

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN

MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF

Nama Sekolah : SDN 18 Kampung Ladang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V(Lima)/II(Dua)

Petunjuk : Berilah tanda Check-list (√) pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Ada	Skor			
			1	2	3	4
1.	Guru melaksanakan kegiatan prapembelajaran				√	
2.	Siswa semangat dan siap mengikuti pembelajaran					√
3.	Guru menyampaikan apersepsi				√	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	
5.	Guru menjelaskan materi pelajaran					√
6.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru					√
7.	Siswa memiliki konsentrasi tinggi selama proses pembelajaran				√	
8.	Guru melakukan pembagian kelompok				√	
9.	Guru mengkondisikan siswa untuk berdiskusi				√	
10.	Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi					√
11.	Siswa mandiri dan bertanggung jawab dalam menggunakan media interaktif				√	
12.	Siswa memiliki rasa ingin tahu, aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.				√	
13.	Siswa disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media interaktif					√
14.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi					√
15.	Kualitas ilustrasi (gambar, video, audio) baik dalam segi, ukuran, dan warna.					√
16.	Informasi dalam multimedia pembelajaran benar, tidak menimbulkan penafsiran yang salah serta penjelasan langsung pada inti materi.				√	
17.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan				√	
18.	Guru mengadakan penilaian					√
19.	Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar.				√	
20.	Guru menutup pelajaran					√

Penilaian:

76%-100% : Sangat Baik

56% - 75% : Baik

40% - 55 % : Cukup Baik

< 40 % : Tidak Baik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Sintang, 19 Maret 2022

Observer

Aderia Ningsih, S.Pd.
NIP.-

Lampiran 2

Analisis lembar Observasi

hasil observasi media pembelajaran interaktif

Pilihan Item	Jumlah pilihan item	Persentase hasil jawaban
5	10	50%
4	10	50%
3	0	0
2	0	0
1	0	0
Rata –rata Jumlah observasi		50%

Lampiran 3

Gambar hasil observasi media pembelajaran interaktif

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN

MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF

Nama Sekolah : SDN 18 Kampung Ladang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V(Lima)/II(Dua)

Petunjuk : Berilah tanda Check-list (✓) pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Ada	Skor			
			1	2	3	4
1.	Guru melaksanakan kegiatan prapembelajaran	✓			✓	
2.	Siswa semangat dan siap mengikuti pembelajaran	✓				✓
3.	Guru menyampaikan apersepsi	✓			✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			✓	
5.	Guru menjelaskan materi pelajaran	✓				✓
6.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru	✓				✓
7.	Siswa memiliki konsentrasi tinggi selama proses pembelajaran	✓			✓	
8.	Guru melakukan pembagian kelompok	✓			✓	
9.	Guru mengkondisikan siswa untuk berdiskusi	✓			✓	
10.	Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi	✓				✓
11.	Siswa mandiri dan bertanggung jawab dalam menggunakan media interaktif	✓			✓	

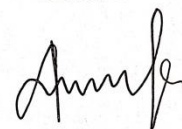
12	Siswa memiliki rasa ingin tahu, aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.	✓			✓	
13	Siswa disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media interaktif	✓				✓
14	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi	✓				✓
15	Kualitas ilustrasi (gambar, video, audio) baik dalam segi, ukuran, dan warna.	✓				✓
16	Informasi dalam multimedia pembelajaran benar, tidak menimbulkan penafsiran yang salah serta penjelasan langsung pada inti materi.	✓			✓	
17	Guru bersama siswa membuat kesimpulan	✓			✓	
18.	Guru mengadakan penilaian	✓				✓
19	Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar.	✓			✓	
20.	Guru menutup pelajaran	✓				✓

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Sintang, 2022

Sintang, 19 Maret 2022

Observer



Aderia Ningsih, S.Pd.
NIP.-

Lampiran 4

Analisis Hasil Uji Coba Angket

Hasil uji coba Validitas

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan	Keputusan
1	0,014	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
2	0,492	0,482	Valid	Digunakan
3	0,761	0,482	Valid	Digunakan
4	0,082	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
5	0,464	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
6	0,634	0,482	Valid	Digunakan
7	0,331	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
8	0,671	0,482	Valid	Digunakan
9	0,663	0,482	Valid	Digunakan
10	0,210	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
11	0,038	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
12	0,572	0,482	Valid	Digunakan
13	0,375	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
14	0,678	0,482	Valid	Digunakan
15	0,762	0,482	Valid	Digunakan
16	0,323	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
17	0,709	0,482	Valid	Digunakan
18	0,546	0,482	Valid	Digunakan
19	0,160	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
20	0,275	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
21	0,671	0,482	Valid	Digunakan
22	0,306	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
23	0,542	0,482	Valid	Digunakan
24	0,608	0,482	Valid	Digunakan
25	0,678	0,482	Valid	Digunakan
26	0,671	0,482	Valid	Digunakan
27	0,130	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
28	0,501	0,482	Valid	Digunakan
29	0,018	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
30	0,678	0,482	Valid	Digunakan
31	0,449	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
32	0,762	0,482	Valid	Digunakan
33	0,249	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
34	0,678	0,482	Valid	Digunakan
35	0,345	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
36	0,534	0,482	Valid	Digunakan
37	0,270	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
38	0,691	0,482	Valid	Digunakan
39	0,092	0,482	Tidak Valid	Tidak digunakan
40	0,603	0,482	Valid	Digunakan

Lampiran 5

Hasil Uji Realibitas Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	173.0588	100.184	.045	.902
y2	173.2941	93.596	.764	.891
y3	173.1176	93.235	.622	.892
y4	173.1765	101.404	-.054	.903
y5	173.0000	97.500	.347	.897
y6	173.2941	93.596	.764	.891
y7	173.1765	98.529	.227	.898
y8	173.1176	93.235	.622	.892
y9	173.0588	93.559	.600	.893
y10	173.1176	104.110	-.266	.906
y11	172.8824	101.360	-.049	.901
y12	173.1176	93.110	.780	.891
y13	173.0588	99.184	.166	.899
y14	173.2941	93.596	.764	.891
y15	173.1176	93.110	.780	.891
y16	173.3529	98.743	.174	.899
y17	173.1176	93.235	.622	.892
y18	173.0588	93.559	.600	.893
y19	173.1176	99.360	.146	.899
y20	173.2353	98.191	.265	.898
y21	173.1176	93.110	.780	.891
y22	173.4706	98.140	.145	.902
y23	173.1176	93.110	.780	.891
y24	173.1176	93.110	.780	.891
y25	173.1176	93.110	.780	.891
y26	173.1176	93.110	.780	.891
y27	173.4706	104.140	-.264	.906
y28	173.2941	93.596	.764	.891
y29	173.7059	101.846	-.092	.903
y30	173.1176	93.235	.622	.892
y31	173.2941	97.346	.363	.896
y32	173.1176	93.235	.622	.892
y33	173.4706	103.515	-.249	.904
y34	173.2941	93.596	.764	.891
y35	173.4706	97.015	.295	.898
y36	173.4706	97.015	.367	.896
y37	173.4118	98.757	.183	.899
y38	173.1176	93.110	.780	.891
y39	173.0588	99.434	.106	.901
y40	173.1176	93.110	.780	.891

Lampiran 6

Gambar angket minat belajar matematika

LEMBAR ANGKET MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA

A. Petunjuk Penggunaan

1. Kemukakan pendapat anda secara jujur, rapi, dan teliti terhadap pernyataan berikut ini !
2. Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.
3. Jawaban tidak berpengaruh terhadap nilai hasil belajar matematika anda
4. Setelah di isi secara lengkap, mohon lembar angket diserahkan kembali

keterangan :

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RG : Ragu-Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

B. Identitas Siswa

Nama Siswa : KELVIN TRI ANANDA
No. Urut Absen : 12
Kelas : 5A

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1.	Dalam pembelajaran matematika siswa merasa senang dan menyenangkan		✓			
2.	Siswa tidak akan mengikuti pembelajaran jika guru tidak menggunakan media pembelajaran				✓	
3.	Pembelajaran matematika dapat melatih saya berfikir kritis dan mengemukakan pendapat.	✓				
4.	Siswa tidak akan mengerjakan tugas matematika yang sulit untuk dimengerti					✓
5.	Pembelajaran matematika menggunakan media interaktif menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa	✓				
6.	Siswa tidak suka guru melibatkan siswa dalam media pembelajaran, karena siswa malu				✓	
7.	Siswa tidak lupa mencatat bahan pelajaran baru yang diberikan oleh guru				✓	
8.	Apabila Siswa tidak mengikuti pelajaran matematika saya akan belajar dengan giat dan semangat untuk mengejar ketinggalan	✓				
9.	Selama proses pembelajaran Siswa berusaha memperoleh hasil yang memuaskan		✓			
10.	Siswa mengajak teman-teman berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam memahami pelajaran matematika.	✓				
11.	Selama proses pembelajaran Siswa lebih aktif dalam menanggapi materi dan tidak hanya terpaku pada penjelasan guru	✓				
12.	Selama proses pembelajaran siswa aktif mengemukakan pendapat		✓			
13.	Selama proses pembelajaran siswa bersikap mandiri dan mampu menghitung keliling bangun datar	✓				
14.	Pada saat guru memberikan penjelasan					

	mengenai materi siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik	✓					5
15.	Dalam pembelajaran siswa mencatat pokok-pokok penting yang dijelaskan oleh guru.		✓				4
16.	Siswa akan menjelaskan kepada teman jika ada yang belum memahami materi pelajaran matematika		✓				4
17.	Siswa mengulang pelajaran matematika setelah pulang sekolah	✓					5
18.	Siswa berusaha mengerjakan PR matematika dengan usaha sendiri	✓					5
19.	Setelah pelaksanaan pembelajaran siswa berusaha mengumpulkan tugas matematika dengan tepat waktu		✓				4
20.	Siswa tidak malu untuk bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan berhitung.	✓					5
21.	Siswa lebih suka bercerita dengan teman tentang hal lain dibandingkan bercerita materi matematika yang tidak siswa pahami.				✓		4
22.	Siswa tertarik dengan bahan pelajaran matematika melalui media pembelajaran Interaktif. Sebelum guru menjelaskan dikelas		✓				4
23.	Siswa senang belajar matematika karena banyak manfaatnya	✓					5
24.	Siswa meminta guru untuk mengulangi penjelasan materi matematika jika siswa belum paham		✓				4
25.	Siswa segera mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru	✓					5
26.	Siswa merasa bosan ditengah-tengah pembelajaran matematika				✓		4
27.	Siswa akan belajar matematika jika akan						

	ujian	✓					4
28.	Siswa sudah mempersiapkan buku pelajaran matematika sebelum guru menyuruh	✓					5
29.	Siswa tidak menjawab pertanyaan guru karena takut jawaban saya salah				✓		4
30.	Siswa berbicara sendiri ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran.				✓		4
31.	Pertama kali siswa melihat pembelajaran ini, siswa percaya bahwa pembelajaran itu mudah bagi siswa.				✓		2
32.	Pada awal pembelajaran, ada sesuatu yang menarik bagi siswa				✓		2
33.	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami dari pada yang siswa harapkan		✓				2
34.	Setelah melihat media pembelajaran interaktif, siswa yakin bahwa siswa mengetahui apa yang harus siswa pelajari dari pembelajaran ini	✓					5
35.	Jelas bagi siswa bagaimana hubungan materi pembelajaran dengan apa yang telah siswa ketahui		✓				4
36.	Banyak <i>Slide</i> yang mengandung informasi sehingga sukar/sulit bagi siswa untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatnya.				✓		4
37.	Materi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sangat menarik perhatian	✓					5
38.	Terdapat gambar dan contoh yang menunjukan kepada siswa bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi saya		✓				4
39.	Siswa mencari pembelajaran matematika di internet				✓		2
40.	Siswa akan meminta guru untuk memperingatkan anak-anak yang membuat keributan diluar kelas saat pelajaran berlangsung	✓					5

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	3	4	3
4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5
5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4
5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	JUMLAH	N	%
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	159	200	79,5
3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	179	200	89,5
4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	188	200	94
5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	172	200	86
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	170	200	85
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	167	200	83,5
4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	175	200	87,5
5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	182	200	91
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	175	200	87,5
4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	169	200	84,5
5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	176	200	88
4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	184	200	92
4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	195	200	97,5
3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	175	200	87,5
5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	175	200	87,5
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	172	200	86
4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	189	200	94,5

Lampiran 8

**LEMBAR ANGKET MINAT SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

A. Petunjuk Penggunaan

1. Kemukakan pendapat anda secara jujur, rapi, dan teliti terhadap pernyataan berikut ini !
2. Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.
3. Jawaban tidak berpengaruh terhadap nilai hasil belajar matematika anda
4. Setelah di isi secara lengkap, mohon lembar angket diserahkan kembali keterangan :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

B. Identitas Siswa

Nama Siswa :
 No. Urut Absen :
 Kelas :

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran jika guru tidak menggunakan media pembelajaran					
2.	Pembelajaran matematika dapat melatih saya berfikir kritis dan mengemukakan pendapat.					
3.	saya tidak suka guru melibatkan saya dalam media pembelajaran, karena saya malu					
4.	Apabila saya tidak mengikuti pelajaran matematika saya akan belajar dengan giat dan semangat untuk mengejar ketinggalan					
5.	Selama proses pembelajaran saya berusaha memperoleh hasil yang memuaskan					
6.	Selama proses pembelajaran saya aktif mengemukakan pendapat					
7.	Pada saat guru memberikan penjelasan mengenai materi saya mendengarkan dan menyimak dengan baik					
8.	Dalam pembelajaran saya mencatat pokok-pokok penting yang dijelaskan oleh guru.					
9.	Saya mengulang pelajaran matematika setelah pulang sekolah					
10.	Saya berusaha mengerjakan PR matematika dengan usaha sendiri					
11.	saya lebih suka bercerita dengan teman tentang hal lain dibandingkan bercerita materi matematika yang tidak saya pahami.					
12.	Saya senang belajar matematika karena banyak manfaatnya					
13.	Saya meminta guru untuk mengulangi penjelasan materi matematika jika saya belum paham					
14.	Saya segera mengerjakan soal matematika yang					

	diberikan oleh guru					
15.	Saya merasa bosan ditengah-tengah pembelajaran matematika					
16.	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran matematika sebelum guru menyuruh					
17.	Saya berbicara sendiri ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran.					
18.	Pada awal pembelajaran, ada sesuatu yang menarik bagi saya					
19.	Setelah melihat media pembelajaran interaktif , saya yakin bahwa saya mengetahui apa yang harus saya pelajari dari pembelajaran ini.					
20.	Banyak <i>slide</i> yang mengandung informasi sehingga sukar/sulit bagi saya untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatnya.					
21.	Terdapat gambar dan contoh yang menunjukan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi saya.					
22.	Saya akan meminta guru untuk memperingatkan anak-anak yang membuat keributan diluar kelas saat pelajaran berlangsung.					

Lampiran 9

DATA ANGKET KELAS VB												
NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	X1	1	4	1	4	5	5	4	5	4	5	2
2	X2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2
3	X3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	1
4	X4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3
5	X5	2	5	3	2	5	4	5	5	4	5	4
6	X6	2	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4
7	X7	1	2	5	4	5	5	5	2	3	5	5
8	X8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
9	X9	1	3	4	5	4	5	5	5	4	4	1
10	X10	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
11	X11	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1
12	X12	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	3
13	X13	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	2
14	X14	1	3	5	5	4	5	5	5	4	5	1
15	X15	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5
16	X16	2	3	1	5	5	4	5	4	4	5	2
17	X17	2	3	1	5	5	4	5	4	2	5	2
18	X8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
19	X19	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH
5	4	5	2	5	2	5	5	2	5	4	84
3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	69
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	92
5	5	5	5	2	4	3	4	1	3	5	92
4	5	4	4	2	2	4	5	4	4	4	86
5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	97
5	2	5	5	4	5	1	5	1	4	5	84
4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	82
4	4	5	5	4	5	3	4	1	5	5	86
5	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	90
5	5	5	3	4	1	4	5	1	3	2	84
4	4	4	5	2	4	5	4	2	4	4	86
3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	74
4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	91
5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	99
5	2	4	4	5	4	5	4	2	5	4	84
4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	85
4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	80
5	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	90

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SDN 18 Kampung Ladang
 Kelas/Semester : V / 2 (Dua)
 Materi : Bangun Datar
 Sub Materi : Menghitung Keliling dan Luas Lingkaran
 Muatan pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah
 KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**Matematika**

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	5.1 menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga	1. Menemukan rumus keliling dan Luas bangun datar persegi 2. Menghitung keliling dan Luas persegi dengan melibatkan satuan baku 3. Menemukan rumus keliling dan Luas bangun datar segitiga 4. Menghitung keliling dan Luas persegi panjang dengan melibatkan keliling satuan baku 5. Menggambar dan membuat persegi dan persegi panjang dengan keliling tertentu. 6. memecahkan masalah yang berhubungan dengan keliling dan Luas persegi, persegi panjang dan Segitiga.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu memahami arti dari keliling dan luas bangun datar.
- Siswa mampu memahami rumus-rumus keliling dan luas dari persegi, persegi panjang, segitiga.
- Siswa mampu menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas (persegi, persegi panjang, segitiga)
- Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas (persegi, persegi panjang, segitiga).

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Relegius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. Materi Pembelajaran

- Keliling dan luas bangun datar

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Model : *Cooperative Learning NHT*
- Metode Pembelajaran : penugasan, pengamatan, Tanya jawab, diskusi, dan praktek.

3. Pendekatan: *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: PowerPoint 2010
2. Sumber belajar:
 - a. Buku ayo Belajar Menalar Matematika untuk Siswa SD/MI Kelas V Karya Suah Sembiring dan Ghany Akhmad Halaman 68-70, Penerbit Yrama Widya.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan memimpin doa yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar secara kondusif dengan cara menata ruang kelas dan melakukan interaksi dengan siswa agar siswa siap dan nyaman belajar. 3. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan menggali pengetahuan awal siswa terkait dengan luas lingkaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati 1. Siswa mengamati video pembelajaran tentang keliling dan luas bangun datar (Persegi, persegi panjang dan segitiga). Yang disediakan oleh guru melalui media <i>PowerPoint 2010</i> Ayo Menanya 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga) setelah melihat video pembelajaran (<i>Critical Thinking and problem Solving</i>) Ayo Mencoba 4. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa yang berhubungan dengan keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga) (<i>Critical Thinking and problem Solving</i>) 5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan Soal tersebut 6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis 7. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan secara berkelompok tentang mencari keliling dan luas bangun datar yang telah diberikan guru. Mengkomunikasikan 8. Siswa mempresentasikan secara lisan hasil soal tes yang diberikan guru 9. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi hari ini secara lisan di depan teman dan guru	40 Menit
Penutup	1. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum dimengerti. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Dengan arahan guru peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.	10 Menit

	4. Guru memberikan tindak lanjut 5. Guru mengajak semua peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	
--	--	--

H. Penilaian

1. Lembar instrument penilaian portofolio

Format penilaian Portofolio

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		Partisipasi peserta didik mengikuti instruksi guru dalam pembelajaran		Kemampuan peserta didik dalam menghitung keliling dan luas Bangun Datar.	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					

Ket:

T : Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. penilaian Tes Tertulis (Skor)

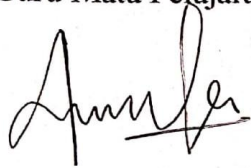
Skor Penilaian Masing-Masing

Jawaban	Skor		Jumlah
	B	S	
1.	10	0	10
2.	10	0	10
3.	10	0	10
4.	10	0	10
5.	10	0	10
6.	10	0	10
7.	10	0	10
8.	10	0	10
9.	10	0	10
10	10	0	10
Jumlah			100

Jika jawaban semua benar nilai 100

Nilai akhir= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Guru Mata Pelajaran



Aderia Ningsi, S Pd.
NIP.-

Mahasiswa



Annisya Anggrayni
NIM. 1809061484



Mengetahui
Kepala Sekolah,
Hermi Setiawan, S.Pd, SD
NIP. 19870416 200904 2001

Lampiran 11

KISI-KISI SOAL TES PILIHAN GANDA

Nama Sekolah : SDN 18 Kampung Ladang

Kelas/Semester : V/ II (dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Keliling dan luas Bangun Datar

Kompetensi dasar	Ranah Kognitif	Indikator	Jenis Soal	Nomor soal
Menghitung keliling, luas persegi, persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.	C 1	Menemukan rumus keliling dan luas bangun datar persegi	Pilihan ganda	1, 2, 11,24
	C2	Menghitung keliling persegi dengan melibatkan satuan baku	Pilihan ganda	3,5,7,23
	C1	Menemukan rumus keliling dan luas bangun datar Segitiga	Pilihan ganda	17,19, 20, 21
	C2	Menghitung keliling dan luas persegi panjang dengan melibatkan satuan baku	Pilihan ganda	6, 13, 14, 16, 18
	C2	Menggambarkan dan membuat persegi panjang dengan keliling tertentu	Pilihan ganda	8, 15, 22,25
	C2	Memecahkan masalah yang berhubungan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.	Pilihan ganda	4,9,10, 12
Jumlah				25

Keterangan :

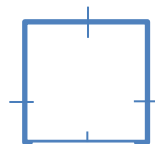
C1 : Ingatan, C2 : Pemahaman

Lampiran 12

SOAL TES PILIHAN GANDA MATEMATIKA	
Sekolah	SDN 18 Kampung Ladang
Mata pelajaran	Matematika
Kelas	V (Lima)

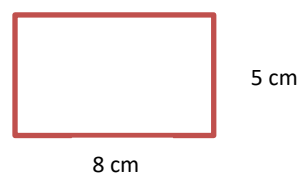
A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau pada jawaban yang benar.

- $S \times s$ atau $4 \times s$ merupakan rumus untuk menghitung
 - Luas persegi
 - Keliling persegi
 - Luas persegi panjang
 - Luas segitiga
- $2 \times (P + L)$ merupakan rumus untuk mencari
 - Luas persegi
 - Keliling persegi
 - Luas persegi panjang
 - Keliling persegi panjang
- Keliling bangun dibawah adalah....

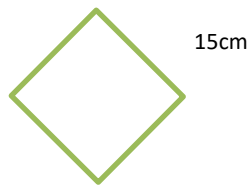


- 80 cm
 - 625 cm
 - 50 cm
 - 25 cm
- Keliling persegi A=32 cm. maka luas persegi A adalah....
 - 10cm
 - 9cm
 - 8 cm
 - 7 cm
 - Sebuah persegi, sisi-sisinya 6 cm. Keliling persegi adalah....
 - 36cm
 - 25cm
 - 27cm
 - 32cm
 - keliling bangun disamping ini adalah...

- 30cm
- 26cm
- 36cm
- 25cm

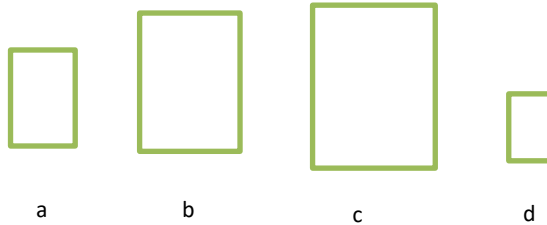


7. keliling bangun dibawah ini adalah....



- a. 24 cm
- b. 25 cm
- c. 60 cm
- d. 78 cm

8. urutan bangun dibawah ini dari yang paling terkecil hingga paling besar adalah....



- a. c-b-a-d
- b. d-a-b-c
- c. d-b-a-c
- d. d-a-c-b

9. persegi dengan ukuran sisinya 20 cm memiliki luas....cm²

Dan keliling.... Cm

- a. 400 dan 80
- b. 60 dan 225
- c. 30 dan 15
- d. 25 dan 30

10. Suatu persegi kelilingnya 80 cm. panjang sisi persegi tersebut adalah.... cm

- a. 10
- b. 20
- c. 40
- d. 8

11. rumus luas persegi adalah....

- a. $S \times S$
- b. $2 (S \times S)$
- c. $S + S + S + S$
- d. $S + S \times S$

12. papan catur berbentuk persegi dengan panjang sisi-sisinya 50 cm. keliling dan luasnya adalah.... cm dan cm²

- a. 200 dan 2500
- b. 500 dan 100
- c. 5 dan 10
- d. 20 dan 25

13. kebun pak Ahmad berbentuk persegi panjang. Panjangnya 64 m dan lebarnya 25 m. luas kebun tersebut....

- a. 8990 m
- b. 970 m
- c. 1600 m
- d. 1157 m

14. sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 11 m dan lebar 8 m. keliling taman itu....

- a. 19 m
- b. 67 m
- c. 38 m
- d. 64 m

15. wahab akan membuat kerangka 4 persegi panjang tiap persegi panjang 6 cm dan lebar 4cm. panjang kawat yang dibutuhkan

- a. 20 cm
- b. 80 cm
- c. 40 cm
- d. 120 cm

16. kebun milik kakek berbentuk persegi panjang. Luas kebun 24 cm^2 dan panjangnya 6 cm. keliling kebun kakek....

- a. 20 m
- b. 30 m
- c. 40 m
- d. 50 m

17. sebuah segitiga sembarang memiliki panjang sisi 60 cm, 40 cm, dan 70 cm berapakah kelilingnya....

- a. 170 cm
- b. 180 cm
- c. 190 cm
- d. 200 cm

18. sebuah pintu berbentuk persegi panjang dengan panjang 215 cm dan lebar 7 cm. luas pintu tersebut.... Cm

- a. 580
- b. 787
- c. 566
- d. 1.505

19.



Keliling segitiga 5 cm ih cm

- a. 50
- b. 55
- c. 60
- d. 85

20. diketahui sebuah segitiga siku- siku memiliki bagian $a= 5$, $b= 7$, $c= 16$ dan $t= 12$ berapa luas segitiga siku-siku tersebut.... cm

- a. 30
- b. 75
- c. 72
- d. 89

21. sebuah segitiga memiliki alas sebesar 5 cm dan tinggi 6 cm. hitunglah luas segitiga tersebut.... cm

- a. 15
- b. 16
- c. 25
- d. 26

22. hitunglah bangun datar persegi panjang bila panjang sisi 24 cm dan lebarnya 45 cm berapakah keliling persegi panjang tersebut....cm

- a. 2.500
- b. 1.080
- c. 4.909
- d. 7.200

Lampiran 14

Validitas hasil tes matematika

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan	keputusan
1.	0,625	0,456	Valid	Digunakan
2.	0,844	0,456	Valid	Digunakan
3.	0,625	0,456	Valid	Digunakan
4.	0,844	0,456	Valid	Digunakan
5.	0,844	0,456	Valid	Digunakan
6.	0,778	0,456	Valid	Digunakan
7.	0,813	0,456	Valid	Digunakan
8.	0,778	0,456	Valid	Digunakan
9.	0,813	0,456	Valid	Digunakan
10.	-0,070	0,456	Tidak Valid	Tidak digunakan
11.	0,877	0,456	Valid	Digunakan
12.	0,536	0,456	Valid	Digunakan
13.	0,813	0,456	Valid	Digunakan
14.	0,491	0,456	Valid	Digunakan
15.	-0,053	0,456	Tidak Valid	Tidak digunakan
16.	0,536	0,456	Valid	Digunakan
17.	0,813	0,456	Valid	Digunakan
18.	0,644	0,456	Valid	Digunakan
19.	0,559	0,456	Valid	Digunakan
20.	0,425	0,456	Tidak Valid	Tidak digunakan
21.	0,813	0,456	Valid	Digunakan
22.	0,906	0,456	Valid	Digunakan
23.	0,704	0,456	Valid	Digunakan
24.	0,425	0,456	Tidak Valid	Tidak digunakan
25.	0,304	0,456	Tidak Valid	Tidak digunakan

Lampiran 15

Uji Kesukaran Soal tes Metmatika

No	TK (<i>p</i>)	Klasifikasi	interpretasi
1.	0,22	$0,00 \leq p \leq 0,29$	Soal sukar
2.	0,58	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
3.	0,26	$0,00 \leq p \leq 0,29$	Soal sukar
4.	0,53	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
5.	0,58	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
6.	0,68	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
7.	0,53	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
8.	0,68	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
9.	0,25	$0,00 \leq p \leq 0,29$	Soal sukar
10.	0,79	$P > 0,70$	Terlalu Mudah
11.	0,42	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
12.	0,47	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
13.	0,68	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
14.	0,58	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
15.	0,79	$P > 0,70$	Terlalu Mudah
16.	0,47	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
17.	0,68	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
18.	0,63	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
19.	0,58	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
20.	0,79	$P > 0,70$	Terlalu Mudah
21.	0,53	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
22.	0,58	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
23.	0,47	$0,30 \leq p \leq 0,70$	Sedang
24.	0,79	$P > 0,70$	Terlalu Mudah
25.	0,79	$P > 0,70$	Terlalu Mudah

Lampiran 16

Uji Daya Pembeda

No	Daya Pembeda	Keterangan	Keputusan
1	0.552	Cukup	Digunakan
2	0.802	Sangat tinggi	Digunakan
3	0.552	Cukup	Digunakan
4	0.660	Tinggi	Digunakan
5	0.802	Sangat tinggi	Digunakan
6	0.739	Tinggi	Digunakan
7	0.660	Tinggi	Digunakan
8	0.739	Tinggi	Digunakan
9	0.797	Tinggi	Digunakan
10	0.569	Cukup	Digunakan
11	0.797	Tinggi	Digunakan
12	0.574	Cukup	Digunakan
13	0.739	Tinggi	Digunakan
14	0.500	Cukup	Digunakan
15	0.569	Cukup	Digunakan
16	0.574	Cukup	Digunakan
17	0.739	Tinggi	Digunakan
18	0.588	Cukup	Digunakan
19	0.500	Cukup	Digunakan
20	0.467	Cukup	Digunakan
21	0.660	Tinggi	Digunakan
22	0.860	Cukup	Digunakan
23	0.659	Tinggi	Digunakan
24	0.569	Cukup	Digunakan
25	0.467	Cukup	Digunakan

Lampiran 17

Realibilitas Soal Tes Matematika

Perhitungan Realibilitas Soal Tes menggunakan SPSS versi 2018 dengan Realibilitas Perhitungan Sebagai berikut :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	25

Lampiran 18

Kesimpulan Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.

No	Validitas	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Realibilitas	Keterangan
1	Valid	Sedang	Cukup	Reliabel	Digunakan
2	Valid	Sedang	Sangat tinggi		Digunakan
3	Valid	Sedang	Cukup		Digunakan
4	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
5	Valid	Sedang	Sangat tinggi		Digunakan
6	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
7	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
8	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
9	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
10	Tidak Valid	Terlalu Mudah	Cukup		Dibuang
11	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
12	Valid	Sedang	Cukup		Digunakan
13	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
14	Valid	Sedang	Cukup		Digunakan
15	Tidak Valid	Terlalu Mudah	Cukup		Dibuang
16	Valid	Sedang	Cukup		Digunakan
17	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
18	Valid	Sedang	Cukup		Digunakan
19	Valid	Sedang	Cukup		Digunakan
20	Tidak Valid	Terlalu Mudah	Cukup		Dibuang
21	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
22	Valid	Sedang	Cukup		Digunakan
23	Valid	Sedang	Tinggi		Digunakan
24	Tidak Valid	Terlalu Mudah	Cukup		Dibuang
25	Tidak Valid	Terlalu Mudah	Cukup		Dibuang

Lampiran 19

Hasil Analisis tes Siswa kelas VA

No	Kode Siswa	Skor	Nilai	Keterangan
1	Y1	14	56	TIDAK TUNTAS
2	Y2	20	80	TUNTAS
3	Y3	22	88	TUNTAS
4	Y4	7	28	TIDAK TUNTAS
5	Y5	18	72	TUNTAS
6	Y6	17	68	TUNTAS
7	Y7	4	16	TIDAK TUNTAS
8	Y8	4	16	TIDAK TUNTAS
9	Y9	22	88	TUNTAS
10	Y10	21	84	TUNTAS
11	Y11	21	84	TUNTAS
12	Y12	16	64	TUNTAS
13	Y13	4	16	TIDAK TUNTAS
14	Y14	22	88	TUNTAS
15	Y15	4	16	TIDAK TUNTAS
16	Y16	9	36	TIDAK TUNTAS
17	Y17	9	36	TIDAK TUNTAS
		Nilai Tertinggi	88	
		Nilai Terendah	16	
		Tuntas	9	
		Tidak tuntas	8	
		Rata-Rata	56,70	

Lampiran 20

Validitas Soal Tes

Uji Validitas Soal Tes Dengan menggunakan SPSS versi 2018, adapun hasil uji Validitas Soal tes sebagai berikut :

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
X1	Pearson Correlation	1	.295	1.000**	.169	.295	.350	.169	.350	.568*	.179	.568*	.472*	.350	.295
	Sig. (2-tailed)		.219	.000	.490	.219	.142	.490	.142	.011	.464	.011	.041	.142	.219
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X2	Pearson Correlation	.295	1	.295	.685**	1.000**	.797**	.685**	.797**	.511*	.344	.511*	.382	.567**	.568*
	Sig. (2-tailed)	.219		.219	.001	.000	.000	.001	.000	.025	.149	.025	.106	.011	.011
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X3	Pearson Correlation	1.000**	.295	1	.169	.295	.350	.169	.350	.568*	.179	.568*	.472*	.350	.295
	Sig. (2-tailed)	.000	.219		.490	.219	.142	.490	.142	.011	.464	.011	.041	.142	.219
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X4	Pearson Correlation	.169	.685**	.169	1	.685**	.716**	1.000**	.716**	.596**	.286	.596**	.056	.489*	.258
	Sig. (2-tailed)	.490	.001	.490		.001	.001	.000	.001	.007	.236	.007	.821	.033	.285
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X5	Pearson Correlation	.295	1.000**	.295	.685**	1	.797**	.685**	.797**	.511*	.344	.511*	.382	.567**	.568*
	Sig. (2-tailed)	.219	.000	.219	.001		.000	.001	.000	.025	.149	.025	.106	.011	.011
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X6	Pearson Correlation	.350	.797**	.350	.716**	.797**	1	.716**	1.000**	.579**	.205	.579**	.191	.513*	.338
	Sig. (2-tailed)	.142	.000	.142	.001	.000		.001	.000	.009	.401	.009	.434	.025	.157
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X7	Pearson Correlation	.169	.685**	.169	1.000**	.685**	.716**	1	.716**	.596**	.286	.596**	.056	.489*	.258
	Sig. (2-tailed)	.490	.001	.490	.000	.001	.001		.001	.007	.236	.007	.821	.033	.285
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X8	Pearson Correlation	.350	.797**	.350	.716**	.797**	1.000**	.716**	1	.579**	.205	.579**	.191	.513*	.338
	Sig. (2-tailed)	.142	.000	.142	.001	.000	.000	.001		.009	.401	.009	.434	.025	.157
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X9	Pearson Correlation	.568*	.511*	.568*	.596**	.511*	.579**	.596**	.579**	1	.440	1.000**	.472*	.579**	.295
	Sig. (2-tailed)	.011	.025	.011	.007	.025	.009	.007	.009		.059	.000	.041	.009	.219
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X10	Pearson Correlation	.179	.344	.179	.286	.344	.205	.286	.205	.440	1	.440	.490*	.760**	.344
	Sig. (2-tailed)	.464	.149	.464	.236	.149	.401	.236	.401	.059		.059	.033	.000	.149
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X11	Pearson Correlation	.568*	.511*	.568*	.596**	.511*	.579**	.596**	.579**	1.000**	.440	1	.472*	.579**	.295
	Sig. (2-tailed)	.011	.025	.011	.007	.025	.009	.007	.009	.000	.059		.041	.009	.219
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X12	Pearson Correlation	.472*	.382	.472*	.056	.382	.191	.056	.191	.472*	.490*	.472*	1	.418	.382

	Sig. (2-tailed)	.041	.106	.041	.821	.106	.434	.821	.434	.041	.033	.041		.075	.106
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X13	Pearson Correlation	.350	.567 ^{**}	.350	.489 [*]	.567 ^{**}	.513 [*]	.489 [*]	.513 [*]	.579 ^{**}	.760 ^{**}	.579 ^{**}	.418	1	.338
	Sig. (2-tailed)	.142	.011	.142	.033	.011	.025	.033	.025	.009	.000	.009	.075		.157
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X14	Pearson Correlation	.295	.568 ^{**}	.295	.258	.568 ^{**}	.338	.258	.338	.295	.344	.295	.382	.338	1
	Sig. (2-tailed)	.219	.011	.219	.285	.011	.157	.285	.157	.219	.149	.219	.106	.157	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X15	Pearson Correlation	.179	.344	.179	.286	.344	.205	.286	.205	.440	1.000 ^{**}	.440	.490 [*]	.760 ^{**}	.344
	Sig. (2-tailed)	.464	.149	.464	.236	.149	.401	.236	.401	.059	.000	.059	.033	.000	.149
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X16	Pearson Correlation	.472 [*]	.382	.472 [*]	.056	.382	.191	.056	.191	.472 [*]	.490 [*]	.472 [*]	1.000 ^{**}	.418	.382
	Sig. (2-tailed)	.041	.106	.041	.821	.106	.434	.821	.434	.041	.033	.041	.000	.075	.106
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X17	Pearson Correlation	.350	.567 ^{**}	.350	.489 [*]	.567 ^{**}	.513 [*]	.489 [*]	.513 [*]	.579 ^{**}	.760 ^{**}	.579 ^{**}	.418	1.000 ^{**}	.338
	Sig. (2-tailed)	.142	.011	.142	.033	.011	.025	.033	.025	.009	.000	.009	.075	.000	.157
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X18	Pearson Correlation	.430	.454	.430	.368	.454	.420	.368	.420	.651 ^{**}	.408	.651 ^{**}	.506 ^{**}	.420	.012
	Sig. (2-tailed)	.066	.051	.066	.121	.051	.073	.121	.073	.003	.082	.003	.027	.073	.962
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X19	Pearson Correlation	.295	.568 ^{**}	.295	.258	.568 ^{**}	.338	.258	.338	.295	.344	.295	.382	.338	1.000 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.219	.011	.219	.285	.011	.157	.285	.157	.219	.149	.219	.106	.157	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X20	Pearson Correlation	.440	.344	.440	.286	.344	.482 [*]	.286	.482 [*]	.440	.050	.440	.231	.205	.083
	Sig. (2-tailed)	.059	.149	.059	.236	.149	.036	.236	.036	.059	.839	.059	.341	.401	.737
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X21	Pearson Correlation	.169	.685 ^{**}	.169	1.000 ^{**}	.685 ^{**}	.716 ^{**}	1.000 ^{**}	.716 ^{**}	.596 ^{**}	.286	.596 ^{**}	.056	.489 [*]	.258
	Sig. (2-tailed)	.490	.001	.490	.000	.001	.001	.000	.001	.007	.236	.007	.821	.033	.285
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X22	Pearson Correlation	.511 [*]	.784 ^{**}	.511 [*]	.685 ^{**}	.784 ^{**}	.797 ^{**}	.685 ^{**}	.797 ^{**}	.727 ^{**}	.344	.727 ^{**}	.382	.567 ^{**}	.352
	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.025	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.149	.000	.106	.011	.139
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X23	Pearson Correlation	.472 [*]	.596 ^{**}	.472 [*]	.267	.596 ^{**}	.418	.267	.418	.472 [*]	.231	.472 [*]	.789 ^{**}	.418	.382
	Sig. (2-tailed)	.041	.007	.041	.270	.007	.075	.270	.075	.041	.341	.041	.000	.075	.106
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X24	Pearson Correlation	.179	.344	.179	.286	.344	.205	.286	.205	.440	1.000 ^{**}	.440	.490 [*]	.760 ^{**}	.344
	Sig. (2-tailed)	.464	.149	.464	.236	.149	.401	.236	.401	.059	.000	.059	.033	.000	.149
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X25	Pearson Correlation	.440	.344	.440	.286	.344	.482 [*]	.286	.482 [*]	.440	.050	.440	.231	.205	.083
	Sig. (2-tailed)	.059	.149	.059	.236	.149	.036	.236	.036	.059	.839	.059	.341	.401	.737
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
SKOR	Pearson Correlation	.594 ^{**}	.823 ^{**}	.594 ^{**}	.695 ^{**}	.823 ^{**}	.765 ^{**}	.695 ^{**}	.765 ^{**}	.819 ^{**}	.603 ^{**}	.819 ^{**}	.615 ^{**}	.765 ^{**}	.545 [*]
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.007	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.006	.000	.005	.000	.016
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

**-. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 21

Butir Soal Tes matematika Kelas VA

SOAL TES KELASVA													
NO	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Y1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
2	Y2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
3	Y3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Y4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5	Y5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
6	Y6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	Y7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
8	Y8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	Y9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Y10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	Y11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	Y12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
13	Y13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
14	Y14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Y15	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
16	Y16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
17	Y17	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	SKOR	Nilai
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	14	56
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20	80
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	88
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7	28
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	72
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17	68
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16
0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	16
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	88
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	84
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	64
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	16
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	88
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	36
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9	36

Lampiran 22

Gambar hasil tes siswa kelas VA

Nilai tertinggi[illegible]

Lampiran 23

Gambar hasil tes siswa kelas VA

Nilai terendah

No. _____
Date: _____

D.r.	Aben	15	kelas	VA
☐	1	C	/	
☐	2	a	/	
☐	3	A	/	
☐	4	d	/	
☐	5	A	/	
☐	6	B	/	
☐	7	C	/	
☐	8	B	/	
☐	9	A	/	
☐	10	B	/	
☐	11	A	/	
☐	12	B	/	
☐	13	D	/	
☐	14	d	/	
☐	15	B	/	
☐	16	C	/	
☐	17	b	/	
☐	18	B	/	
☐	19	C	/	
☐	20	D	/	
☐	21	b	/	
☐	22	d	/	
☐	23	a	/	
☐	24	a	/	
☐	25	d	/	

B : 4
S : 21
4 x 4 = 16

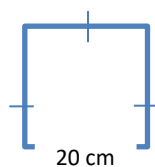
[Signature]

Lampiran 24

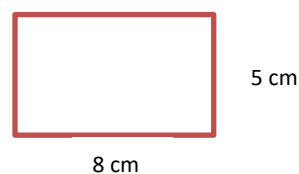
SOAL TES PILIHAN GANDA MATEMATIKA	
Sekolah	SDN 18 Kampung Ladang
Mata pelajaran	Matematika
Kelas	V (Lima)

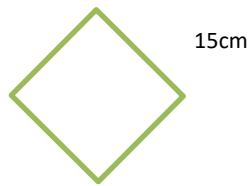
A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau pada jawaban yang benar.

- $s \times s \times s \times s$ atau $4 \times s$ merupakan rumus untuk menghitung
 - Luas persegi
 - Keliling persegi
 - Luas persegi panjang
 - Luas segitiga
- $2 \times (P + L)$ merupakan rumus untuk mencari
 - Luas persegi
 - Keliling persegi
 - Luas persegi panjang
 - Keliling persegi panjang
- Keliling bangun dibawah adalah....



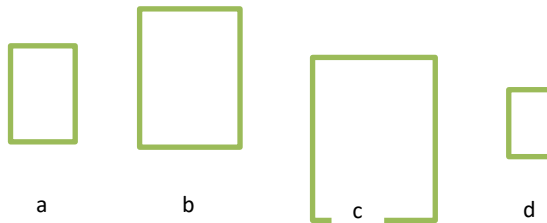
- 80 cm
 - 50 cm
 - 625 cm
 - 25 cm
- Keliling persegi A=32 cm, maka luas persegi A adalah....
 - 40cm
 - 48cm
 - 64 cm
 - 81 cm
 - Sebuah persegi, sisi-sisinya 6 cm. Keliling persegi adalah....
 - 30cm
 - 25cmd. 32cm
 - 27cm
 - keliling bangun disamping ini adalah...
 - 30cm
 - 26cm
 - 36cm
 - 25cm
 - keliling bangun dibawah ini adalah....





- a. 24 cm 15cm
b. 25 cm
c. 60 cm
d. 78 cm

8. urutan bangun dibawah ini dari yang paling terkecil hingga paling besar adalah....



- a. c-b-a-d c. d-b-a-c
b. d-a-b-c d. d-a-c-b

9. persegi dengan ukuran sisinya 20 cm memiliki luas....cm²

Dan keliling.... Cm

- a. 400 dan 80 c. 30 dan 15
b. 60 dan 225 d. 25 dan 30

10 . rumus luas persegi adalah....

- a. $S \times S$ c. $S + S + S + S$
b. $2 (S \times S)$ d. $S + S \times S$

11. papan catur berbentuk persegi dengan panjang sisi-sisinya 50 cm. keliling dan luasnya adalah.... cm dan cm²

- a. 200 dan 2500 c. 5 dan 10
b. 500 dan 100 d. 20 dan 25

12. kebun pak Ahmad berbentuk persegi panjang. Panjangnya 64 m dan lebarnya 25 m. luas kebun tersebut....

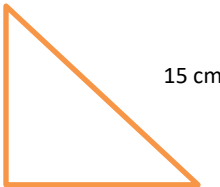
- a. 8990 m c. 1600 m
b. 970 m d. 1157 m

13. sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 11 m dan lebar 8 m. keliling taman itu....

- a. 19 m c. 38 m
b. 67 m d. 64 m

14. kebun milik kakek berbentuk persegi panjang. Luas kebun 24 cm² dan panjangnya 6 cm. keliling kebun kakek....

- a. 20 m c. 40 m

- b. 30 m
d. 50 m
15. sebuah segitiga sembarang memiliki panjang sisi 60 cm, 40 cm, dan 70 cm berapakah kelilingnya....
- a. 170 cm
c. 190 cm
b. 180 cm
d. 200 cm
16. sebuah pintu berbentuk persegi panjang dengan panjang 215 cm dan lebar 7 cm. luas pintu tersebut.... Cm
- a. 580
c. 566
b. 787
d. 1.505
- 17.
- 
- Keliling segitiga cm
- a. 50
c. 60
b. 55
d. 85
18. sebuah segitiga memiliki alas sebesar 5 cm dan tinggi 6 cm. hitunglah luas segitiga tersebut.... cm
- a. 15
c. 25
b. 16
d. 26
19. hitunglah bangun datar persegi panjang bila panjang sisi 24 cm dan lebarnya 45 cm berapakah keliling persegi panjang tersebut....cm
- a. 2.500
c. 4.909
b. 1.080
d. 7.200
20. sebuah persegi memiliki panjang 60 cm berapakah keliling persegi tersebut....
- a. 140
c. 240
b. 340
d. 560

LAMPIRAN 25

Hasil Analisis tes Siswa kelas VB

No	Kode Siswa	Skor	Nilai	Keterangan
1	X1	14	70	TUNTAS
2	X2	8	40	TIDAK TUNTAS
3	X3	13	65	TUNTAS
4	X4	15	75	TUNTAS
5	X5	15	75	TUNTAS
6	X6	13	65	TUNTAS
7	X7	19	95	TUNTAS
8	X8	17	85	TUNTAS
9	X9	9	45	TIDAK TUNTAS
10	X10	18	90	TUNTAS
11	X11	13	65	TUNTAS
12	X12	17	85	TUNTAS
13	X13	12	60	TUNTAS
14	X14	16	80	TUNTAS
15	X15	18	90	TUNTAS
16	X16	9	45	TIDAK TUNTAS
17	X17	7	35	TIDAK TUNTAS
18	X18	12	60	TUNTAS
19	X19	8	40	TIDAK TUNTAS
		Nilai Tertinggi	95	
		Nilai Terendah	35	
		Tuntas	14	
		Tidak tuntas	5	
		Rata-Rata	66,57	

Lampiran 26

DATA NILAI SISWA KELAS VB												
NO	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	11
1	X1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	X2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
3	X3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
4	X4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	X5	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
6	X6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
7	X7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	X8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
9	X9	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
10	X10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	X11	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
12	X12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	X13	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
14	X14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	X15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	X16	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
17	X17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
18	X18	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
19	X19	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0

12	13	14	15	16	17	18	19	20	SKOR	NILAI
1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	70
1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40
1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	65
1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75
1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	65
1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
0	1	0	0	0	0	1	0	1	9	45
1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	65
1	1	0	1	1	0	1	0	1	17	85
1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	60
1	0	0	1	1	0	1	0	1	16	80
1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	45
0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	35
1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	60
0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	40

Lampiran 27

Gambar hasil tes siswa kelas VB

Nilai tertinggi

No. _____
Date: _____

☐	Nama : A.N	
☐	Kelas : V.B	
☐	NO Absen : 7	
☐		
1	b	✓
2	b	✓
3	a	✓
4	c	✓
5	A	✓
6	b	✓
7	c	✓
8	b	✓
9	a	✓
10	a	✓
11	a	✓
12	c	✓
13	c	✓
14	c	✓
15	u	✓
16	d	✓
17	d	✓
18	a	✓
19	b	✓
20	c	✓
☐		

B : 19
S : 1

19 x 5 = 95

[Signature]

Lampiran 28

Gambar hasil tes siswa kelas VB

Nilai terendah

HEROES UNIVERSE

Nama : D P i
 Nomor absen : 17
 Kelas : VB

1	B	/	14	b	/
2	a	/	15	a	/
3	c	/	16	c	/
4	c	/	17	a	/
5	b	/	18	a	/
6	D	/	19	a	/
7	a	/	20	b	/
8	c	/			
9	D	/			
10	a	/			
11	c	/			
12	d	/			
13	c	/			

B: 7
 S: 13
 $7 \times 5 = 35$

Dul.

© KIKY Anything good, nothing bad

Lampiran 29

Uji Normalitas Variabel

Uji Normalitas variable X, Y_1 dan Y_2 dengan menggunakan program aplikasi SPSS versia 2018, adapun hasil uji normalitas sebagai berikut :

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X	17	85.0%	3	15.0%	20	100.0%
Y1	17	85.0%	3	15.0%	20	100.0%
Y2	17	85.0%	3	15.0%	20	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	.242	17	.009	.886	17	.040
Y1	.204	17	.058	.921	17	.153
Y2	.151	17	.200 [*]	.876	17	.028

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 30

Hasil uji Homogenitas

a. Variable Y_1 atas X

Test of Homogeneity of Variances

Angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.566	1	15	.463

ANOVA

Angket

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	173.971	1	173.971	2.804	.115
Within Groups	930.500	15	62.033		
Total	1104.471	16			

b. Variable Y_2 atas X

Test of Homogeneity of Variances

soal tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.447	1	17	.136

ANOVA

soal tes

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1209.265	1	1209.265	5.776	.028
Within Groups	3559.156	17	209.362		
Total	4768.421	18			

Lampiran 31

Uji hipotesis penelitian

a. Hipotesis pertama

Pengujian hipotesis dilakukan pada media pembelajaran interaktif (X) dan minat belajar matematika (Y_1)

Correlations

		observasi	angket
Observasi	Pearson Correlation	1	-.322
	Sig. (2-tailed)		.207
	N	20	17
Angket	Pearson Correlation	-.322	1
	Sig. (2-tailed)	.207	
	N	17	17

b. Hipotesis kedua

Pengujian hipotesis dilakukan pada media pembelajaran interaktif (X) dan hasil belajar matematika (Y_2)

Correlations

		Observasi	Soal Tes
Observasi	Pearson Correlation	1	.694**
	Sig. (2-tailed)		.001
	Sum of Squares and Cross-products	21296.421	4406.316
	Covariance	1183.135	244.795
	N	19	19
Soal Tes	Pearson Correlation	.694**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	Sum of Squares and Cross-products	4406.316	2000.000
	Covariance	244.795	105.263
	N	19	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Hipotesis ke Tiga

Pengujian hipotesis dilakukan pada media pembelajaran interaktif (X) dengan Minat belajar matematika (Y_1) dan hasil belajar matematika (Y_2)

Correlations

		observasi	angket	soal tes
Observasi	Pearson Correlation	1	-.397	.694**
	Sig. (2-tailed)		.115	.001
	Sum of Squares and Cross-products	2000.000	-535.294	4406.316
	Covariance	105.263	-33.456	244.795
	N	20	17	19
Angket	Pearson Correlation	-.397	1	-.206
	Sig. (2-tailed)	.115		.427
	Sum of Squares and Cross-products	-535.294	1104.471	-986.000
	Covariance	-33.456	69.029	-61.625
	N	17	17	17
soal tes	Pearson Correlation	.694**	-.206	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.427	
	Sum of Squares and Cross-products	4406.316	-986.000	21296.421
	Covariance	244.795	-61.625	1183.135
	N	19	17	19

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 32

Koefesien Determinasi

a. Koefisien determinasi X atas Y_1

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.397 ^a	.158	.101	7.876

a. Predictors: (Constant), observasi

b. Dependent Variable: angket

b. Koefisien determinasi X atas Y_1

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.694 ^a	.481	.451	25.49428

c. Koefisien determinasi X atas Y_1

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.775 ^a	.600	.543	6.86074

a. Predictors: (Constant), soal tes, angket

b. Dependent Variable: observasi

Lampiran 33

pedoman Validasi Instrumen Observasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberi keterangan kepada :

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI

Nim : 1809061484

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang , 9 Maret 2021

Validator 1



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN. 1103048401

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda Checklist (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

NO	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi.		✓		
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.		✓		
3.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi		✓		

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak Digunakan (....)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (✓)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang , 9 Maret 2021
 Validator 1



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1103048401

Pedoman Validasi angket minat

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd

Jabatan : Validator 1

Memberi keterangan kepada :

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI

Nim : 1809061484

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi Angket Minat Belajar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang , 9 Maret 2021
Validator 1



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN. 1103048401

PEDOMAN VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda Checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

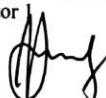
NO	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi.	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.		✓		
3.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi		✓		

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak Digunakan (....)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (✓...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang , 9 Maret 2021

Validator



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1103048401

Pedoman Validasi lembar observasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aderia Ningsih., S.Pd

Jabatan : Validator 2

Memberi keterangan kepada :

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI

Nim : 1809061484

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi lembar observasi guru yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang , 8 Maret 2021
Validator 2



Aderia Ningsih., S.Pd
NIP.

PEDOMAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk :

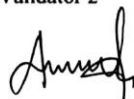
1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda Checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

NO	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi.	√			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	√			
3.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	√			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak Digunakan (√...)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (....)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang , 8 Maret 2021
 Validator 2



Aderia Ningsih., S.Pd
 NIP.

Pedoman Validasi Angket Minat Belajar

SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aderia Ningsih., S.Pd

Jabatan : Validator 2

Memberi keterangan kepada :

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI

Nim : 1809061484

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi Angket Minat Belajar yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang , 8 Maret 2021
Validator 2



Aderia Ningsih., S.Pd
NIP.

PEDOMAN VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda Checklist (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

NO	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi.	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak Digunakan (✓...)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (....)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang , 8 Maret 2021
 Validator 2



Aderia Ningsih., S.Pd
 NIP.

Pedoman Validasi Soal Tes

SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kandida Maro Rayo

Jabatan : Validator I

Memberi keterangan kepada :

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI

Nim : 1809061484

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi Soal Tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang , 9 Maret 2021
Validator I



Kandida Maro Rayo., M.Pd
NIDN. 110099301

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda Checklist (√) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

NO	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi.	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak Digunakan (✓...)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (...)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, 9 Maret 2021

Validator I



Kandida Maro Rayo., M.Pd

NIDN. 110099301

Pedoman Validasi soal Tes

SURAT KETERANGAN VALIDASI SOAL TES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aderia Ningsih., S.Pd

Jabatan : Validator 2

Memberi keterangan kepada :

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI

Nim : 1809061484

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Berdasarkan validasi Soal Tes yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022” untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang , 8 Maret 2021
Validator 2



Aderia Ningsih., S.Pd
NIP.

PEDOMAN VALIDASI SOAL TES

Petunjuk :

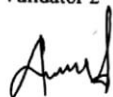
1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah komentar/saran pada kolom yang tersedia.
2. Berilah tanda Checklist (✓) pada kolom (LD, LDP, TLD) yang tersedia.
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 TLD : Tidak Layak Digunakan

NO	Kriteria Penilaian	Penilaian			Komentar/saran
		LD	LDP	TLD	
1.	Aspek yang diamati sesuai dengan yang dicantumkan didalam lembar observasi.	✓			
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
3.	Terdapat petunjuk pengisian lembar observasi	✓			

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa lembar observasi ini:

LD : Layak Digunakan (✓)
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki (....)
 TLD : Tidak Layak Digunakan (....)

Sintang , 8 Maret 2021
 Validator 2



Aderia Ningsih., S.Pd
 NIP.

Lampiran 34

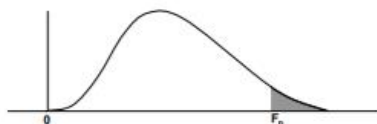
Tabel F

Sebaran Fisher

Nilai persentil untuk distribusi F

$v = dk$

(Bilangan dalam daftar tabel menyatakan F_p)



1/4



v2 = dk penyebut		v1 = dk pembilang															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24
1	0.100	39.86	49.50	53.59	55.83	57.24	58.20	58.91	59.44	59.86	60.19	60.47	60.71	61.07	61.35	61.74	62.00
	0.050	161.4	199.5	215.7	224.6	230.2	234.0	236.8	238.9	240.5	241.9	243.0	243.9	245.4	246.5	248.0	249.1
	0.025	647.8	799.5	864.2	899.6	921.8	937.1	948.2	956.7	963.3	968.6	973.0	976.7	982.5	986.9	993.1	997.2
	0.010	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6083	6106	6143	6170	6209	6235
	0.005	16211	19999	21615	22500	23056	23437	23715	23925	24091	24224	24334	24426	24572	24681	24836	24940
2	0.100	8.53	9.00	9.16	9.24	9.29	9.33	9.35	9.37	9.38	9.39	9.40	9.41	9.42	9.43	9.44	9.45
	0.050	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.43	19.45	19.45
	0.025	38.51	39.00	39.17	39.25	39.30	39.33	39.36	39.37	39.39	39.40	39.41	39.41	39.43	39.44	39.45	39.46
	0.010	98.50	99.00	99.17	99.25	99.30	99.33	99.36	99.37	99.39	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46
	0.005	198.50	199.00	199.17	199.25	199.30	199.33	199.36	199.37	199.39	199.40	199.41	199.42	199.43	199.44	199.45	199.46
3	0.100	5.54	5.46	5.39	5.34	5.31	5.28	5.27	5.25	5.24	5.23	5.22	5.22	5.20	5.20	5.18	5.18
	0.050	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64
	0.025	17.44	16.04	15.44	15.10	14.88	14.73	14.62	14.54	14.47	14.42	14.37	14.34	14.28	14.23	14.17	14.12
	0.010	34.12	30.82	29.46	28.71	28.24	27.91	27.67	27.49	27.35	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.60
	0.005	55.55	49.80	47.47	46.19	45.39	44.84	44.43	44.13	43.88	43.69	43.52	43.39	43.17	43.01	42.78	42.62
4	0.100	4.54	4.32	4.19	4.11	4.05	4.01	3.98	3.95	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.86	3.84	3.83
	0.050	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77
	0.025	12.22	10.65	9.98	9.60	9.36	9.20	9.07	8.98	8.90	8.84	8.79	8.75	8.68	8.63	8.56	8.51
	0.010	21.20	18.00	16.69	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.66	14.55	14.45	14.37	14.25	14.15	14.02	13.93
	0.005	31.33	26.28	24.26	23.15	22.46	21.97	21.62	21.35	21.14	20.97	20.82	20.70	20.51	20.37	20.17	20.03
5	0.100	4.06	3.78	3.62	3.52	3.45	3.40	3.37	3.34	3.32	3.30	3.28	3.27	3.25	3.23	3.21	3.19
	0.050	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53
	0.025	10.01	8.43	7.76	7.39	7.15	6.98	6.85	6.76	6.68	6.62	6.57	6.52	6.46	6.40	6.33	6.28
	0.010	16.26	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.46	10.29	10.16	10.05	9.96	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47
	0.005	22.78	18.31	16.53	15.56	14.94	14.51	14.20	13.96	13.77	13.62	13.49	13.38	13.21	13.09	12.90	12.78
6	0.100	3.78	3.46	3.29	3.18	3.11	3.05	3.01	2.98	2.96	2.94	2.92	2.90	2.88	2.86	2.84	2.82
	0.050	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84
	0.025	8.81	7.26	6.60	6.23	5.99	5.82	5.70	5.60	5.52	5.46	5.41	5.37	5.30	5.24	5.17	5.12
	0.010	13.75	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.98	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.40	7.31
	0.005	18.63	14.54	12.92	12.03	11.46	11.07	10.79	10.57	10.39	10.25	10.13	10.03	9.88	9.76	9.59	9.47
7	0.100	3.59	3.26	3.07	2.96	2.88	2.83	2.78	2.75	2.72	2.70	2.68	2.67	2.64	2.62	2.59	2.58
	0.050	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.53	3.49	3.44	3.41
	0.025	8.07	6.54	5.89	5.52	5.29	5.12	4.99	4.90	4.82	4.76	4.71	4.67	4.60	4.54	4.47	4.41
	0.010	12.25	9.55	8.45	7.85	7.46	7.19	6.99	6.84	6.72	6.62	6.54	6.47	6.36	6.28	6.16	6.07
	0.005	16.24	12.40	10.88	10.05	9.52	9.16	8.89	8.68	8.51	8.38	8.27	8.18	8.03	7.91	7.75	7.64
8	0.100	3.46	3.11	2.92	2.81	2.73	2.67	2.62	2.59	2.56	2.54	2.52	2.50	2.48	2.45	2.42	2.40
	0.050	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.24	3.20	3.15	3.12
	0.025	7.57	6.06	5.42	5.05	4.82	4.65	4.53	4.43	4.36	4.30	4.24	4.20	4.13	4.08	4.00	3.95
	0.010	11.26	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.18	6.03	5.91	5.81	5.73	5.67	5.56	5.48	5.36	5.28
	0.005	14.69	11.04	9.60	8.81	8.30	7.95	7.69	7.50	7.34	7.21	7.10	7.01	6.87	6.76	6.61	6.50

Lampiran 35

Tabel Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Sumber : Prof. Dr. Sugiyono, 2008 :336

Lampiran 36

Dokumentasi Validitas Angket dan Soal Tes

Pembagian Soal tes di kelas VA



Pembagian angket di kelas VA



Dokumentasi Penelitian

Ijin penelitian



Pelaksanaan Penelitian media pembelajaran Innteraktif



Siswa Memperagakan Media Pembelajaran Interaktif



Siswa Mengerjakan Soal tes dan pembagian angket



Lampiran 37

Surat Observasi Pra penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. PertaminaSengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 069/BS/G4/1/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
 Yth. SD Negeri 18 Kampung Ladang Sintang
 di-tempat

Dengan Hormat,
 Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Annisya Anggrayni
 NomorIndukMahasiswa : 1809061484
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

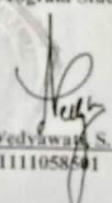
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;
Ketua, STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NIDN: 1102066603

Sintang, 31 Januari 2022
 Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawan, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058501

Lampiran 38

Surat balasan Pra Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 18 SINTANG
 NSS : 101130404018 NIS : 100180 NSB ; 0012127663012001
 Jalan Teuku Umar Kelurahan Ladang Sintang, Telp (0565) 22139, Kode Pos 78612

SURAT REKOMENDASI
Nomor : 421.1 /005/ SDN. 18-A / 2022

Berdasarkan permohonan Mahasiswi tentang tugas Akhir atau Skripsi untuk melaksanakan Penelitian di SDN 18 Ladang Sintang Kecamatan Sintang kabupaten Sintang dengan ini memberikan ijin kepada:

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI
 No Induk : 1809061484
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya selaku Kepala sekolah SDN 18 Ladang Sintang kecamatan Sintang kabupaten Sintang, tidak keberatan untuk menerima. Demikian rekomendasi ini dapat di pergunakan sebagaimana mestinya .

Sintang, 03 Februari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah



[Signature]
 SETIAWAN, S. Pd. SD
 NIP. 19870416 200904 2001

Lampiran 39

Surat Ijin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 008/B5/C11/ III/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 18 Ladang Sintang
di- tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Annisya Anggrayni
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061484
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
" *Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022*". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

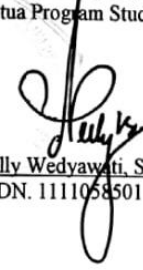
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didi Syafuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 8 Maret 2022
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 40

Surat balasan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 18 SINTANG
 Alamat : Jalan Tenku Umar Telp (0565) 22139 Kec.Sintang 78612

Sintang, 9 April 2022

Nomor : 421. 2 / 023 / SDN – 18 A
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Ketua Program Studi PGSD
 STKIP Persada Kahatulistiwa Sintang
 Di -
 Tempat

Dengan Hormat,
 Menanggapi Surat Nomor : 0037/B4/G1/III/ 2021 tertanggal 23 Februari 2021,
 tentang permohonan ijin Penelitian atas nama :

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI
 NIM : 1809061484
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini yang bersangkutan kami ijin untuk melaksanakan kegiatan Penelitian
 di SD Negeri 18 Ladang Sintang.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya di ucapkan
 terimakasih.



Kepala SD Negeri 18 Ladang Sintang

HERMI SETIAWAN, S. Pd. SD
 NIP. 19870416 200904 2001

Lampiran 41

Surat selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 18 SINTANG
 Alamat : Jalan Teuku Umar Telp (0565) 22139 Kec.Sintang 78612

Sintang, 14 April 2022

Nomor : 421. 2 / 024 / SDN – 18 A
 Lampiran : -
 Hal : Keterangan Selesai Penelitian

Kepada
 Yth. Ketua Program Studi PGSD
 STKIP Persada Kahatulistiswa Sintang
 Di -
 Tempat

Dengan Hormat,
 Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa Mahasiswa :

Nama : ANNISYA ANGGRAYNI
 NIM : 1809061484
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : *"Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 18 Ladang Sintang Tahun Pelajaran 2021/2022"*

Telah selesai melaksanakan Penelitiandi SD Negeri 18 Ladang Sintang.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya di ucapkan terimakasih.

Sintang, 14 April 2022
 Kepala SD Negeri 18 Ladang Sintang

HERMI SETIAWAN, S. Pd. SD
 NIP. 19870416 200904 2001

Lampiran 42

Gambar SD Negeri 18 Ladang Sintang



RIWAYAT HIDUP



Annisya anggrayni, lahir di Sintang 11 Juli 2000, putri pertama dari empat bersaudara. Ayah bernama Dul Kamin dan Ibu bernama Emi Susanti yang berdomisili di Sintang. Menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri 18 Ladang Sintang tahun 2006-2012, melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Sintang tahun 2012-2015.

Menempuh pendidikan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Sintang tahun 2012-2018. Selanjutnya, menempuh pendidikan perguruan tinggi pada tahun 2018-2022 di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang. Selama Perkuliahan Peneliti bergabung dalam beberapa organisasi seperti: Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Forum Kerohanian Islam Madani (FORKIS MADANI), dan UKM Olahraga di STKIP Persada Khatulistiwa.

