

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION  
TECHNIQUE (VCT)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN  
SIKAP TOLERANSI PADA TEMA 8 SUBTEMA 2 KEUNIKAN  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU SISWA KELAS  
IV SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN TAHUN  
PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH**

**AGUSTINA SIVIAN TY GS**  
**NIM: 1809061561**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA  
SINTANG  
2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Agustina Sivianty GS  
NIM : 1809061561  
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Toleransi Pada Tema 8 Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Skripsi Ini Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing dan Telah Memenuhi Syarat dan Dianggap Layak Untuk Diajukan Kepanitia Ujian Skripsi.

Sintang, Juni 2022

Pembimbing I



Eliana Yunita Seran, M. Pd  
NIDN. 1128068402

Pembimbing II



Sirilus Sirhi, S. TP., MM  
NIDN. 1105117903

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Toleransi Pada Tema 8 Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022" Yang Disusun Oleh:

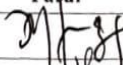


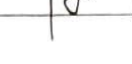
Nama : Agustina Sivianty GS

NIM : 1809061561

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam panitia Sidang Ujian Skripsi Kamis, 16 juni 2022, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

### Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Mardawani, M. Pd	Ketua Penguji	
2.	Eliana Yunita Seran, M. Pd	Sekretaris	
3.	Anna Marganingsih, S.E., M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Sirilus Sirhi, S. TP., M. M	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:  
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahidin, S.P., M.Si  
NIDN.1102066603



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG  
Alamat: Jln. Pertamina-sengkuang kode pos 126  
Telp.(0565)2025366

**CATATAN PEMBIMBING I**  
**Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Agustina Sivyanty GS  
NIM : 1809061561  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	Senin 6 Desember 2021	Perbaiki latar belakang masalah difokuskan pada masalah yang akan diteliti Perbaiki rumusan masalah Tambahkan Teori pada bagian model pembelajaran VCT	ze
2.	Kamis 13 Januari 2022	Perbaiki Penulisan Perbaiki Definisi Istilah Perbaiki Pengutipan	ze
3.	Senin 24 Januari 2022	Perbaiki Keabsahan data diuraikan dengan lebih jelas Perbaiki Lampiran RPP	ze
4.	Senin 14 Februari 2022	ACC Proposal	ze
5.	Rabu 18 Mei 2022	Perbaiki Pembahasan pada bagian hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik di Perbaiki Kesimpulan harus menjawab pertanyaan penelitian	ze
6.	Jumat 27 Mei 2022	Bandingkan kajian relevan pada BAB II dengan pembahasan di BAB IV Lengkapi Abstrak dan	ze

		Riwayat Hidup	
7.	Kamis 2 Juni 2022	Perbaikan Abstrak	ze
8.	Jumat 3 Juni 2022	ACC Skripsi	ze

Sintang, 3 Juni 2022

Pembimbing I



Eliana Yuniha Seran, M.Pd  
NIDN. 1128068402





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Alamat: Jln. Pertamina-sengkuang kode pos 126 Telp.(0565)2025366

**CATATAN PEMBIMBING II**  
**Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Agustina Sivianty GS  
NIM : 1809061561  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	Kamis 17 Februari 2022	Perbaikan Penulisan Perbaikan Lampiran RPP sesuaikan dengan RPP kurikulum 2013, kisi-kisi angket	
2.	Senin 21 Februari 2022	Perbaikan BAB II tambahkan teori ranah hasil belajar Perbaikan angket dan lembar observasi	
3.	Rabu 2 Maret 2022	Perbaikan Urutan Lampiran Perbaikan Soal Tes sesuaikan dengan kisi-kisi soal tes	
4.	Senin 7 Maret 2022	ACC Proposal	
5.	Jumat 27 Mei 2022	Perhatikan tata tulis dalam bagian deskripsi hasil penelitian Perbaikan Pembahasan bandingkan dengan kajian relevan pada BAB II	
6.	Senin 30 Mei 2022	Perbaikan Kesimpulan harus menjawab pertanyaan penelitian jangan terlalu panjang dibuat singkat padat dan jelas	
7.	Kamis 2 Juni 2022	Perbaikan Abstrak dengan jarak spasi 1 dan jumlah kata sesuaikan dengan jumlah	

		maksimal pada buku pedoman Lengkapi foto dokumentasi diurutkan Lengkapi riwayat hidup	
8.	Senin 6 Juni 2022	ACC Skripsi	

Sintang, 6 Juni 2022

Pembimbing II

  
Sirilus Sirhi, S. TP., MM  
 NIDN.1105117903

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 16 Juni 2022  
Yang membuat pernyataan



Agustina Sivianty GS  
NIM.1809061561



## ABSTRAK

AgustinaSivianty GS. 2022, *Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Toleransi Pada Tema 8 Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022*.Skripsi, Program Studi PGSD STKIP PersadaKhatulistiwaSintang. Pembimbing I: Eliana Yunitha Seran, M.Pd., Pembimbing II. Sirilus Sirhi, S. TP., M.M.

Kata kunci:*Value Clarification Technique*, HasilBelajar, SikapToleransi

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya hasil belajar dan kurangnya sikap toleransi siswa kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan, hal ini dapat dilihat dari hasil ketuntasan belajar klasikalnya hanya 47,61% siswa yang berhasil mencapai ketuntasan KKM. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap toleransi siswa dengan penerapan model *Value Clarification Technique (VCT)*. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Bentuk penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus melibatkan 21 orang siswa kelas IV dan satu orang guru sebagai observer. Data penelitian diperoleh melalui observasi guru dan siswa, soal tes, angket dan dokumentasi. Terjadi peningkatan hasil belajar dan sikap toleransi dari siklus I ke siklus II. Peningkatan hasil belajar kognitif siklus I dengan rata-rata ketuntasan hasil belajar 71,14% dengan ketuntasan klasikal 66,66% dan pada siklus II 82,21% dengan ketuntasan klasikal 95%. Peningkatan hasil belajar afektif yang diukur dengan angket sikap toleransi siswa siklus I dengan rata-rata 68,14% dan siklus II 76% dan hasil belajar psikomotorik pada siklus I dengan presentase rata-rata 67,98% dan siklus II dengan presentase rata-rata 86,5%. Respon siswa terhadap penerapan model *Value Clarification Technique (VCT)* menunjukkan respon positif. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)* dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap toleransi siswa kelas IV SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022.

## ABSTRACT

Agustina Sivianty GS. 2022, *Application of the Value Clarification Technique (VCT) Model to Increase Hasil Learning and Tolerance Attitudes on Theme 8 Subtheme 2 Uniqueness of the Area Where Tleft class IV students of SD Negeri 29 NenakTembulan Academic Year 2021/2022*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Eliana Yunitha Seran, M.Pd., Advisor II: Sirilus Sirhi, S. TP., M.M.

**Keywords:** *Value Clarification Technique, Learning Outcomes, Tolerance Attitude*

*This research is motivated by the low learning outcomes and the lack of tolerance of the fourth-grade students of SD Negeri 29 Nenak Tembbulan. This can be seen from the results of classical learning mastery; only 47.61% of students achieved KKM completeness. This study aims to improve student learning outcomes and tolerance by applying the Value Clarification Technique (VCT) model. The approach in this research is qualitative with a descriptive method. The form of the research is classroom action research (CAR) which consists of two cycles, each involving 21 fourth-grade students and one teacher as an observer. Research data was obtained through teacher and student observations, test questions, questionnaires, and documentation. There was an increase in learning outcomes and tolerance from cycle I to cycle II. The increase in cognitive learning outcomes in the first cycle with an average mastery of 71.14% with classical completeness of 66.66% and the second cycle of 82.21% with classical completeness of 95%. The increase in effective learning outcomes as measured by the tolerance attitude questionnaire of students in cycle I with an average of 68.14% and cycle II 76% and psychomotor learning outcomes in cycle I with an average percentage of 67.98% and cycle II with an average percentage 86.5%. Student responses to applying the Value Clarification Technique (VCT) model showed a positive response. Based on the study results, it can be concluded that the Value Clarification Technique (VCT) learning model can improve learning outcomes and the tolerance attitude of fourth-grade students at SDN 29 Nenak Tembulan Academic Year 2021/2022.*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

### **Persembahan:**

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang telah berjuang dan berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Skripsi ini juga sebagai bentuk dedikasi saya kepada almarhum Bapak saya yang belum sempat saya berikan kebahagiaan dan teruntuk ibu saya yang sudah menjadi ibu sekaligus ayah terbaik dalam perjalanan hidup saya sampai dititik ini.

### **Motto:**

**“Tidak perlu menyalahkan takdir tapi tetap ikut serta hadir setiap kesempatan menuju kesuksesan karena tidak ada yang bisa merubah jalan hidupmu selain dari keikutsertaanmu sendiri untuk tetap berdiri berjalan menuju perubahan”**

**“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”**

**(Amsal 23:18)**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat Rahmat serta pertolongan-Nya peneliti dapat mempersembahkan Skripsi ini kepada orang-orang terkasih:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Alm. Roymundus GS dan Ibu Yuliana Pajut yang telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, selalu mendukung, mendoakan dan berusaha keras untuk memberikan hidup yang layak untuk saya dan bisa mendapatkan pendidikan agar bisa mencapai kesuksesan.
2. Saudara saya terkasih Silvanus Sulang GS dan abang sepupuh saya Luat yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam pendidikan saya.
3. Pacar saya terkasih Sabinus Wilhelmus yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam penyusunan tugas akhir saya.
4. Keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan, semangat, nasehat serta selalu menyayangi saya dan untuk abang sepupuh saya Luat yang membantu biaya pendidikan saya ketika saya sedang membutuhkan.
5. Terima kasih juga kepada kedua dosen pembimbing saya Ibu Eliana Yunitha Seran, M.Pd dan Bapak Sirilus Sirhi, S. TP., M.M yang telah membimbing dan memberikan saran dengan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Teman-teman seperjuangan saya kelas D9 yang selalu memberikan dukungan serta canda tawa yang mengesankan selama perkuliahan, susah senang

dirasakan bersama. Terima kasih untuk semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

7. Almamater saya yang telah memberikan warna dan semangat dalam perjuangan saya, terima kasih almamater yang telah menjadi saksi hidup saya.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya yang luar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Adapun skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Toleransi Pada Tema 8 Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022”**. Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir, Peneliti menyadari bahwa ide-ide, bimbingan dan sumbang saran dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi yang besar bagi peneliti.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada:

1. Eliana Yunita Seran, M. Pd Selaku Dosen pembimbing pertama yang telah berkenan memberikan saran, bantuan, koreksi, atas kesalahan dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
2. Sirilus Sirhi, S. TP., M.M. Selaku Dosen pembimbing kedua yang telah bersedia membimbing serta membantu memberikan arahan dan masukan dalam desain penelitian ini.

3. Didin Syafruddin. SP., M. Si Selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Yang telah berkenan memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Nelly Widyawati, S. Si., M.Pd Selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Imanuel Sairo Awang, S. Si., M. Pd Selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian studi akhir dan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap jajaran civitas akademik Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Mida, S. Pd. SD Selaku kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan, yang berkenan memberikan izin kepada peneliti.
8. Kartina, S. Pd. SD Selaku Guru Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tembulan, yang berkenan membantu dan memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV.
9. Orang tua Saya yang Tercinta Bapak Alm. Roymundus GS dan Ibu Yuliana Pajut yang selalu memberikan doa, dukungan maupun materi kepada peneliti.
10. Saudara Saya terkasih Silvanus Sulang GS yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penelitian ini.

11. Pacar saya terkasih Sabinus Wilhelmus yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam penyusunan tugas akhir saya.

12. Rekan-rekan Mahasiswa yang telah memberikan masukan, bantuan, motivasi serta dukungan kepada peneliti.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini, peneliti menyadari bahwa apa yang telah dituangkan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun tata penulisan ilmiahnya, mengingkat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Khususnya bagi mahasiswa/mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 16 Juni 2022

Peneliti



## **DAFTAR ISI**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>CATATAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>x</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxvi</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xxvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>

A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Pertanyaan Penelitian .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	11
F. Definisi Istilah.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>17</b>
A. Landasan Teori.....	17
1. Model Pembelajaran.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	17
2. Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> (VCT) .....	17
b. Tujuan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	18
c. Manfaat Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	19
d. Prinsip-prinsip Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) .	20
e. Bentuk-bentuk Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) .	21
f. Teknik Pembelajaran Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	24
g. Langkah-Langkah Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) .....	25

h. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> (VCT) .....	29
i. Cara Mengatasi Kelemahan dari Model <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> (VCT) .....	31
3. Hasil Belajar.....	32
a. Pengerian Belajar .....	32
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	33
c. Pengerian Hasil Belajar.....	34
d. Indikator Hasil Belajar .....	35
1) Ranah Kognitif .....	35
2) Ranah Afektif .....	36
3) Ranah Psikomotorik.....	37
4. Pembelajaran Terpadu.....	39
a. Pengertian Pembelajaran Terpadu.....	39
b. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Terpadu.....	41
c. Karakteristik Pembelajaran Terpadu.....	44
d. Ciri-Ciri Pembelajaran Terpadu.....	45
B. Kajian Yang Relevan .....	46
C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis Tindakan.....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>

h. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> (VCT) .....	29
i. Cara Mengatasi Kelemahan dari Model <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> (VCT) .....	31
3. Hasil Belajar.....	32
a. Pengerian Belajar .....	32
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	33
c. Pengerian Hasil Belajar.....	34
d. Indikator Hasil Belajar .....	35
1) Ranah Kognitif .....	35
2) Ranah Afektif .....	36
3) Ranah Psikomotorik.....	37
4. Pembelajaran Terpadu.....	39
a. Pengertian Pembelajaran Terpadu.....	39
b. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Terpadu.....	41
c. Karakteristik Pembelajaran Terpadu.....	44
d. Ciri-Ciri Pembelajaran Terpadu.....	45
B. Kajian Yang Relevan .....	46
C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis Tindakan.....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>

A. Pendekatan Penelitian .....	52
B. Metode dan Bentuk Penelitian .....	53
1. Metode Penelitian.....	53
2. Bentuk Penelitian .....	53
C. Lokasi Penelitian.....	63
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	64
1. Sumber Data Primer.....	64
2. Sumber Data Sekunder.....	64
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	64
1. Teknik Pengumpulan Data.....	64
2. Alat Pengumpulan Data .....	68
F. Keabsahan Data.....	70
G. Teknik Analisis Data.....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>79</b>
A. Hasil Penelitian .....	79
1. Persiapan Penelitian .....	79
2. Pelaksanaan Penelitian .....	79
B. Kondisi Pra Siklus.....	80
C. Hasil Penelitian .....	82
1. Persiapan Penelitian .....	82
2. Pelaksanaan Penelitian .....	82

b. Siklus I.....	83
c. Siklus II .....	94
3. Hasil Observasi .....	102
a. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	102
b. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	103
c. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	105
d. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	106
4. Hasil Belajar.....	108
a. Hasil Belajar Pra Siklus .....	108
b. Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	108
c. Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	110
d. Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	113
e. Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	114
f. Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	115
g. Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	116
h. Perbandingan Hasil Belajar Kognitif, afektif, dan Psikomotorik .....	117
5. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>Value Clarification Technique (VCT)</i> .....	120
a. Hasil Angket Respon Siklus I.....	121
b. Hasil Angket Respon Siklus II.....	122
D. Pembahasan.....	123

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>131</b>
A. Kesimpulan .....	131
B. Saran.....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-langkah atau Sintak Model Pembelajaran VCT.....	28
Tebel 3.1 Kriteria Hasil Observasi .....	76
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat keberhasilan Belajar Siswa .....	77
Tabel 3.3 Interpresentase skor.....	78
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus .....	81
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	83
Tabel 4.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	103
Tabel 4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	104
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	104
Tabel 4.6 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	106
Tabel 4.7 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	107
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	107



Tabel 4.9 Hasil Belajar Pra Siklus .....	108
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I .....	110
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	112
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	112
Tabel 4.13 Rekapitulasi Angket Sikap Toleransi Siswa Terhadap Penerapan  Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>  (VCT) Siklus I.....	114
Tabel 4.14 Rekapitulasi Angket Sikap Toleransi Siswa Terhadap Penerapan  Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>  (VCT) Siklus II.....	114
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Angket Sikap Toleransi Siswa Terhadap Penerapan  Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>  (VCT) Siklus I dan Siklus II .....	115
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	116
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	116
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	116

Tabel 4.19 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I .....	117
Tabel 4.20 Perbandingan Hasil Belajar Siklus II .....	118
Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Ke Siklus II .....	119
Tabel 4.22 Perbandingan Pra Siklus dan Sesusah Tindakan Siklus .....	120
Tabel 4.23 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>Value Clarification Technique (VCT) Siklus I</i> .....	122
Tabel 4.24 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>Value Clarification Technique (VCT) Siklus II</i> .....	123
Tabel 4.25 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>Value Clarification Technique (VCT) Siklus I dan Siklus II</i> .....	123

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Skema Kerang Berpikir.....	50
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	55
3.2 Komponen Analisis Data .....	72
4.1 SD Negeri 29 Nenak Tembulan .....	80
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	104
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	107
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	113
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Afektif atau Angket Sikap Toleransi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	115
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik .....	117
4.7 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I .....	118
4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siklus II .....	119
4.9 Perbandingan Hasil Belajar dari Siklus I ke Siklus II.....	119
4.10 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Pra Siklus dan Sesudah Siklus .....	120
4.11 Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique (VCT)</i> Siklus I dan Siklus II.....	123

## LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus Pembelajaran Tematik .....	137
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Satu .....	147
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Dua .....	155
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Satu.....	163
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Dua.....	171
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	179
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	182
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I .....	185
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	188
10. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II....	191
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	194
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	197
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	200
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	203
15. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..	206
16. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	209
17. Soal Tes Siklus I.....	212
18. Kunci Jawaban Siklus I.....	216
19. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II .....	217

20. Soal Tes Siklus I.....	220
21. Kunci Jawaban Siklus II.....	223
22. Hasil Belajar Pra Siklus .....	224
23. Rekapitulasi Hasil Belajar Hasil Belajar Siklus I .....	226
24. Rekapitulasi Hasil Belajar Hasil Belajar Siklus II .....	228
25. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	230
26. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	231
27. Kisi-kisi Angket Sikap Toleransi Siswa .....	232
28. Angket Sikap Toleransi Siswa Siklus I.....	233
29. Rekapitulasi Angket Sikap Toleransi Siswa Siklus I.....	236
30. Angket Sikap Toleransi Siswa Siklus II.....	239
31. Rekapitulasi Angket Sikap Toleransi Siswa Siklus II .....	242
32. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	262
33. Angket Respon Siswa Siklus I .....	263
34. Rekapitulasi Angket Respon Siswa Siklus I.....	267
35. Angket Respon Siswa Siklus II.....	269
36. Rekapitulasi Angket Respon Siswa Siklus II.....	273

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, Bayu Dasep dkk. 2021. *Model-model pembelajaran*. Sukoharjo: Pradina Pustaka Grub.
- Arikunto dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Candra. N. 2019. Penerapan model PBI untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN 01 teluk sindur tahun pelajaran 2018/2019. *Skripsi*: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Dinata, T. P. & Reinita, R. (2020). Pendekatan *Value Clarification Technique* Sebagai Upaya Penanaman Nilai Karakter dan Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1189-1202
- Febriany, F. S., Risdiany, H., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implikasi Model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) dalam meningkatkan kesadaran nilai moral pada pembelajaran Pkn di SD. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5050-5057
- Handayani Sri dkk. 2020. *Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0*. Literindo Berkah Jaya.
- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. 2016. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Maleong, L. J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mayasari, Sartika. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Teknik VCT (Mengklarifikasi Nilai) *Teknik Virqt (Teknik Value Inquiry Random Questioning)* Pelajaran Pkn Di Kelas Vajaran SDN 32 Cakranegara Tahun 2017/2018. *Skripsi*: Universitas Mataram.
- Merantika, J., & Mai Sri Lena. 2021. Peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan pendekatan *Value Clarification Technique (VCT)*

- model matriks di SD. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(2), 198-206
- Murfiah, Uum. 2017. *Pembelajaran Terpadu (Teori dan Praktik Terbaik Di Sekolah)*. Bandung: Aditama.
- Ningsih, R. E. A. 2020. Penggunaan Strategi Learning Starts With A Question (LSWQ) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social Siswa Kelas IV SDN 11 Nyanggai Pinoh Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Skripsi*: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Pimaldri, E. S. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Outdoor Study* Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kognitif Siswa Kelas V SDN 10 Tanjung Keliling Tahun 2018/2019. *Skripsi*: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Rachmawati, Tutik. 2015. *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media
- Ratnawulan, Elis. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ritiauw, P. S dkk. (2021). Penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Ambon. *Pedagogik: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan* 9(2), 2252-6676
- Sari. P. M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) Dalam Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumber Agung III Kecamatan Dander Kabupaten Bojonegoro Tahun Pelajaran 2018/2019. *Edusteam: Jurnal Pendidikan Dasar*, vol 3 (2)
- Seran, Y. E., dan Veronoka Cahyani (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Afektif Pelajaran IPS. Sintang. *Jurnal PEKAN Vol, 3 ( 1 )*
- Slameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono & Hariyanto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhayati, Ade. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidup Rukun Dalam Perbedaan Dengan Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dan Metode Simulasi. *Jurnal Pendidikan Guru FKIP Universitas Subang*, 1 (1 )
- Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional*. 2021. Malang: Literasi Nusantara.
- Wibowo, C. D. 2019. *Pembelajaran Terpadu Sekolah Dasar*. Sintang: Perkumpulan Karir Dosen Indonesia.
- Yopitasari. R. 2018. Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kreatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang*.