

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diambil kesimpulan secara umum bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa dalam membaca di kelas IV SD Negeri 02 Nanga Dangkan Tahun Pelajaran 2021/2022 sesuai dengan yang diharapkan. Berdasarkan sub masalah yang ada dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut:

1. Gaya belajar siswa dalam membaca dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Dangkan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan hasil observasi siswa dikelas saat dilaksanakan proses pembelajaran siswa mampu mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran, siswa bertanya tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan, siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan contoh membaca. Dari hasil observasi guru bahwa guru sudah mengikuti proses pembelajaran secara berstruktur seperti membuka pembelajaran dengan salam ataupun berdoa, menjelaskan materi pembelajaran tentang membaca, guru juga membimbing siswa dalam membaca agar siswa dapat memahami teks bacaan yang diberikan oleh guru.

Dapat juga dilihat dari hasil wawancara siswa bahwa siswa ada yang suka membaca dengan adanya gambar-gambar, ada juga siswa yang suka membaca dengan adanya suara atau melihat vidio, ada juga siswa yang suka membaca apabila melihat gerakan atau sentuhan dari

seorang guru. Selain itu siswa juga sudah mampu memahami dalam pelafalan huruf, memahami isi materi dan nisi dari pembelajaran tersebut, terdapat juga kendala dalam membaca nyaring didepan kelas seperti malu dan takut untuk salah sehingga siswa belum percaya diri, ada juga macam cara siswa untuk memahami pemahaman membaca dan melihat tulisan, dan jarang juga siswa belajar dirumah.

Dilihat dari proses pembelajaran membaca ada proses yang terdapat didalamnya seperti timbal balik antara guru dan peserta didik saat guru menjelaskan dan mengajarkan siswa dalam membaca. Dalam proses pembelajaran suasana dikelas siswa terlihat aktif dalam mengikuti arahan guru. Siswa juga terlihat sangat antusias terlibat didalam kelas saat guru mengajar. Untuk membaca sendiri siswa masih sangat kurang dan perlunya bimbingan dari guru. Meskipun, dibimbing siswa mampu memahami pesan dari teks/bacaan yang diberikan oleh guru. Dari hasil observasi, wawancara, dan angket yang dilakukan selama penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa dalam membaca di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Dangan Tahun Pelajaran 2021/2022 Dapat dikatakan baik.

2. Factor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa dalam membaca di kelas kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Dangan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Faktor-faktor yang memengaruhi gaya belajar siswa dalam membaca antara lain :

1. faktor intern (faktor dari dalam) ada tiga faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa yaitu:
 - a. faktor jasmaniah
 - b. faktor psikologi
 - c. faktor kelelahan
2. faktor ekstern (faktor dari luar) ada tiga faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa yaitu:
 - a. Faktor keluarga
 - b. faktor sekolah
 - c. faktor masyarakat
3. peran guru dalam meningkatkan gaya belajar membaca siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Dangan Tahun Pelajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam meningkatkan gaya belajar siswa dalam membaca yaitu :
 - a. Guru mengelola pembelajaran di kelas yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa

- b. Guru menerapkan pendekatan atau media saat mengajar, media yang digunakan saat mengajar seperti media gambar, video, atau media gerak lainnya.
- c. Saat menerapkan media yang digunakan guru juga harus memperhatikan media yang akan dipakai karena siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda.
- d. guru sebagai mediator yaitu guru memberikan pengawasan, motivasi, dan pemahaman kepada siswa sebagai alat komunikasi dalam proses belajar.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa dalam membaca di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Dangka Tahun Pelajaran 2021/2022 maka peneliti menyarankan, sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan dapat mengetahui serta mengenali abjad huruf serta tanda baca. Selanjutnya berlatih secara rutin sehingga kemampuan membaca siswa dapat berkembang serta dapat meningkatkan rasa percaya diri yang besar, bertanggung jawab, berani, dan termotivasi.
2. Bagi para guru, sebaiknya lebih bervariasi dalam penggunaan media pembelajaran yang tepat sasaran agar siswa menjadi lebih berminat mengikuti proses pembelajaran dan tidak cepat merasa jenuh. Selanjutnya Guru hendak memperhatikan karakteristik siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, dimana karakteristik siswa berbagai

macam ragam, seperti ada mudah memahami pelajaran yang diajarkan, ada juga siswa sulit dalam menerima pembelajaran hanya dengan satu media. Guru harus mampu menimalisir hal tersebut agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik khususnya pada proses pembelajaran didalam kelas.

3. Bagi penulis, diharapkan semakin mengembangkan dan menambah referensi tentang media pembelajaran, sehingga semakin banyak sumber diperkaya tentang media pembelajaran untuk meningkatkan dan mengetahui gaya belajar siswa dalam membaca yang berbeda-beda.
4. Bagi sekolah, sebaiknya melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran disekolah sebagaimana mestinya pada proses pembelajaran, sehingga lebih menunjang dan memberi pengaruh yang signifikan untuk keberhasilan belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.
5. Bagi peneliti selanjutnya, bisa dijadikan pedoman untuk merancang ataupun menyusun sebuah penelitian.
6. Bagi pihak kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang agar dapat menyediakan buku dan jurnal yang lebih lengkap dan bervariasi sebagai kebutuhan referensi mahasiswa dalam proses pengerjaan tugas akhir.