

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian “Analisis Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021/2022” dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. *Multiple intelligences* siswa kelas IV di SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021/2022 yaitu, siswa memiliki beragam kecerdasan bukan hanya kecerdasan linguistik dan logis – matematis yang hanya dinilai atau diukur sehingga menjadi acuan oleh guru dalam cerdas atau tidak cerdasnya siswa, tetapi siswa memiliki delapan kecerdasan yang diantaranya kecerdasan linguistik, kecerdasan logis – matematis, kecerdasan visual – spasial, kecerdasan kinestetik – tubuh , kecerdasan musikal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalistik. Kecerdasan yang dimiliki oleh siswa kelas IV yang lebih menonjol yaitu kecerdasan interpersonal dan kecerdasan visual – spasial. Setiap kecerdasan yang dimiliki oleh siswa dapat dipahami oleh pendidik supaya membantu siswa dalam memahami materi sesuai dengan kecerdasan yang siswa miliki. Sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan, bakat, minat sesuai kecerdasannya.

2. Jenis *multiple intelligences* siswa kelas IV di SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021/2022 yaitu ada delapan jenis kecerdasan. Kedelapan jenis kecerdasan ini adalah kecerdasan linguistik, kecerdasan logis – matematis, kecerdasan visual – spasial, kecerdasan kinestetik – tubuh , kecerdasan musikal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalistik. Dari 26 siswa terdapat 10 orang siswa yang memenuhi kriteria kecerdasan linguistik, 6 orang siswa yang memenuhi kriteria kecerdasan logis – matematis, 15 orang siswa yang memenuhi kriteria kecerdasan visual – spasial, 13 orang siswa yang memenuhi kriteria kecerdasan kinestetik – tubuh, 14 orang siswa yang memenuhi kriteria kecerdasan musikal, 16 orang siswa yang memenuhi kriteria kecerdasan interpersonal, 14 orang siswa yang memenuhi kriteria kecerdasan intrapersonal, dan 6 orang siswa memenuhi kriteria kecerdasan naturalistik.
3. Peran guru dalam pembelajaran *multiple intelligences* siswa kelas IV di SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021/2022 yaitu, kurangnya peran guru dalam pembelajaran yang mengaitkan *multiple intelligence* siswa, sehingga delapan kecerdasan yang dimiliki oleh masing – masing siswa tidak dikembangkan. Hal ini disebabkan metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran kurang bervariasi hanya menggunakan metode ceramahan dan penugasan. Dari peran guru dalam pembelajaran menyebabkan siswa menjadi kurang memahami

materi – materi yang disampaikan dan membuat siswa banyak gagal dalam tujuan pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Analisis Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Nanga Suhaid Tahun Ajaran 2021/2022” memberikan saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan dapat mengikuti setiap proses pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan *multiple intelligences* yang setiap siswa miliki sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dari individu maupun kelompok peserta didik.

### 2. Bagi Guru

Diharapkan dapat membantu dalam mengembangkan kecerdasan *multiple intelligences* yang dimiliki oleh siswa dengan strategi pembelajaran yang bervariasi, maka peran guru dalam pembelajaran perlu dievaluasi sesuai dengan keberagaman kecerdasan para siswa. Sistem evaluasi yang hanya menggunakan tes tertulis tidaklah cukup karena tidak mengungkapkan inteligensi siswa yang beragam. Selain itu, siswa akan lebih mudah memahami pelajaran jika materi yang disajikan sesuai dengan inteligensi yang menonjol dalam diri siswa.

### 3. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat sebagai bahan masukan yang positif bagi sekolah sehingga dapat digunakan bahan pertimbangan dalam meningkatkan

pembelajaran siswa. Adanya sosialisasi kepada para dewan guru mengenai pemilihan metode dalam pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti dapat mengkaji lebih lanjut mengenai *multiple intelligences* pada siswa dalam pembelajaran yang digunakan menjadi variatif serta mempengaruhi metode pembelajaran yang tepat.

5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi penelitian lebih lanjut yang sejenis berkenaan dengan analisis *multiple intelligences* siswa serta dapat digunakan untuk bahan penelitian kuantitatif.