

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DI KELAS IV SDN 01
NANGA KETUNGAU TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

CHRISTY YULITA MELLANIA
NIM: 1809061567

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Christy Yulita Mellania
NIM : 1809061567
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022

Skripsi ini telah di setujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Sidang Skripsi.

Pembimbing I



Agusta Kurniati, M.P.d
NIDN. 1105088801

Pembimbing II



Sirilus Sirhi, S.TP., M.M
IDN. 1105117903

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Dr. H. Satrio Gun, SP., M., Si.
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022”** yang disusun oleh :

Nama : Christy Yulita Mellania

NIM : 1809061567

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, tanggal 14 Juli 2022.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Penguji I	
2	Sarayati, M.Pd	Penguji II	
3	Agusta Kurniati, M.Pd	Pembimbing I	
4	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

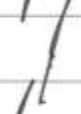
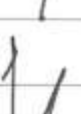

Didin Syaffudin, SP., M., Si.
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Christy Yulita Mellania
Nim : 1809061567
Program Studi : PGSD

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1	15 Desember 2021	Perbaikan Bab I, Bab III dan Lampiran proposal	
2	26 Januari 2022	Pembuatan Lampiran	
3	16 Februari 2022	Perbaikan penulisan proposal skripsi	
4	21 Februari 2022	ACC	
5	13 Juni 2022	Perbaikan Pembahasan	
6	22 Juni 2022	Perbaikan Pembahasan dan Penambahan Teori	
7	28 Juni 2022	Mengisi Lampiran	
8	30 Juni 2022	ACC	

Sintang, 4 Juli 2022
Pembimbing 1



Agusta Kurniati, M.Pd
NIDN. 1105088801



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Christy Yulita Mellania

Nim : 1809061567

Program Studi : PGSD

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1	22 Februari 2022	Perbaikan latar belakang	
2	24 Februari 2022	Perbaikan Kerangka Berpikir	
3	25 Februari 2022	Perbaikan BAB III	
4	7 Maret 2022	ACC	
5	16 Juni 2022	Perbaikan Pembahasan	
6	22 Juni 2022	Perbaikan kerangka berpikir dan tulisan	
7	28 Juni 2022	Lengkapi lampiran	
8	30 Juni 2022	ACC	

Sintang, 4 Juli 2022
Pembimbing 2



Sirilus Sirhi, S.TP., M.M
NIDN.1105117903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya ini, adalah keaslian dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 27 Juni 2022

Mahasiswa



Christy Yulita Mellania
NIM. 180906167

MOTTO

**KAMU HANYA PERLU MEMBUKTIKAN PADA DIRIMU SENDIRI
TERNYATA KAMU MAMPU MELALUINYA DENGAN DAMAI,
MAMPU BERDIRI TEGAK DAN MEMBUSUNGKAN DADAMU
PADA DUNIA YANG PERNAH MENGANGGAPMU BUKAN SIAPA-SIAPA**

(Fajar Sulaiman)

ABSTRAK

Christy Yulita Mellania. 2022. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Sintang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pembimbing I Augusta Kurniati, M.Pd., Pembimbing II : Sirilus Sirhi, S,TP.,M.M.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Jigsaw.

Masalah umum dalam penelitian ini ialah mengenai hasil belajar siswa yang masih rendah terlihat pada tabel yang diperoleh peneliti melalui guru sekolah, yakni KKM yang ditentukan sekolah ialah 60, jumlah siswa ialah 23 orang, dari 23 siswa tersebut hanya 8 siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan sebesar 35% dan 15 siswa yang tidak tuntas dengan persentase yang belum tuntas sebesar 65%. Sehingga perlu diterapkan model pembelajaran Jigsaw guna meningkatkan efektifitas dan ketuntasan belajar siswa, melalui model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif untuk mengetahui, memperelajari sendiri dan secara berkelompok materi yang guru berikan. Model pembelajaran ini dapat menumbuhkan suasana dan rasa kebersamaan siswa dalam mempelajari suatu materi, dimana siswa di tuntut untuk mampu menguasai bagian materi dan menjelaskan materi tersebut kepada teman di kelompok yang lainnya, sehingga memungkinkan siswa untuk lebih aktif dan memahami materi dengan baik. Melalui model pembelajaran *Jigsaw* dapat memberikan solusi dan suasana baru yang menarik dalam pengajaran sehingga memberikan konsep baru. Pembelajaran Jigsaw membawa konsep pemahaman inovatif, dan menekankan keaktifan siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa bekerja sama dengan semua siswa dalam suasana gotong royong dan memiliki banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini maka tujuan penelitian ini adalah, untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik tipe Jigsaw di kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Ajaran 2021/2022, untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022 melalui metode pembelajaran Jigsaw, dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022 setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dan bentuk penelitian adalah penelitian Tindakan kelas (PTK). Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis data Miles and Huberman, yang dalam prosesnya data dikumpulkan, kemudian reduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah melalui observasi, melaksanakan tes dan wawancara. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau yang berjumlah 23 orang. Hasil penelitian yang diperoleh ialah pada siklus I nilai rata-rata berjumlah 68,16%, dan siklus II nilai rata-rata 94,98%, peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 26,82%. Dengan ketuntasan klasikal siklus I 39,13%, siklus II dengan ketuntasan klasikal 100%. Respon siswa menunjukkan bahwa siswa sangat antusias dan bersemangat dalam pelaksanaan model pembelajaran Jigsaw. Hal ini dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw.

ABSTRACT

Christy Yulita Melania. 2022. Efforts to Improve Students' Learning Outcomes through the Jigsaw Learning Model in Class IV of SDN 01 Nanga Ketungau in the Academic Year 2021/2022. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa. Advisor I: Augusta Kurniati, M.Pd., Advisor II: Sirilus Sirhi, S, TP., M.M.

Keywords: Learning outcomes, Jigsaw

The general problem in this study is that student learning outcomes are still low as seen in the table obtained by researcher through school teachers, namely the KKM determined by the school is 60, the number of students is 23 people, of the 23 students only 8 students who complete with a complete percentage of 35% and 15 students who did not complete with an incomplete percentage of 65%. So it is necessary to apply the Jigsaw learning model to increase the effectiveness and completeness of student learning, through a learning model that actively involves students to find out, study alone and in groups the material that the teacher provides. This learning model can foster an atmosphere and a sense of togetherness of students in studying a material, where students are required to be able to master the material and explain the material to friends in other groups, thus enabling students to be more active and understand the material well. Through the Jigsaw learning model, it could provide new solutions and an interesting new atmosphere in teaching so as to provide new concepts. Jigsaw learning brings innovative understanding concepts, and emphasizes student activity, is expected to improve student learning outcomes. Students work closely with all students in a mutual cooperation atmosphere and have many opportunities to process information and improve communication skills. Based on the background of the problem in this research, the purpose of this research is to find out how the implementation of Jigsaw type thematic learning in grade IV SDN 01 Nanga Ketungau Academic Year 2021/2022, to find out how to improve student learning outcomes in grade IV SDN 01 Nanga Ketungau in the Academic Year 2021 /2022 through the Jigsaw learning model, and to find out how the fourth grade students of SDN 01 Nanga Ketungau responded in the 2021/2022 academic year after carrying out learning using the Jigsaw type cooperative learning model. The research method used in this research is descriptive qualitative and the form of research is classroom action research (CAR). Data analysis in this study uses the Miles and Huberman data analysis model, which in the process data is collected, then data reduction, data presentation and conclusions are made. Data collection tools in this study were through observation, carrying out tests and interviews. The subjects of this study were the fourth grade students of SDN 01 Nanga Ketungau, totaling 23 people. The results obtained are in the first cycle the average value is 68.16%, and the second cycle the average value is 94.98%, the increase from the first cycle to the second cycle is 26.82%. With 39.13% classical completeness cycle I, cycle II with 100% classical completeness. Student responses showed that students were very enthusiastic and enthusiastic in implementing the Jigsaw learning model. It could be concluded that there was an increase in student learning outcomes by using the Jigsaw learning model.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia;Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui metode Pembelajaran Jigsaw Di Kelas IV SDN 01 Nanga Ketungau Tahun Pelajaran 2021/2022’.

Peneliti banyak mendapatkan bimbingan,bantuan maupun saran dari berbagai pihak dalam melaksanakan penelitian ini. Maka peneliti sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Agusta Kurniati M.Pd., Selaku dosen penmbimbing pertama saya,yang telah bersedia memberikan bimbingan,motivasi beserta saran-saran kepada peneliti hingga skripsi ini dapat di selesaikan.
2. Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M, Selaku dosen pembimbing kedua saya yang telah bersedia memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti hingga skripsi ini dapat di selesaikan.
3. Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersedia memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.dan telah menyetujui skripsi ini serta bersedia membantu dalam urusan studi selama perkuliahan.

4. Warkintin M.Pd, Selaku dosen pembimbing akademik, yang dengan senang hati memberi bimbingan bantuan, arahan, dan motivasi kepada saya selama perkuliahan, hingga saya dapat menyelesaikan kuliah saya dengan baik.
5. Dr. Drs. Y. A.T Lukman Liberu, m. Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan wadah Pendidikan bagi peneliti sehingga peneliti mempunyai kesempatan untuk menempuh Pendidikan dan menyelesaikan penelitian ini.
6. Didin Syafruddin, S.P., M., Si Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan wadah pikiran, sarana dan prasarana bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen serta Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang turut membantu dalam urusan administrasi maupun memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berguna bagi peneliti.
8. Kedua Orang Tua saya dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan baik secara moral maupun material dalam proses penelitian ini.
9. Bapak Edy Suryadi selaku Kepala Sekolah SDN 01 Nanga Ketungau yang telah bersedia menerima dan mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di SD tersebut, sehingga proses penyusunan saya dapat berjalan dengan lancar.
10. Orang-orang terdekat dan sahabat seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi penelitian ini, jika terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi, maka peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun untuk memperbaiki penulisan skripsi selanjutnya.

Sintang, 25 Juni 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PPEMBIMBING I.....	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Definisi Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Hakikat Belajar.....	14
a) Pengertian Belajar	14
b) Pengertian Hasil Belajar	15
c) Prinsip-prinsip Belajar	16
d) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	22

a) Pengertian Model Pembelajaran	22
b) Tujuan Model Pembelajaran Jigsaw	24
c) Manfaat Model Pembelajaran Jigsaw	25
d) Kelebihan Model Pembelajaran Jigsaw	25
e) Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw	26
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	33
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Metode dan Bentuk Penelitian	34
1) Metode penelitian	34
2) Bentuk penelitian	35
C. Subjek, Objek, Waktu dan Tempat Penelitian	46
1) Subjek	46
2) Objek	46
3) Waktu dan Tempat Penelitian	46
D. Data dan Sumber Data Penelitian	47
1) Data	47
2) Sumber Data	48
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	48
F. Keabsahan Data	51
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
B. Persiapan Penelitian	55
C. Pelaksanaan Penelitian	58
1. Siklus I	58
a. Tahap Perencanaan Tindakan Siklus I	59
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	60
c. Pengamatan Tindakan Siklus I	62

2. Siklus II.....	66
a. Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II	66
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	67
c. Pengamatan Tindakan Siklus II	69
d. Refleksi Siklus II	72
D. Deskripsi Hasil Penelitian	73
E, Pembahasan Penelitian	100
F. Kelebihan dan Kekurangan Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	31
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	36
3.2 Bagan Teknik Analisis Data.....	52
4.1 Diagram Observasi Guru.....	78
4.2 Diagram Observasi Siswa	83
4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	5
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	57
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru	78
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa.....	83
Tabel 4.4 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	84
Tabel 4.5 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	85
Tabel 4.6 Penskoran Nilai Afektif	88
Tabel 4.7 Observasi Penilaian Skor Siswa Siklus I	90
Tabel 4.8 Observasi Penilaian Skor Siswa Siklus II	91
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Afektif Siklus I dan Siklus II	92
Tabel 4.10 Aspek Penilaian Psikomotorik.....	93
Tabel 4.11 Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I	94
Tabel 4.12 Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran Kelas IV Semester 2.....	115
2. Rancangan Perencanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I.....	133
3. Rancangan Perencanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II.....	139
4. Rancangan Perencanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I.....	146
5. Rancangan Perencanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II.....	153
6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	158
7. Lembar Soal Tes Siklus I.....	161
8. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	164
9. Hasil Tes Siswa Siklus I.....	166
10. Rekapitulasi Hasil Tes Nilai Siswa Siklus I.....	181
11. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	182
12. Lembar Soal Tes Siklus II.....	185
13. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	188
14. Hasil Tes Siswa Siklus II.....	191
15. Rekapitulasi Hasil Tes Nilai Siswa Siklus II.....	203
16. Hasil Kerja Kelompok.....	204
17. Penskoran Penilaian Afektif.....	208
18. Hasil Penilaian Afektif Siklus I dan Siklus II.....	210
19. Penskoran Penilaian Psikomotorik.....	211
20. Hasil Penilaian Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	212
21. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I....	213
22. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II...	218
23. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan I....	223
24. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan II...	227
25. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	231
26. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	236
27. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan I.....	241
28. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan II.....	246
29. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	251
30. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I...	253
31. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II..	258
32. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I...	261
33. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan II..	263
34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	266
35. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	279
36. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I.....	272
37. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan II.....	274
38. Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus I dan II.....	277
39. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	280

40. Wawancara Guru Siklus 1	282
41. Wawancara Guru Siklus II	284
42. Lembar Wawancara Siswa	286
43. Wawancara Siswa Siklus I	290
44. Wawancara Siswa Siklus II	291
45. Transkrip Wawancara Siswa Siklus I	297
46. Transkrip Wawancara Siswa Siklus II	300
47. Validasi Instrumen	303
48. Pedoman Validasi Silabus	306
49. Surat Keterangan Validasi Silabus	308
50. Pedoman Validasi RPP	309
51. Surat Keterangan Validasi RPP	311
52. Pedoman Validasi Observasi Peserta Didik	312
53. Surat Keterangan Validasi Observasi Peserta Didik	314
54. Pedoman Validasi Observasi Guru	315
55. Surat Keterangan Validasi Observasi Guru	317
56. Pedoman Validasi Wawancara Guru dan Siswa	318
57. Surat Keterangan Validasi Wawancara Guru dan Siswa	320
58. Pedoman Validasi Soal Tes	321
59. Surat Keterangan Validasi Soal Tes	323
60. Denah sdn 01 Nanga Ketungau	324
61. Surat Izin Penelitian	325
62. Surat Balasan Penelitian	326
63. Dokumentasi	327
64. Riwayat Hidup	343

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto dkk. 2014. *Manfaat Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abd.Rahman Jarre (2017) jurnal “ *Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Meningkatkan Melalui Penerapan Model Jigsaw*”. Jurnal Biologi & Pembelajarannya,Vol. 4
- Kuswandi Apri. 2020 “*Peningkatan Hasil Belajar Kognitif PKN Melalui Model Pembelajaran Role Playing Pada Siswa Kelas III SDN 29 Nenak Tahun Pelajaran 2019/2020*”. Skripsi : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
- Afifudin Alfaris. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Menggambarkan Bentuk di SMA Negeri 3 Tuban. Jurnal Pendidikan Seni Rupa,Volume 2*
- Arikunto. 2014. *Tujuan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimayati dan Mudjiono. 2006. *Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Fathurohhman. 2015. *Model Pembelajaran Tipe Jigsaw*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- FX. Agus Hariyanto. 2019. *Teams Games Tournament (TGT) & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama
- Hanafi Pontoh dkk. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas V SD Inpres Salabenda Kecamatan Bunta. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.4 No.11*
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Harni (2020) jurnal “ *Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Pada Siswa kelas IV SD 2 Uebone*.Jurnal Paedagoggy Vol.7
- Marsita Dewi Widyaningrum (2019) jurnal “ *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda) Volume 2*

- Marselina Asnita Sinja. 2019. “ *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Numbered Heads Tohether (NHT) Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 08 Pulau Mandong Tahun Ajaran 2019/2020*”. Skripsi : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
- Nana Sudjana. 2013. *Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2014. *Pengertian Hasil Belajar*. Jogjakarta: Pustaka Belajar
- Rahayu Safriyanti Huda .2019. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Project Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas V SDN 11 Sandung Tahun Pelajaran 2018/2019*.Skripsi : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
- Salahudin. 2015. *Pengertian Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi aksara
- Sholihin. 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Think Talk Write (TTW) Pada Materi Alam Dan Buatan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi : STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
- Supardi. 2015. *Pengertian Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Sinar Biru
- Suhardjono. 2014. *Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama. 2011. *Bentuk Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks
- Yudi Wijarnoko. 2017. *Model Pembelajaran Make Match Untuk Pembelajaran IPA Yang Menyenangkan*. Jurnal Taman Cendikia VOL.01: