

SILABUS TEMATIK TERPADU SD NEGERI NO.03 SINTANG KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 3

Nama Sekolah : SD NEGERI NO.03 SINTANG
Kelas : IV (empat)
Semester : I (satu)
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3 : Ayo, Cintai Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	1. Melakukan wawancara 2. Menulis dan memperbaiki laporan hasil wawancara 3. Mempresentasikan laporan hasil wawancara	Mengamati - Mengamati gambar hewan dan tumbuhan yang terawat serta tidak terawat. - Mengobservasi lingkungan sekolah. - Mengamati contoh karya seni montase. - Mengamati gambar bencana alam. - Mengamati warga sekitar dalam menjaga lingkungan. Menanya - Menanyakan tentang pelaksanaan hak dan kewajiban menjaga lingkungan. - Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan penulisan laporan. - Menanyakan sikap mencintai lingkungan.	Sikap: Pengamatan tentang perilaku teliti, kreatif, rasa ingin tahu, sportif, peduli lingkungan, tanggung jawab, percaya diri pada subtema Ayo, Cintai Lingkungan Pengetahuan: 1. Tes lisan 2. Tes tertulis Keterampilan: 1. Unjuk Kerja 2. Produk 3. Portofolio	26JP	- Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 3 - Media gambar - Suber daya alam di lingkungan sekitar - Surat kabar, majalah, tabloid, buku, print out internet, dan lain-lain - Karya seni montase - Rumah juara kelas IV tema 3 subtema 3
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.					
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	1. Ciri-ciri hewan dan tumbuhan terawat dan tidak terawat 2. Merawat hewan dan tumbuhan 3. Menjaga dan melestarikan lingkungan	Mengumpulkan Informasi - Melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat. - Membaca teks tentang peduli lingkungan dengan memanfaatkan sampah dan kotoran. - Membaca cerita tentang lingkungan pasar (Pergi ke Pasar). - Mendiskusikan hak dan kewajiban menjaga kebersihan lingkungan. - Mendiskusikan tentang montase. - Membaca teks tentang memanfaatkan lahan kosong. - Mendiskusikan cara merawat hewan dan tumbuhan. - Mendiskusikan tentang kewajiban dan hak dalam menjaga lingkungan. - Mendiskusikan ciri-ciri dan contoh warga yang mencintai lingkungan serta tidak mencintai lingkungan. Menalar/Mengasosiasi			
	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4. Memanfaatkan lahan kosong dengan menanam tanaman obat 5. Cara mencintai tumbuhan dan hewan				
	4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.		• Membuat laporan hasil wawancara. • Menulis cerita tentang peduli lingkungan dengan memanfaatkan sumber daya alam sekitar. • Mengidentifikasi ciri-ciri hewan dan tumbuhan yang terawat serta tidak terawat. • Menyimpulkan hak dan kewajiban menjaga kebersihan lingkungan. • Membuat karya seni montase bertema cinta lingkungan. • Melanjutkan dan memperbaiki laporan wawancara. • Membuat peta pikiran tentang cara merawat hewan dan tumbuhan. • Membuat laporan tentang kesadaran masyarakat akan hak dan kewajibannya dalam menjaga lingkungan. • Menulis apresiasi karya seni montase. • Membuat diagram frayer dan menyimpulkan ciri-ciri serta contoh sikap mencintai lingkungan. Mengomunikasikan • Menceritakan pengalaman pergi ke pasar. • Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban menjaga kebersihan lingkungan. • Mempresentasikan laporan tentang kesadaran masyarakat akan hak dan kewajibannya dalam menjaga lingkungan. • Memberikan komentar terhadap laporan teman. • Menjelaskan hasil karya seni montase yang dibuat dan mengapresiasi montase teman. • Mempresentasikan laporan hasil wawancara. • Menyampaikan isi diagram frayer yang tentang mencintai lingkungan.			
	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.					
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	1. Pemanfaatan sumber daya alam tumbuhan dan hewan 2. Mencintai lingkungan				
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.					
PPKn	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1. Menjaga kebersihan lingkungan 2. Kewajiban menjaga lingkungan 3. Sikap mencintai lingkungan				
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kehidupan sehari-hari.					
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.	1. Membuat montase bertema cinta lingkungan				
	4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	2. Apresiasi karya seni montase				

Sintang, Desember 2019

Mengetahui,
Kepala SD Negeri No.03 Sintang

Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus 1**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri No.03 Sintang
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

Indikator:

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi masalahmasalah keseimbangan lingkungan

4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA :** Religius
Nasionalis
Mandiri

➤ **IPS**

:

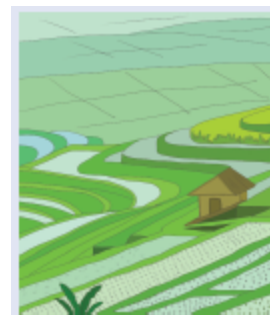
Gotong Royong
Integritas
Religius
Jujur
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Demokratif
Cinta Tanah Air

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat pertanyaan
- Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
- Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia

MATERI**IPA**

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.



Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap. Pada tahap pertama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

1. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
2. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.

3. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
4. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
5. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu

IPS



Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata.

Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata dan usaha perkebunan.

Dataran Rendah

Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah berada di sekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, di antaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10
Inti	▪ Tumbuhkan ▪ Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. (Mengamati) ○ Guru mengajukan pertanyaan: - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? ○ Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. Communication ○ Siswa diminta untuk membuat pertanyaan	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. Mandiri ▪ Alami ▪ Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. (Meneksplorasi) ○ Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. Collaboration ○ Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Menginformasikan) ○ Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. (Meneksplorasi) ○ Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (Mengamati) ▪ Namai ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. Mandiri ▪ Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. Gotong Royong ○ Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. (Mengumpulkan data) ▪ Demonstrasikan ▪ Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. Literasi ▪ Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Ulangi ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. Creativity and Innovation ▪ Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan. ▪ Rayakan ○ Peserta didik bernyanyi bersama ○ Peserta didik mengekspresikan keberhasilannya	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				TanggungJawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampin gan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi Dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

12

2. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik

bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai

menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatan	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan

pemanfaatannya	a dengan tepat.	pemanfaatannya dengan tepat.	nya dengan tepat.	pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ☐	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugastugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{9 \times 10}{16} = 5,6$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ☐	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ☐	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh: $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

12

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ☐	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyeselesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ☐

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh: $\frac{10}{10} \times 10 = 10$

4. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	BelumTerlihat	MulaiTerlihat	MulaiBer-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Kerjasama dengan Orang Tua :

Siswa mengobservasi hewan yang ada di sekitar lingkungan rumah dengan pendampingan orang tua dan mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa. Hasilnya dilaporkan kepada guru dan didiskusikan dengan teman satu kelompok.

PENGAYAAN

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

REMEDIAL

- Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

Sintang, Januari 2020

Mengetahui,

Kepala SD Negeri No.03 Sintang

Guru Kelas IV

PAKHARUDDIN

NIP.196108231982011004

KADARIYAH, S.Pd. SD

NIP.197002201999082005

**Mahasiswa
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang**

Ade Aulia Raisha Safitri

Nim. 1506061034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri No.03 Sintang
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator:

- 3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

Indikator:

- 3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase
4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **PPKn dan SBdP :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan
- Berkreasi membuat kolase dari bahan alam

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan Mengajak semua Siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Tumbuhkan ■ Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. (Mengamati) ■ Guru mengajukan pertanyaan : - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini ? ■ Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (Mengkomunikasi)	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa di minta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. Comunication ▪ Siswa di minta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. Mandiri ▪ siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran ▪ Alami ▪ Siswa di minta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.(mengeksplorasi) ▪ Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberdayaanya. Collaboration ▪ Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.(Menginformasikan) ▪ Siswa kembali diminta untuk membuat pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana meletarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-car menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis.(Mengeksplorasi) ▪ Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada buku, yaitu: dataran	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tinggi, dataran rendah, dan pantai. (Mengamati) ▪ Namai ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. Mandiri ▪ Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. Gotong Royong ▪ Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. (mengumpulkan data) ▪ Demonstrasi ▪ Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. Literasi ▪ Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Ulangi ▪ Siswa kembali di minta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. Creativity and Inovation	

Penilaian Sikap Keterampilan Bicara

No	Nama	Perubanantingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

4														
5														
Dst														

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn

Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap Baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan
Sikap perlu Diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

	tumbuhan	tumbuhan	tumbuhan	
--	----------	----------	----------	--

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. SBdP: Kolase

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan Bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Diskusi

Diskusi saat membahas pertanyaan dalam soal

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal	Merespondan	Merespondan dengan tepat	Sering merespondan	Membutuhkan bantuan dalam

(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1
Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti			✓		
2	Bertanggung Jawab		✓			
3	Disiplin					

Kerjasama dengan Orang Tua :

Orang tua berbagai pengalaman dengan siswa ketika mereka berinteraksi dengan hewan.

Sintang, Januari 2020

Mengetahui,

Kepala SD Negeri No.03 Sintang

Guru Kelas IV

PAKHARUDDIN

NIP.196108231982011004

KADARIYAH, S.Pd. SD

NIP.197002201999082005

Mahasiswa
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Ade Aulia Raisha Safitri
Nim. 1506061034

PEDOMAN OBSERVASI GURU

No	Indikator	Aspek yang diamati	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Tumbuhkan	Menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	✓	
		Penyampaian materi dengan kesan yang menyenangkan	✓	
2	Alami	Menggali hal-hal yang diketahui siswa terkait materi yang dipelajari dan memberikan kesempatan siswa untuk berpendapat	✓	
3	Namai	Membiasakan siswa untuk memecahkan masalah dengan diskusi kelompok	✓	
4	Demonstrasikan	Memberi kesempatan siswa untuk presentasi atau mempraktekkan apa telah dipelajari	✓	
5	Ulangi	Mereview pembelajaran secara keseluruhan dan mengulangi materi yang kurang dipahami		✓
6	Rayakan	Pemberian penguatan berupa reward (pujian, tepuk tangan dan bernyanyi)	✓	
7	Penggunaan tiga variasi gaya belajar	Visual: penggunaan media gambar atau poster, slideshow atau video	✓	
		Auditorial: penggunaan musik pengiring dalam proses pembelajaran	✓	
		Kinestetik: penggunaan teknik belajar yang memanfaatkan gerak tubuh siswa	✓	

Mengetahui

Observer

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Sintaks <i>Quantum Teaching</i>	Aktivitas Peserta Didik	Hasil Observasi		Ket
			Ya	Tidak	
13.	Tumbuhkan	Peserta didik menggali permasalahan terkait dengan materi yang akan di pelajari	✓		
		Peserta didi kmenggunakan Pengalaman sebelumnya pada saat awal pembelajaran.	✓		
14.	Alami	Peserta didik melakukan aktivitas nyata dalam proses pembelajaran	✓		
		Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam kegiatan praktikum bersama kelompoknya	✓		
15.	Namai	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan praktikum.	✓		
		Peserta didik mencatat langkah-langkah kegiatan praktikum.	✓		
16.	Demonstrasi kan	Peserta didik menyampaikan pendapat/hasil diskusi kelompok kepada teman dari kelompok lain	✓		
		Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	✓		
17.	Ulangi	Peserta didik membuat kesimpulan dari praktikum yang telah dilakukan bersama kelompok		✓	
		Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru apabila masih terdapat materi yang kurang dipahami		✓	
18.	Rayakan	Peserta didik bernyanyi bersama	✓		
		Peserta didik mengekspresikan keberhasilannya dengan cara bertepuk tangan	✓		

Mengetahui

Observer

PEDOMAN PENILAIAN BERBICARA

ASPEK	DESKRIPSI	SKOR
Lafal (A)	Tekanan sesuai dengan standar, tidak tampak adanya pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah	5
	Ucapan yang dipahami	4
	Sesekali timbul kesukaran memahami	3
	Susah dipahami	2
	Sama sekali tidak dapat dipahami	1
Tata Bahasa (B)	Hampir tidak membuat kesalahan	5
	Sedikit sekali membuat kesalahan	4
	Sering membuat kesalahan, sehingga kadang-kadang mengaburkan pengertian	3
	Kesalahan tata bahasa dan susunan kata menyebabkan pembicaraan sukar dipahami	2
	Kesalahan sedemikian banyaknya, sehingga tidak jelas alur pikirannya	1
Kosa kata (C)	Penggunaan kata-kata dan ungkapan baik sekali	5
	Kadang-kadang digunakan kata dan istilah yang kurang tepat	4
	Sering menggunakan kata-kata yang salah dan penggunaannya amat terbatas	3
	Sering menggunakan kata yang salah menyebabkan pembicaraan sukar dipahami	2
	Kosakata amat terbatas sehingga memacetkan pembicaraan	1
Kefasihan (D)	Pembicaraan lancar sekali	5
	Kelancaran sering mengalami gangguan	4
	Kecepatan dan kelancaran tampaknya sering diganggu oleh kesulitan bahasa	3
	Pembicaraan tersendat-sendat	2
	Pembicaraan sering terhenti dan pendek-pendek	1
Isi pembicaraan (E)	Alur pembicaraan sangat baik dan runtun	5
	Alur topik pembicaraan sedikit tertukar	4
	Alur pembicaraan masih dapat dipahami meskipun kurang runtun;	3
	Alur pembicaraannya tidak jelas sehingga menyimpang dari topik pembicaraan	2
	Alur pembicaraannya sangat tidak jelas sehingga menyimpang dari	1

	topik pembicaraan	
Pemahaman (F)	Dapat memahami masalah tanpa kesulitan	5
	Dapat memahami percakapan dengan kecepatan yang normal dan dapat bereaksi secara tepat	4
	Dapat memahami sebagian besar percakapan, tetapi lambat bereaksi	3
	Dapat dikatakan tidak mampu memahami maksud percakapan betapa pun sangat bersahaja	2
	Sangat tidak mampu memahami maksud percakapan betapa pun sangat bersahaja	1

(Shihabuddin, 2009:198-199)

Keterangan :

- Skala 5 : Baik Sekali
 Skala 4 : Baik
 Skala 3 : Sedang
 Skala 2 : Cukup
 Skala 1 : Kurang

REKAPITULASI HASIL TES BERBICARA PRA SIKLUS

No	Subjek	Aspek						Jumlah	Nilai	Rata-Rata	Keterangan
		A	B	C	D	E	F				
1	Subjek 1	5	3	4	4	5	4	25	83	4,17	Tuntas
2	Subjek 2	4	3	3	4	5	3	22	73	3,67	Tuntas
3	Subjek 3	5	4	4	4	4	3	24	80	4,00	Tuntas
4	Subjek 4	4	3	4	3	5	4	23	77	3,83	Tuntas
5	Subjek 5	5	3	3	3	3	4	21	70	3,50	Tuntas
6	Subjek 6	4	4	4	5	4	3	24	80	4,00	Tuntas
7	Subjek 7	5	2	3	2	4	3	19	63	3,17	Tidak
8	Subjek 8	4	4	4	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
9	Subjek 9	3	4	3	4	4	3	21	70	3,50	Tuntas
10	Subjek 10	4	3	4	4	3	4	22	73	3,67	Tuntas
11	Subjek 11	3	3	3	4	4	3	20	67	3,33	Tidak Tuntas
12	Subjek 12	4	4	3	2	2	3	18	60	3,00	Tidak Tuntas
13	Subjek 13	3	3	4	4	3	4	21	70	3,50	Tuntas
14	Subjek 14	4	3	3	4	3	3	20	67	3,33	Tidak Tuntas
15	Subjek 15	4	4	4	4	3	3	22	73	3,67	Tuntas
16	Subjek 16	5	4	3	3	4	4	23	77	3,83	Tuntas
17	Subjek 17	4	4	3	4	3	3	21	70	3,50	Tuntas
18	Subjek 18	3	4	4	2	1	3	17	57	2,83	Tidak Tuntas
19	Subjek 19	4	2	2	3	2	4	17	57	2,83	Tidak Tuntas
20	Subjek 20	4	3	3	4	4	4	22	73	3,67	Tuntas
21	Subjek 21	4	4	3	3	3	2	19	63	3,17	Tidak Tuntas
22	Subjek 22	3	4	3	1	2	3	16	53	2,67	Tidak Tuntas
23	Subjek 23	4	3	3	4	3	4	21	70	3,50	Tuntas
24	Subjek 24	4	4	4	3	3	4	22	73	3,67	Tuntas
25	Subjek 25	4	3	2	4	4	4	21	70	3,50	Tuntas
26	Subjek 26	5	3	4	1	3	2	18	60	3,00	Tidak Tuntas
27	Subjek 27	4	4	3	4	4	3	22	73	3,67	Tuntas
28	Subjek 28	4	2	2	3	4	2	17	57	2,83	Tidak Tuntas
29	Subjek 29	3	3	3	3	2	3	17	57	2,83	Tidak Tuntas
30	Subjek 30	4	4	3	3	2	2	18	60	3,00	Tidak Tuntas
31	Subjek 31	4	4	5	3	4	4	24	80	4,00	Tuntas
32	Subjek 32	5	4	4	4	4	3	24	80	4,00	Tuntas
33	Subjek 33	4	3	3	2	2	4	18	60	3,00	Tidak Tuntas
34	Subjek 34	4	4	3	3	3	4	21	70	3,50	Tuntas
Jumlah		137	116	113	112	113	113	704	2347		
Rata-Rata		4,029	3,412	3,324	3,294	3,324	3,324	20,71			
Presentase		80,59	68,24	66,47	65,88	66,47	66,47				62

REKAPITULASI HASIL TES BERBICARA SIKLUS I

No	Subjek	Aspek						Jumlah	Nilai	Rata-Rata	Keterangan
		A	B	C	D	E	F				
1	Subjek 1	5	5	4	4	5	5	28	93	4,67	Tuntas
2	Subjek 2	4	4	3	4	5	4	24	80	4,00	Tuntas
3	Subjek 3	5	4	4	4	4	4	25	83	4,17	Tuntas
4	Subjek 4	4	3	4	3	5	4	23	77	3,83	Tuntas
5	Subjek 5	5	3	3	3	2	4	20	67	3,33	Tidak Tuntas
6	Subjek 6	4	4	4	5	4	3	24	80	4,00	Tuntas
7	Subjek 7	5	3	3	3	4	3	21	70	3,50	Tuntas
8	Subjek 8	4	4	4	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
9	Subjek 9	3	4	3	4	4	3	21	70	3,50	Tuntas
10	Subjek 10	4	3	4	4	3	3	21	70	3,50	Tuntas
11	Subjek 11	5	3	3	4	4	3	22	73	3,67	Tuntas
12	Subjek 12	4	4	3	3	2	3	19	63	3,17	Tidak Tuntas
13	Subjek 13	4	3	3	4	3	3	20	67	3,33	Tidak Tuntas
14	Subjek 14	4	3	3	4	4	3	21	70	3,50	Tuntas
15	Subjek 15	4	4	4	4	3	3	22	73	3,67	Tuntas
16	Subjek 16	5	4	3	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
17	Subjek 17	4	3	2	4	3	3	19	63	3,17	Tidak Tuntas
18	Subjek 18	5	4	4	3	3	3	22	73	3,67	Tuntas
19	Subjek 19	4	4	4	3	4	4	23	77	3,83	Tuntas
20	Subjek 20	4	4	3	4	4	4	23	77	3,83	Tuntas
21	Subjek 21	4	4	3	3	3	2	19	63	3,17	Tidak Tuntas
22	Subjek 22	3	4	3	3	2	3	18	60	3,00	Tidak Tuntas
23	Subjek 23	5	3	5	2	3	3	21	70	3,50	Tuntas
24	Subjek 24	4	4	4	3	3	4	22	73	3,67	Tuntas
25	Subjek 25	3	3	2	4	4	3	19	63	3,17	Tidak Tuntas
26	Subjek 26	5	3	4	4	3	3	22	73	3,67	Tuntas
27	Subjek 27	4	4	3	4	4	4	23	77	3,83	Tuntas
28	Subjek 28	4	4	3	3	4	4	22	73	3,67	Tuntas
29	Subjek 29	4	3	4	4	4	3	22	73	3,67	Tuntas
30	Subjek 30	4	4	3	3	4	3	21	70	3,50	Tuntas
31	Subjek 31	4	4	5	3	4	4	24	80	4,00	Tuntas
32	Subjek 32	5	4	4	4	4	4	25	83	4,17	Tuntas
33	Subjek 33	5	3	5	3	3	4	23	77	3,83	Tuntas
34	Subjek 34	4	4	4	3	3	4	22	73	3,67	Tuntas
Jumlah		144	124	120	121	122	118	749	2497		
Rata-Rata		4,24	3,65	3,53	3,56	3,59	3,47	22,03			
Presentase		84,7	72,9	70,6	71,2	71,8	69,4				79,41

REKAPITULASI HASIL TES BERBICARA SIKLUS II

No	Subjek	Aspek						Jumlah	Nilai	Rata-Rata	Keterangan
		A	B	C	D	E	F				
1	Subjek 1	5	5	5	4	5	5	29	97	4,83	Tuntas
2	Subjek 2	5	4	5	4	5	4	27	90	4,50	Tuntas
3	Subjek 3	5	4	4	5	4	5	27	90	4,50	Tuntas
4	Subjek 4	5	5	4	4	5	4	27	90	4,50	Tuntas
5	Subjek 5	5	5	3	4	4	4	25	83	4,17	Tuntas
6	Subjek 6	5	4	5	5	4	4	27	90	4,50	Tuntas
7	Subjek 7	5	4	4	3	4	5	25	83	4,17	Tuntas
8	Subjek 8	4	5	4	4	4	5	26	87	4,33	Tuntas
9	Subjek 9	5	4	3	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
10	Subjek 10	5	5	4	4	5	4	27	90	4,50	Tuntas
11	Subjek 11	5	3	5	4	4	5	26	87	4,33	Tuntas
12	Subjek 12	4	4	5	4	4	4	25	83	4,17	Tuntas
13	Subjek 13	5	5	4	4	4	4	26	87	4,33	Tuntas
14	Subjek 14	5	5	4	4	4	5	27	90	4,50	Tuntas
15	Subjek 15	5	4	5	4	3	4	25	83	4,17	Tuntas
16	Subjek 16	5	4	3	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
17	Subjek 17	5	3	4	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
18	Subjek 18	5	5	4	5	5	4	28	93	4,67	Tuntas
19	Subjek 19	4	3	3	3	4	3	20	67	3,33	Tidak Tuntas
20	Subjek 20	5	3	4	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
21	Subjek 21	5	4	3	5	5	5	27	90	4,50	Tuntas
22	Subjek 22	5	4	5	5	5	5	29	97	4,83	Tuntas
23	Subjek 23	5	3	5	4	3	4	24	80	4,00	Tuntas
24	Subjek 24	4	4	4	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
25	Subjek 25	4	4	4	4	4	4	24	80	4,00	Tuntas
26	Subjek 26	5	3	4	4	3	5	24	80	4,00	Tuntas
27	Subjek 27	4	4	3	3	3	3	20	67	3,33	Tidak Tuntas
28	Subjek 28	4	2	3	4	3	4	20	67	3,33	Tidak Tuntas
29	Subjek 29	5	4	5	5	4	5	28	93	4,67	Tuntas
30	Subjek 30	5	5	5	5	4	5	29	97	4,83	Tuntas
31	Subjek 31	4	4	5	3	5	5	26	87	4,33	Tuntas
32	Subjek 32	5	4	4	4	5	5	27	90	4,50	Tuntas
33	Subjek 33	5	5	5	3	4	4	26	87	4,33	Tuntas
34	Subjek 34	5	5	4	5	4	5	28	93	4,67	Tuntas
Jumlah		162	139	141	139	140	148	869	2897		
Rata-Rata		4,76	4,09	4,15	4,09	4,12	4,35	25,56			
Presentase		95,3	81,8	82,9	81,8	82,4	87,1				91

LEMBAR WAWANCARA GURU
(dilakukan setiap akhir siklus)

Hari/ Tanggal wawancara : 30 Januari 2020
 Nama pewawancara : Ade Aulia Raisha Safitri
 Daftar pertanyaan :

1. Apakah model pembelajaran *quantum teaching* sesuai dengan materi pembelajaran ?
2. Apakah waktu pembelajaran sesuai dengan yang di rencanakan di RPP ?
3. Apakah proses pembelajaran yang terjadi sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *quantum Teaching* di rencanakan di RPP ?
4. Bagaimana kesiapan siswa terhadap pembelajaran keterampilan berbicara ?
5. Bagaimana respon siswa terhadap materi keterampilan berbicara ?
6. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran *quantum Teaching* ?
7. Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan dalam pembelajaran keterampilan berbicara ?
8. Bagaimana situasi atau suasana kelas ketika pembelajaran berlangsung ?

Jawaban :

1. Ya, Sesuai dengan materi pembelajaran
2. Ya, Sesuai
3. Ya, Sesuai sekali
4. Siswa sangat antusias dan bersemangat di awal hingga akhir pembelajaran.
5. Ada beberapa siswa yang masih belum bisa menerima pembelajaran keterampilan berbicara karena mereka tidak berani dan tidak terbiasa berbicara di depan teman-teman/orang banyak.
6. Mereka sangat menyukai metode ini.
7. Siswa terlihat bersemangat hingga membuat suasana kelas menjadi kurang sedikit kondusif.
8. Situasinya sedikit aktif karena disini belajar berbicara, jadi sedikit mengeluarkan volume

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Ade Aulia Raisha Safitri
 NIM : 1506061034
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Judul Proposal Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Quantum teaching* di Kelas IV SD Negeri No. 03 Sintang Tahun Pelajaran 2019/2020

Waktu wawancara : Hari Kamis tanggal 30 Januari 2020 di jam Istirahat Sekolah

Nara Sumber : Salah Satu Siswa Kelas IV SD Negeri No.03 Sintang

Daftar Pertanyaan :

1. Apakah anda senang dengan proses pembelajaran berbicara menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*?

Jawab:

Ya, saya sangat senang sekali dengan pembelajaran berbicara

2. Apakah model pembelajaran *quantum teaching* dapat membantu anda dalam berbicara?

Jawab:

Ya, sedikit membantu dari pada tidak sama sekali

3. Apakah selama proses belajar mengajar tentang berbicara anda merasa bosan atau malas mengikutinya?

Jawab:

Tidak sama sekali, saya sangat menyukai pembelajaran ini karena pembelajaran ini sangat menyenangkan dan tidak membuat saya malas dan mengantuk

4. Apa pendapat anda mengenai penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* dalam meningkatkan keterampilan berbicara?

Jawab:

Pelajaran jadi sangat menarik dan tampak berbeda dari sebelum-sebelumnya

5. Apakah anda merasa lebih mudah menyimak penjelasan guru ketika menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*?

Jawab:

Iya sangat mudah

SURAT DARI SEKOLAH



SURAT DARI SEKOLAH DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SINTANG

Jl. Dara Juanti Kelurahan Kabupaten Kapuas Kiri Hulu Sintang Kode Pos 78616

SURAT KETERANGAN Nomor : 421.1/ /SDN.3/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sintang dengan ini menerangkan :

Nama : Ade Aulia Raisha Safitri
Nim : 1506061034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah melaksanakan Penelitian di kelas IV SD Negeri 3 Sintang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang dalam rangka penulisan skripsi. Dengan judul penelitian **“Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup Menggunakan Model Quantum Teaching Di Kelas IV SD Negeri 3 Sintang Tahun Pelajaran 2019/2020”**

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 30 Januari 2020

Kepala Sekolah

SD Negeri No.03 Sintang

PAKHURUDIN

NIP. 19610823 198201 1 004

FOTO PENELITIAN

Gambar 1

Peneliti mengawali pembelajaran dengan menyampaikan salam, materi dan tujuan pencapaian dalam pembelajaran



Gambar 2

Proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model *quantum teaching* siswa terlihat antusias dalam belajar



Gambar 3

Siswa terlihat menyampaikan ulang materi yang disimak di depan kelas sebagai bentuk aplikasi dari model pembelajaran *quantum teaching*



Gambar 4

Siswa terlihat menyampaikan ulang materi yang disimak di depan kelas sebagai bentuk aplikasi dari model pembelajaran *quantum teaching*



Gambar 5

Peneliti terlihat sedang mendampingi siswa dalam belajar pada tahapan model pembelajaran *quantum teaching* dan siswa terlihat antusias dalam belajar



Gambar 6

Peneliti terlihat sedang mendampingi siswa dalam belajar pada tahapan model pembelajaran *quantum teaching* dan siswa terlihat antusias dalam belajar

RIWAYAT HIDUP



Ade Aulia Raisha Safitri, dilahirkan di Sintang tanggal 14 September 1997, Anak ke tiga dari tiga bersaudara yang merupakan buah kasih dari pasangan Bapak H. Abdul Rasyid Bratha dan Ibu Ade Farida Yavilus. Pendidikan yang pernah ditempuh yaitu pada tahun 2003 masuk taman kanak-kanan dan selanjutnya masuk Sekolah

Dasar (MI) Negeri dan selesai pada tahun 2004 dan selesai pada tahun 2009. Pada tahun 2010 melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Sintang dan selesai pada tahun 2012. Selanjutnya tahun 2013 melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 01 Sintang dan selesai tahun 2015. Kemudian tahun 2015 peneliti mendaftar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan diterima pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1) dan selesai pada tahun 2021.