

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa dengan menerapkan strategi pembelajaran *multiple intelligences* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 1 di kelas V SDN 11 Benuis Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil observasi, dan hasil tes, dengan berdasarkan rumusan masalah yang di teliti sebagai berikut :

1. Dengan melihat hasil observasi guru dan siswa, diketahui bahwa pembelajaran berbasis *multiple intelligences* memudahkan guru dalam menerapkan pembelajaran sesuai dengan karakteristik kecerdasan siswa. Berdasarkan hasil analisis observasi guru siklus I sebesar 77% meningkat sebanyak 23% menjadi 100% pada siklus II. Pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa langkah penerapan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* yang diolah oleh guru digunakan untuk membantu siswa membangun konsep awal terkait materi pelajaran yang akan dipelajari.
2. Berdasarkan hasil angket siswa pada siklus I siklus I dari delapan aspek kecerdasan yang menonjol ialah kecerdasan Logika-Matematis dengan perolehan nilai rata-rata ialah 80. Kemudian pada siklus ke II angket kembali disebar dan hasilnya adalah pada siklus II muncul empat dari delapan kecerdasan yang menonjol yaitu kecerdasan Logika-Matematis, kecerdasan kecerdasan *Body-Kinestetik*, Kecerdasan Interpersonal, dan kecerdasan Naturalis yang memperoleh nilai rata-rata, 80,83,83,83.

3. Berdasarkan hasil observasi siswa pada saat pembelajaran menggunakan strategi *multiple intellegences* pada siklus I mendapat nilai rata-rata yaitu 68,43% menunjukkan peningkatan sebanyak 32,25% di siklus II menjadi 90,33%. Dan masuk kriteria persentase Sangat Baik. Dari pernyataan tersebut disimpulkan bahwa penerapan strategi *multiple intellegences* dalam pembelajaran memudahkan siswa dalam belajar, siswa bersemangat, antusias dan aktif bertanya.
4. Hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *multiple intellegences*. Berdasarkan hasil nilai kognitif yang didapat siswa pada siklus I diperoleh diperoleh dari 8 siswa yang mengikuti tes hanya 3 siswa yang tuntas dan 5 siswa tidak tuntas. Rata-rata nilai sebesar 57,5%. Pada siklus II hasil belajar yang diperoleh mengalami peningkatan yaitu ketuntasan hasil tes 8 siswa yang tuntas, dan semua siswa dinyatakan tuntas 100%, dengan nilai rata-rata 96,25% dan ketuntasan klasikal sebesar 100%.

## **B. Saran**

Dalam rangka menyumbangkan pemikiran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi *multiple intelligences*, pada tema 1 di kelas V SDN 11 Benuis maka di sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Hendaknya penerapan strategi *multiple intelligences* dapat menjadi salah satu alternatif untuk mengajar dikelas agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Diharapkan guru sering berlatih dalam menerapkan dalam berbagai strategi dan model pembelajaran, berperan aktif untuk meningkatkan pengetahuan dan kompetensi mengajar, sehingga kemampuan siswa terhadap materi menjadi lebih baik.

2. Bagi Siswa

- a. Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk belajar agar mendapatkan hasil yang memuaskan.
- b. Diharapkan dengan di terapkannya strategi *multiple intelligences* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga dapat menyelesaikan masalah siswa dan dapat mengembangkan kecerdasan yang dimiliki, dan menjadi siswa yang lebih patuh, religius, aktif, teliti, percaya diri, bekerja sama, dan bertanggung jawab dan mau terus berprogres mengembangkan bakat yang ada dalam diri sendiri.

3. Bagi Sekolah

Melalui strategi *multiple intelligences* dapat menjadi masukan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran dan hasil belajar siswa pada pembelajaran disekolah serta membantu menciptakan panduan strategi

pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang baru disekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dikelas.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lain, hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan kepustakaan dalam melakukan peneliti yang sejenis atau peneliti dengan variabel yang berbeda dan penerapan strategi *multiple intelligences* dengan materi yang berbeda untuk mengetahui hasil belajar siswa, aktivitas, dan respon siswa.

5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmiah dan bahan acuan tambahan di perpustakaan STKIP Persada Kahtulistiwa terutama berupa hasil penelitian yang bisa dirujuk atau memberi informasi ilmiah baru mengenai hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi *multiple intelligences*.