

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 18 NANGA TORAN
TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1



DISUSUN OLEH

APRIYANI
NIM: 1809061443

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Apriyani

NIM : 1809061443

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 18
Nanga Toran Tahun Pelajaran 2021/2022.

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 16 Juni 2022

Pembimbing I



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.
NIDN. 1114078203

Pembimbing II



Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
NIDN. 1127078903

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Khatulistiwa Sintang



Lailani Satriapada, SP., M.Si.
NIDN. 1102066603

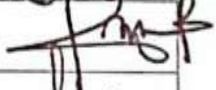
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 18 Nanga Toran Tahun Pelajaran 2021/2022” yang disusun oleh :

Nama : Apriyani
NIM : 1809061443
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, tanggal 7 Juli 2022.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.	Sekretaris	
3	Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M.	Anggota Penguji I	
4	Markus Iyus Supiandi, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didit Syafruddin, SP., M.Si.
NIDN 1102066603



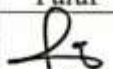
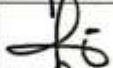
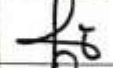
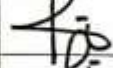
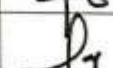
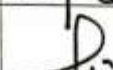
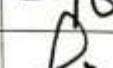
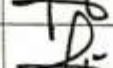
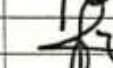
**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: Jln. Pertamina-sengkuang kotak pos 126 Telp.(0565)2025366
SINTANG KALIMANTAN BARAT

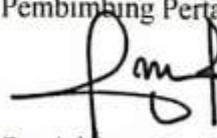
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Apriyani
NIM : 1809061443
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	7 Desember 2021	Revisi tata cara penulisan, latar belakang, BAB I	
2	8 Januari 2022	Perbaikan BAB II dan tata cara pengutipan teori	
3	15 Januari 2022	Perbaikan BAB III dan Lampiran	
4	20 Januari 2022	Perbaikan lampiran, tata penulisan dan daftar pustaka	
5	8 Maret 2022	ACC proposal	
6	20 Mei 2022	Perbaikan BAB IV	
7	23 Mei 2022	BAB IV bagian tata penulisan dan perbaikan tabel pedoman konversiskor penilaian afektif	
8	25 Mei 2022	Tambah teori di pembahasan dan perbaikan lampiran	
9	27 Mei 2022	Tata penyusunan BAB V dan tata penulisan	
10	31 Mei 2022	Perbaikan kesimpulan	
11	16 Juni 2022	ACC skripsi	

Sintang, 16 Juni 2022
Pembimbing Pertama



Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.
NIDN. 1114078203



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: Jln. Pertamina-sengkuang kotak pos 126 Telp.(0565)2025366
SINTANG KALIMANTAN BARAT

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Apriyani
NIM : 1809061443
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	8 Februari 2022	Cara penyusunan latar belakang, teori, kata diawal kalimat dan tata penulisan	
2	11 Februari 2022	Perbaikan lembar observasi, wawancara, tambah teori hasil belajar di latar belakang, tambah hasil penelitian yang relevan	
3	14 Februari 2022	Perbaikan lembar observasi, tambah rumusan masalah, revisi definisi operasional	
4	21 Februari 2022	Tata tulis, perbaikan latar belakang, definisi operasional, revisi BAB II	
5	1 Maret 2022	Tata tulis di BAB I, BAB II, revisi BAB III dan perbaikan lampiran	
6	8 Maret 2022	ACC seminar	
7	6 Juni 2022	Uji prasyarat dan uji hipotesis	
8	10 Juni 2022	Buat abstrak, tata tulis, tambah teori pendukung di pembahasan	
9	14 Juni 2022	Buat abstrak Bahasa Inggris	
10	16 Juni 2022	ACC skripsi	

Sintang, 16 Juni 2022
Pembimbing Kedua



Markus Iyus Supiandi, M.Pd.
NIDN. 1127078903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 2022

Mahasiswa


Apriyani
NIM. 1809061443

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”.

(Amsal 23: 18)

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada Tuhan Yang Maha Esa yang selalu menyertai saya dari awal sampai akhir studi dan penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua saya tercinta Bapak Selimun dan Ibu Trisiana yang selalu memberikan dukungan sepenuhnya selama saya menempuh pendidikan S-1.
3. Kepada saudara saya Rasinta Okta Valia yang selalu menyemangati saya.
4. Kepada keluarga besar saya yang selalu membantu dan memberi semangat.
5. Kepada kedua dosen pembimbing saya yang telah memberikan saran, masukan, serta motivasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
6. Kepada dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan motivasi.
7. Kepada teman-teman seangkatan A9 yang selalu memberikan semangat.

ABSTRAK

Apriyani. 2022, Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 18 Nanga Toran Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. Pembimbing II: Markus Iyus Supiandi, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 18 Nanga Toran. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen berbentuk *Pre-Experimental Designs*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa di kelas V SD Negeri 18 Nanga Toran yang berjumlah 13 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi langsung, teknik pengukuran, dan teknik komunikasi tidak langsung. Alat pengumpulan data berupa lembar observasi, lembar soal tes, lembar pengamatan langsung, lembar unjuk kerja, lembar angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Hal ini dapat ditunjukkan melalui SPSS 26 pada hasil belajar kognitif dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil belajar afektif dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil belajar psikomotorik dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 18 Nanga Toran Tahun Pelajaran 2021/2022.

ABSTRACT

Apriyani. 2022, The Effect of Problem Based Learning (PBL) Models on the Learning Outcomes of Fifth-grade Students at SD Negeri 18 Nanga Toran for the Academic Year 2021/2022. Thesis, Elementary Teacher Education of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. Advisor II: Markus Iyus Supiandi, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes

This study aimed to determine the effect of the problem-based learning (PBL) model on the learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 18 Nanga Toran. The research method used is an experiment in the form of Pre-Experimental Designs. The research population is all students in class V SD Negeri 18 Nanga Toran which accommodates 13 students. Data collection techniques used direct observation, measurement, and indirect communication techniques. Data collection tools were observation sheets, test question sheets, direct observation sheets, performance sheets, and questionnaire sheets. The findings showed that the learning process using the problem based learning (PBL) learning model had a significant effect on students' cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes. These can be shown through SPSS 26 on cognitive learning outcomes with sig. (2-tailed) of 0.000 meant less than 0.05 ($0.000 < 0.05$) meant that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Affective learning outcomes with the value of sig. (2-tailed) of 0.000 meant less than 0.05 ($0.000 < 0.05$) meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Psychomotor learning outcomes with the value of sig. (2-tailed) of 0.000 in which means less than 0.05 ($0.000 < 0.05$) meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. It was concluded that there was an effect of the problem based learning model on the learning outcomes of the fifth graders at SD Negeri 18 Nanga Toran in the 2021/2022 academic year.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 18 Nanga Toran Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Skripsi ini adalah salah satu syarat dalam tugas akhir perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan, dukungan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti tidak lupa menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd Selaku Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
2. Markus Iyus Supiandi, M.Pd Selaku Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekaligus Sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada peneliti dan telah menyetujui judul skripsi ini.
4. Didin Syafruddin, SP. M.Si. Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang selama ini telah memberikan arahan dan petunjuk bagi semua mahasiswa dalam penyusunan karya ilmiah.

5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kesempatan belajar kepada peneliti.
6. Para Dosen beserta Staf Akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman berarti bagi peneliti.
7. Kepala Sekolah Dewan Guru dan Staf Tata Usaha beserta siswa Sekolah Dasar Negeri 18 Nanga Toran yang telah responsif terhadap peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut serta telah membantu peneliti dalam memberikan data yang diperlukan agar terwujudnya desain penulisan skripsi ini.
8. Kedua Orang tua peneliti yang telah banyak memberikan bantuan serta motivasi yang dari awal perkuliahan hingga penyusunan desain penulisan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa beserta semua pihak yang bersedia memberikan motivasi kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan desain penulisan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin. Namun apabila masih terdapat kesalahan dalam penulisan, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca.

Sintang, Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
E. Variabel Penelitian	10
1. Variabel Bebas	10
2. Variabel Terikat.....	10
F. Definisi Operasional	10
1. <i>Model Problem Based Learning (PBL)</i>	10
2. Hasil Belajar	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Kajian Teoritik	14

1. Model Pembelajaran.....	14
2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
3. Hasil Belajar (Kognitif, Afektif, Psikomotorik).....	20
4. Hubungan Model <i>Pembelajaran Problem Based Learning</i> dan Hasil Belajar	24
5. Tema 8 Subtema 2 Perubahan Lingkungan.....	25
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan Penelitian	36
B. Metode dan Bentuk Penelitian	36
1. Metode Penelitian.....	36
2. Bentuk Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi Penelitian	37
2. Sampel Penelitian.....	38
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
1. Teknik Pengumpulan Data	38
2. Alat Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Perencanaan Penelitian	53
2. Pelaksanaan Penelitian.....	53
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	73
C. Kelebihan dan Kelemahan Penelitian	87
D. Hambatan Penelitian	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89

B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

2.1 Langkah-Langkah PBL	18
3.1 Klasifikasi Tingkat Reabilitas Tes	43
3.2 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal.....	44
3.3 Kriteria Interpretasi Skor	47
3.4 Pedoman Konversi Skor Penilaian Afektif	50
3.5 Pedoman Konversi Skor Penilaian Psikomotorik	50
3.6 Presentase Skor dan Kriteria Tanggapan Responden.....	51
4.1 Validasi Instrumen	53
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.3 Hasil Observasi Guru	56
4.4 Hasil Observasi Siswa.....	57
4.5 Hasil Belajar Kognitif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
4.6 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	60
4.7 Tingkatan Soal Kognitif.....	60
4.8 Hasil Penilaian Afektif Siswa	61
4.9 Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Afektif Siswa.....	62
4.10 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa	63
4.11 Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	63
4.12 Uji Normalitas (Kognitif).....	64
4.13 Uji Normalitas (Afektif).....	65
4.14 Uji Normalitas (Psikomotorik).....	66
4.15 Uji Hipotesis (Afektif)	69
4.17 Uji Hipotesis (Psikomotorik)	76
4.16 Hasil Angket Respon Siswa	73

DAFTAR GAMBAR

2.1 Siklus Air.....	26
2.2 Curah Hujan	29
2.3 Kerangka Berpikir	34
3.1 <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	37

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar validasi	95
2. Silabus	134
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	143
4. Lembar Kerja Siswa	151
5. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	164
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	165
7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	169
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	170
9. Soal Tes	172
10. Kisi-Kisi Soal Tes (Kognitif)	179
11. Lembar Soal Tes <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (Kognitif).....	182
12. Pedoman Penskoran Soal Tes (Kognitif)	187
13. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Langsung (Afektif)	188
14. Lembar Pengamatan Langsung (Afektif)	189
15. Kisi-Kisi Lembar Unjuk Kerja (Psikomotorik).....	191
16. Lembar Unjuk Kerja (Psikomotorik)	192
17. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	193
18. Lembar Angket Respon Siswa	194
19. Hasil Uji Coba Soal Tes	196
20. Hasil Uji Coba Lembar Angket.....	202
21. Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	205
22. Lembar Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotorik	211
23. Uji Coba Soal	216
24. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	221
25. Perhitungan SPSS	229
26. Hasil Angket Respon Siswa	232
27. Surat Ijin dan Surat Balasan	235
28. Foto Pra Observasi	241
29. Foto Kegiatan Pembelajaran	242

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, N. F., Magfirah, I., Malmia, W., & Taufik. (2020). Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)* , Volume 1. Nomor 2 Halaman 22-34.
- Amir, T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.
- Chalis, G. A., & Ariani, Y. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Pecahan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 4. Nomor 3 , 2936-2944.
- Darmawan, Y., & Airlanda, S. G. (2021). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif di Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* , Volume 5 No. 1 Hal 42-52.
- Devi, P. S., & Bayu, G. W. (2020). Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* , Volume 8 No. 2 Hal 238-252.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gandasari, A., Purwathi, E. Y., Ege, B., & Subekti, M. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* , Volume 6. Nomor 1 Halaman 55-69.
- Hasanah, M., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif IPA Pada Pembelajaran Tematik Terpadu. *Jurnal Basicedu* , Volume 5 No. 5 Hal 1509-1517.
- Hendra. (2021). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III, IV dan V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , Volume 3. Nomor 1 Halaman 129-140.
- Hidayati, P., Junus, M., & Syam, M. (2021). Analisis Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Flipped Classroom Melalui Aplikasi Zoom Pada Materi Suhu dan Kalor di SMP Negeri 2 Bontang. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* , Volume 2 No. 2 Hal 149-159.
- Idris, I., Sida, C. S., & Idawati. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Indonesian Journal Of Primary Education* , Volume 3. Nomor 2 Halaman 56-63.

- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Budaya Organisasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Kereta Api Indonesia (Persero) (Studi Kasus Pada Unit Sarana PT. Kereta Api Indonesia (Persero) Devisi Regional II Sumatera Barat). *Jurnal Inovasi Penelitian* , Volume 1 No. 11 Hal 2631-2640.
- Kusumawati, H. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* , Volume 3. No. 1 Hal 48-62.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reabilitas, Tingkat, Kesulitan dan Daya Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *Jurnal Pendidikan dan Sains* , Volume 3 No. 2 Hal 198-214.
- Majid, A. (2015). *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murfiah, H. U. (2017). *Pembelajaran Terpadu (Teori Dan Praktik Terbaik Disekolah)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* , Volume 4 No. 1 Hal 194-202.
- Queen, Y. A., Supiandi, M. I., & Ege, B. (2019). Pengaruh Think Pair And Share Berbasis Media Tree Chart Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Jurnal Pendidikan Biologi* , Volume 4. Nomor 1 Halaman 1-8.
- Rachmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Rusilowati, A. (2017). *Pengembangan Instrumen Penilaian*. Semarang: Unnes Press.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Susanti, Y., Supiandi, M. S., Wedyawati, N., Nasrah, Rismawati, M., Fusnika, et al. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penrbit: Cv Budi Utama.

Wibowo, A. B., Patta, R., & Kadarisman. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Bobot Kab. Purbalingga Jawa Tengah. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* , Volume 4 No. 1 Hal 193-199.

Yasa, P. A., & Bhoke, W. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SD. *Journal Of Education Technology* , Volume 2 No. 2 Hal 70-75.