

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit	
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021	

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Manuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
 Dosen Prodi. P650
 di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Yosepa
 NIM : 1910061635
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah Di SD Bantuan Slamet Riyadi Kecamatan Sekeloa Hilir Tahun Ajaran 2023/2024

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 20 Juli 2023
 Pemohon,
Yosepa
Yosepa
 NIM 1910061635

Mengetahui,
 Kaprodi P650

Naly Widyayati, S.Si., M. Pd
 NIDN. 1111058501

Dosen Pembimbing TA,

Manuel Sairo Awang, S.Si., M. Pd
 NIDN. 1125118502

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Manuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
 NIDN : 1125118502
 Prodi : P6SD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Tosepa
 NIM : 1910061635
 Program Studi : P6SD
 Judul TA : Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SD Bankuan Slamet Riyadi Kecamatan Sekadau Kluit Tahun Ajaran 2023/2024

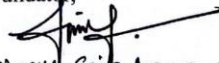
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 20 Juli 2023
 Validator,


Manuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1125118502

☐ Beri tanda v
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

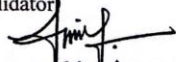
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yosepa
 NIM : 191061635
 Judul TA : Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SD Bantuan Sosial Riyadi Kecamatan Sekeloa Timur Tahun Ajaran 2023/2024

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.		Urutan pertanyaan pada format wawancara dapat diubah
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 20 Juli 2023

Validator


 Imanuel Saini Aduang S.Si., M.Pd
 NIDN. 1125118502

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

KISI-KISI OBSERVASI

Identitas Observasi

1. Lembaga yang diamati : SD Bantuan Slamet Riyadi
2. Hari / tanggal :

Komponen	Indikator	Aspek Amatan	Sumber Data
Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah	a. Input	1. Perencanaan program Gerakan Literasi Sekolah	Pengamatan Peneliti
		2. Struktur kepengurusan program Gerakan Literasi Sekolah	
		3. Sumber pembiayaan program Gerakan Literasi Sekolah	
		4. Sarana dan prasarana program Gerakan Literasi Sekolah	
	b. Proses	1. Tahap pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah	
		2. Tahap pengembangan Gerakan Literasi Sekolah	
		3. Tahap pembelajaran Gerakan Literasi Sekolah	
		4. Factor pendukung program Gerakan Literasi Sekolah	
		5. Factor penghambat program Gerakan Literasi Sekolah	
	c. Output	1. Hasil capaian program Gerakan Literasi Sekolah	

PEDOMAN OBSEVASI

Lokasi observasi : SD Bantuan Slamet Riyadi

Hari/tanggal :

Keterangan

T : Terlihat

TT : Tidak Terlihat

Komponen	Indikator	Aspek Amatan	T	TT	Keterangan
Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah	a. Input	1. Perencanaan program Gerakan Literasi Sekolah			
		2. Struktur kepengurusan program Gerakan Literasi Sekolah			
		3. Sumber pembiayaan program Gerakan Literasi Sekolah			
		4. Sarana dan prasarana program Gerakan Literasi Sekolah			
	b. Proses	1. Tahap pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah			
		2. Tahap pengembangan Gerakan Literasi Sekolah			
		3. Tahap pembelajaran Gerakan Literasi Sekolah			
		4. Factor pendukung program Gerakan Literasi Sekolah			
		5. Factor penghambat program Gerakan Literasi Sekolah			
	c. Output	1. Hasil capaian program Gerakan Literasi Sekolah			

KISI-KISI WAWANCARA

KISI-KISI WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

No	Komponen	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	a. Input b. Proses c. Output	1-11	11

KISI-KISI WAWANCARA PETUGAS PERPUSTAKAAN

No	Komponen	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	a. Input b. Proses c. Output	1-5	5

KISI-KISI WAWANCARA GURU KELAS IV

No	Komponen	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	a. Input b. Proses c. Output	1-6 14-15	8
2.	Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui GLS	a. Sumber belajar b. Fasilitator c. Pengelola d. Demonstrator e. Pembimbing f. Motivator g. Evaluator	7-13	7

KISI-KISI WAWANCARA SISWA KELAS IV

No	Komponen	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Minat Baca Peserta Didik	a. Kesukaan b. Ketertarikan c. Perhatian d. Keterlibatan	1-15	15

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi :
2. Hari / tanggal :
3. Waktu :

B. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Umur :
4. Jenis kelamin :

C. Pertanyaan Peneliti

1. Sejak kapan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) diterapkan di SD Bantuan Slamet Riyadi ?
2. Bagaimana menurut anda mengenai program gerakan literasi sekolah yang dicanangkan oleh pemerintah ?
3. Sarana dan prasarana apa saja yang ada di SD Bantuan Slamet Riyadi untuk mendukung pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah ?
4. Apakah ada tim literasi sekolah atau sejenisnya yang dibentuk secara khusus untuk mengurus pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah ?
5. Apakah sekolah juga melaksanakan kegiatan akademis untuk mendukung program Gerakan Literasi sekolah ?
6. Apakah sekolah melibatkan kerja sama public dengan orang tua, alumni dan masyarakat untuk mengembangkan program Gerakan Literasi Sekolah ?
7. Dengan adanya program Gerakan Literasi Sekolah apakah terdapat pengaruh terhadap minat baca peserta didik ?
8. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui Gerakan Literasi Sekolah ?
9. Apakah guru ikut terlibat langsung dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?
10. Apa saja factor pendukung dan penghambat pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah di SD Bantuan Slamet Riyadi ?

PEDOMAN WAWANCARA PETUGAS PERPUSTAKAAN

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi :
2. Hari / tanggal :
3. Waktu :

B. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Umur :
4. Jenis kelamin :

C. Pertanyaan Peneliti

1. Bagaimana menurut anda mengenai program gerakan literasi sekolah yang dicanangkan oleh pemerintah ?

2. Bagaimana dengan kelengkapan buku-buku yang ada di perpustakaan, apakah perpustakaan sudah menyediakan berbagai macam bahan bacaan baik itu buku pelajaran atau buku nonpelajaran ?
3. Apakah ada jadwal wajib dari masing-masing kelas untuk mengunjungi perpustakaan setelah adanya program gerakan literasi sekolah ?
4. Apakah peserta didik yang datang ke perpustakaan ini hanya untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru atau memang keinginan dari diri mereka sendiri ?
5. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui program Gerakan Literasi Sekolah, apakah guru ikut mendampingi murid saat mengunjungi perpustakaan ?

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS IV

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi :
2. Hari / tanggal :
3. Waktu :

B. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Umur :
4. Jenis kelamin :

C. Pertanyaan Peneliti

1. Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai program Gerakan Literasi Sekolah yang telah di canangkan oleh pemerintah ?

2. Apakah kegiatan 15 menit membaca sebelum pelajaran dilaksanakan setiap hari dan upaya apa saja yang dilakukan oleh bapak/ibu untuk meningkatkan minat baca peserta didik ?
3. Sarana dan prasarana apa yang bapak/ibu manfaatkan ketika pelaksanaan gerakan literasi sekolah ?
4. Bagaimana perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?
5. Pada saat pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah, apakah bapak/ibu ada cara khusus untuk membuat peserta didik aktif dan antusias dalam meningkatkan minat baca peserta didik ?
6. Sebelum pelaksanaan gerakan literasi sekolah, apakah bapak/ibu membuat suatu rancangan seperti RPP atau silabus terlebih dahulu ketika hendak melaksanakan kegiatan gerakan literasi sekolah ?
7. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai sumber belajar dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?
8. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai fasilitator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?
9. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengelola kelas setelah adanya program Gerakan Literasi Sekolah sehingga mampu menarik peserta didik untuk membaca ?

10. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai demonstrator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?
11. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pembimbing, apakah terlibat langsung dalam pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah ?
12. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai motivator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?
13. Apakah ada penilaian dan evaluasi dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?. Jika ada, bagaimana cara atau sistem penilaian yang digunakan ?
14. Apa saja factor pendukung bapak/ibu dalam pelaksanaan program gerakan literasi sekolah ?
15. Kendala apa saja yang di hadapi bapak/ibu dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS IV**A. Identitas Wawancara**

1. Lokasi :
2. Hari / tanggal :
3. Waktu :

B. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Umur :
4. Jenis kelamin :

C. Pertanyaan Peneliti

1. Apakah anda suka dengan kegiatan 15 menit membaca sebelum pelajaran ?
2. Apakah dikelas anda sudah tersedia berbagai macam bahan bacaan di pojok baca ?
3. Ketika anda membaca apakah anda merasa senang ?
4. Ketika anda membaca biasanya hal tersebut karena kemauan sendiri atau karena di suruh ?

5. Jika anda memiliki waktu luang, seperti jam istirahat anda gunakan untuk apa, apakah anda gunakan untuk membaca buku ?
6. Ketika membaca, anda lebih suka buku pelajaran atau nonpelajaran seperti buku cerita, majalah dan Koran ?
7. Buku apa yang sering anda baca ?
8. Ketika ada waktu luang, apakah anda sering mengunjungi perpustakaan ?
9. Ketika ada madding, Koran, dan majalah di perpustakaan yang berisi informasi atau bacaan, anda akan membacanya atau membiarkannya ?
10. Apakah anda memiliki koleksi buku, jenis buku apa saja yang anda miliki ?
11. Apakah anda sering mencari buku ketika anda membutuhkan informasi ?
12. Jika anda sedang membaca buku, tapi ada temanmu yang mengajak bermain, anda akan tetap membaca buku atau ikut bermain ?
13. Seberapa sering anda membaca buku dalam satu hari ?
14. Setelah membaca buku, apakah anda bisa menceritakan kembali isi buku yang sudah anda baca ?
15. Dimana tempat yang biasa menjadi favorit kamu ketika membaca ?

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Aspek yang diamati	Indicator	Sumber data
1.	Profil SD Bantuan Slamet Riyadi	a. Sejarah berdiri b. Visi dan misi c. Struktur organisasi sekolah d. Sarana dan prasarana	Dokumentasi/ Arsip, foto- foto
2.	Sarana dan prasarana pendukung program Gerakan literasi sekolah	a. Perpustakaan sekolah b. Sudut baca/pojok baca c. Buku bacaan (pelajaran) d. Buku bacaan (non-pelajaran) e. Majalah dinding	Dokumentasi/ arsip, foto- foto

3.	Kemampuan membaca peserta didik setelah adanya program gerakan literasi sekolah	Dokumentasi kegiatan wawancara dan hasil wawancara	Dokumentasi/ arsip, foto-foto
4.	Peran guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui gerakan literasi sekolah	Dokumentasi kegiatan wawancara dan hasil wawancara	Dokumentasi/ arsip, foto-foto

Lampiran 3. Hasil Observasi

HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD BANTUAN SLAMET RIYADI TAHUN AJARAN 2023/2024

Lokasi observasi : SD Bantuan Slamet Riyadi

Hari/tanggal : 24 Juli-2 Agustus 2023

Komponen	Indikator	Aspek Amatan	T	TT	Keterangan
Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah	a. Input	1. Perencanaan program Gerakan Literasi Sekolah	✓		Pihak sekolah mempersiapkan fasilitas sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan literasi seperti tersedianya buku-buku di perpustakaan dan guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran
		2. Struktur kepengurusan program Gerakan Literasi Sekolah		✓	Belum disusun kepengurusan atau Tim gerakan literasi sekolah. Namun, dalam pelaksanaan setiap kegiatan sudah ditunjuk penanggung jawabnya
		3. Sumber pembiayaan program Gerakan Literasi Sekolah	✓		Pembiayaan program gerakan literasi sekolah berasal dari dana bos, dana dari yayasan yang sudah dikhususkan untuk kegiatan literasi dan dari alumni serta orang tua siswa
		4. Sarana dan prasarana program Gerakan Literasi Sekolah	✓		Adanya perpustakaan yang menyediakan beragam buku bacaan, adanya pojok baca yang telah tersedia

Komponen	Indikator	Aspek Amatan	T	TT	Keterangan
					disetiap kelas serta adanya madding
	b. Proses	1. Tahap pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah	✓		Penyediaan perpustakaan sekolah yang terdapat koleksi bacaan, siswa melakukan kegiatan 15 menit membaca sebelum memulai pelajaran atau mengakhiri pelajaran serta mengajak siswa untuk mengunjungi perpustakaan
		2. Tahap pengembangan Gerakan Literasi Sekolah	✓		Siswa berkunjung ke perpustakaan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan dan melakukan kegiatan pengadaan buku cerita dimana buku tersebut dibawa oleh siswa dari rumah
		3. Tahap pembelajaran Gerakan Literasi Sekolah	✓		Siswa membaca buku kemudian siswa diberikan tugas seperti menulis atau menceritakan kembali apa yang telah siswa baca.
		4. Factor pendukung program Gerakan Literasi Sekolah	✓		Adanya dukungan dan kerjasama semua pihak baik kepala sekolah, guru dan petugas perpustakaan dan tersedianya fasilitas sarana dan prasarana yang memadai seperti perpustakaan dan pojok baca serta kerjasama dengan orang tua siswa dan kerjasama dengan alumni
		5. Factor penghambat program Gerakan Literasi Sekolah	✓		Kurangnya motivasi dan minat baca siswa yang masih kurang dalam membaca, masih kurangnya pemahaman siswa terhadap tahapan gerakan literasi sekolah dan lingkungan siswa yang masih kurang

Komponen	Indikator	Aspek Amatan	T	TT	Keterangan
					dalam berliterasi
	c. Output	1. Hasil capaian program Gerakan Literasi Sekolah	✓		Kondisi minat baca peserta didik di SD Bantuan Slamet Riyadi sudah menunjukkan adanya peningkatan setelah diadakannya program gerakan literasi, siswa sudah terbiasa dengan kegiatan literasi.

Keterangan

T : Terlihat

TT : Tidak Terlihat

Lampiran 4. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

**HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH TENTANG
PELAKSANAAN PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD
BANTUAN SLAMET RIYADI KECAMATAN SEKADAU HILIR TAHUN
AJARAN 2023/2024**

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi : SD Bantuan Slamet Riyadi
2. Hari / tanggal : Kamis, 27 Juli 2023
3. Waktu : 07.00-07.30

B. Identitas Informan

1. Nama : Ajoto Sante Jito, S.Pd. SD
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Umur : 56 Tahun
4. Jenis kelamin : Laki-laki

C. Pertanyaan Peneliti

1. Sejak kapan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) diterapkan di SD Bantuan Slamet Riyadi ?

Jawaban: sejak tahun 2016

2. Bagaimana menurut anda mengenai program gerakan literasi sekolah yang dicanangkan oleh pemerintah ?

Jawaban: saya setuju dengan program gerakan literasi sekolah ini karena Kebiasaan berliterasi yang baik akan muncul dan mengakar di sekolah sebagai dampak proses pendidikan dan selanjutnya akan menjadi karakter yang positif bagi warga sekolah. khususnya bagi peserta didik. Hal tersebut menjadi sebuah kontribusi bagi kemajuan.

3. Sarana dan prasarana apa saja yang ada di SD Bantuan Slamet Riyadi untuk mendukung pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: Biasanya sarana kegiatan literasi selain buku-buku yang dibawa para anak-anak dan perpustakaan, juga ada terdapat sudut baca atau pojok baca yang ada di tiap kelas yang memang disediakan untuk memudahkan mereka membaca kapanpun.

4. Apakah ada tim literasi sekolah atau sejenisnya yang dibentuk secara khusus untuk mengurus pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: untuk tim khusus belum ada karena dalam pelaksanaan gerakan literasi sekolah ini di SDB Slamet Riyadi melibatkan seluruh pihak sekolah baik itu kepala sekolah, wali kelas, guru mata pelajaran serta siswa. Jadi semuanya memiliki tanggung jawab masing-masing dalam melaksanakan program gerakan literasi sekolah ini.

5. Apakah sekolah juga melaksanakan kegiatan akademis untuk mendukung program Gerakan Literasi sekolah ?

Jawaban: iya melaksanakan. Salah satu contohnya yaitu kunjungan ke perpustakaan yang telah dijadwalkan untuk setiap masing masing kelas.

6. Apakah sekolah melibatkan kerja sama public dengan orang tua, alumni dan masyarakat untuk mengembangkan program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: iya, sekolah melibatkan kerja sama public, karena Pengembangan sarana literasi membutuhkan sumber daya yang memadai. Partisipasi komite sekolah, orang tua, dan alumni, dapat membantu memelihara dan mengembangkan sarana sekolah agar capaian literasi peserta didik dapat terus ditingkatkan, dengan keterlibatan semakin banyak pihak, peserta didik dapat belajar dari figur teladan literasi yang beragam.

7. Dengan adanya program Gerakan Literasi Sekolah apakah terdapat pengaruh terhadap minat baca peserta didik ?

Jawaban: gerakan literasi ini memiliki pengaruh terhadap minat baca siswa karena dengan berliterasi siswa dapat mengembangkan wawasan seluas mungkin sehingga, semakin bertambahnya wawasan maka harapannya siswa dapat membawa dunia pendidikan lebih maju. Kesenangan siswa pada buku akan senantiasa tercemin pada kemampuan literasinya.

8. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: dalam proses pengajaran, guru memiliki peran yang penting dalam menumbuhkan kemampuan literasi siswa. Dalam hal ini peran guru dalam meningkatkan minat baca dapat diterapkan dengan cara mengkreasikan, memfasilitasi, memotivasi, mengevaluasi serta membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran.

9. Apakah guru ikut terlibat langsung dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: Iya, guru ikut serta dalam pelaksanaan gerakan literasi sekolah karena Peranan Guru Dalam Pelaksanaan Gerakan Literasi sangat penting. Guru merupakan komponen yang utama dalam melakukan program literasi sekolah, tugas dan tanggung jawab guru mengarahkan dan membentuk perilaku dan akhlak peserta didik agar menjadi lebih baik. Guru identik dengan teladan bagi peserta didik, seperti namanya guru yaitu di gugu dan ditiru oleh sebab itu kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan gerakan literasi ini di mulai dari guru terlebih dahulu.

10. Apa saja factor pendukung dan penghambat pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah di SD Bantuan Slamet Riyadi ?

Jawaban: Faktor pendukung, adanya peran aktif warga sekolah dalam pelaksanaan gls, pengawasan yang diberikan guru, lingkungan yang kaya akan literasi seperti terdapat perpustakaan dan fojok baca yang disediakan oleh sekolah dengan buku buku yang bervariasi. Sedangkan untuk factor penghambatnya yaitu bisa dari siswa itu

sendiri seperti siswa yang susah diatur apalagi siswa yang masih di kelas rendah dan factor lingkungan yang kurang mendukung dalam meningkatkan minat baca siswa.

11. Bagaimana dengan sumber pembiayaan program gerakan literasi sekolah, apakah ada sumber lain selain dari sekolah ?

Jawaban: untuk sumber pembiayaan program gerakan literasi sekolah di SD Bantuan Slamet Riyadi bersumber dari dana yang sudah di programkan oleh sekolah, dari dana bos, dari dana yayasan dan dari pihak alumni serta orang tua siswa yang memberikan sumbangan berupa buku-buku bacaan dan piala saat pelaksanaan program gerakan literasi sekolah.

Lampiran 5. Hasil Wawancara Petugas Perpustakaan

**HASIL WAWANCARA PETUGAS PERPUSTAKAAN TENTANG
PELAKSANAAN PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD
BANTUAN SLAMET RIYADI KECAMATAN SEKADAU HILIR TAHUN
AJARAN 2023/2024**

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi : SD Bantuan Slamet Riyadi
2. Hari / tanggal : Jumat, 28 Juli 2023
3. Waktu : 07.00-07.30

B. Identitas Informan

1. Nama : Fransiska Yeni Suryani, S.Si
2. Jabata : Tenaga Perpustakaan
3. Umur :28 Tahun
5. Jenis kelamin : Perempuan

C. Pertanyaan Peneliti

1. Bagaimana menurut anda mengenai program gerakan literasi sekolah yang dicanangkan oleh pemerintah ?

Jawaban: saya setuju dengan dibentuknya program gerakan literasi sekolah ini karena dengan membuat program gerakan literasi sekolah adalah upaya yang sangat baik untuk meningkatkan minat baca dan kemampuan literasi di kalangan siswa

2. Bagaimana dengan kelengkapan buku-buku yang ada di perpustakaan, apakah perpustakaan sudah menyediakan berbagai macam bahan bacaan baik itu buku pelajaran atau buku nonpelajaran ?

Jawaban: untuk kelengkapan buku di perpustakaan SDB slamet Riyadi ini sudah cukup baik dan lengkap karena sudah tersedia berbagai macam buku

buku teks untuk semua mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, kamus, dan atlas. Perpustakaan juga menyediakan berbagai jenis karya sastra seperti novel, cerpen, puisi, komik, drama serta buku sains, sejarah, dan biografi.

3. Apakah ada jadwal wajib dari masing-masing kelas untuk mengunjungi perpustakaan setelah adanya program gerakan literasi sekolah ?

Jawaban: untuk jadwal sebenarnya ada tapi terkadang siswa yang berkunjung ke perpustakaan tidak harus sesuai dengan jadwal tersebut.

4. Apakah peserta didik yang datang ke perpustakaan ini hanya untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru atau memang keinginan dari diri mereka sendiri ?

Jawaban: untuk siswa yang kelas rendah biasanya harus diarahkan oleh guru terlebih dahulu sedangkan untuk siswa yang kelas tinggi itu rata-rata keinginan dari mereka sendiri.

5. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui program Gerakan Literasi Sekolah, apakah guru ikut mendampingi murid saat mengunjungi perpustakaan ?

Jawaban: dalam pelaksanaan gerakan literasi sekolah ini tentunya peran guru sangat penting, nah untuk kunjungan ke perpustakaan ini jika tugas atau mengunjungi perpustakaan atas dasar perintah dari guru maka biasanya guru ikut mendampingi. Biasanya untuk yang kelas rendah harus didampingi oleh guru.

Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV B

**HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV B TENTANG PERAN GURU
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV MELALUI
GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD BANTUAN SLAMET RIYADI
KECAMATAN SEKADAU HILIR TAHUN AJARAN 2023/2024**

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi : SD Bantuan Slamet Riyadi
2. Hari/tanggal : Jumat, 28 Juli 2023
3. Waktu : 08.00-08.30

B. Identitas Informan

1. Nama : Ermina Sukartin, S.Pd
2. Jabatan : wali kelas 4
3. Umur : 37 Tahun
4. Jenis kelamin : perempuan

C. Pertanyaan Peneliti

1. Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai program Gerakan Literasi Sekolah yang telah di canangkan oleh pemerintah ?

Jawaban: program gerakan literasi sekolah yang di canangkan oleh pemerintah merupakan upaya yang sangat tepat untuk meningkatkan literasi dan pendidikan. Dengan dukungan dan kolaborasi yang tepat dari semua pihak terkait, program ini memiliki potensi besar untuk mencapai hasil yang positif dan berdampak pada kemajuan pendidikan siswa. Jika program gerakan literasi sekolah ini dilaksanakan dengan baik dan mendapatkan dukungan yang cukup dari berbagai pihak, maka dampak positifnya dapat sangat besar dalam meningkatkan literasi bagi siswa dan mempersiapkan generasi mendatang untuk menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupan.

2. Apakah kegiatan 15 menit membaca sebelum pelajaran dilaksanakan setiap hari dan upaya apa saja yang dilakukan oleh bapak/ibu untuk meningkatkan minat baca peserta didik ?

Jawaban: untuk dikelas saya biasanya kegiatan 15 menit membaca tidak selalu dilaksanakan sebelum pembelajaran kadang saya ganti saat sebelum mengakhiri pembelajaran. Sedangkan upaya yang saya lakukan seperti mengajak siswa mengunjungi perpustakaan, mengajak siswa siswa membaca buku bacaan dari rumah baik itu buku pelajaran maupun non pelajaran dan saya juga menyediakan bahan bacaan dari internet yang saya cetak dan saya bagikan kepada siswa, saya juga sering mengadakan lomba membaca untuk kelas saya.

3. Sarana dan prasarana apa yang bapak/ibu manfaatkan ketika pelaksanaan gerakan literasi sekolah ?

Jawaban: sarana yang sering saya manfaatkan yaitu perpustakaan dan pojok baca

4. Bagaimana perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban : sebelum ada program gerakan literasi sekolah Anak-anak dulu itu sudah ada yang rajin membaca, tapi hanya sebagian kecil saja yang memang hobinya membaca. Biasanya yang rajin itu yang nilainya bagus. Tapi sekarang sudah ada program literasi jadi sudah ada peningkatan dalam hal membaca, sudah ada kemauan walaupun masih dalam tahap pembiasaan.

5. Pada saat pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah, apakah bapak/ibu ada cara khusus untuk membuat peserta didik aktif dan antusias dalam meningkatkan minat baca peserta didik ?

Jawaban: Biasanya saya mengajak siswa mengunjungi perpustakaan, saya juga beberapa kali mengadakan lomba kecil dikelas seperti lomba membaca puisi, cerpen dan saya juga menyediakan bahan bacaan non pelajaran, serta saya memberikan tugas kepada siswa untuk menuliskan kembali inti sari dari apa yang telah siswa baca

6. Sebelum pelaksanaan gerakan literasi sekolah, apakah bapak/ibu membuat suatu rancangan seperti RPP atau silabus terlebih dahulu ketika hendak melaksanakan kegiatan gerakan literasi sekolah ?

Jawaban: iya, biasanya saya selalu membuat rancangan sebelum pelaksanaan kegiatan literasi.

7. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai sumber belajar dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: sebagai sumber belajar saya harus terlebih dahulu menguasai bahan ajar. Dalam konteks literasi saya harus terlebih dahulu menguasai bahan bacaan yang diberikan kepada siswa disbanding siswa.

8. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai fasilitator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: dalam konteks kegiatan literasi sebagai fasilitator tentunya saya harus memfasilitasi bahan-bahan bacaan yang akan di berikan kepada siswa untuk dibaca.

9. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengelola kelas setelah adanya program Gerakan Literasi Sekolah sehingga mampu menarik peserta didik untuk membaca ?

Jawaban: Sebagai pengelola kelas saya membuat rencana pelaksanaan pembelajaran supaya proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan kondusif, saya juga membuat peraturan bagi siswa yang tidak mau mengikuti kegiatan literasi contohnya memberikan tugas tambahan bagi siswa yang tidak serius dalam pelaksanaan literasi.

10. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai demonstrator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: dalam konteks literasi saya sebagai demonstrator saya harus memberikan contoh atau teladan yang baik dan menarik bagi siswa agar siswa tertarik untuk mengikuti saya dan giat membaca.

11. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pembimbing, apakah terlibat langsung dalam pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: sebagai seorang pembimbing tentunya saya harus lebih memperhatikan perkembangan siswa, saya juga membantu siswa yang mengalami kesulitan contohnya saya membantu siswa mencari bahan bacaan yang menarik bagi siswa.

12. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai motivator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: Untuk memotivasi siswa biasanya saya menceritakan tokoh-tokoh pahlawan, selain itu saya juga berusaha membuat siswa penasaran pada tokoh yang saya ceritakan tersebut, setelah itu saya menyediakan buku dengan begitu, siswa akan terpacu untuk membaca.

13. Apakah ada penilaian dan evaluasi dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?. Jika ada, bagaimana cara atau sistem penilaian yang digunakan ?

Jawaban: untuk evaluasi ini saya laksanakan saat kegiatan literasi berlangsung. Sedangkan untuk penilaian yang saya gunakan seperti kuis dan lembar kerja siswa yang berkaitan dengan kegiatan literasi.

14. Apa saja faktor pendukung bapak/ibu dalam pelaksanaan program gerakan literasi sekolah ?

Jawaban : menurut saya jika ingin kegiatan literasi ini berjalan lancar maka harus ada sarana yang memadai, buku-buku, perpustakaan yang memadai, guru gurunya juga harus mendukung dengan ikut melaksanakan kegiatan literasi juga.

15. Kendala apa saja yang di hadapi bapak/ibu dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: untuk kendala yang sering saya hadapi yaitu masih ada siswa yang malas malas membaca sehingga harus dipaksa.

Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Kelas IV C

**HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV C TENTANG PERAN GURU
DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV MELALUI
GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD BANTUAN SLAMET RIYADI
KECAMATAN SEKADAU HILIR TAHUN AJARAN 2023/2024**

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi : SD Bantuan Slamet Riyadi
2. Hari / tanggal : Jumat, 28 Juli 2023
3. Waktu : 09.00-09.30

B. Identitas Informan

1. Nama : Friska Diniarty, S.Pd
2. Jabatan : wali kelas 4 c
3. Umur : 28 Tahun
4. Jenis kelamin : perempuan

C. Pertanyaan Peneliti

1. Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai program Gerakan Literasi Sekolah yang telah di canangkan oleh pemerintah ?

Jawaban: Gerakan Literasi Sekolah merupakan upaya yang positif dan patut diapresiasi karena memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan membawa manfaat terutama bagi siswa. Namun, keberhasilannya akan sangat tergantung pada komitmen dan kerjasama semua pihak yang terlibat dalam pendidikan.

2. Apakah kegiatan 15 menit membaca sebelum pelajaran dilaksanakan setiap hari dan upaya apa saja yang dilakukan oleh bapak/ibu untuk meningkatkan minat baca peserta didik ?

Jawaban: untuk kegiatan 15 menit membaca dilaksanakan setiap hari akan tetapi untuk waktunya tidak menentu terkadang di awal pembelajaran, terkadang juga 15 menit sebelum istirahat bahkan kadang pada akhir pembelajaran dengan tujuan supaya siswa tidak bosan dengan kegiatan membaca. Sedangkan untuk upaya yang biasa saya lakukan seperti menunjukkan bagaimana membaca yang baik dan benar, saya juga pilihkan buku bacaan yang menarik selain buku pelajaran seperti buku cerita dari internet, saya juga biasanya memberikan tugas kepada siswa untuk mencari cerita rakyat dan biografi pahlawan, saya juga mengajak siswa mengunjungi perpustakaan untuk membaca bersama, serta saya juga sering memberikan pujian kepada siswa yang rajin membaca.

3. Sarana dan prasarana apa yang bapak/ibu manfaatkan ketika pelaksanaan gerakan literasi sekolah ?

Jawaban: Biasanya yang saya manfaatkan untuk kegiatan literasi selain buku-buku yang dibawa anak-anak dan perpustakaan yang ada, juga ada sudut baca yang ada di dalam kelas yang memang disediakan untuk memudahkan mereka membaca kapanpun, saya juga memanfaatkan buku-buku sumbangan dari alumni untuk dibaca.

4. Bagaimana perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban : Dulu sebelum ada gerakan literasi ini anak-anak belum terbiasa untuk baca-baca buku, saat jam istirahat paling beli jajan di kantin dan main- main saja. Baca buku saat ada ulangan atau disuruh gurunya saja. Tapi semenjak ada Gerakan Literasi ini anak-anak sudah mulai dibiasakan membaca. Awalnya memang terlihat agak males malesan dan terpaksa, tapi lama-lama akhirnya terbiasa juga. Sekarang mereka sudah mulai senang membaca dan mereka juga sudah mulai senang mengunjungi perpustakaan.

5. Pada saat pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah, apakah bapak/ibu ada cara khusus untuk membuat peserta didik aktif dan antusias dalam meningkatkan minat baca peserta didik ?

Jawaban: saya menyediakan buku bacaan seperti cerpen, cerita rakyat dan dongeng untuk dibaca, saya juga biasanya mengajak siswa bercerita tentang buku yang dibacanya, kadang saya juga memberikan tugas kepada siswa untuk mencari cerita yang mereka sukai dan menyuruh siswa membawanya kesekolah untuk dibaca saat kegiatan literasi.

6. Sebelum pelaksanaan gerakan literasi sekolah, apakah bapak/ibu membuat suatu rancangan seperti RPP atau silabus terlebih dahulu ketika hendak melaksanakan kegiatan gerakan literasi sekolah ?

Jawaban: iya, saya membuat rancangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan literasi dan biasanya saya juga menyiapkan bahan bacaan non pelajaran seperti cerita cerita dari internet untuk siswa baca

7. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai sumber belajar dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: sebagai sumber belajar tentunya saya harus memiliki bahan referensi yang lebih banyak dibandingkan dengan siswanya dan saya juga harus menguasai apa yang akan saya sampaikan kepada siswa.

8. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai fasilitator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: Sebagai fasilitator untuk meningkatkan minat baca siswa saya selaku guru memfasilitasi bahan-bahan ajar seperti buku-buku, alat bantu contohnya laptop proyektor dan media contohnya bahan bacaan cetak dari internet.

9. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengelola kelas setelah adanya program Gerakan Literasi Sekolah sehingga mampu menarik peserta didik untuk membaca ?

Jawaban: Sebagai pengelola kelas tentunya yang paling utama saya siapkan yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), saya juga berusaha menciptakan ruang kelas yang nyaman seperti mengajak siswa mengecek sampah di laci dan lantai sebelum memulai pembelajaran. Kemudian agar kelas terasa nyaman saya juga menyimpan buku-buku baca didalam lemari supaya saat siswa mau membaca buku siswa dengan mudah mengambil didalam lemari.

10. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai demonstrator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: sebagai demonstrator saya harus memberikan contoh yang baik dan benar bagi siswa saya. Dalam konteks literasi berarti saya harus menunjukkan kepada siswa bagaimana memilih bacaan yang baik dan saya juga menunjukkan perbedaan cara membaca contohnya perbedaan cara membaca cerpen dengan membaca puisi.

11. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pembimbing, apakah terlibat langsung dalam pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: Sebagai pembimbing saya selalu perhatikan perkembangan minat baca setiap siswa secara individu. Saya juga memberikan dukungan tambahan dan bimbingan bagi siswa yang mungkin mengalami kesulitan dalam membaca, serta saya juga memberikan pujian untuk pencapaian mereka.

12. Bagaimana peran bapak/ibu sebagai motivator dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: sebagai motivator selain memberikan kata-kata atau pujian, saya juga memberikan motivasi kepada siswa melalui cerita yang membangun seperti biografi tokoh sukses yang berawal dari rajin membaca, saya juga memotivasi siswa dengan menunjukkan gambar profesi sukses, kemudian saya mengaitkan dengan pentingnya membaca.

13. Apakah ada penilaian dan evaluasi dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?. Jika ada, bagaimana cara atau sistem penilaian yang digunakan ?

Jawaban: sebagai evaluator, evaluasi biasanya saya laksanakan ketika kegiatan literasi berlangsung sedangkan untuk penilaiannya saya lakukan dengan cara kuis dan angket.

14. Apa saja factor pendukung bapak/ibu dalam pelaksanaan program gerakan literasi sekolah ?

Jawaban: Memang dalam mewujudkan keberhasilan GLS ini tidak lepas dari adanya dukungan dari semua pihak. Jika ditanya tentang faktor pendukung, salah satunya ada peran guru yang menjadi motivator dan teladan bagi siswanya. Jika ingin anak-anak rajin dan gemar membaca tentunya dimulai dari guru-gurunya dulu. Selain itu juga sarana dan prasarana yang lengkap seperti pojok baca dan perpustakaan yang menyediakan buku-buku bagi siswa dengan menambah koleksi bacaan yang beragam.

15. Kendala apa saja yang di hadapi bapak/ibu dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah ?

Jawaban: untuk kendala seperti lingkungan keluarga yang kurang berliterasi, orang tua yang kurang memotivasi anak-anaknya untuk membaca.

Lampiran 8. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV B

**HASIL WAWANCARA SISWA KELAS IV B TENTANG MINAT BACA
PESERTA DIDIK SD BANTUAN SLAMET RIYADI KECAMATAN
SEKADAU HILIR TAHUN AJARAN 2023/2024**

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi : SD Bantuan Slamet Riyadi
2. Hari / tanggal : Kamis, 27 Juli 2023
3. Waktu : 08.00-08.30

B. Identitas Informan

1. Nama : Calysta Kimberly
2. Jabatan : siswa kelas IV B
3. Jenis kelamin : perempuan

C. Pertanyaan Peneliti

1. Apakah anda suka dengan kegiatan 15 menit membaca sebelum pelajaran ?
Jawaban: suka bu
2. Apakah dikelas anda sudah tersedia berbagai macam bahan bacaan di pojok baca ?
Jawaban: ada bu, selain buku pelajaran ada buku cerita juga bu
3. Ketika anda membaca apakah anda merasa senang ?
Jawaban: senang bu apalagi kalau buku cerita bergambar bu
4. Ketika anda membaca biasanya hal tersebut karena kemauan sendiri atau karena di suruh ?
Jawaban: kemauan sendiri bu
5. Jika anda memiliki waktu luang, seperti jam istirahat anda gunakan untuk apa, apakah anda gunakan untuk membaca buku ?

Jawaban: jam istirahat pertama biasanya saya ke kantin bu kalau jam istirahat kedua kadang saya baca-baca buku di pojok baca atau pinjam buku cerita punya teman bu

6. Ketika membaca, anda lebih suka buku pelajaran atau nonpelajaran seperti buku cerita, majalah dan Koran ?

Jawaban: saya lebih suka buku cerita bu

7. Buku apa yang sering anda baca ?

Jawaban: buku cerita bu

8. Ketika ada waktu luang, apakah anda sering mengunjungi perpustakaan ?

Jawaban: sering bu, kalau saya sudah bosan dengan buku yang ada di pojok baca biasanya saya cari buku ke perpustakaan bu

9. Ketika ada madding, Koran, dan majalah di perpustakaan yang berisi informasi atau bacaan, anda akan membacanya atau membiarkannya ?

Jawaban: membacanya bu

10. Apakah anda memiliki koleksi buku, jenis buku apa saja yang anda miliki ?

Jawaban: ada bu, kalau di rumah saya banyak buku cerita bu punya mama saya

11. Apakah anda sering mencari buku ketika anda membutuhkan informasi?

Jawaban: sering bu

12. Jika anda sedang membaca buku, tapi ada temanmu yang mengajak bermain, anda akan tetap membaca buku atau ikut bermain ?

Jawaban: membaca buku bu

13. Seberapa sering anda membaca buku dalam satu hari ?

Jawaban: sering bu, kalau di sekolah biasanya saya baca buku di pojok baca bu kalau di rumah saya juga sering diajak mama saya baca buku bu

14. Setelah membaca buku, apakah anda bisa menceritakan kembali isi buku yang sudah anda baca ?

Jawaban: bisa bu

15. Dimana tempat yang biasa menjadi favorit kamu ketika membaca ?

Jawaban: kalau disekolahan biasanya di pojok baca bu kalau dirumah biasanya di teras rumah kadang dikamar.

Lampiran 9. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV C

**HASIL WAWANCARA SISWA KELAS IV C TENTANG MINAT BACA
PESERTA DIDIK SD BANTUAN SLAMET RIYADI KECAMATAN
SEKADAU HILIR TAHUN AJARAN 2023/2024**

A. Identitas Wawancara

1. Lokasi : SD Bantuan Slamet Riyadi
2. Hari / tanggal : Kamis, 27 Juli 2023
3. Waktu : 09.00-09.30

B. Identitas Informan

1. Nama : Aurel
2. Jabatan : siswa kelas IV C
3. Jenis kelamin : Perempuan

C. Pertanyaan Peneliti

1. Apakah anda suka dengan kegiatan 15 menit membaca sebelum pelajaran ?

Jawaban: suka bu

2. Apakah dikelas anda sudah tersedia berbagai macam bahan bacaan di pojok baca ?

Jawaban: sudah ada bu buku pelajaran dan ada buku cerita juga bu

3. Ketika anda membaca apakah anda merasa senang ?

Jawaban: senang bu, tapi saya lebih suka buku cerita bu dibanding buku pelajaran

4. Ketika anda membaca biasanya hal tersebut karena kemauan sendiri atau karena di suruh ?

Jawaban: kemauan sendiri bu

5. Jika anda memiliki waktu luang, seperti jam istirahat anda gunakan untuk apa, apakah anda gunakan untuk membaca buku ?

Jawaban: kalau jam istirahat pertama biasanya saya makan bu kalau jam istirahat kedua biasanya saya baca buku di pojok baca kadang juga saya main bersama teman saya bu

6. Ketika membaca, anda lebih suka buku pelajaran atau nonpelajaran seperti buku cerita, majalah dan Koran ?

Jawaban: suka buku cerita bu

7. Buku apa yang sering anda baca ?

Jawaban: buku cerita bu

8. Ketika ada waktu luang, apakah anda sering mengunjungi perpustakaan ?

Jawaban: sering bu, setelah bosan baca biasanya saya main bu

9. Ketika ada madding, Koran, dan majalah di perpustakaan yang berisi informasi atau bacaan, anda akan membacanya atau membiarkannya ?

Jawaban: membacanya bu

10. Apakah anda memiliki koleksi buku, jenis buku apa saja yang anda miliki ?

Jawaban: ada bu, buku cerita bu

11. Apakah anda sering mencari buku ketika anda membutuhkan informasi ?

Jawaban: sering bu

12. Jika anda sedang membaca buku, tapi ada temanmu yang mengajak bermain, anda akan tetap membaca buku atau ikut bermain ?

Jawaban: membaca buku bu, setelah bosan baca buku barulah saya ikut main bu

13. Seberapa sering anda membaca buku dalam satu hari ?

Jawaban: sering bu, kalau disekolah biasanya saya baca di pojok baca bu, kalau dirumah saya juga sering baca buku bu apalagi kalau tidak ada teman diajak main

14. Setelah membaca buku, apakah anda bisa menceritakan kembali isi buku yang sudah anda baca ?

Jawaban: bisa bu

15. Dimana tempat yang biasa menjadi favorit kamu ketika membaca ?

Jawaban: kalau disekolah saya lebih suka di pojok baca bu kalau dirumah biasanya diteras bu

Lampiran 10. Foto Penelitian

JADWAL KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN

HARI	WAKTU	KELAS
SENIN	09.00 - 09.15	6A
	10.25 - 10.40	6B & 6C
SELASA	09.00 - 09.15	5A
	10.25 - 10.40	5B & 5C
RABU	09.00 - 09.15	4A & 4B
	10.25 - 10.40	4C & 4D
KAMIS	09.00 - 09.15	3A & 3B
	10.25 - 10.40	3C & 3D
JUMAT	09.00 - 09.15	2
SABTU	09.00 - 09.15	1

FOTO WAWANCARA KEPALA SEKOLAH**FOTO WAWANCARA PETUGAS PERPUSTAKAAN**

FOTO WAWANCARA GURU**FOTO WAWANCARA SISWA**

FOTO LINGKUNGAN SEKOLAH

FOTO KEGIATAN LITERASI**FOTO PERPUSTAKAAN**



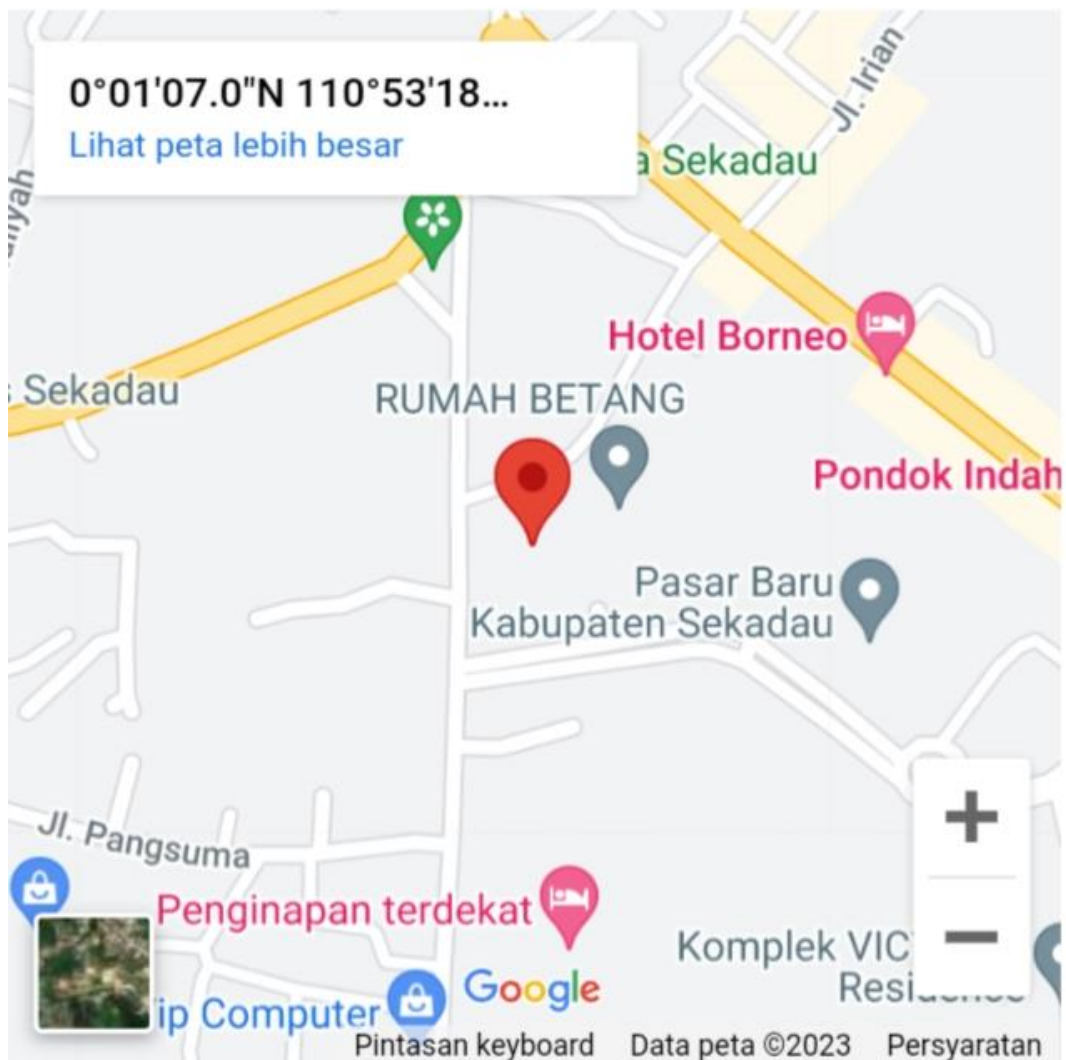
FOTO POJOK BACA



FOTO LOKASI SEKOLAH

SD BANTUAN SLAMET RIYADI berada di koordinat
Garis lintang: 0.018615 dan Garis bujur:
110.88834.

► Petunjuk Arah



Lampiran 11. Visi & Misi

VISI & MISI SD BANTUAN SLAMET RIYADI

Visi SDB Slamet Riyadi :

Menjadikan sekolah unggul dalam prestasi yang berlandaskan pada iman dan kasih

Misi SDB Slamet Riyadi

1. Meningkatkan pembelajaran yang efektif, efisien, dan intensif.
2. Membimbing siswa untuk berpikir kritis.
3. Meningkatkan kualitas dan bimbingan individual sehingga setiap siswa dapat berkembang sesuai karakteristik masing-masing.
4. Menumbuhkan semangat kompetensi yang sehat diantara warga sekolah.
5. Mengimplementasikan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, rumah dan lingkungan masyarakat.
6. Menumbuhkan sikap disiplin dan etika dalam kehidupan sosial di sekolah, di rumah dan di masyarakat.
7. Menambah nilai-nilai sosial budaya melalui pendidikan budi pekerti pada semua bidang studi.
8. Menumbuhkan dan melestarikan nilai-nilai lokal
9. Melaksanakan proses pembelajaran dengan semangat iman dan kasih.
10. Memacu prestasi siswa dengan pembelajaran yang berdisiplin, kreatif, dan inovatif.
11. Menjadikan sekolah sebagai mitra yang terpercaya di masyarakat.
12. Melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah.

Lampiran 12. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Bantuan Slamet Riyadi
Kelas/Semester	: IV/1 (satu)
Tema	: 2.Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 2.Manfaat Energi
Pembelajaran	: 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 5x35 Menit (1 Hari)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks petunjuk tentang “membuat kipas kain”, siswa dapat menyusun teks petunjuk tentang penggunaan alat elektronik dengan benar.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan petunjuk tentang penggunaan alat elektronik dengan benar.
3. Dengan menyimak gambar “bentuk sumber energy”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.
4. Dengan kerja kelompok, siswa dapat melakukan percobaan perubahan energy berdasarkan teks petunjuk yang tersedia dengan kerja sama.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu merancang laporan secara sistematis hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy dengan benar.
6. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan sumber daya alam dilingkungan sekitar dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia dengan benar.
8. Setelah melakukan pengamatan tentang pemanfaatan sumber daya alam, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing (doa dipimpin oleh salah satu siswa) 2. Meminta siswa menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” 3. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik, memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengisi daftar hadir siswa. 5. Guru mengajak siswa membaca 15 menit buku cerita yang telah dibawa oleh siswa 6. Guru Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Subtema 2 Manfaat Energi, Pembelajaran 1” dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 7. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan.	15 Menit
Inti	1. Siswa diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energy pada pembelajaran sebelumnya 2. Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energy yang telah dipelajari 3. Guru menjelaskan materi tentang teks petunjuk 4. Peserta didik mengamati tek petunjuk pembuatan kipas kain yang terdapat pada buku Bupena	35 Menit x 1 jam pelajaran

	5. Siswa diminta mengamati benda-benda didalam kelas yang menggunakan energy listrik, dan siswa mengamati gambar benda-benda elektronik, kemudian Siswa diminta menuliskan beragam benda elektronik disekolah dan dirumah yang menggunakan energy listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut 6. Setelah mengamati gambar, siswa dibentuk dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang kemudian siswa membuat teks petunjuk penggunaan alat elektronik yang terdapat pada buku BUPENA 4A halaman 96 7. Setelah membuat tek petunjuk, perwakilan dari setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 8. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 (kegiatan mandiri) 9. Guru menjelaskan materi tentang perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari 10. Siswa mengamati gambar beragam aktivitas, dan mengidentifikasi sumber energy dan perubahan bentuk energy yang terjadi 11. Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia 12. Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks yang tersedia 13. Siswa menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya. 14. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan, jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi factor penyebab dan solusinya dan menuliskannya. 15. Sebagai kegiatan mandiri siswa mengerjakan LKPD 2 (manfaat perubahan bentuk energy) 16. Guru menjelaskan materi tentang	
--	---	--

	pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia 17. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan sumber daya alam yang ada disekitar 18. Guru mengajak siswa membaca teks tentang manfaat tanaman kunyit kemudian Guru menunjukkan beberapa gambar tentang pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari 19. Setelah membaca teks dan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia 20. Siswa menemukan informasi dari hasil pengamatan tentang pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia 21. Siswa menuliskan hasil pengamatan tentang pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia 22. Siswa mengerjakan LKPD 3 kemudian dikumpulkan ke guru untuk dinilai	
Penutup	1. Siswa dan guru bersama-sama merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini 2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan tugas (PR) kepada siswa 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.	10 Menit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan sikap** : pengamatan dan rekaman sikap
2. **Penilaian pengetahuan** : teks tertulis dan presentasi
3. **Penilaian keterampilan** : praktek, unjuk kerja, membuat produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Bantuan Slamet Riyadi
Kelas/Semester	: IV/1 (satu)
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 5x35 Menit (1 Hari)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing (doa dipimpin oleh salah satu siswa) (<i>integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>) 2. Meminta siswa untuk bernyanyi lagu Nasional “Garuda Pancasila” 3. Guru mengecek kesiapan diri siswa memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 4. Guru mengecek dan mengisi daftar hadir siswa 5. Guru mengajak siswa membaca	10 menit

	teks bacaan bersama tentang tumbuhan sumber kehidupan 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema1 Hewan Dan Tumbuhan Dilingkungan Rumahku Pembelajaran 3” dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 7. Penyampaian tujuan pembelajaran dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan 8. Guru mengajak siswa berdinamika dengan tepuk tangan (tepuk semangat)	
Inti	1. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. Communication 2. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. (Mengamati) 3. Guru mengajukan pertanyaan: (Menanya) • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) 4. Siswa membaca senyap teks tentang bagian dan fungsi setiap bagian-bagian tumbuhan yang terdapat di buku Bupena 4A halaman 154 5. Siswa dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara acak	35 menit X 1 jam pelajaran

	6. Guru mengajak siswa mengamati setiap bagian tumbuhan yang mereka sebelumnya bawa dari rumah Literasi 7. Siswa mengerjakan tugas proyek yang terdapat pada buku Bupena 4A halaman 156 8. Siswa kemudian berdiskusi bersama teman dalam kelompok menjawab pertanyaan 9. <i>Pengamatan:</i> Setiap kelompok akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. 10. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar. Critical Thinking and Problem Solving 11. Jika waktu memungkinkan (cukup) Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa diajak praktek menanam satu jenis biji di dalam pot. (Mempraktekkan) 12. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah. Nasionalis 13. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan 14. Guru menjelaskan materi tentang cara membuat pertanyaan wawancara 15. Guru menunjukkan sebuah gambar tanama stroberi 16. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mengerjakan latihan pada buku Bupena 4A halaman	
--	--	--

	158 17. Siswa membuat daftar pertanyaan sesuai dengan tema/topic yang diberikan 18. Kemudian siswa mengumpulkan tugasnya (daftar pertanyaan wawancara) untuk di nilai	
Penutup	1. Siswa dan guru bersama-sama merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini 2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan tugas (PR) kepada siswa 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. <i>(integritas: membiasakan sikap santun, religius dan hormat)</i>	15 Enit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan sikap** : pengamatan dan rekaman sikap
2. **Penilaian pengetahuan** : teks tertulis dan presentasi
3. **Penilaian keterampilan** : praktek, unjuk kerja, membuat produk

Lampiran 13. Surat Pra Observasi



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, KotakPos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 0100/B5/G4/II/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDB Slamet Riyadi

di-tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Yosepa
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061635
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

**Mengetahui;
Ketua STKIP**

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

**Sintang, 13 Februari 2023
Ketua Program Studi PGSD**

Nelly Wedvawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 14. Surat Balasan Izin Observasi



BADAN KARYA KEUSKUPAN SANGGAU PERWAKILAN SEKADAU
SDB SLAMET RIYADI SUNGAI RINGIN
 KECAMATAN : SEKADAU HILIR
AKREDITASI : B



Jl. Merdeka Selatan No.02/Telp (0564) 41259/NSS:102131101001/NPSN : 30105631/Kode Pos: 79582 Sekadau

Nomor : 421.2/130/SDB/II/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Observasi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Permohonana dari Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 090/PS-05/G/VII/2023 perihal permohonan izin Observasi untuk penyusunan Tugas Akhir, maka dengan ini kami menerima mahasiswa :

Nama : Yosepa
 Nomor Induk Mahasiswa : 1910061635
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Observasi pada SDB Slamet Riyadi Sekadau.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Sekadau, 14 Februari 2023
 Kepala SDB Slamet Riyadi



Lampiran 15. Surat Izin Penelitian

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id
---	--

Nomor	: 090/PS-05/G/VII/2023	Sintang, 20 Juli 2023
Lampiran	: -	
Perihal	: Ijin Penelitian	

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Bantuan Slamet Riyadi

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama	: Yosepa
Nomor Induk Mahasiswa	: 1910061635
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian:
"Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SD Bantuan Slamet Riyadi Kecamatan Sekadau Hilir Tahun Ajaran 2023/2024". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

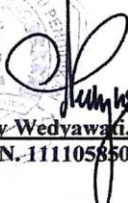
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

**Mengetahui,
Ketua STKIP**



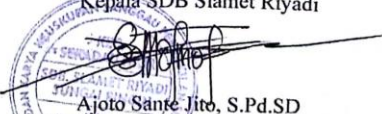
Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 16. Surat Balasan Izin Penelitian

	BADAN KARYA KEUSKUPAN SANGGAU PERWAKILAN SEKADAU SDB SLAMET RIYADI SUNGAI RINGIN KECAMATAN : SEKADAU HILIR AKREDITASI : B	
<i>Jl. Merdeka Selatan No.02/Telp (0564) 41259/NSS:102131101001/NPSN : 30105631/Kode Pos: 79582 Sekadau</i>		
Nomor : 421.2/152/SDB/VII/2023 Lampiran : - Perihal : Surat Keterangan Menerima Penelitian		
Yang bertanda tangan di bawah ini adalah : Nama : Ajoto Sante Jito, S.Pd.SD NIP : 19671229 200604 1 003 Pangkat/Gol : Penata (IIIc) Jabatan : Kepala Sekolah Dengan menerangkan ini kepada : Nama : Yosepa NIM : 1910061635 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Telah menerima untuk melaksanakan penelitian di sekolah SDB Slamet Riyadi Sekadau dalam rangka penyusunan tugas akhir dengan judul “Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SD Bantuan Slamet Riyadi Kecamatan Sekadau Hilir Tahun Ajaran 2023/2024”. Demikian surat balasan ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih		
Sekadau, 21 Juli 2023 Kepala SDB Slamet Riyadi  Ajoto Sante Jito, S.Pd.SD NIP. 19671229 200604 1 003 		

Lampiran 17. Surat Keterangan Selesai Penelitian



BADAN KARYA KEUSKUPAN SANGGAU PERWAKILAN SEKADAU
SDB SLAMET RIYADI SUNGAI RINGIN
 KECAMATAN : SEKADAU HILIR
AKREDITASI : B



Jl. Merdeka Selatan No.02/Telp (0564) 41259/NSS:102131101001/NPSN : 30105631/Kode Pos: 79582 Sekadau

Nomor : 421.2/170/SDB/VII/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Ajoto Sante Jito, S.Pd.SD

NIP : 19671229 200604 1 003

Pangkat/Gol : Penata (IIIc)

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan menerangkan ini kepada :

Nama : Yosepa

NIM : 1910061635

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan penelitian di sekolah SDB Slamet Riyadi Sekadau dalam rangka penyusunan tugas akhir dengan judul "Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SD Bantuan Slamet Riyadi Kecamatan Sekadau Hilir Tahun Ajaran 2023/2024".

Demikian surat balasan ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Sekadau, 3 Agustus 2023
 Kepala SDB Slamet Riyadi


 Ajoto Sante Jito, S.Pd.SD
 NIP. 19671229 200604 1 003

Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yosepa, dilahirkan di Kempas pada 11 Oktober 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara yang merupakan anak dari pasangan Bapak Nobertus Sinjang dan Ibu Yuliana Tersina Wati. Tempat tinggal asal peneliti adalah Dusun Kempas Desa Pulau Jaya Kecamatan Tempunak, Kabupaten Sintang. Peneliti beragama Katolik. Peneliti pertama kali masuk pendidikan formal di Sekolah Dasar Negeri 08 Pulau Mandong pada tahun 2006 dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 04 Tempunak dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang peneliti melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA Panca Setya Sintang dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun 2019 peneliti terdaftar sebagai mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat pada tahun 2024. Pada masa perkuliahan peneliti mengikuti Organisasi Kampus seperti UKM KMK, UKM Olahraga Volly.