

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan penelitian secara umum bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dengan *Children Learning In Science* terhadap hasil belajar siswa pada subtema perubahan wujud benda di kelas III SDN 23 Sungai Beris. Secara khusus, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran *learning cycle* pada subtema perubahan wujud benda di kelas eksperimen 1 nilai rata-rata persentase pertemuan I dan II sebesar 63% dengan kategori “Tinggi”.
2. Hasil aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran Sedangkan *children learning in science* (CLIS) pada subtema perubahan wujud benda di kelas eksperimen 2 nilai rata-rata persentase pertemuan I dan II sebesar 80% dengan kategori “Sangat Tinggi”.
3. Perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif siswa pada pengukuran awal (*pretest*) yaitu, data *pretest* pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dihitung secara statistik dengan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh nilai sig. 0,088 lebih besar dari alfa (α) sebesar 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2.

4. Perbedaan signifikan hasil belajar kognitif siswa pengukuran akhir (*posttest*) yaitu, Setelah data *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dihitung secara statistik dengan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh nilai sig. $0,015 <$ dari alpa (α) sebesar 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada pengukuran akhir (*posttest*) kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.
5. Pengaruh model pembelajaran *learning cycle* terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,47 kategori “Sedang”. Sedangkan *children learning in science* (CLIS) terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,50 kategori “Sedang”.
6. Respon siswa setelah diterapkan model pembelajaran *learning cycle* di kelas eksperimen 1, yaitu persentase sebesar 33% (Sangat Setuju), 51% (Cukup), 16% (Tidak Setuju) dan 0% (Sangat Tidak Setuju). Sedangkan respon siswa setelah diterapkan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) di kelas eksperimen 2, yaitu persentase sebesar 45% (Sangat Setuju), 55% (Setuju), 0% (Tidak Setuju) dan 0% (Sangat Tidak Setuju).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian saran yang dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Kepada sekolah diharapkan dapat diterapkan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak mudah bosan dalam pembelajaran.

2. Kepada guru diharapkan memiliki kemampuan untuk menggunakan teori model pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.
3. Kepada siswa diharapkan berperan aktif dalam proses pembelajaran agar tercipta suasana yang menyenangkan dan memiliki rasa percaya diri untuk menanggapi materi.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan memahami proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *learning cycle* dan *children learning in science* (CLIS). Hal ini diharapkan memahami sebelum penelitian, proses penelitian sampai penyusunan hasil penelitian.