

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 03 NANGA NGERI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S1



DISUSUN OLEH

ABANG SENTTORI. S

NIM: 1809061441

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Abang Senttori. S
NIM : 1809061441
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke Sidang Panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 2022

Pembimbing 1

 30 2022.

Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NIDN. 1103108901

Pembimbing 2



Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NIDN. 1113088302

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul **“Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022”** yang disusun oleh:

Nama : Abang Senttori. S
NIM : 1809061441
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, tanggal 23 Juni 2022.

Tim Penguji;

No.	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3.	Sri Astuti, S.S., M.Pd	Anggota Penguji I	
4.	Gabriel Serani, S.S., M.Hum	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN: 11102066603



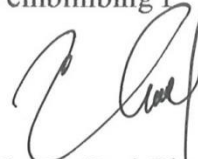
BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSAADA KHATULISTIWA SINTANG
Jln. Pertamina Sengkuang Kotak Pos 126 Telp. (0565) 2025365
205366 Sintang Kalimantan Barat

CACATAN PEMBIMBING
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Abang Senttori. S
Nim : 1809061441
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1.	3 Februari 2022	1) Sistematika penulisan 2) Penulisan daftar pustaka 3) Kerangka berpikir	Perbaikan dan saran	
2.	7 Februari 2022	1) Cara penulisan kutipan 2) Penulisan daftar pustaka	Perbaikan dan saran	
3.	9 Februari 2022	1) Penulisan definisi operasional 2) Sistematika penulisan teori	Perbaikan dan saran	
4.	22 Februari 2022	ACC proposal skripsi	Siap untuk diseminarkan	
5.	24 Mei 2022	Perbaikan Pembahasan	Perbaikan dan saran	
6.	30 Mei 2022	Perbaikan pembahasan	Perbaikan dan saran	
7.	30 Mei 2022	ACC Skripsi	Siap untuk diujikan	

Pembimbing I



Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NIDN. 1103108901



BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSAADA KHATULISTIWA SINTANG
Jln. Pertamina Sengkuang Kotak Pos 126 Telp. (0565) 2025365
205366 Sintang Kalimantan Barat

CACATAN PEMBIMBING
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Abang Senttori. S
Nim : 1809061441
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1.	26 Januari 2022	1) Judul tidak susai dengan masalah dan metode 2) Teori tidak relevan dengan judul	Perbaikan dan saran	
2.	31 Januari 2022	1) Masalah penelitian 2) Definisi operasional 3) Kerangka berpikir 4) Instrument penelitian	Perbaikan dan saran	
3.	15 Februari 2022	1) Penelitian yang relevan 2) Kerangka berpikir	Perbaikan dan saran	
4.	17 Februari 2022	ACC proposal skripsi	Siap untuk diseminarkan	
5.	31 Mei 2022	Hasil Deskripsi wawancara	Perbaikan dan saran	
6.	6 Juni 2022	Pembahasan hasil penelitian	Perbaikan dan saran	
7.	9 Juni 2022	ACC	Siap untuk diujikan	

Pembimbing II



Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NIDN. 1116088302

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli untuk mendapatkan gelar sarjana, di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
2. Karya tulis ini adalah murni, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah dituliskan atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 2022

Yang Membuat Pernyataan



Abang Senttori. S
NIM.1809061441

MOTTO

**Awali Aktivitas Dengan Berdoa, Lakukan
Dengan Iklas, Penuh Tanggung Jawab Dan
Berikan Yang Terbaik.**

**Orang-Orang Yang Berhenti Belajar Akan
Menjadi Pemilik Masa Lalu. Dan Orang
Yang Masih Terus Belajar, Akan Menjadi
Pemilik Masa Depan.**

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala atas nikmat iman, ilmu, dan hidayah dan taufiqnya yang memberikan kemudahan dan pemahaman kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Teriring rasa syukur kepada Allah Subhanahuwata'ala dan dengan ketulusan hati, karya ini dipersembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku, bapak Ade Usman dan Ibu Dayang Karsia. Apa yang telah aku capai dan kuraih tidak lepas dari semua yang engkau berikan selama ini, semoga butiran keringat, do'a dan kesabaranmu terwujud sebagai cita-cita dan semangatku.
- ❖ Saudaraku, Dayang Fauziah, Murtasih, dan D. Elly Erma Hajjah yang telah memberikan dukungan serta semangat kepadaku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman kelas A9, teman-teman PPL dan KKM, dan teman-teman UKM Forkis Madani serta semua pihak yang terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini terima kasih atas bantuan, motivasi, dan dukungan serta semangat selama perkuliahan.
- ❖ Kedua dosen pembimbing yaitu Ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd dan Bapak Gabriel Serani, S.S., M.Hum yang telah sabar membimbing dan

mengarahkan serta memberikan saran dalam skripsi ini sehingga bisa berada di tahap ini.

- ❖ Muhammad Rian Subekti, M.Pd AIFO-P selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan mengarahkan selama studi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
- ❖ Nelly Widyawati, S.Si., M.Pd. selaku ketua program studi PGSD dan Bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd, selaku sekretaris Program studi PGSD yang telah memberikan motivasi dan arahan serta kelancaran administrasi sehingga bisa berada pada tahap ini.
- ❖ Seluruh dosen di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terima kasih banyak untuk semua ilmu pengetahuan, pengalaman, didikan yang berikan selama menempuh perkuliahan.
- ❖ Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa dan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan.
- ❖ Almamater.

ABSTRAK

Abang Senttori. S. 2022. *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SDNegeri 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Pembimbing II: Gabriel Serani, S. S., M. Hum.

Kata kunci: Kemampuan, Membaca, Pemahaman, Siswa

Kemampuan membaca pemahaman pada siswa sangatlah penting untuk menunjang hasil belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan membaca pemahaman, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman dan upaya guru untuk mengatasi kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Nanga Ngeri. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan membaca pemahaman, mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman dan mendeskripsikan upaya guru untuk mengatasi kesulitan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Nanga Ngeri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini adalah; (1) Kemampuan membaca pemahaman pada siswa dari ketiga indikator mendapatkan skor dengan rata-rata 43,96 dengan kategori sangat kurang; (2) Faktor yang menyebabkan kesulitan kemampuan membaca pemahaman, yaitu kemampuan siswa yang berbeda, kurangnya minat dan motivasi siswa dalam membaca, dan kurangnya dukungan dan motivasi dari orang tua; (3) Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan kemampuan membaca pemahaman yaitu dengan melaksanakan gerakan literasi, memotivasi siswa dalam membaca, kepekaan terhadap siswa yang bermasalah, menggunakan metode dan media, memanfaatkan sarana dan prasarana, dan melakukan sosialisasi dengan orang tua siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman pada siswa yang rendah disebabkan oleh faktori ntelektual, psikologis, dan lingkungan, kemudian guru berusaha mengatasinya sesuai dengan permasalahan yang ada padasiswa. Berdasarkan kesimpulan tersebut, saran dari penelitiya itu semua pihak dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa dengan memberikan motivasi dan bimbingan serta arahan kepada siswa.

ABSTRACT

Abang Senttori. S. 2022. Analysis of Reading Comprehension on Fourth-Grade Students of SD Negeri 03 Nanga Ngeri Academic Year 2021/2022. Thesis. Elementary Teacher Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Advisor II: Gabriel Serani, S. S., M. Hum.

Keywords: Ability, Reading, Comprehension, Students

Students' reading comprehension skills are important to support learning outcomes. The problem in this research is how the ability to read comprehension, the factors that affect the ability to reading comprehension, and the teacher's efforts to overcome the ability to reading comprehension in the fourth-grade students of SD Negeri 03 Nanga Ngeri. This research aims to describe how reading comprehension skills are, describe factors that influence reading comprehension skills, and describe teacher efforts to overcome reading comprehension difficulties in fourth-grade students of SD Negeri 03 Nanga Ngeri. This research uses a qualitative approach with a qualitative descriptive method. The results of this research are; (1) The students' reading comprehension ability from the three indicators got an average score of 43.96 with a very poor category; (2) Factors that cause difficulty in reading comprehension skills, namely students' different abilities, lack of interest and motivation of students in reading, and lack of support and motivation from parents; (3) Efforts made by teachers to overcome difficulties in reading comprehension skills are by carrying out literacy movements, motivating students to read, sensitivity to students with problems, using methods and media, utilizing facilities and infrastructure, and conducting socialization with parents of students. Based on the research results, it can be concluded that the students' low reading comprehension ability is caused by intellectual, psychological, and environmental factors. The teacher tries to overcome them according to the problems that exist in students. Based on these conclusions, the researchers suggest that all parties can help improve students' reading comprehension skills by providing motivation, guidance, and direction to students.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahuwata'ala, pencipta alam semesta dan segala isinya, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya yang luar biasa sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul **Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa kelas IV SD Negeri 03 Nanga Ngeri Tahun Pelajaran 2021/2022**. Dengan hati yang tulus, peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa dalam penyusunan Skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah bersedia memberi bimbingan dan arahan serta dukungan kepada peneliti sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Gabriel Serani, S.S., M.Hum selaku dosen pembimbing kedua yang juga memberi kontribusi dan masukan serta saran terhadap penyempurnaan Skripsi ini.
3. Muhammad Rian Subekti, M.Pd AIFO-P selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan selama perkuliahan sehingga peneliti dapat berada pada tahap ini.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan.
5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah menyediakan kegiatan perkuliahan.

6. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd selaku dosen ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.
7. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mempermudah dalam administrasi.
8. Seluruh Staf dan Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan sumbangan pikiran dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Syahrin, S.Pd. I selaku kepala SD Negeri 03 Nanga Ngeri yang telah bersedia memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
10. Dayang Sumawati, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 03 Nanga Ngeri yang telah bersedia memberikan bantuan, kesempatan dan kemudahan bagi peneliti dalam melakukan penelitian.
11. Siswa-siswi SD Negeri 03 Nanga Ngeri, khususnya kelas IV yang berpartisipasi sebagai objek dalam penelitian ini.
12. Kedua orang tua, saudara, para sahabat yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan. Maka dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk kesempurnaan Skripsi ini.

Sintang, 9 Juni 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman:
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
CACATAN PEMBIMBING PERTAMA	iii
CACATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Tinjauan Pustaka	11
B. Kajian Pustaka yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	40
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	42
A. Pendekatan Penelitian.....	42
B. Metode dan Bentuk Penelitian	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian	45

D. Latar Penelitian.....	46
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	48
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data	49
G. Teknik Analisis Data	52
H. Keabsahan Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Gambaran Umum.....	60
B. Deskripsi Hasil Temuan.....	69
C. Pembahasan.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
4.1 Data Guru SD Negeri 03 Nanga Ngeri	63
4.2 Data Jumlah Siswa di SD Negeri 03 Nanga Ngeri	64
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	67
4.4 Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
3.1 Teknik Analisis Data.....	53
4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 03 Nanga Ngeri	61

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman:
2.1 Kerangka Berpikir	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
1. Silabus	107
2. Jurnal Pembelajaran	109
3. RPP.....	124
4. Nilai Ulangan Tengah semester	130
5. Lembar Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	132
6. Lembar Kunci Jawaban Kemampuan Membaca Pemahaman	133
7. Lembar Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	134
8. Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	136
9. Surat Keterangan Validator Soal Tes	137
10. Lembar Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	141
11. Rekapitulasi Persentase Data Hasil Tes Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	204
12. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	205
13. Surat Keterangan Validator Wawancara.....	206
14. Hasil Wawancara Siswa	210
15. Hasil Wawancara Guru	219
16. Hasil Wawancara Guru	222
17. Dokumentasi Penelitian	226
18. Surat Izin Penelitian	231
19. Surat Balasan Izin Penelitian	232
20. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	233
21. Riwayat Hidup	234

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3*, No. 3, Hal 2336 - 2344.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Gugus II Kuta Utara. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, Vol. 3*, No. 2, Hal 74-84.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artu, N. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang Melalui Penerapan Strategi Survei Questions Recite Review. *Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 2*, No. 2, Hal 105-103.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT: RajaGrahaFindo.
- Depdikbud. (2003). *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan*.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journa, Vol. 5*, No. 2, Hal 93-196.
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Jurnal Institut Pendidikan, Vol. 1*, No. 1, Hal 31-42.
- Friantary, H. (2018). Budaya Membaca Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Masyarakat. *Jurnal Pendidikan, Vol. 1*, No. 1, Hal 66-70.
- Hasan, N. A. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Pada Masa Pandemi Covid-19 MI Nahdlatul. Skripsi*. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Herlinyanto. (2015). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL*. Yogyakarta: CV Budi .

- Hutagaol, M. (2021) *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menulis Ringkasan Di Kelas IV SD Negeri 102047 Ria Baru Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi Thesis: Universitas Quality.*
- Inayah, U. N., Fadhillah, D., Enawar, & Sumiyani. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN Cipondoh 5 Kota Tangerang.* Makalah disajikan dalam seminar nasional rogram Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Jakarta, Banten, 20 November 2021.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan.* Bandung: PT Refika Aditama.
- Intan, T. A. (2020). Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, Vol. 2*, Hal 78-65.
- Ismanuria. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas V SDN 009 Terentang Tambang Kabupaten Kampar. *Jurnal Akrab Juara, Vol. 2*, No. 2, Hal 138-150.
- Kemendikbud. (2019, Oktober Rabu). Retrieved Februari Rabu, 2022, from <https://kbbi.kemdikbud.go.id/Beranda/Penyusun>
- Khaerunnisa, Salam, R., & Astuti, U. (2018). penerapan Strategi Survey, Questions, Reading, Resite, Review (SQ3R) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan, Vol. 3*, No. 2, Hal 11-25.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif.* Yogyakarta: Deeppublish.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol.11*, No.1, Hal 9-16.
- Niliawati, L., Hermawan , R., & Riyadi , A. A. (2018). Penerapan Metode CIRC (Coovorative Integrative Reading dan Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 3*, No. 1, Hal 23-34.

- Oktavia, L. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Wanasari 04 Kabupaten Bekasi. *Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rafiga. (2020). Metode Membaca Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *Conference Series, Vol 3, No.3, Hal 2367-2372*.
- Rahmawati, R. D., & Liana, I. (2021). Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa kelas VIII Dipesantren Roudhotul Qur'an An-Noer. *Jurnal Pendidikan, Vol. 6, No. 1, Hal 41-53*.
- Riska, S., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V. *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol. 01, No. 02, Hal 49-56*.
- Rosvita, A., & Anugraheni, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Berbasis Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Teatik. *Jurnal Pendidikan Rokania, Vol. 4, No. 1, Hal 23-34*.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tampubolon. (2020). *Kemampuan Membaca*. Bandung: CV. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Teguh, M. (2017). Aktualisasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Melalui Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menyiapkan Generasi Unggul Dan Berbudi Pekerti. *Prosiding Seminar Nasional 15 Maret 2017, Hlm.18 - 26*.
- Triandy, R. (2017). Pembelajaran Mengidentifikasi Ide pokok dalam Artikel dengan Metode Inquiry pada Siswa Kelas X SMA 2 Pasundan Bandung.

Jurnal Ilmiah Pend. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, Vol. 7, No. 3, Hal 143-152.

Windiasari, D. A., Wiarsih, C., & Febrianta, Y. (2021). Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV A SD Negeri 1 Karangnanas. *Jurnal Ika : Ikatan Alumni Pgsd Unars*, Vol. 9, N0. 1, Hal 239-247.