengetahui lebih dalam mengenai daerah-daerah di Indonesia	✓		Proses pengelompokan siswa
	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.	✓		Siswa bekerja sama dengan baik
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan terkait materi yang dipelajari	✓		Guru memberi waktu kepada siswa untuk
	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain	✓		Siswa saling bertukar pikiran
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.	✓		Proses refleksi hasil kerja siswa

	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.		✓	Guru belum melakukannya
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa	✓		Guru melakukan Penilaian
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.		✓	Guru belum melakukannya
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		Guru melakukan refleksi bersama siswa
	b. Memberikan LKS tertulis	✓		memberi LKS
	c. Mengumpulkan hasil kerja	✓		Siswa mengumpulkan hasil kerja
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.		✓	Guru belum melakukannya

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Jumlah perolehan skor

Nilai= _____ x

Jumlah total skor aspek yang di amati

Catatan :

- Gunakan media yang bervariasi agar siswa dapat menangkap pelajaran khususnya untuk mata pelajaran yang sulit.

Nanga Ketungau, 13 ^{Mei} Maret 2022
Mengetahui
Wali Kelas



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 28

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Nama Observer : Wenefrida, S.Pd

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : 2 / 2

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			Masuk Tepat waktu
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi	✓		
	b. Guru mengucapkan salam	✓		Guru mengucapkan Salam
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓		Guru membimbing siswa berdoa.
	d. Guru melakukan presensi	✓		Guru mengabsen
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa	✓		Guru mengaitkan siswa.
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan
2	Kegiatan Inti			Pengelompokan sesuai dengan materi
	a. Guru menjelaskan materi mengenai ragam bahasa daerah di Indonesia	✓		
	b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (kelompok asal)	✓		Guru membagi kelompok.

	c. Guru membagi materi pembelajaran kepada masing-masing kelompok mengenai ragam bahasa	✓		Guru membagi materi kepada kelompok.
	d. Guru meminta siswa untuk berdiskusi didalam kelompoknya masing-masing	✓		Guru membimbing siswa berdiskusi.
	e. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (kelompok ahli) yang akan menjelaskan materi ke kelompok lain	✓		Guru membagi siswa dalam kelompok.
	f. Guru meminta siswa untuk berdiskusi di dalam kelompok ahli	✓		Guru membimbing siswa berdiskusi.
	g. Guru meminta masing-masing kelompok asal mempresentasikan hasil diskusi.	✓		Guru melaksanakan.
	h. Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menyiapkan pertanyaan, sanggahan, atau saran	✓		Guru meminta dan mengajak siswa aktif bertanya.
	i. Guru mengajak siswa untuk membaca teks pada halaman 30	✓		Guru mengajak siswa membaca.
	j. Guru meminta siswa untuk menuliskan ide pokok dari setiap paragraf	✓		Guru melaksanakan.
	k. Guru meminta siswa untuk menuliskan informasi yang baru mereka temui	✓		Guru melaksanakan.
	l. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru	✓		Guru membimbing siswa.
	m. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	✓		Guru mengamati siswa.
	n. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa	✓		Guru membimbing siswa.

	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.	✓		memberi kesempatan pada siswa menjawab pertanyaan
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.	✓		memberi pertanyaan.
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.	✓		Melaksanakan tanya jawab.
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.	✓		Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran.
	Mencoba a. Mempelajari dan mengenal jenis bahasa daerah di Indonesia	✓		mengajak siswa mengenal jenis bahasa daerah.
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa untuk mempelajari, mempraktekan bahasa daerah lain dan bahasa daerah sendiri	✓		membagi kelompok siswa.
	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.	✓		mengajak siswa bekerja sama
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan terkait materi yang dipelajari	✓		memberi kesempatan pada siswa
	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain	✓		Guru melakukan.
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.	✓		Guru memberi masukan, kesan

	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.	✓		Guru membantu siswa.
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa	✓		Guru mengamati
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.	✓		Guru mengapresiasi
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		Refleksi
	b. Memberikan LKS tertulis	✓		Memberi Lks.
	c. Mengumpulkan hasil kerja	✓		Tugas dikumpulkan
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.	✓		Guru memberi arahan.

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Jumlah perolehan skor

Nilai = _____ x

Jumlah total skor aspek yang di amati

Catatan :

- Harus lebih meningkatkan dalam hal penguasaan materi pembelajaran.

Nanga Ketungau, 17 Mei 2022
Mengetahui
Wali Kelas



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 29**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN I DAN II DAN SIKLUS II PERTEMUAN I DAN II****A. Siklus I pertemuan 1 dan Pertemuan 2****1. Siklus I Pertemuan 1**

Jumlah Item 35

Menceklis Ya = 25

Menceklis Tidak = 10

Skor = 1

Total Perolehan Siklus I Pertemuan 1

Menceklis Ya = $25 \times 1 = 25$ Menceklis Tidak = $10 \times 0 = 0$ Persentase $\frac{25}{35} \times 100\% = 71,42\%$ **2. Siklus I Pertemuan 2**

Jumlah Item 35

Menceklis Ya = 29

Menceklis Tidak = 6

Skor = 1

Total Perolehan Siklus I Pertemuan 1

Menceklis Ya = $29 \times 1 = 29$ Menceklis Tidak = $6 \times 0 = 0$ Persentase $\frac{29}{35} \times 100\% = 82,85\%$ **B. Siklus II Pertemuan 1 dan 2****1. Siklus II Pertemuan 1**

Jumlah Item 35

Menceklis Ya = 32

Menceklis Tidak = 3

Skor = 1

Total Perolehan Siklus I Pertemuan 1

Menceklis Ya = $32 \times 1 = 32$ Menceklis Tidak = $3 \times 0 = 0$ Persentase $\frac{32}{35} \times 100\% = 91,42\%$

2. Siklus II Pertemuan 2

Jumlah Item 35

Menceklis Ya = 35

Menceklis Tidak = 0

Skor = 1

Total Perolehan Siklus I Pertemuan 1

Menceklis Ya = $35 \times 1 = 35$ Menceklis Tidak = $0 \times 0 = 0$ Persentase $\frac{35}{35} \times 100\% = 100\%$

C. Rata-rata Siklus I Pertemuan 1 dan 2

 $71,42\% + 82,85\% : 2 = 77,13\%$

Kriteria Persentase “ Baik “

D. Rata-rata Siklus II Pertemuan 1 dan 2

 $91,42\% + 100\% : 2 = 95,71\%$

LAMPIRAN 30**KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Nanga Ketungau

Kelas/ Semester : IV / 2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)

Siklus / pertemuan : I / I

Petunjuk : Berilah tanda *checklist* pada kolom (*ya/ tidak*) yang telah disediakan.

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru masuk kelas setelah bel berbunyi			
	b. Guru mengucapkan salam			
	c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran			
	d. Guru melakukan presensi			
	e. Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa			
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru menjelaskan materi mengenai suku bangsa di Indonesia dan materi gaya			

	b. Guru membangun pemahaman dengan menghubungkan materi pembelajaran melalui pengalaman sehari-hari.			
	c. Guru mengajak siswa untuk membaca teks pada halaman 1			
	d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan ide nya sendiri, dan pertanyaan terkait yang belum jelas			
	e. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang			
	f. Guru mengajak Siswa diajak berdiskusi mengenai teks yang mereka baca, kemudian siswa diajak mencari kata yang sulit mereka pahami yang terdapat dalam teks tersebut.			
	g. Masing-masing kelompok mencari dan menemukan kata yang sulit di pahami, kemudian mencari arti dari kata tersebut di perpustakaan sekolah			

	h. Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan dalam kelompok, kemudian menyelesaikan tugas. Kelompok 1 : Apa yang menyebabkan mobil pada gambar tersebut dapat bergerak? Kelompok 2 : Apa yang menyebabkan lampu dapat menyala ? Kelompok 3 : Apa yang menyebabkan jarum menempel pada batang magnet ? Kelompok 4 : Apa yang menyebabkan buah jauh dari pohon?			
	i. Guru membimbing siswa dalam menemukan suatu pengetahuan yang baru			
	j. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.			
	k. Guru membimbing menyimpulkan pengetahuan yang diperoleh siswa			
	l. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya.			

	Bertanya a. Memberikan kesempatan siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan guru dan teman yang lain.			
	b. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang masih kurang jelas atau belum dipahami.			
	c. Melakukan Tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.			
	d. Menyimpulkan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.			
	Mencoba a. Mengenal dan Mempelajari berbagai jenis suku bangsa dan jenis-jenis gaya			
	b. Mengelompokkan siswa, dan mengajak siswa mencoba jenis-jenis gaya yang mereka ketahui			
	c. Meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya.			
	d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.			

	Refleksi a. Memberikan kesempatan siswa belajar untuk kelompok belajar dan dapat mengukur pemahamannya dengan siswa lain			
	b. Memberikan masukan, kesan, dan saran menilai dan memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan siswa.			
	c. Membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.			
	Penilaian a. Guru menilai siswa yang meliputi lembar tes, presentasi dan kinerja praktek siswa			
	b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kinerjanya baik.			
3	Kegiatan akhir a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
	b. Memberikan LKS tertulis			
	c. Mengumpulkan hasil kerja			
	d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya.			

LAMPIRAN 31

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 01 Nanga Ketungau
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pertemuan / Siklus : 1 / 2

Petunjuk: Berikut tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan!

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan	▪ masuk kelas setelah bel berbunyi		
	▪ salam, berdoa, dan		
	▪ mendengarkan guru saat absensi		
	▪ mendengarkan guru saat memberi motivasi dan apersepsi kepada siswa		
	▪ mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
Kegiatan inti	▪ mendengar dan memperhatikan guru menjelaskan materi mengenai berbagai macam suku bangsa di Indonesia		

	▪ siswa memperhatikan dan mengikuti arahan guru ketika guru membagi kelompok		
	▪ Siswa bekerja sama dalam kelompok berdiskusi mengenai materi lagu daerah yang telah di bagi guru		
	▪ Siswa mengetahui makna dan arti dari lagu daerah yang mereka bawa		
	▪ siswa kelompok asal menjelaskan materi kepada kelompok ahli		
	▪ siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok asal		
	▪ siswa secara aktif bertanya terkait materi yang belum dipahami kepada kselompok yang presentasi		
	• Siswa menceritakan kembali secara ringkas,runtut,dan menggunakan kata-kata sendiri teks yang telah mereka baca pada halaman 1		

	▪ siswa menuliskan pengetahuan yang sudah mereka ketahui dan pengetahuan yang baru didapat.		
	▪ Siswa menuliskan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot ▪ Siswa membacakan hasil diskusi didepan kelas		
	▪ Siswa menyimpulkan materi		
	▪ Merangkum materi yang di pelajari hari ini		
	▪ memperhatikan dan mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan guru		
	▪ Berdoa dan salam		

LAMPIRAN 32**KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SDN 01 Nanga Ketungau
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pertemuan / Siklus : 2 / 1

Petunjuk: Berikut tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan!

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan	▪ masuk kelas setelah bel berbunyi		
	▪ salam,berdoa,dan		
	▪ mendengarkan guru saat absensi		
	▪ mendengarkan guru saat memberi motivasi dan apersepsi kepada siswa		
	▪ mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
Kegiatan inti	▪ siswa memperhatikan peta Indonesia yang dibawa oleh guru		
	▪ siswa mendengarkan dan mengikuti arahan guru ketika guru membagi kelompok		
	▪ Siswa bekerja sama dalam kelompok asal		

	▪ Siswa berpecah membentuk kelompok ahli yang akan menjelaskan materi		
	▪ siswa membaca teks dengan baik pada halaman 24		
	▪ siswa menulis informasi yang baru mereka temui pada teks		
	• siswa menceritakan kembali cerita pada teks yang telah mereka baca		
	Menyimpulkan materi mengenai alam sekitar		
	Merangkum materi yang di pelajari hari ini		
	▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan guru		
	▪ Berdoa dan salam		

LAMPIRAN 33**KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Nama Sekolah : SDN 01 Nanga Ketungau
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pertemuan / Siklus : 2 / 2

Petunjuk: Berikut tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan!

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan	▪ masuk kelas setelah bel berbunyi		
	▪ salam,berdoa,dan		
	▪ mendengarkan guru saat absensi		
	▪ mendengarkan guru saat memberi motivasi dan apersepsi kepada siswa		
	▪ mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
Kegiatan inti	▪ mendengar dan memperhatikan guru menjelaskan materi mengenai ragam bahasa daerah di Indonesia		
	▪ siswa mendengarkan dan memperhatikan guru ketika guru membagi kelompok diskusi		

	▪ Siswa berdiskusi bersama didalam kelompok asal terkait materi yang telah di bagi guru		
	▪ Siswa berpencar membentuk kelompok ahli untuk menjelaskan materi yang telah mereka kuasai		
	▪ siswa melakukan presentasi dengan baik		
	▪ siswa dari kelompok lain memberi pertanyaan terkait materi kelompok presentasi		
	▪ siswa memaca teks pada halaman 30		
	• siswa mengemukakan pendapat mereka tentang bahasa daerah di Indonesia yang terancam punah		
	• siswa memberi saran tentang pelestarian bahasa daerah		
	• siswa mengemukakan ide pokok pada setiap paragraf		
	• Menyimpulkan materi mengenai pembelajaran hari ini		

	▪ Merangkum materi yang di pelajari hari ini		
	▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan guru		
	▪ Berdoa dan salam		

LAMPIRAN 34

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 01 Nanga Ketungau
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pertemuan / Siklus : 1 / 1

Petunjuk: Berikat tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan!

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan	▪ masuk kelas setelah bel berbunyi	✓	
	▪ salam,berdoa,dan	✓	
	▪ mendengarkan guru saat absensi	✓	
	▪ mendengarkan guru saat memberi motivasi dan apersepsi kepada siswa	✓	
	▪ mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan inti	▪ mendengar dan memperhatikan guru menjelaskan materi mengenai keragaman suku bangsa di Indonesia		✓
	▪ siswa memperhatikan dan mendengarkan arahan guru,ketika guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok		✓

	▪ siswa berdiskusi dengan baik dalam kelompoknya masing-masing		✓
	▪ siswa bercerita melalui pengalaman yang pernah mereka alami, terkait teks yang telah mereka baca		✓
	▪ siswa mendengarkan dan memperhatikan guru, ketika guru membagi kelompok pada materi "gaya"	✓	
	▪ siswa berdiskusi di dalam kelompok asal	✓	
	▪ siswa berdiskusi didalam kelompok ahli	✓	
	▪ kelompok asal mempresentasikan hasil diskusi	✓	
	▪ Siswa secara aktif bertanya terkait materi yang belum dipahami pada kelompok presentasi		✓
	▪ Siswa membaca teks yang terdapat pada halaman 8	✓	

	• Siswa mendiskusikan informasi-informasi yang baru mereka temui pada teks	✓	
	• Menyimpulkan materi Mengenai pembelajaran hari ini	✓	
	• Merangkum materi yang di pelajari hari ini		✓
	• memperhatikan dan mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan guru		✓
	• Berdoa dan salam	✓	

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 2

Jumlah perolehan skor

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor aspek yang di amati}}{\text{Jumlah skor aspek yang di amati}} \times 100\%$

Jumlah skor aspek yang di amati

Nanga Ketungau, 14 April 2022
Peneliti


Christy Yulita Mellania
NIM. 1809061567

LAMPIRAN 35

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 01 Nanga Ketungau
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pertemuan / Siklus : 1 / 2

Petunjuk: Berikut tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan!

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan	▪ masuk kelas setelah bel berbunyi	✓	
	▪ salam, berdoa, dan	✓	
	▪ mendengarkan guru saat absensi	✓	
	▪ mendengarkan guru saat memberi motivasi dan apersepsi kepada siswa	✓	
	▪ mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan inti	▪ mendengar dan memperhatikan guru menjelaskan materi mengenai berbagai macam suku bangsa di Indonesia		✓
	▪ siswa memperhatikan dan mengikuti arahan guru ketika guru membagi kelompok	✓	
	▪ Siswa bekerja sama dalam kelompok berdiskusi mengenai materi lagu daerah yang telah di bagi guru	✓	

	▪ Siswa mengetahui makna dan arti dari lagu daerah yang mereka bawa	✓	
	▪ siswa kelompok asal menjelaskan materi kepada kelompok ahli	✓	
	▪ siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok asal	✓	
	▪ siswa secara aktif bertanya terkait materi yang belum dipahami kepada kelompok yang presentasi		✓
	▪ Siswa menceritakan kembali secara ringkas, runtut, dan menggunakan kata-kata sendiri teks yang telah mereka baca pada halaman 1		✓
	▪ siswa menuliskan pengetahuan yang sudah mereka ketahui dan pengetahuan yang baru didapat.		✓
	▪ Siswa menuliskan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot	✓	
	▪ Siswa membacakan hasil diskusi didepan kelas		
		✓	
	▪ Siswa menyimpulkan	✓	

	materi		
		✓	
	▪ Merangkum materi yang di pelajari hari ini		✓
	▪ memperhatikan dan mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan guru	✓	
	▪ Berdoa dan salam	✓	

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 2

Jumlah perolehan skor

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor aspek yang di amati}}{\text{Jumlah skor aspek yang di amati}} \times 100\%$

Jumlah skor aspek yang di amati

Nanga Ketungau, 27 April 2022
Peneliti


Christy Yulita Mellania
NIM. 1809061567

LAMPIRAN 36

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 01 Nanga Ketungau
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pertemuan / Siklus : 2 / 1

Petunjuk: Berikut tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan!

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan	▪ masuk kelas setelah bel berbunyi	✓	
	▪ salam, berdoa, dan	✓	
	▪ mendengarkan guru saat absensi	✓	
	▪ mendengarkan guru saat memberi motivasi dan apersepsi kepada siswa	✓	
	▪ mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan inti	▪ siswa memperhatikan peta Indonesia yang dibawa oleh guru	✓	
	▪ siswa mendengarkan dan mengikuti arahan guru ketika guru membagi kelompok	✓	
	▪ Siswa bekerja sama dalam kelompok asal	✓	
	▪ Siswa berpecah membentuk kelompok ahli yang akan menjelaskan materi	✓	

	▪ siswa membaca teks dengan baik pada halaman 24	✓	
	▪ siswa menulis informasi yang baru mereka temui pada teks	✓	
	• siswa menceritakan kembali cerita pada teks yang telah mereka baca	✓	
	Menyimpulkan materi mengenai alam sekitar		✓
	Merangkum materi yang di pelajari hari ini		✓
	▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan guru		✓
	▪ Berdoa dan salam	✓	

Keterangan :

Ya = 1

Tidal = 2

Jumlah perolehan skor

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor aspek yang di amati}}{\text{Jumlah skor aspek yang di amati}} \times 100\%$

Jumlah skor aspek yang di amati

Nanga Ketungau, 13 Mei 2022
Peneliti



Christy Yulita Mellania
NIM. 1809061567

LAMPIRAN 37

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 01 Nanga Ketungau
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pertemuan / Siklus : 2 / 2

Petunjuk: Berikut tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan!

Fase-fase	Kegiatan Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan	▪ masuk kelas setelah bel berbunyi	✓	
	▪ salam,berdoa,dan	✓	
	▪ mendengarkan guru saat absensi	✓	
	▪ mendengarkan guru saat memberi motivasi dan apersepsi kepada siswa	✓	
	▪ mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan inti	▪ mendengar dan memperhatikan guru menjelaskan materi mengenai ragam bahasa daerah di Indonesia	✓	
	▪ siswa mendengarkan dan memperhatikan guru ketika guru membagi kelompok diskusi	✓	
	▪ Siswa berdiskusi bersama didalam kelompok asal terkait materi yang telah di	✓	

	bagi guru	✓	
	▪ Siswa berpecah membentuk kelompok ahli untuk menjelaskan materi yang telah mereka kuasai	✓	
	▪ siswa melakukan presentasi dengan baik	✓	
	▪ siswa dari kelompok lain memberi pertanyaan terkait materi kelompok presentasi	✓	
	▪ siswa membaca teks pada halaman 30	✓	
	• siswa mengemukakan pendapat mereka tentang bahasa daerah di Indonesia yang terancam punah	✓	
	• siswa memberi saran tentang pelestarian bahasa daerah	✓	
	• siswa mengemukakan ide pokok pada setiap paragraf	✓	
	• Menyimpulkan materi mengenai pembelajaran hari ini	✓	
	▪ Merangkum materi yang di pelajari hari ini	✓	

	▪ Siswa memperhatikan dan mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan guru		✓
	▪ Berdoa dan salam	✓	

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 2

Jumlah perolehan skor

Nilai = $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor aspek yang di amati}} \times 100\%$

Jumlah skor aspek yang di amati

Nanga Ketungau, A Mei
Peneliti Maret 2022



Christy Yulita Mellania
NIM. 1809061567

LAMPIRAN 38

REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1 DAN 2 DAN SIKLUS II PERTEMUAN 1 DAN 2

A. Perhitungan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

1. Pertemuan 1

$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Aspek Yang di Amati}} \times 100\%$$

Jumlah skor yang diperoleh = 13

Jumlah skor aspek yang diamati = 20

Maka: $\frac{13}{20} \times 100\% = 65\%$

Kriteria Persentase = Cukup

2. Pertemuan 2

$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Aspek Yang di Amati}} \times 100\%$$

Jumlah skor yang diperoleh = 15

Jumlah skor aspek yang diamati = 20

Maka: $\frac{15}{20} \times 100\% = 75\%$

Kriteria Persentase = Cukup

Jadi, berdasarkan perhitungan persentase aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran menggunakan model Jig saw pada siklus I pertemuan 1 dan 2 dengan nilai rata-rata:

$$\text{Jumlah persentase total} = \frac{\text{Pertemuan 1} + \text{pertemuan 2}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{65\% + 75\%}{20} \times 100\% = 70\%$$

Kriteria Persentase : Cukup

B. Siklus II

1. Pertemuan 1

$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Aspek Yang di Amati}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah skor yang diperoleh} = 17$$

$$\text{Jumlah skor aspek yang diamati} = 20$$

$$\text{Maka : } \frac{17}{20} \times 100\% = 85\%$$

Kriteria Persentase = Baik

2. Pertemuan 2

$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Aspek Yang di Amati}} \times 100\%$$

Jumlah skor yang diperoleh = 19

Jumlah skor aspek yang diamati = 20

Maka : $\frac{19}{20} \times 100\% = 95\%$

Kriteria Persentase = Sangat Baik

Jadi, berdasarkan perhitungan persentase aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran menggunakan model Jigsaw pada siklus I pertemuan 1 dan 2 dengan nilai rata-rata :

Jumlah persentase total = $\frac{\text{Pertemuan 1} + \text{pertemuan 2}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

$$\frac{85\% + 95\%}{20} \times 100\% = 90\%$$

Dengan Kategori : Sangat Baik

LAMPIRAN 39**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU**

NO	Komponen	Sub Komponen	No Lembar Wawancara
1	Mengetahui apakah peneliti sudah menyampaikan materi dengan baik	a. Apakah penyampaian materi sesuai dengan kompetensi inti dan kempotensi dasar?	1
		b. Apakah penyampaian materi sesuai silabus dan RPP?	2
2	Respon guru setelah peneliti menerapkan model pembelajaran Jigsaw	a. Bagaimana proses pembelajaran sesudah menerapkan model pembelajaran Jigsaw?	3
		b. Perbedaan aktivitas siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran Jigsaw	4

		c. Respon guru terhadap pembelajaran dan respon terhadap model pemnelajaran yang digunakan.	5-8
--	--	---	-----

LAMPIRAN 40**LEMBAR WAWANCARA GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW****SIKLUS I**

1. Menurut anda apakah pada saat menyampaikan materi sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar ?
Jawab:

2. Apakah dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan silabus dan RPP?
Jawab:

3. Menurut anda bagaimana proses belajar mengajar menggunakan model Jigsaw?
Jawab:

4. Apakah ada perbedaan pada aktivitas siswa antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran Jigsaw?
Jawab:

5. Apakah siswa dapat mengikuti penerapan model pembelajaran Jigsaw dengan baik?
Jawab:

6. Menurut anda apakah penerapan model pembelajaran Jigsaw mampu memberikan dampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV ?

Jawab:

7. Menurut anda apakah terdapat kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Jigsaw saat diterapkan pada proses belajar mengajar dikelas?

Jawab:

8. Apakah menurut anda model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawab:

Nanga Ketungau, 28 April 2022

Pewawancara

Christy Yulita Mellania

NIM. 1809061567

LAMPIRAN 41**LEMBAR WAWANCARA GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW****SIKLUS II**

1. Menurut anda apakah pada saat menyampaikan materi sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar ?
Jawab:

2. Apakah dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan silabus dan RPP?
Jawab:

3. Menurut anda bagaimana proses belajar mengajar menggunakan model Jigsaw?
Jawab:

4. Apakah ada perbedaan pada aktivitas siswa antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran Jigsaw?
Jawab:

5. Apakah siswa dapat mengikuti penerapan model pembelajaran Jigsaw dengan baik?
Jawab:

6. Menurut anda apakah penerapan model pembelajaran Jigsaw mampu memberikan dampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV ?

Jawab:

7. Menurut anda apakah terdapat kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Jigsaw saat diterapkan pada proses belajar mengajar dikelas?

Jawab:

8. Apakah menurut anda model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawab:

Nanga Ketungau, 25 Mei 2022

Pewawancara

Christy Yulita Mellania

NIM. 1809061567

LAMPIRAN 42

LEMBAR WAWANCARA GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW

SIKLUS II

1. Menurut anda apakah pada saat menyampaikan materi sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar ?
Jawab: Penyampaian materi sudah baik sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar
2. Apakah dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan silabus dan RPP?
Jawab: Sudah. Penyampaian materi sudah sesuai dengan RPP dan silabus. Tata cara mengajar dan penyampaian materi juga sudah bagus.
3. Menurut anda bagaimana proses belajar mengajar menggunakan model Jigsaw?
Jawab: Penerapan model pembelajaran Jigsaw sangat tepat di daerah di daerah pedesaan. Dimana siswa diuntut untuk mampu mencari sendiri materinya kemudian di jelaskan pada teman kelompok lain.
4. Apakah ada perbedaan pada aktivitas siswa antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran Jigsaw?
Jawab: Ya ada. Siswa yang awalnya pasif menjadi aktif. Siswa menjadi lebih akrab bersama teman sekelasnya, dan kompak, dalam menyelesaikan tugas.
5. Apakah siswa dapat mengikuti penerapan model pembelajaran Jigsaw dengan baik?
Jawab: Tentu saja. Terlihat siswa sangat antusias dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik
6. Menurut anda apakah penerapan model pembelajaran Jigsaw mampu memberikan dampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV ?
Jawab: Ya. Model ini dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar.

7. Menurut anda apakah terdapat kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Jigsaw saat diterapkan pada proses belajar mengajar dikelas?

Jawab: Kelebihan dan kekurangan dalam tahap model pembelajaran Jigsaw ini ada. Namun saya, fokusnya pada kelebihan saya

8. Apakah menurut anda model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawab: Ya. Model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini terlihat setelah penerapan model pembelajaran Jigsaw. Pambatan sikap dan keaktifan siswa.

Nanga Ketungau, 25 Mei 2022

Pewawancara


Christy Yulita Mellania

NIM. 1809061567

LEMBAR WAWANCARA GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW

SIKLUS I

1. Menurut anda apakah pada saat menyampaikan materi sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar ?
Jawab: Ya, Proses Penyampaian materi sudah sesuai dengan kompetensi inti dan dasar.
2. Apakah dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan silabus dan RPP?
Jawab: Ya, sudah sesuai dengan silabus dan RPP
3. Menurut anda bagaimana proses belajar mengajar menggunakan model Jigsaw?
Jawab: Pada tahap ini, saya belum melihat perkembangan yang akan tetapi, saya harap pada tahap selanjutnya dapat lebih baik lagi.
4. Apakah ada perbedaan pada aktivitas siswa antara sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran Jigsaw?
Jawab: Tentu ada. Sebelum penerapan siswa belajar menggunakan metode lama, dan pada penelitian ini peneliti menerapkan model Jigsaw, dan ini perlu penyediaan bagi siswa.
5. Apakah siswa dapat mengikuti penerapan model pembelajaran Jigsaw dengan baik?
Jawab: Karena baru mengalaminya, seperti siswa terlihat bingung. Namun, ada beberapa siswa yang perhatian mengikuti dengan baik
6. Menurut anda apakah penerapan model pembelajaran Jigsaw mampu memberikan dampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV ?
Jawab: Ya, saya harap mau ya.
Di tahap selanjutnya peneliti harus bisa mencapai target. Apalagi model Jigsaw ini = sangat unik proses pengalamannya.

7. Menurut anda apakah terdapat kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Jigsaw saat diterapkan pada proses belajar mengajar dikelas?

Jawab: tentu ada. tapi saya fokusnya pada kelebihan saja. model jigsaw dapat memberi dampak positif bagi siswa.

8. Apakah menurut anda model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawab: ya, saya yakin meskipun belum mencapai target siswa sudah terlihat aktif, dan bersemangat dengan baik. Ini hanya masalah waktu dan tahap penyusunan. semoga di tahap selanjutnya dapat memberikan hasil yang baik.

Nanga Ketungau, 28 April 2022

Pewawancara


Christy Yulita Mellania

NIM. 1809061567

LAMPIRAN 43**LEMBAR WAWANCARA SISWA**

1. Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan dikelas?
2. Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan metode pembelajaran tipe Jigsaw?
3. Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan starategi pembelajaran tipe jigsaw ?
4. Apakah anda senang dengan metode pembelajaran tipe Jigsaw ?
5. Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan metode Jigsaw ? berikan alasannya !
6. Apakah anda bosan dengan metode pembelajaran tipe Jigsaw ?

LAMPIRAN 44

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Chocky

Siklus 2

Kelas : IV

Jabatan : Siswa

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan di kelas?

Jawab: Sangat menyenangkan

2. Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak ada

3. Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Ya, sangat mudah di pahami

4. Apakah anda senang dengan model pembelajaran tipe Jigsaw?

Jawab: Senang Sekali

5. Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw? Berikan alasannya!

Jawab: Ya, lebih mudah. Karena ketika kami belajar kelompok kami juga mempelajari materi kelompok lain, seperti yang biasanya di lakukan, kelompok berpencut menjelaskan materi masing-masing

6. Apakah anda bosan dengan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak, saya tidak bosan

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : FIKRI

Siklus 1

Kelas : IV

Jabatan : Siswa

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan di kelas?

Jawab: Sangat menyenangkan dan tidak membosankan

2. Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak ada

3. Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Ya, mudah di pahami

4. Apakah anda senang dengan model pembelajaran tipe Jigsaw?

Jawab: Senang

5. Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw? Berikan alasannya!

Jawab: Ya mudah, karena kami memahami materi secara berkelompok, berdiskusi bersama kelompok lain menjelaskan materinya masing-masing.

6. Apakah anda bosan dengan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak bos

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : ZASKIA ^{L.} **SIKLUS I**
 Kelas : IV
 Jabatan : Siswa

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan di kelas?

Jawab: Menarik, Sangat seru, dan mudah di Pahami

2. Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak

3. Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Ya, lebih mudah memahami materi

4. Apakah anda senang dengan model pembelajaran tipe Jigsaw?

Jawab: Senang Sekali

5. Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw? Berikan alasannya!

Jawab: Ya mudah, Karena tugasnya dikerjakan secara berkelompok.

6. Apakah anda bosan dengan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak

LEMBAR WAWANCARA SISWA
SIKLUS II

Nama : NAFIZA
Kelas : IV
Jabatan : Siswa

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan di kelas?

Jawab: Pembelajarannya tidak membosankan

2. Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak ada

3. Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Ya, Saya sangat memahaminya dengan baik

4. Apakah anda senang dengan model pembelajaran tipe Jigsaw?

Jawab: Sangat Senang

5. Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw? Berikan alasannya!

Jawab: Ya lebih mudah, karena materi di Pelajari secara berkelompok

6. Apakah anda bosan dengan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak buk.

LEMBAR WAWANCARA SISWA
SIKLUS II

Nama : FARI

Kelas : IV

Jabatan : Siswa

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan di kelas?

Jawab: Senang, seru, menarik, dan tidak membosankan

2. Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak ada

3. Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Ya, mudah di pahami

4. Apakah anda senang dengan model pembelajaran tipe Jigsaw?

Jawab: Senang sekali

5. Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw? Berikan alasannya!

Jawab: Ya, karena ketika kami belajar kelompok kami juga mempelajari materi dari kelompok lain

6. Apakah anda bosan dengan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : NESVIA

SIKLUS II

Kelas : IV

Jabatan : Siswa

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan di kelas?

Jawab: Menantang dan Sangat Seru

2. Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak ada

3. Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Ya, saya dapat memahaminya

4. Apakah anda senang dengan model pembelajaran tipe Jigsaw?

Jawab: Sangat Senang

5. Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw? Berikan alasannya!

Jawab: Ya lebih mudah, karena kami saling membantu materi dari kelompok lain

6. Apakah anda bosan dengan model pembelajaran tipe Jigsaw ?

Jawab: Tidak

LAMPIRAN 45**TRANSKRIP WAWANCARA****SIKLUS I**

Nama : Fahri Nur Adriyan

Guru : Hallo selamat siang

Siswa : Siang Buk

Guru : Fahri,siang hari ini ibu akan mewawancari kamu mengenai proses pembelajaran yang telah kita lakukan Bersama,silahkan dijawab dengan sejujur-jujurnya.

Siswa: Baik Buk

Guru : Fahri,bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan dikelas?

Siswa : Senang,seru,menarik,dan tidak membosankan

Guru : Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak

Guru : Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran model Jigsaw ?

Siswa : Ya,mudah dipahami

Guru : Apakah anda senang dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Senang sekali

Guru : Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw ? Berikan alasannya !

Siswa : Ya,karena Ketika kami belajar kelompok,kami juga mempelajari dari materi kelompok lain

Guru : Apakah anda bosa dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak Buk

Nama : Nesvia Stevany

Guru : Hallo selamat Siang

Siswa : Siang Buk

Guru : Nesvia,siang hari ini ibu akan mewawancari kamu mengenai proses pembelajaran yang telah kita lakukan Bersama,silahkan dijawab dengan sejujur-jujurnya.

Siswa: Baik Buk

Guru : Nesvia,bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan dikelas?

Siswa : Menarik dan sangat seru Buk

Guru : Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak ada

Guru : Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran model Jigsaw ?

Siswa : Ya,saya dapat memahaminya

Guru : Apakah anda senang dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Sangat senang

Guru : Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw ? Berikan alasannya !

Siswa : Ya lebih mudah,karena kami di tuntut untuk mencari materi sendiri

Guru : Apakah anda bosan dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak Buk

Nama : Fikri

Guru : Hallo selamat Siang

Siswa : Siang Buk

Guru : Fikri,siang hari ini ibu akan mewawancari kamu mengenai proses pembelajaran yang telah kita lakukan Bersama,silahkan dijawab dengan sejujur-jujurnya.

Siswa: Baik Buk

Guru : Fikri,bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan dikelas?

Siswa : Sangat menyenangkan dan tidak membosankan

Guru : Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak

Guru : Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran model Jigsaw ?

Siswa : Ya,mudah dipahami

Guru : Apakah anda senang dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Senang

Guru : Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw ? Berikan alasannya !

Siswa : Ya mudah,karena kami mudah memahami materi secara berkelompok,berpencar Bersama kelompok menjelaskan materinya masing-masing

Guru : Apakah anda bosan dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak Buk

LAMPIRAN 46**TRANSKRIP WAWANCARA****SIKLUS II**

Nama : Chocky Maulana

Guru : Hallo selamat siang

Siswa : Siang Buk

Guru : Choky,siang hari ini ibu akan mewawancari kamu mengenai proses pembelajaran yang telah kita lakukan Bersama,silahkan dijawab dengan sejujur-jujurnya.

Siswa: Baik Buk

Guru : Choky,bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan dikelas?

Siswa : Sangat menyenangkan pembelajaran di dalam kelas

Guru : Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak ada

Guru : Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran model Jigsaw ?

Siswa : Ya,mudah dipahami

Guru : Apakah anda senang dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Senang sekali

Guru : Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw ? Berikan alasannya !

Siswa : Ya lebih mudah ,karena Ketika kami belajar kelompok,kami juga mempelajari dari materi kelompok lain,seperti yang biasanya dilakukan,kelompok berpencah menjelaskan materi kepada kelompok lain

Guru : Apakah anda bosan dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak,saya tidak bosan

Nama : Nafiza

Guru : Hallo selamat Siang

Siswa : Siang Buk

Guru : Nafiza,siang hari ini ibu akan mewawancari kamu mengenai proses pembelajaran yang telah kita lakukan Bersama,silahkan dijawab dengan sejujur-jujurnya.

Siswa: Baik Buk

Guru : Nafiza,bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan dikelas?

Siswa : Pembelajarannya tidak membosankan

Guru : Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak ada

Guru : Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran model Jigsaw ?

Siswa : Ya,saya sangat memahaminya dengan baik

Guru : Apakah anda senang dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Sangat senang

Guru : Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw ?
Berikan alasannya !

Siswa : Ya lebih mudah,karena kami mengerjakan secara berkelompok sehingga lebih mudah memahaminya

Guru : Apakah anda bosan dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak Buk

Nama : Zaskia

Guru : Hallo selamat Siang

Siswa : Siang Buk

Guru : Zaskia,siang hari ini ibu akan mewawancari kamu mengenai proses pembelajaran yang telah kita lakukan Bersama,silahkan dijawab dengan sejujur-jujurnya.

Siswa: Baik Buk

Guru : Zaskia,bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran yang anda dapatkan dikelas?

Siswa : Menarik,sangat seru,dan mudah dipelajari

Guru : Apakah ada kesulitan yang anda alami selama mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak

Guru : Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran model Jigsaw ?

Siswa : Ya,lebih mudah memahami materi

Guru : Apakah anda senang dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Senang sekali

Guru : Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan model Jigsaw ?
Berikan alasannya !

Siswa : Ya mudah,karena tugasnya dikerjakan secara kelompok,berdiskusi salibg memberi jawaban saru sama lain kemudian melakukan presentasi

Guru : Apakah anda bosan dengan model pembelajaran Jigsaw ?

Siswa : Tidak

LAMPIRAN 47

VALIDASI INSTRUMEN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1	Tanggal Terbit 1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Agusta Kurniati, M.Pd
 Dosen Prodi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 di Tempat

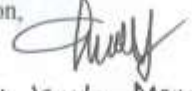
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Christy Yurita Melania
 NIM : 1809061567
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui
Metode Pembelajaran Jigsaw di Kelas IV SDN 01
Nanga Ketungau Tahun Ajaran 2021/2022

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 30 Maret 2022
 Pemohon,


Christy Yurita Melania
 NIM : 1809061567

Mengetahui
 Kaprodi PGSD


Nany Widiawati, S.Si, M.Pd
 NIDN. 111058501

Dosen Pembimbing TA,


Agusta Kurniati, M.Pd
 NIDN. 110508001

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agusta Kurniati, M.Pd.
 NIDN : 1105088801
 Prodi : PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Christy Ruita Marania
 NIM : 1809061567
 Program Studi : PGSD
 Judul TA : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui
Model Pembelajaran Jigsaw di Kelas IV SDN 09
Nanga Katungau Tahun Ajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 30 Maret 2022

Validator



Agusta Kurniati, M.Pd

NIDN. 1105088801

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa
NIM
Judul TA

Christy Yunita Melania
1806061567

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw di Kelas IV SDN 02 Nanga Kalungau

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	X	Layak digunakan (instrumen)
	Y	Layak digunakan (instrumen)
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 30 Maret 2022

Validator,

Agusia Kurniati, M.Pd

NIDN. 110508801

LAMPIRAN 48**PEDOMAN VALIDASI SILABUS****Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar telah sesuai dengan standar isi yang berlaku.	√			
2	Dalam silabus mencakup kegiatan-kegiatan dalam proses-proses pembelajaran	√			
3	Telah mencakup indikator pencapaian kompetensi	√			
4	Silabus telah mencakup alokasi waktu dan sumber belajar	√			
5	Dalam silabus telah mencakup materi pokok	√			

	dan penilaian				
--	---------------	--	--	--	--

Keterangan dapat disimpulkan bahwa silabus :

LD : Layak Digunakan (....V....)

LPD : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator I



Wenefrida, S.Pd

NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 49**SURAT KETERANGAN VALIDASI SILABUS**

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Wenefrida, S.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Christy Yulita Mellania

Nim : 1809061567

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa silabus yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator I



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 50

PEDOMAN VALIDASI RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar telah sesuai dengan silabus.	√			
2	Tujuan pembelajaran telah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.	√			
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran.	√			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu	√			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah	√			

	menunjukkan penggunaan Langkah-langkah model pembelajaran Jigsaw				
--	--	--	--	--	--

Keterangan dapat disimpulkan bahwa RPP :

LD : Layak Digunakan (.....✓.....)

LPD : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator I



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 51**SURAT KETERANGAN VALIDASI RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Wenefrida, S.Pd

Jabatan : Validator I

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Christy Yulita Mellania

Nim : 1809061567

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa RPP yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator I



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 52

PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	√			
2	Lembar observasi lebih mengarah pada proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw	√			
3	Lembar observasi menggunakan kalimat yang tepat dan sesuai dengan EYD.	√			
4	Terdapat identitas sekolah, kelas, pokok bahasan, dan petunjuk dalam pengisian lembar observasi.	√			
5	Pertanyaan pada lembar observasi sesuai dengan proses pembelajaran yang berlangsung dengan model pembelajaran Jigsaw	√			

Keterangan dapat disimpulkan bahwa lembar observasi peserta didik :

LD : Layak Digunakan (.....V.....)

LPD : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator II



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 53**SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Wenefrida, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Christy Yulita Mellania

Nim : 1809061567

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi peserta didik yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator II



Wenefrida, S.Pd

NIDN. 6840748650300072

LAMPIRAN 54**PEDOMAN VALIDASI OBSERVASI GURU****Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	√			
2	Lembar observasi lebih mengarah pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw	√			
3	Metode pembelajaran telah sesuai dengan topik pembelajaran.	√			
4	Langkah-langkah pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu.	√			
5	Langkah-langkah pembelajaran telah menunjukan penggunaan	√			

	model pembelajaran Jigsaw				
--	------------------------------	--	--	--	--

Keterangan dapat disimpulkan bahwa lembar observasi guru :

LD : Layak Digunakan (.....✓.....)

LPD : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator II



Wenefrida

NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 55**SURAT KETERANGAN VALIDASI OBSERVASI GURU**

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Wenefrida

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Christy Yulita Mellania

Nim : 1809061567

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator II



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 56**PEDOMAN VALIDASI WAWANCARA SISWA DAN GURU****Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (√) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No.	Pernyataan	Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Lembar wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	√			
2.	Pertanyaan sudah lebih mengarah pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw	√			
3.	Pertanyaan sudah seputar bagaimana respon guru dan siswa pada penerapan model pembelajaran Jigsaw	√			

Keterangan dapat disimpulkan bahwa wawancara :

LD : Layak Digunakan (.....V.....)

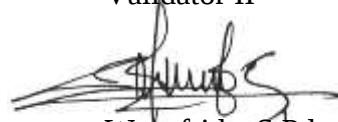
LPD : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator II



Wenefrida, S.Pd

NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 57**SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR WAWANCARA GURU
DAN SISWA**

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Wenefrida, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Christy Yulita Mellania

Nim : 1809061567

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar wawancara yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

2022

Validator II



Wenefrida, S.Pd

NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 58**PEDOMAN VALIDASI SOAL TES****Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda check list (✓) pada tabel yang disediakan.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Rumusan soal sesuai dengan indikator.	✓			
2.	Butir soal sudah sesuai dan disertai dengan penskoran.	✓			
3.	Isi materi yang dinyatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Rumusan soal sudah menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal.	✓			
5.	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif.	✓			

Keterangan dapat disimpulkan bahwa angket :

LD : Layak Digunakan (.....V.....)

LPD : Layak Digunakan dan Diperbaiki (.....)

TLD : Tidak Layak Digunakan (.....)

Sintang,

2022

Validator II



Wenefrida, S.Pd

NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 59**SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES**

Yang bertanda dibawah ini:

Nama : Wenefrida, S.Pd

Jabatan : Validator II

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama : Christy Yulita Mellania

Nim : 1809061567

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa lembar tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022”. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sintang,

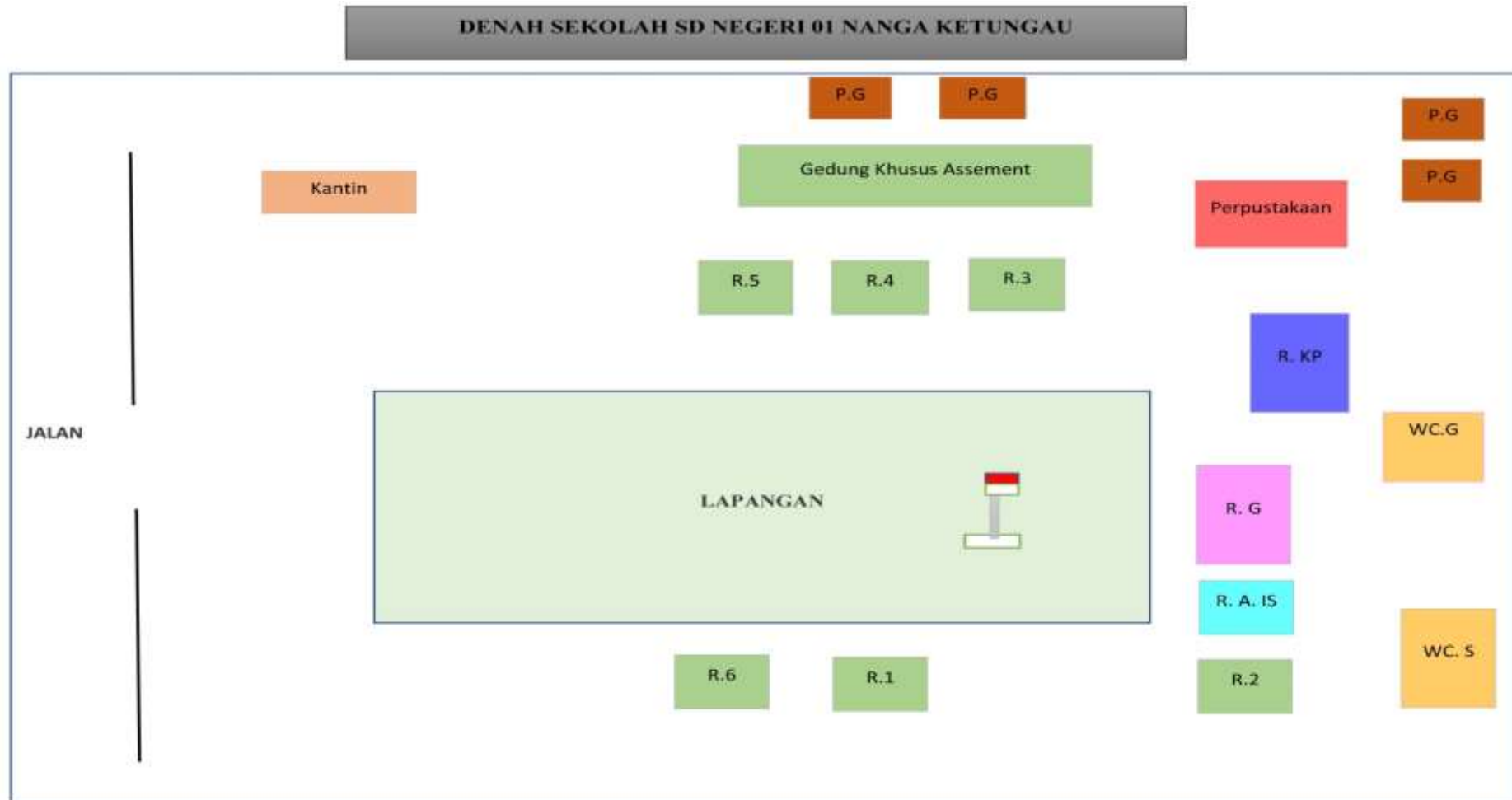
2022

Validator II



Wenefrida, S.Pd
NUPTK. 6840748650300072

LAMPIRAN 60



LAMPIRAN 61

SURAT IJIN PENELITIAN



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 033/B5/C11/ III/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 01 Nanga Ketungau
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Christy Yulita Mellania
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061567
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Ajaran 2021/2022". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduaabelah pihak.

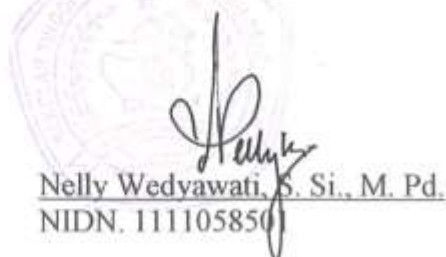
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 31 Maret 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

LAMPIRAN 62



PEMERINTAHAN KABUPATEN SINTANG
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN KETUNGAU
HILIR

SD NEGERI 01 NANGA KETUNGAU

Alamat : Jalan Jubair Nanga Ketungau Kode Pos 78652

SURAT KETERANGAN

Nomor : 050/ TU / 2022

Kepada Yth :

Ketua STKIP / Kaprodi STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Nanga Ketungau, Kecamatan Ketungau Hilir, Kabupaten Sintang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Christy Yulita Mellania
NIM	: 1809061567
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi	: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw D I Kelas IV SD Negeri 01 Nanga Ketungau, Kecamatan Ketungau Hilir, Kabupaten Sintang pada tanggal 8 April – 25 Mei 2022 yang dilaksanakan di kelas IV pada pembelajaran tematik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Nanga Ketungau, 25 Mei 2022
 Kepala SDN 01 Nanga Ketungau


EDY SURYADI, S.PD. SD
NIP. 196907111991031011



LAMPIRAN 63

DOKUMENTASI FOTO PELAKSANAAN TINDAKAN PENELITIAN PADA SAAT PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW



Gambar 1 : Serah terima surat penelitian Bersama Bapak Kepala Sekolah Edy Suryadi, SDN01 Nanga Ketungau



Gambar 2. Struktur Tata Kerja SDN 01 Nanga Ketungau

PELAKSANAAN SIKLUS I



Gambar 3. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 yang dilaksanakan pada hari Kamis, 14 April 2022, guru menjelaskan materi mengenai “Jenis-jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari”



Gambar 4. Peneliti menjelaskan materi mengenai contoh-contoh gaya. Terdapat gaya otot, gaya gravitasi, gaya magnet, dan gaya listik, yang mudah kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari (Siklus I Pertemuan 1)



Gambar 5. Siswa berdiskusi dalam kelompok ahli

Membantu menjelaskan materi kepada teman dari kelompok lain, agar tidak hanya 1 kelompok saja yang menguasai materi, akan tetapi semua kelompok dapat memahami sub-sub materi.



Gambar 6. Siswa Berdiskusi dalam kelompok Asal

Siswa berdiskusi Bersama teman di kelompok asal membahas mengenai sub materi yang mereka pelajari.

PELAKSANAAN SIKLUS I PERTEMUAN 2



Gambar 7. Pelaksanaan siklus I pertemuan 2 materi mengenai Lagu daerah Nusantara

Guru menjelaskan materi mengenai “Keberagaman” Bahwa Indonesia merupakan Negara yang beragam. Memiliki keberagaman suku, budaya, agama, dan Bahasa. Indonesia memiliki 34 provinsi, yang masing-masing memiliki lagu daerah.



Gambar 8. Siswa secara berkelompok bernyanyi di depan kelas (Kelompok 1 Bernyanyi lagu daerah Nusa Tenggara Timur “ Anak Kambing Saya”)



Gambar 9. Kelompok 2 bernyanyi lagu daerah Pulau Jawa yang berjudul “ Gundul Pacul”



Gambar 10. Kelompok 3 bernyanyi lagu Daerah Pulau Papua yang berjudul “ Sajojo”



Gambar 11. Kelompok 4 bernyanyi lagu Daerah Pulau Kalimantan Selatan yang berjudul “ Ampar-ampar Pisang”

PELAKSANAAN SIKLUS II PERTEMUAN 1



Gambar 12. Pelaksanaan siklus II pertemuan 1 materi mengenai keberagaman di Indonesia. Guru menjelaskan bahwa Negara Indonesia sangat beragam, dan di Indonesia terdapat banyak suku bangsa. Guru menjelaskan materi mengenai “ Faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia”



Gambar 13. Peneliti menjelaskan materi mengenai “ Keragaman Suku Bangsa Di Indonesia” Guru menjelaskan bahwa Indonesia memiliki 34 provinsi, dan masing-masing memiliki berbagai jenis suku bangsa. Misalnya provinsi Kalimantan Barat, terdapat suku Dayak, Melayu, dan Tiong Hoa.

TUGAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 1

MENGENAI KEBERAGAMAN



Siswa secara berkelompok diminta untuk membuat gambaran Jari Tangan yang melambangkan “ Persatuan “ di gambar tersebut tertulis nama dan suku masing-masing. Sehingga dalam keadaan apapun, meskipun berbeda agama, dan suku manusia harus tetap hidup berdampingan secara rukun,damai, dan saling menghormati satu sama lain.



Siswa kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau sangat beragam. Terdapat suku Dayak, Melayu, dan Tiong Hoa. Meskipun berbeda, namun kebersamaan dan kekompakkan anak-anak di dalam kelas sangat terjaga. Terlebih setelah penerapan model Jigsaw, anak-anak lebih memahami bagaimana menghargai perbedaan dan pendapat di dalam kelompok.



Peneliti pun turut serta dalam tugas siswa. Agar sikap toleransi tidak hanya di ajari saja,namun juga di contohkan dan di praktekkan bersama-sama dengan siswa.

KUMPULAN TUGAS TERBAIK SISWA SIKLUS II



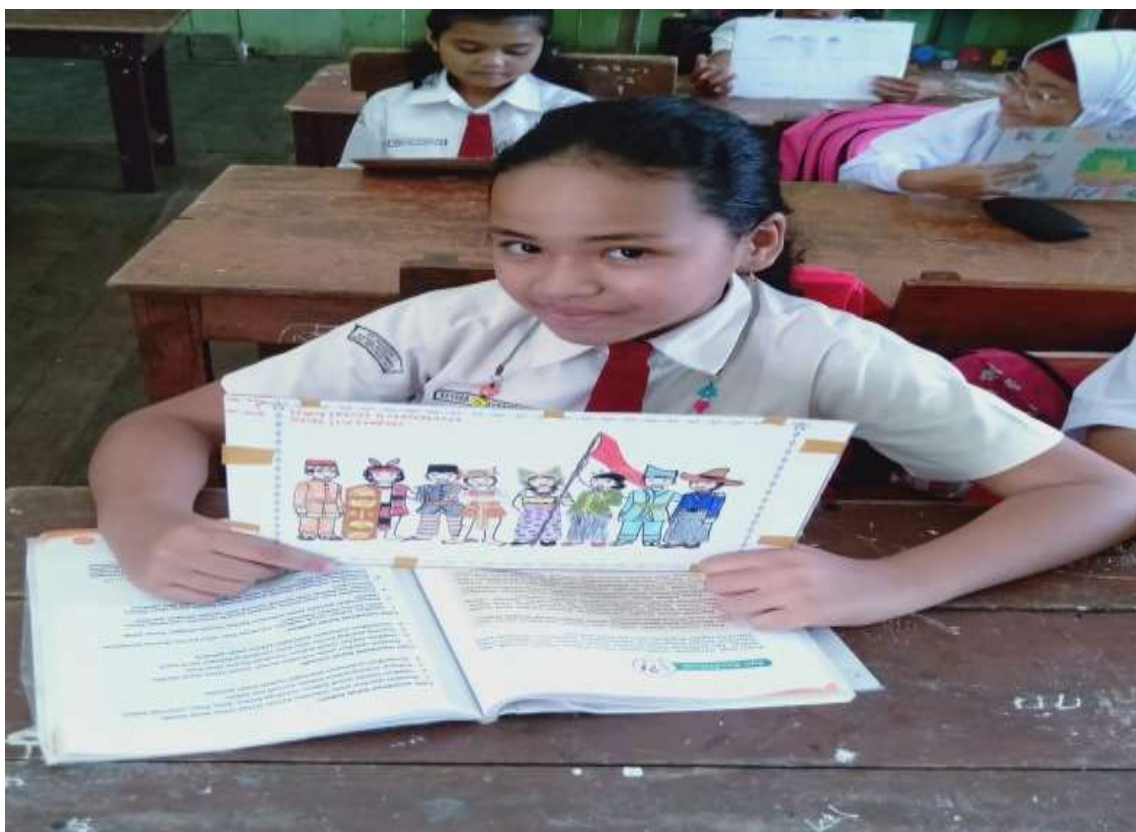
Poster (Tri Andini)



Poster : (Fahri Nur Adriyan)



Poster : (Nesvia Stevany)



Poster : (Keyisa Mayazakhansa)

PELAKSANAAN SIKLUS II PERTEMUAN 2



Gambar 14. Pelaksanaan Siklus II pertemuan 2 peneliti menjelaskan materi mengenai Ragam Bahasa Daerah

Indonesia Negara yang memiliki banyak sekali suku Bangsa, dan setiap suku memiliki Bahasa Daerah yang berbeda-beda. Contoh kecil di dalam kelas, terdapat suku Dayak, Melayu, dan Tiong Hoa. Bahasa yang digunakan pun berbeda-beda. Oleh karena itu, ada nya Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Ibu dan Bahasa Pemersatu.



Gambar 15. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk mempelajari berbagai macam Bahasa Daerah di Indonesia. Agar siswa lebih banyak mengetahui Bhasa Daerah lain tidak hanya mengetahui Bahasa Daerah masing-masing.

DOKUMENTASI WAWANCARA SIKLUS I



Wawancara Siswa : (Zaskia)



Wawancara Siswa : (Egi)



Wawancara Siswa : (Fikri)

DOKUMENTASI WAWANCARA SIKLUS II



wawancara Siswa : (Nesvia)



Wawancara Siswa : (Fahri)



Wawancara Siswa : (Ketrin)



Wawancara Bersama wali kelas IV



Peneliti Bersama siswa kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau

RIWAYAT HIDUP



Christy Yulita Mellania di lahirkan pada tanggal 25 Juli 2000, anak pertama dari 4 bersaudara, buah kasih pasangan dari Elyusno dan Maria Emiliana. Penulis pertama kali menempuh Pendidikan tepat usia 6 tahun di Sekolah Dasar (SD) SDN 15 Mawang Mentatai 2006 dan selesai pada tahun 2012, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Nanga Ketungau dan selesai pada tahun 2015, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Santa Maria Nanga Pinoh penulis mengambil jurusan IPS dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun 2018, penulis terdaftar pada salah satu perguruan tinggi swasta jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Sekolah Tinggi dan Keguruan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang, dan sekarang sedang menginjak semester 8.

Berkat petunjuk dan penyertaan dari Tuhan Yesus usaha dan di sertai doa kedua orang tua, sanak saudara dan keluarga dalam menjalani aktivitas akademik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Puji syukur penulis dapat menempuh Pendidikan hingga ke tahap ini.