

**PENINGKATAN KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DENGAN
TEMA 8 “LINGKUNGAN SAHABAT KITA” SUBTEMA 1 MANUSIA
DAN LINGKUNGAN DI SD NEGERI 1 KEBERAK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

TUGAS AKHIR

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

**ANI
1809061564**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Tugas akhir dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Dengan Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 1 Manusia Dan Lingkungan di SD Negeri 1 Keberak Tahun Ajaran 2021/2022” yang disusun oleh :

Nama Mahasiswa : ANI

NIM : 1809061564

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Tugas Akhir, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 18 Juli 2022.

Tim Penguji ;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Dessy Triana Realita, M.Pd. NIDN. 1117128201	Ketua Penguji	
2.	Eliana Yunita Seran, M.Pd. NIDN. 1128068402	Sekretaris	
3.	Hendrikus Julung, M.Pd. NIDN. 1127018702	Anggota Penguji I	
4.	Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M NIDN. 1105117903	Anggota Penguji II	

Mengetahui/Mengesahkan:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahudin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jln. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126 Telp.(0565)2022386, 2022387

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ani
NIM : 1809061564
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1	8 Januari 2022	Perbaikan latar belakang Perbaikan penulisan bahasa asing Perbaikan fokus penelitian Perbaikan pertanyaan penelitian	ze
2	15 Januari 2022	Revisi BAB II indikator penelitian Perbaikan kerangka berpikir	ze
3	5 Februari 2022	Revisi BAB III teknik pengumpulan data Perbaiki daftar pustaka Teknik penulisan sesuaikan dengan buku pedoman	ze
4	13 Februari 2022	ACC Proposal Tugas Akhir	ze
5	14 Juni 2022	Perbaikan hasil penelitian Pembahasan sesuaikan dengan rumusan masalah	ze
6	21 Juni 2022	Kaitkan hasil penelitian dengan penelitian terdahulu	ze
7	29 Juni 2022	Revisi BAB V perbaiki bahasa asing Tambahkan abstrak	ze
8	1 Juli 2022	Tambahkan riwayat hidup Foto penelitian Surat balasan dari sekolah Surat penelitian dari kampus	ze
9	3 Juli 2022	ACC Tugas Akhir	ze
10	18 Juli 2022	Tugas Akhir Siap di sidangkan	ze

Sintang, 20 Juli 2022

Pembimbing Pertama

Eliana Yuniha Seran, M.Pd.
NIDN. 1128068402



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jln. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126 Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ani
NIM : 1809061564
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1	15 Februari 2022	Perbaiki latar belakang Revisi tata cara penulisan Perbaikan RPP	
2	18 Februari 2022	Tambahkan teori pada BAB II Tambahkan materi yang akan diajarkan	
3	21 februari 2022	Tambahkan kisi-kisi angket	
4	24 februari 2022	ACC Proposal Tugas Akhir	
5	8 Maret 2022	Proposal Tugas Akhir siap di seminarkan	
6	4 Juli 2022	Revisi BAB V kesimpulan	
7	5 Juli 2022	Perbaikan BAB IV pembahasan Perbaikan tata cara penulisan	
8	8 Juli 2022	ACC Tugas Akhir	
9	18 Juli 2022	Tugas Akhir Siap di sidangkan	

Sintang, 20 Juli 2022
Pembimbing kedua

Sirilus Sirhi, S. TP., M.M
NIDN. 1105117903

ANI

NIM.1809061564

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa maupun Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali Tim Pembimbing dan masukan penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tulisan dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 20 Juli 2022

ANI

NIM.1809061564

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Serahkanlah hidupmu kepada Tuhan dan percayalah kepada-Nya, dan Ia akan bertindak.”

(Mazmur 37:5)

**“Hidup adalah perjuangan
jangan bandingkan jarak terbangmu dengan orang lain**

Tapi

**Lihatlah bagaimana kamu melaluinya, dan tetap lakukan sesuai kata hati,
alur dan waktu.”**

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua bapak Acu dan ibu Ranti, terima kasih untuk senantiasa memberikan saya doa, semangat, motivasi, dan dukungan.
2. Saudara saya Fransiskus dan Florensensius Toni, keluarga besar di Teluk Sindur terima kasih telah memberikan dukungan, nasehat, motivasi, serta selalu mengajarkan untuk selalu sabar dalam keadaan apapun.
3. Kedua pembimbing yaitu ibu Eliana Yunita Seran, M.Pd. dan bapak Sirilus Sirhi, S.TP.,M.M. yang selalu membimbing, mengarahkan, memberikan masukan, dan motivasi, kepada peneliti. Terima kasih untuk kesabaran dan dukungan yang telah diberikan.
4. Untuk patner saya Silvester Gilbert Satria yang selalu memberikan motivasi, nasehat dan semangat yang telah diberikan.
5. Untuk teman-teman saya kelas D9, teman PLP 2 dan KKM terima kasih atas nasehat dan semangat yang diberikan.
6. Untuk almamater tercinta, terimakasih telah menjadikanku seperti sekarang ini, engkau tetap menjadi kebanggaanku.

ABSTRAK

Ani.2022. *Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Dengan Tema 8 ‘lingkungan sahabat kita’ Subtema 1 manusia dan lingkungan di SD Negeri 1 Keberak Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Eliana Yunitha Seran, M.Pd., Pembimbing II: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Kata Kunci: Kecerdasan Ekologis, Model *Problem Based Learning*(PBL)

Penelitian ini bertujuan untuk (1)mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL)untuk peningkatan kecerdasan ekologis peserta didik. (2) mendeskripsikan peningkatan kecerdasan ekologis peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) dalam pembelajaran tematik. (3) mendeskripsikan respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*(PBL) dalam meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik. Penelitian ini dilakukan karena berdasarkan hasil pra observasi menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran lebih berfokus kepada guru, sehingga mengakibatkan masih rendahnya kemampuan siswa dalam menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah, serta masih banyak siswa yang membuang sampah sembarangan yang menandakan masih kurangnya kecerdasan ekologis peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan bentuk penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V.Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas siswa siklus I dengan rerata 66,5% (kategori baik) dan siklus II sebesar 96,5% (kategori sangat baik). (2) persentase ketuntasan klasikal kecerdasan ekologis pada siklus I sebesar 73,91% (kategori baik) persentase ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 95,65% (kategori sangat baik). (3) Respon siswa terhadap penerapan model *Problem Based Learning*(PBL) diperoleh persentase sebesar 88,27% (kategori kuat) pada siklus I, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 99,05% (kategori sangat kuat). Kesimpulan dari penelitian ini adalah peningkatan kecerdasan ekologis peserta didik pada pembelajaran tematik tema 8 ‘lingkungan sahabat kita’ Subtema 1 manusia dan lingkungan dapat ditingkatkan melalui model *Problem Based Learning* (PBL).

ABSTRACT

Ani. 2022. *Increasing Ecological Intelligence of Students through Problem Based Learning (PBL) Learning Models in Class V Thematic Learning with Theme 8 "The Environment is Our Friend" Subtheme 1 Humans and the Environment at SD Negeri 1 Keberak for the Academic Year 2021/2022*. Thesis, Elementary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Persada Khatulistiwa. Advisor I: Eliana Yunita Seran, M.Pd., Advisor II: Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.

Keywords: *Ecological Intelligence, Problem Based Learning (PBL) Model*

This study aimed to (1) described the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model to increased the ecological intelligence of students. (2) described the increase in the ecological intelligence of students by applying the Problem Based Learning (PBL) learning model in thematic learning. (3) Described students' responses to the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model in improving students' ecological intelligence. This research was conducted because based on pre-observation results showed that learning activities were more focused on the teacher, resulting in the low ability of students to maintain the cleanliness of the classroom and school environment, and there were still many students who littered which indicated the lack of ecological intelligence of students. This study used descriptive qualitative method in the form of classroom action research (CAR). The subjects of this study were students of class V. The results of this study indicate that: (1) The activity of the first cycle students with an average of 66.5% (good category) and the second cycle of 96.5% (very good category). (2) the percentage of classical mastery of ecological intelligence in the first cycle is 73.91% (good category) the percentage of classical mastery in the second cycle is 95.65% (very good category). (3) Student responses to the application of the Problem Based Learning (PBL) model obtained a percentage of 88.27% (strong category) in the first cycle, while in the second cycle it increased to 99.05% (very strong category). The conclusion of this study is that the increase in the ecological intelligence of students in thematic learning of theme 8 "the environment is our friend" Subtheme 1 of humans and the environment can be improved through the Problem Based Learning (PBL) model.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **“Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Dengan Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 1 Manusia Dan Lingkungan Di SD Negeri 1 Keberak Tahun Ajaran 2021/2022”**. Tugas Akhir ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir, peneliti menyadari bahwa ide-ide, bimbingan dan sumbangan saran dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi yang besar bagi penyusun.

Dalam penyelesaian Tugas Akhir ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada :

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd Selaku Dosen pembimbing pertama yang telah berkenaan memberikan saran, bantuan, koreksi, atas kesalahan dan bimbingan selama penulisan Tugas Akhir ini.
2. Sirilus Sirhi, S.TP.,MM. Selaku Dosen pembimbing kedua yang telah bersedia membimbing serta membantu memberikan arahan dan masukan dalam desain penelitian ini.
3. Didin Syafrudin, S.P., M.Si. Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Yang telah berkenan memberikan bimbingan dalam penyusunan Tugas Akhir ini.

4. Nelly Wedyawati. S.Si.,M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah banyak memberikan bantuan dan sarana kepada peneliti .
5. Warkintin, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian studi akhir dan penyusunan Tugas Akhir ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap jajaran civitas akademik Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu peneliti dari awal hingga terselesainya Tugas Akhir ini.
8. Dedi Irawan S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Keberak, yang telah berkenan memberikan ijin kepada peneliti.
9. Kedua orang tua saya yang tercinta yang telah setia memberikan kasih sayang, doa, motivasi yang tiada hentinya, serta dukungan moral maupun materil kepada peneliti.
10. Saudara saya terkasih fransiskus dan florensensius toni yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam proses penelitian.
11. Rekan rekan mahasiswa yang telah memberikan masukan, bantuan, motivasi serta dukungan moral kepada peneliti.

Kesempurnaan hanya milik Tuhan, oleh karena itu peneliti menyadari bahwa apa yang telah dituangkan dalam Tugas Akhir ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun tata cara penulisan ilmiahnya. Untuk itu

peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Khususnya bagi mahasiswa/ mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 20 Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian Umum.....	6
2. Tujuan Penelitian Khusus.....	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
F. Definisi Istilah.....	9
1. Kecerdasan Ekologis.....	9
2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
3. Pembelajaran Tematik.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12

1. Kecerdasan Ekologis.....	12
2. <i>Model Problem Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Masalah).....	23
3. Pembelajaran Tematik.....	28
B. Kajian Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Metode dan Bentuk Penelitian.....	39
3. Lokasi Penelitian	46
4. Data dan Sumber Data Penelitian	46
1. Data Penelitian	46
2. Sumber Data.....	47
5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	48
1. Teknik Pengumpulan Data	48
2. Alat Pengumpulan Data	49
6. Keabsahan Data	52
7. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
B. Pelaksanaan Penelitian	64
C. Deskripsi Hasil Penelitian	86
D. Pembahasan.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	119
DAFTAR LAMPIRAN.....	121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	310

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kriteria Ketuntasan Kecerdasan Ekologis	57
Tabel 2. 2 Kriteria Hasil Angket	58
Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	61
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	71
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil aktivitas Guru Siklus II.....	83
Tabel 4. 5 Rekapitulasi kepedulian siswa terhadap lingkungan Siklus II.....	84
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	86
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Guru Siklus II	88
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4. 9 Rekapitulasi kepedulian siswa terhadap lingkungan Siklus II.....	91
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Kecerdasan Ekologis Pada Siklus I.....	93
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Peningkatan kecerdasan ekologis Siklus II.....	94
Tabel 4. 12 perbandingan Hasil Tes peningkatan kecerdasan ekologis siswa	96
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus I.....	98
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus II	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan....	38
Gambar 3. 1 Model Suharsimi Arikunto.....	43
Gambar 3. 2 Teknik Analisis Data Menurut Miles Dan Huberman	53
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Guru Pada Proses Pembelajaran	89
Gambar 4. 2 Lembar Observasi Aktifitas Kepedulian Siswa.....	92
Gambar 4. 3 perbandingan hasil peningkatan kecerdasan ekologis.....	94
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Kecerdasan Ekologis.....	95
Gambar 4. 5 Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran (PBL)	99
Gambar 4. 6 Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran (PBL)	101
Gambar 4. 7 Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran (PBL)	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran tematik.....	121
Lampiran 2. RPP Siklus 1 Pertermuan 1.....	131
Lampiran 3. RPP Siklus I Pertemuan II.....	142
Lampiran 4. RPP Siklus II Pertemuan I.....	153
Lampiran 5. RPP Siklus I Pertemuan II.....	163
Lampiran 6. Pedoman Validasi Observasi Guru.....	174
Lampiran 7. Pedoman Validasi Observasi Siswa	175
Lampiran 8. Pedoman Validasi Soal Tes	177
Lampiran 9. Pedoman Validasi Angket Siswa.....	178
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Angket Siswa Siklus I dan Siklus II.....	179
Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	180
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	181
Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	182
Lampiran 14. Pedoman Observasi Guru	183
Lampiran 15. Pedoman Observasi Siswa.....	184
Lampiran 16. Pedoman Validasi Soal Tes	185
Lampiran 17. Pedoman Validasi RPP	186
Lampiran 18. Pedoman Validasi Angket Siswa.....	187
Lampiran 19. Pedoman Validasi Silabus	188
Lampiran 20. Surat Keterangan validasi Angket Siswa Siklus I dan Siklus II.....	189
Lampiran 21. Surat Keterangan validasi Observasi siswa Siklus I dan Siklus II	190
Lampiran 22. Surat Keterangan validasi Observasi Guru Siklus I dan Siklus II.....	191
Lampiran 23. Surat Keterangan Validasi Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	192
Lampiran 24. Pedoman Surat keterangan Validasi RPP	193
Lampiran 25. Surat Keterangan Validasi Soal Tes Siklus I dan Siklus II	194
Lampiran 26. Pedoman Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	195
Lampiran 27. Pedoman Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	196
Lampiran 28. Pedoman Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	198
Lampiran 29. Pedoman Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	200
Lampiran 30. Lembar Observasi Sikap Kepedulian Lingkungan Siklus I Pertemuan I	202
Lampiran 31. Lembar Observasi Sikap Kepedulian Lingkungan Siklus I Pertemuan II	204
Lampiran 32. Lembar Observasi Sikap Kepedulian Lingkungan Siklus II Pertemuan I	206
Lampiran 33. Lembar Observasi Sikap Kepedulian Lingkungan Siklus II Pertemuan II	208
Lampiran 34. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	211
Lampiran 35. Pedoman Penskoran siklus I.....	221
Lampiran 36. Soal Tes Siklus I.....	224
Lampiran 37. Hasil Tes Peningkatan Kecerdasan.....	226
Lampiran 38. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	243
Lampiran 39. Pedoman Penskoran Siklus II	251

Lampiran 40. Soal Tes Siklus II.....	253
Lampiran 41. Kisi Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Model PBL ..	272
Lampiran 42. Angket Respon Siswa Siklus I.....	274
Lampiran 43. Angket Respon Siswa Siklus II	277
Lampiran 44. Hasil Angket Respon Siswwa Siklus I	281
Lampiran 45. Hasil Angket Respon Siswwa Siklus II.....	284
Lampiran 46. Lembar Hasil Angket respon Siswa Siklus I	287
Lampiran 47. Lembar Hasil Angket respon Siswa Siklus II.....	296
Lampiran 48 SURAT IJIN PENELITIAN DARI STKIP	305
Lampiran 49 Surat Balasan Ijin Penelitian.....	306
Lampiran 50 DOKUMENTASI PENELITIAN.....	307
Lampiran 51 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	310

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, M. (2021). Kecerdasan Ekologis Perajin Tanggui Bantaran Sungai Barito.
- Arimurti, D. (2018). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Problem Based Learning pada Materi Ekologi Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa.
- Candra, N. (2019). "Penerapan Model PBI (Problem Based Instructions) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN 01 Teluk Sindur Tahun Pelajaran 2018/2019". *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Chaidir , D. M. (2018). Analisis Kecerdasan Ekologis Mahasiswa Calon Guru Biologi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Bantuan Diagram Veen.
- Herdiantyka, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Literasi Ekologis Dan Sikap Peduli Lingkungan.
- Huda, M. (2013). *model- model pengajaran dan pembelajaran*.
- Iskandar. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV ALFABETA
- Muhaimin. (2015). Pengembangan Model Problem Based Learning Dalam Ecopedagogy Untuk Peningkatan Kompetensi Ekologis Dalam Mata Pelajaran IPS.
- Muklis, M. (2012). Pembelajaran Tematik. *Tematik, Teknik, Hasil*, 66-68.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Ramadhan. G. M 2019. *Analisis Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Kearifan Local Cipta Gelar Sukabumi Dalam Mengembangkan Kecerdasan Ekologis*
- Rosidi, M. I., & Fitroh, I. (2020). Volume 1. *Menumbuhkan Kecerdasan Ekologis Siswa Melalui GREEN CONSUMER Dalam Pembelajaran IPS*, 57-63.
- Sorry, L. M. (2017). "Peningkatan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa kelas III SDN 25 Rajang Begantung II Melalui Teknik Probling-Prompting Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khaulistiwa Sintang.

- Seran, E. Y. (2019.). Integrasi Keterampilan Sosial Dan Keterampilan Ekologis. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*.
- Setiawati, T. (2016). Peningkatan kecerdasan ekologis peserta didik dalam bertransportasi hemat BBM melalui pembelajaran IPS Kontekstual.
- Setiawati, T. (2020). *Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Dalam Bertransportasi Hemat BBM Melalui Pembelajaran IPS Kontesktual (PTK dikelas VII A SMP Negeri 2 Tomo Kabupaten Sumedang Pada Materi Kelangkaan Sumber Daya Alam)*. Sumedang: Mahasiswa PancaSarjana Prodi PIPS UPI.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Syaeful, A. T. (2016). Pengembangan Kecerdasan Ekologis Melalui Problem Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan Green History.
- Trianto. (2012). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya.
- Tumanggor, M. (2021). *Berpikir Kritis, (Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran abad 21)*. Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Vebrianto, R. (2021). *Problem Based Learning Untuk Pembelajaran yang efektif di S/MI*.