

**LAMPIRAN I****SILABUS**

Nama sekolah : SDN 08 BANUA UJUNG  
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
Subtema 1 : Kewajiba dan Hakku Di rumah  
Semester : 1 ( satu)

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aw	Sumber Belajar
<b>PPKN</b>						
<p><b>1.2</b> Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada tuhan yang maha esa.</p> <p><b>2.2</b> Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p><b>3.2</b> Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai</p>	<p>1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian</p> <p>1.2.2 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan</p> <p>2.2.1 Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebaga</p>	<p>1. Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga</p> <p>2. Memahmai kewajiban dan hak sebagai warga sekolah</p>	<p><b>1. Tahap <i>Engagement</i></b> Guru memberikan motivasi dan membangkitkan minat siswa dengan menunjukan gambar</p> <p><b>2. Tahap <i>Eksploration</i></b> Guru mempersiapkan siswa untuk siap Mengikuti diskusi dengan membentuk kelompok</p> <p><b>3. Tahap <i>Explanation</i></b> Guru meminta salah satau kelompok</p>	<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ol> <p>Jurnal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendiidk tentang sikap peserta didik saat disekolahmaupun informasi dari orang lain</li> </ol>	24 P	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku siswa</li> <li>Internet</li> <li>Lingku gan</li> <li>gambar</li> </ol>

<p>anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p>	<p>anggota keluarga berkaitan dengan pakaian.</p> <p>2.2.2 Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan</p>		<p>mempersentasekan hasil perkerjaaan mereka didepan kelas.</p> <p><b>4. Tahap <i>Elaboration</i></b> Guru memfaselitakan siswa untuk siap berkompetensi memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir serta menanalisis hasil laporannya</p> <p><b>5. Tahap <i>Evaluation</i></b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa unuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami, guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi, guru memberikan soal</p>	<p>Penlialian diri:</p> <p>1. Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat dirumah, dan diskeloah</p> <p>Pengetahuan tes tertulis:</p> <p>1. Hak kasih sayang dan kewajiban, kalimat saran, penjumlahan, pola irama sederhana</p> <p>2. Kewajiban dan hak asasi pakaian, alimat saran, bentuk istirahat</p> <p>3. Mengenal kalimat saran, hak bertubuh sehat, penjumlahan bilangan cacah, pola irama sederhana.</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<p>dengan makanan</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian</p> <p>4.2.2 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan</p>		latihan.	<p>4. kalimat saran: kewajiban dan hak tentang makanan, bentuk istirahat dan aturannya.</p> <p>5. kewajiban dan hak tentang rumah bersih; kalimat saran, penjumlahan bilangan cacah.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/kinerja</p> <p>1. Membuat kalimat saran, membuat soal penjumlahan dua bilangan cacah memeragakan pola irama sederhana dengan tepuk tangan.</p> <p>2. Menceritakan pengalaman menulis cerita</p> <p>3. berdiskusi membuat</p>		
<b>BAHASA INDONESIA</b>						
	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran,	3.10.1 Menunjukkan ungkapan atau klaimat saran,				

	<p>memasukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tuisan.</p> <p>4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunkan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri</p>	<p>masukan dan penyelesain masalah (sederhana)</p> <p>3.10.2 Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana)</p> <p>3.10.3 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi.</p> <p>3.10.4 Memberi masukan untuk penyelesain masalah</p>		<p>cerita tentang penjumlahan, meemragakan pola irama sederhana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyampaikan pendapat menulis cerita, bercerita.</li> <li>5. Menjelaskan maksud kalimat saran, menulis cerita, membuat soal penjumlahan.</li> <li>6. Menyampaikan saran, membuat soal penjumlahan bilangan cacah, menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiaban dan hak</li> <li>7. Menemukan kalimat saran</li> <li>8. menuliskan kalimat saran</li> <li>9. Membaca teks permasalahan</li> </ol>		
--	---	--	--	--	--	--

		<p>(sederhana) dengan suara yang jelas</p> <p>4.10.1 Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan.</p> <p>4.10.2 Menuliskan  saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak didalam keluarga.</p> <p>4.10.3 Menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan</p>		<p>10. Memberi saran secara lisan</p> <p>11. Menjodohkan kalimat saran dengan permasalahan</p> <p>12. Menjelaskan maksud kalimat saran</p> <p>13. Menuliskan penjelasan kalimat saran</p> <p>14. Menyebutkan bentuk-bentuk istirahat</p> <p>15. Menjelaskan salah satu bentuk istirahat dan kewajibannya</p> <p>16. Menceritakan pengalaman melaksanakan salah satu bentuk istirahat</p> <p>17. Mempelajari manfaat istirahat</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		tubuh yang sehat 4.10.4 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.		18. Menceritakan pengalaman tentang pentingnya istirahat malam 19. Menemukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui 20. Berkreasi dengan bilangan cacah 21. Mempelajari pola irama sederhana 22. menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana 23. Menyanyikan lagu		
<b>PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN</b>						
	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan 4.8 Menceritakan	3.8.1 Menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan 3.8.2 Menyebutkan 3 manfaat istirahat untuk menjaga				

	bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	<p>kesehatan</p> <p>4.8.1 Menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.</p> <p>4.8.2 Menceritakan pengalaman tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan</p>				
<b>MATEMATIKA</b>						
	<p>3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil, kali atau hasil bagi dua bilangan cacah.</p> <p>4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua</p>	<p>3.3.1 Mentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui</p> <p>3.3.2 Mentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya sudah diketahui</p> <p>4.3.1 Mmembuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua</p>				

	bilangan cacah.	bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri  4.3.2 Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri				
<b>SENI BUDAYA DAN PRAKARYA</b>						
	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.  4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu.  4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu dengan				

		tepukan				
--	--	---------	--	--	--	--

Banua Ujung, 2023  
Mahasiswa

Banua Ujung, 2023  
Guru Kelas

**Priscilla Iren Elsa, S.Pd**

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Lagilong, S.Pd.SD**

NIP. 197104121996061001

**STEFANUS HERY**  
NIM.1910061663

**LAMPIRAN 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TATAP MUKA TERBATAS ( PTMT)  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 08 BANUA UJUNG  
 Kelas / Semester : III / I  
 Tema 4 : Kewajiban dan hakku  
 Subtema 1 : kewajiban dan hakku dirumah  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)  
 Siklus/Pertemuan : Siklus I/ Pertama

---

**A. KOMPOTENSI INTI (KI)**

KI 1	:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar(KD)	Indikator
1.	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tuisan.	3.10.1 Menunjukkan ungkapan atau klaimat saran, masukan dan penyelesain masalah (sederhana)

2.	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan.

### MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar(KD)	Indikator
1.	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil, kali atau hasil bagi dua bilangan cacah.	3.3.1 Mentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui
2.	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.	3.3.2. Membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri

### SBDP

No	Kompetensi Dasar(KD)	Indikator
1.	3. 2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu.
2.	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu dengan tepukan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.

2. Dengan mengamati teks tulis tentang hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan bernyanyi siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugrahi orang tua yang memiliki sikap sayung, peduli, dan bertanggung jawab.

- D. Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**E. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran: *Learning Cycle 5E*

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memimpin doa pembukaan</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman pembukan</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	subtema.	
	<p><b><i>Tahap Engagement</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan motivasi dengan menunjukan gambar keluarga yang akrab dan penuh kasih sayang. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut dengan cara bertanya jawab dengan teman disebelahnya.</li> </ol>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b><i>Tahap Eksploration</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membangkitkan minat siswa dengan mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengutarakan pendapat dengan kalimat sendiri mengenai gambar.</li> <li>3. Siswa menyimak guru memberikan contoh cara membaca teks yang baik.</li> <li>4. Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks dan mencari kalimat yang berisi saran didalam teks.</li> <li>5. Setelah membaca Guru mengondisikan siswa untuk siap mengikuti diskusi dengan membentuk 5 kelompok, anggota setiap kelompok ada yang 3 dan ada yang 4 orang dan mengarahkan siswa untuk melaksanakan diskusi</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

	<p><b>Tahap <i>Explanation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang mendengarkan untuk bertanya.</li> <li>3. Guru mengamati siswa menilai keaktifan siswa dalam diskusi serta memberikan bimbingan bila diperlukan.</li> </ol>
	<p><b>Tahap <i>Elaboration</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan dan meluruskan hasil diskusi siswa.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca teks cerita tentang permasalahan yang berkaitan dengan matematika. Siswa diberi kesempatan mengamati dan bertanya jika ada hal yang tidak jelas.</li> <li>3. Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasilnya sudah diketahui misalnya bantu siswa dengan contoh-contoh sederhana. Misalnya jika jumlah belajar sisti 100, berapa kemungkinan banyaknya hari siti belajar sendiri dan belejara ditemani orang tua nya.</li> <li>4. Setelah berhasil menyelesaikan permasalahan yang ada, siswa diminta untuk membuat masalah sendiri dan mencarikan pemecahannya. Siswa mendapat kesempatan berkreasi dengan bilangan pilihannya dan menuliskannya pada buku.</li> <li>5. Siswa mengenal lagu tentang membalas kasih sayang orang tua</li> <li>6. Setelah siswa mengamati isi lagu, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang sudah dapat menyanyikan lagu yang terdapat pada buku.</li> <li>7. Siswa yang sudah mengenal lagu menyanyikan lagu didepan kelas.</li> <li>8. Setelah menyimak teman nya atau guru menyanyikan lagu “jika ibuku tua nanti”. siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai dengan polo irama nya dibimbing guru.</li> <li>9. Setelah menyanyi guru meminta siswa memberi pendapat cara menyanyi yang terbaik.</li> </ol> <p><b>Tahap <i>Evaluation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dipersilahkan menanyakan materi yang belum dipahami terkait dengan pembelajaran hari ini</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi</li> <li>3. guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dalam pembelajaran dengan memberikan soal tes kepada siswa untuk dikerjakan secara individu</li> <li>4. siswa diingatkan untuk mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan pada pembelajaran selanjutnya guru menutupkan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa penutup.</li> </ol>
--	---

**10 menit****G. SUMBER**

1. Buku Pedoman Guru Tema : Kewajiban dan Hakku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Kewajiban dan hakku III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku teks Siswa dan Guru

**H. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Gambar foto keluarga

Wali Kelas III A


**Priscilla Iren Elsa, S.Pd**

Banua Ujung, 2023

Mahasiswa


**STEFANUS HERY**

NIM.1910061663

Mengetahui  
Kepala Sekolah


**Lagilong, S.Pd.SD**  
NIP. 197104121996061001

**LAMPIRAN 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 08 BANUA UJUNG  
 Kelas / Semester : III / I  
 Tema 4 : Kewajiban dan hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan hakku dirumah  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X pertemuan)  
 Silkus/Pertemuan : Siklus I/ Pertama

**A. KOMPOTENSI INTI (KI)**

KI 1	:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, memasukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tuisan.	3.10.2 Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana)

2.	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.2 Menulis saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.

**PKN**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota kelurga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada tuhan yang maha esa.	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
2.	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota kelurga dan warga sekolah.	2.2.1 Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebaga anggota keluarga berkaitan dengan pakian
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota kelurga dan warga sekolah.	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota kelurga berkaitan dengan pakaian
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebgai anggota	4.2.1Menceritakan pengalamanya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakian

	keluarga dan warga sekolah	
--	----------------------------	--

**POJK**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Menyebutkan bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan
2.	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 Menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.
2. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari siswa dapat menceritakan, pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.
3. Dengan membaca masalah pada teks, siswa dapat mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi saran dari masalah yang ada, siswa dapat menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
5. Dengan membaca teks siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Dengan mengetahui bentuk aktivitas istirahat, siswa dapat menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.

- D. Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### E. Model pembelajaran

Model Pembelajaran: *Learning Cycle 5E*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal (Pendahuluan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman belajar sebelumnya.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
	<p><b><i>Tahap Engagement</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan gambar anak yang berpakaian seadanya.</li> </ol>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b><i>Tahap Eksplorasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar. Setelah mengamati gambar Guru mengondisikan siswa untuk siap mengikuti diskusi dengan membentuk 5 kelompok, anggota setiap kelompok ada yang 3 dan ada yang 4 orang dan mengarahkan siswa untuk melaksanakan diskusi tentang bagaimana mereka bisa menghadapi keadaan jika mereka tidak memiliki pakaian dan anak yang berpakaian sederhana.</li> </ol>	
	<p><b><i>Tahap Explanation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang mendengarkan untuk</li> </ol>	

	<p>bertanya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengamati siswa menilai keaktifan siswa dalam diskusi serta memberikan bimbingan bila diperlukan.</li> <li>4. Guru menjelaskan dan meluruskan hasil diskusi siswa.</li> </ol> <p><b><i>Tahap Elaboration</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar, setelah megamati gambar, siswa diberi kesempatan untuk membaca teks pada buku. Isi teks berkaitan dengan apa yag diamati siswa. Secara bergantian siswa diberi kesempatan untuk membaca teks dengan suara yang nyaring.</li> <li>6. Usai membaca teks, siswa diberi waktu untuk menuliskan kalimat yang menyatakan kewajiban dan hak pada tabel yang telah disediakan. (mandiri)</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyiapkan cerita tentang pegalaman pelaksanaan kewajiban dan hak berkaitan dengan pakain dirumah masing-masing.</li> <li>8. Setelah selesai guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamanya didepan kelas.</li> <li>9. Usai mendengar cerita siswa, guru mengingatkan agar siswa bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas pakaian yang mereka peroleh dari orang tua mereka. Siswa diingatkan agar tidak berlebihan dalam berpakaian.</li> <li>10. Setelah mengetahui beberpa kewajiban dan hak berkaitan dengan pakaian, siswa diminta menyampaikan masalah yang mereka hadapai berkaitan dengan pakaian. Contohnya menyikapi pakaian yang kotor. Jawaban yang mungkin adalah seharusnya pakaian tidak dikenakan atau seharusnya segera dicuci.</li> <li>11. Kemudian siswa membaca teks tentang istirahat siang. Siwa mengidentifikasi</li> </ol>	<p><b>60 menit</b></p>
--	---	------------------------

	<p>bentuk istirahat yang mungkin dilakukan. Siswa juga diberi kesempatan untuk menyampaika pendapat tentang kegunaan istirahat siang.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan terkait bentuk-bentuk atau cara istirahat yang mungkin dilakukan.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kebiasaan yang mereka lakuka berkaitan dengan tidur siang, kewajiban apa yang dilakukan sebelum dan setelah bangun dari tidur.</p> <p>14. Guru meminta siswa unutk menulis kewajiban berkaitan degan tidur siang.</p> <p>15. Setelah memahami beberapa kewajiban terkait tidur siang, guru memita siswa untuk menceritakan pengalamanya.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Tahap <i>Evaluation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dipersilahkan menanyakan materi yang belum dipahami terkait dengan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi</li> <li>3. Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dalam pembelajaran dengan memberikan soal tes kepada siswa untuk dikerjakan secara individu</li> <li>4. siswa diingatkan untuk mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan pada pembelajaran selanjutnya</li> <li>5. guru menutupkan pembelajaran dengan mengcapkan salam dan doa penutup.</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>

### G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : Kewajiban dan Hakku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Kewajiban dan hakku III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku teks Siswa dan Guru

### H. Media Pembelajaran

1. Gamabar Anak Berpakaian Sederha

Wali Kelas III A



**Priscilla Iren Elsa, S.Pd**

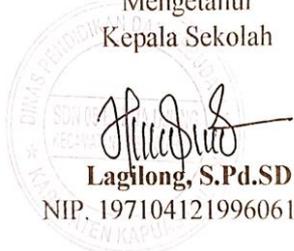
Banua Ujung, 2023

Mahasiswa



**STEFANUS HERY**

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Lagilong, S.Pd.SD**  
NIP. 197104121996061001

**LAMPIRAN 4****KISI-KISI SOAL TEKS SIKLUS I PERTEMUAN I DAN 2**

**Nama Sekolah : SDN 08 BANUA UJUNG**

**Mata pelajaran : Tematik**

**Tema 4 : Kewajiban dan Hakku**

**Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku Dirumah**

**Kelas/semester : III (Tiga)**

<b>Indikator</b>	<b>Jenjang Butur Soal</b>	<b>Bentuk Butir Soal</b>	<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Jumlah soal</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.10.1 Menunjukkan ungkapan atau klaimat saran, masukan dan penyelesain masalah (sederhana) 4.10.1 Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan. 3.10.2 Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana)	C1	Pilihan ganda	1, 2 dan 5	3
	C2	6, 7	6 dan 7	2
	C6	Pilihan ganda	4 dan 3	2
	C2	Esay	1 dan 2	2
	C3	Esai	3	1
	C5	Esai	4	1
<b>MATEMATIKA</b> 3.3.1 Mentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui	C4	Pilihan ganda	8	1
	C6	Pilihan ganda	9	1
	C6	Esai	5	1
<b>SBDP</b> 3.2.1 Mengidentifikasi	C1	Pilihan ganda	10	1

bentuk pola irama sederhana dalam lagu.				
<b>PKN</b> 1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian	C2	Pilihan ganda	5	1
	C1	Pilihan ganda	7 dan 8	2
<b>POJK</b> 3.8.1 Menyebutkan bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan	C1	Pilihan ganda	9	1
	C2	Pilihan ganda	10	1
	C3	Esai	5	1

**LAMPIRAN 5****SOAL TES KOGNETIF SISWA SIKLUS I PERTMUA I**

Nama :

Kelas :

Semester :

---

**Petunjuk :**

1. Bacalah soal sebelum anda menjawab!
2. Kerjakan dulu soal yang dianggap mudah!

**Soal Esai:**

1. Kewajiban adalah sesuatu yang harus.....
  - a. Dijauhi
  - b. Dilakukan
  - c. Dilupakan
  - d. Dihafalkan
2. Kalimat saran ditulis menggunakan kosakata.....
  - a. Baku
  - b. Bevariasi
  - c. Tidak baku
  - d. Beragam
3. Hujan turun dengan deras ketika udin dan teman-temannya akan pulang sekolah. Berilah saran yang tepat untuk udin dan teman-temannya adalah.....
  - a. Sebaiknya udin dan teman-temannya segera hujan-hujan

- b. Sebaiknya udin dan teman-temanya protes kepada guru
  - c. Sebaiknya udin dan teman-temanya pulang setelah hujan reda
  - d. Sebaiknya udin dan teman-temanya tidak berangkat sekolah.
4. Santi dan rika melihat ibu guru kesulitan membawa banyak buku. Saran yang tepat untuk santi dan rika adalah...
- a. Sebaiknya santi dan rika segera membantu ibu guru
  - b. Sebaiknya santi dan rika menyemangati ibu guru
  - c. Sebaiknya santi dan rika pura-pura tidak tahu
  - d. Sebaiknya santi dan rika bersembunyi di kelas
5. Kalimat saran sebaiknya di sampaikan dengan cara.....
- a. Lembut
  - b. Berteriak
  - c. Marah-marah
6. Contoh kewajiban dirumah adalah....
- a. Mendapat kasih sayang
  - b. Mendapatkan perlindungan
  - c. Menghormati orang tua
  - d. Menerima uang saku
7. Agar badan menjadi sehat dan kuat, kita sebaiknya rajin berolah raga.  
Contoh pernyataan kalimat tersebut merupakan kalimat.....
- a. Masukan
  - b. pertanyaan
  - c. Saran

- d. perintah
8. Rudi memiliki 40 biji buah pisang dan 50 biji buah apel. Berapakah jumlah buah pisang dan buah apel yang dimiliki rudi.....
- a. 700
  - b. 70
  - c. 60
  - d. 90
9. Jumlah Apel dan jeruk ditoko pak budi adalah 600 buah. Jumlah kemungkinan apel dan jeruk yang tepat ditoko pak budi adalah.....
- a. 100 apel dan 400 jeruk
  - b. 200 apel dan 400 jeruk
  - c. 300 apel dan 400 jeruk
  - d. 400 apel dan 300 jeruk
10. Pola lagu jika ibu tua nanti di setiap barisan berbeda-beda. Artinya lagu tersebut memiliki pola irama .....
- a. Banyak
  - b. Beragam
  - c. Bervariasi
  - d. Teratur

**Soal Esay**

1. Jelaskan pengertian dari kewajiban!
2. Berikan 4 contoh kewajiban!

3. Menjaga kesehatan tubuh adalah kewajiban setiap orang. Sebutkan 3 upaya untuk menjaga kesehatan tubuh agar tubuh kita tetap sehat!
4. Ketika punya tempat tinggal kita harus wajib bersyukur. Jelaskan mengapa kita wajib bersyukur mempunyai tempat tinggal?
5. Rancanglah dua pasang bilangan yang hasilnya adalah 70!

**Kunci jawaban Pilihan ganda**

1. b Dilakukan
2. a Sebaiknya santi dan rika segera membantu ibu guru
3. c Sebaiknya udin dan teman-temannya pulang setelah hujan reda
4. a baku
5. a Lembut
6. c menghormato orang tua
7. c saran
8. d 90
9. b 200 apel dan 400 jeruk
10. c bervariasi

**Kunci jawaban esai**

1. Kewajiban adalah segala sesuatu yang menjadi tugas manusia yang harus dilaksanakan dan suatu keharusan.
2. Contoh kewajiban:
  - a. Menyanyangi orang tua dan anggota keluarga lainnya
  - b. Menghormati orang tua
  - c. Bersikap sopan dan santun

- d. Saling tolong menolong
  - e. Menjaga kebersihan rumah
3. Berolah raga secara teratur
- Makan- makanan yang sehat dan bergizi  
 Beristirahat dengan cukup  
 Banyak minum air putih  
 Menjaga kebersihan tubuh  
 Menjaga kebersihan lingkungan
4. Kita wajib bersyukur mempunyai tempat tinggal karena kita bisa berindung, beristirahat, berkumpul dengan keluarga dengan aman dan nyaman.
5.  $35+35$

#### Rubik penilain Esai

No soal		
1	Jika siswa bisa menjelaskan pengertian kewajiban dengan benar	2
	Jika siswa menjelaskan namun tidak tepat	1
	Jika siswa tidak menjelaskan	0
2	Jika siswa menuliskan 4 contoh kewajiban dengan benar	2
	Jika siswa hanya menyebut 2 contoh dengan benar	1
	Jika tidak bisa memberikan contoh kewajiban	0
3	Jika bisa menyebutkan 3 cara menjaga kesehatan tubuh dengan benar	2
	Jika hanya bisa menyebut 1 cara menjaga kesehatan dengan benar	1
	Jika tidak bisa menyebut cara menjaga kesehatan	0
4	Jika siswa bisa menjelaskan	2
	Jika siswa bisa menjelaskan namun tidak tepat	1

	Jika siswa tidak menjelaskan	0
5	Jika siswa bisa menulis 2 pasangan yang hasil 70	2
	Jika siswa tidak bisa menulis 2 pasangan yang hasil 70	0
	Nilai= Skor benar X 10	

**LAMPIRAN 6****LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP) SIKLUS I PERTEMUAN I**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai Afektif peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Petunjuk: Isilah sesuai dengan pedoman gradasi angka berikut pada aspek yang diamati !

Kategori penilaian:

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik.

No	Nama peserta didik	Skor skala 1-4					Catatan guru
		Aspek yang di amati					
		Berkeja sama	Perca ya diri	Tanggung jawab	disipli n	Kepedu lian	
1	1						
2	2						
3	Dst....						

**LAMPIRAN 7****LEMBAR PENILAIN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN) SISWA  
SIKLUS I PERTMUAN I**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai psikomotorik siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berilah skor sesuai dengan kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa
1	Siap belajar dan memperhatikan penjelasan guru	
2	Bertanggung jawab mengerjakan tugas baik secara individu atau kelompok	
3	Memiliki keterampilan berbicara yang jelas	
4	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa sendiri	
5	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan menarik untuk dipecahkan	
6	Percaya diri saat tampil didepan kelas	
7	Mampu berkomunikasi dengan baik	

**LAMPIRAN 8****SOAL TES KOGNETIF SISWA SIKLUS I PERTMUA II**

Nama :  
Kelas :  
Semester :

---

**Petunjuk:**

1. Bacalah soal sebelum anda menjawab!
2. Kerjakan dulu soal yang dianggap mudah!

**Soal pilihan ganda**

1. Mendapatkan kasih sayang orang tua termasuk.....
  - a. Kewajiban anak
  - b. Hak anak
  - c. Derita anak
  - d. Sifat anak
2. Kewajiban dan hak sebaiknya dilaksanakan dengan ....
  - a. Terpaksa
  - b. Seimbang
  - c. Meminta imblan
  - d. Haknya saja
3. Setiap anak berhak mendapatkan tempat tinggal yang layak. Disisi lain juga punya kewajiban untuk.....
  - a. Menjaga kebersihan rumahnya
  - b. Membuat rumah sendiri sejak kecil

- c. Menanami halaman rumah dengan pohon
  - d. Mengecat rumah dengan warna-warni
4. Deni ingin bermain dengan temannya setelah pulang sekolah. Deni langsung bermain tanpa mengganti seragamnya. Hal ini dapat menyebabkan.....
- a. Seragam menjadi keran
  - b. Seragamnya menjadi terkenal
  - c. Seragam mudah kotor dan rusak
  - d. Seragamnya menjadi semakin bagus
5. Memiliki pakaian adalah hak untuk.....
- a. Semua orang
  - b. individu
  - c. anak
  - d. orang kaya
6. Cara lain beristirahat selain dari tidur siang adalah....
- a. Duduk santai diteras rumah
  - b. lari-lari berkeliling rumah
  - c. pergi berenang kesungai
  - d. mengerjakan semua tugas dirumah
7. Saat pergi kesekolah harus memakai seragam bersih dan....
- a. rapi
  - b. mahal
  - c. kotor

- d. baru
8. Pakaian yang kotor harus segera di...
- a. Jahit
  - b. Buang
  - c. Seterika
  - d. Cuci
9. Tidur diwaktu siang dapat.....
- a. Menghilangkan rasa lelah
  - b. Membuat tubuh lelah
  - c. Membuat pikiran suntuk
  - d. Membuat semakin mengantuk
10. Dalam kebiasaan yang perlu dilakukan agar tidur lebih nyenyak, lampu yang sebaiknya kita nyalakan adalah....
- a. Tidak mematikan lampu
  - b. lampu yang gelap
  - c. Lampu tidur yang tidak begitu terang
  - d. Lampu yang cahayanya terang

**Soal esay:**

1. Jelaskan perbedaan hak dan kewajiban
2. Berikan 4 contoh hak!
3. Danu bermain layang-layang setelah pulang tanpa melepas seragam sekolahnya. Jelaskan saran yang tepat untuk danu !

4. Banyak warga membuang sampah disungai. Akhirnya sungaipun menjadi tersumbat dan menimbulkan banjir. Jelaskan tanggapan dan saranmu terhadap hal tersebut!
5. Jelaskan apa saja manfaat tidur dan istirahat!

### **Kunci jawaban Pilihan Ganda**

1. b Hak anak
2. b Seimbang
3. a Menjaga kebersihan rumahnya
4. c seragam mudah kotor dan rusak
5. a Semua orang
6. a duduk santai diteras rumah
7. a Rapi
8. d Cuci
9. a Menghilangkan rasa lelah
10. c Lampu tidur yang tidak begitu terang

$$\text{Rubik Nilai Pilihan Ganda} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

### **Kunci Jawaban Esai**

1. Hak adalah segala sesuatu yang pantas untuk didapatkan oleh seseorang sedangkan kewajiban adalah segala sesuatu yang menjadi tugas manusia yang harus dilaksanakan dan suatu keharusan.
2. Hak mendapatkan pakaian

- Hak mendapatkan makanan  
 Hak untuk mendapat jaminan untuk kesehatan  
 Hak untuk mendapat kasih sayang  
 Hak mendapatkan pendidikan
3. Sebaiknya danu berganti baju dulu
  4. Seharunya para warga tidak membuang sampah disungai, agar air sungainya tidak tersumbat dan tidak menyebabkan banjir
  5. Menjaga konsentrasi dan kewaspadaan, meningkatkan suasana hati, hingga menurunkan tekanan darah.

**Rubik penilaian Esay:**

No soal	Rubik	Skor
1	Jika siswa bisa menjelaskan pengertian hak dan kewajiban dengan benar	2
	Jika siswa menjelaskan namun tidak tepat hak dan kewajiban dengan benar	1
	Jika siswa tidak menjelaskan hak dan kewajiban dengan benar	0
2	Jlaka siswa menuliskan 4 contoh hak dengn benar	2
	Jika siswa hanya menyebut 2 contoh hak dengan benar	1
	Jika tidak bisa memberikan contoh hak	0
3	Jika bisa menjelaskan saran dengan benar	2
	Jika hanya menjelaskan saran namun kurang tepat	1
	Jika tidak bisa menjelaskan saran	0
4	Jika siswa bisa menjelaskan tanggapan dan saran dengan benar	2
	Jika siswa bisa menjelaskan namun tidak tepat	1
	Jika siswa tidak menjelaskan	0
5	Jika siswa bisa menjelaskan manfaat tidur dan istirahat dengan tepat	2
	Jika siswa bisa menjelaskan manfaat tidur dan istirahat kurang tepat	1
	Jika siswa tidak bisa menjelaskan	0
	Nilai= Skor benar X 10	

## LAMPIRAN 9

### LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF (SIKIAP) SIKLUS I PERTEMUAN II

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai Afektif peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Petunjuk: Isilah sesuai dengan pedoman gradasi angka berikut pada aspek yang diamati !

Kategori penilaian:

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik.

No	Nama peserta didik	Skor skala 1-4					Catatan guru
		Aspek yang di amati					
		Berkeja sama	Perca ya diri	Tanggung jawab	disipli n	Kepedu lian	
1	1						
2	2						
3	Dst....						

**LAMPIRAN 10****LEMBAR PENILAIN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN) SISWA  
SIKLUS 1 PERTMUAN II**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai psikomotorik siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berilah skor sesuai dengan kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa
1	Siap belajar dan memperhatikan penjelasan guru	
2	Bertanggung jawab mengerjakan tugas baik secara individu atau kelompok	
3	Memiliki keterampilan berbicara yang jelas	
4	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa sendiri	
5	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan menarik untuk dipecahkan	
6	Percaya diri saat tampil didepan kelas	
7	Mampu berkomunikasi dengan baik	

**LAMPIRAN 11**

**RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 08 BANUA UJUNG  
 Kelas / Semester : III / I  
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
 Subtema I : Kewajiban dan Hakku di rumah  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X pertemuan)  
 Silkus/Pertemuan : Siklus II/ satu

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

<b>KI 1</b>	:	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
<b>KI 3</b>	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
<b>KI 4</b>	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, memasukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tuisan.	3.10.3 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi.
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.3 Menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat

**SBDP**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar(KD)</b>	<b>Indikator</b>
1.	3. 2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan
2.	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu dengan tepukan

**MATEMATIKA**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar(KD)</b>	<b>Indikator</b>
1.	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil, kali atau hasil bagi dua bilangan cacah.	3.3.2 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya sudah diketahui
2.	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.	4.3.2 Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks siswa dapat menuliskan masalah dan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya sudah diketahui dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan
6. Dengan berlatih, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberdayaan sebagai makhluk hidup tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santu dan bertanggung jawab.

- D. Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: *Learning Cycle 5E*

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>yang ingin dicapai.</p> <p>5. Guru melakukan apresepsi dengan mengingatkan kembali pembelajaran yang sudah berlalu.</p> <p><b>Tahap Engagement</b></p> <p>1. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan gambar anak bertubuh sehat dan tidak sehat</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap Eksploration</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk melihat perbedaan antara tubuh sehat dan tidak sehat.</p> <p>2. Setelah mengamati gambar guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti diskusi dengan meminta siswa membentuk 3 atau 4 kelompok</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk melaksanakan diskusi mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tubuh yang sehat</li> <li>➤ Tubuh yang tidak sehat</li> <li>➤ Apa yang harus dilakukan agar tubuh tetap sehat.</li> <li>➤ Pentingnya makanan yang tertaur</li> <li>➤ Apa yang menyebabkan tubuh tidak sehat</li> <li>➤ Menu sarapan pagi</li> </ul> <p><b>Tahap Explanation</b></p> <p>1. Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang mendengarkan untuk bertanya.</p> <p>3. Guru mengamati siswa menilai keaktifan siswa dalam diskusi serta memberikan bimbingan bila diperlukan.</p> <p><b>Tahap Elaboration</b></p>	<b>60 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyuruh seseorang siswa membaca teks pengantar pada buku. Guru mengajak siswa menyampaikan pendapatnya tentang teks pengantar. Arahkan siswa berpendapat tentang pentingnya makanan yang teratur.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menulis beberapa menu sarapan pagi dirumahnya. Siswa menyimak cerita tentang kebiasaan makan pagi.</li> <li>5. Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui. Mulai lah dari angka yang kecil misalnya, hasil penjumlahan dari dua bilangan ini 55 bilangan apakah aku ?</li> <li>6. Siswa mengamati kembali cerita tentang panen kentang ayah siti. Siswa berdiskusi secara berpasangan dan membuat permasalahan yang baru dengan pola cerita yang sama.</li> <li>7. Guru bertanya apa saja yang dilakukan orang tua agar anak-anaknya sehat?</li> <li>8. Ajak siswa bersyukur dan berterimakasih kepada kedua orang tua dengan menyanyi. siswa diingatkan kembali baru yang dipelajari sebelumnya</li> <li>9. Mintalah siswa-siswa menyebutkan lagu-lagu yang bercerita tentang rasa syukur kepada orang tua. Mintalah mereka untuk menyanyikan sama-sama dan menyanyikan sambil bertepuk tangan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap <i>Evaluation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami terkait dengan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini.</li> <li>3. Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dengan memberikan soal pilihan ganda pada siswa untuk dikerjakan secara individu.</li> <li>4. Setelah waktu yang ditentukan selesai, siswa diminta mengumpulkan jawaban mereka masing-masing</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa penutup.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

**G. Sumber Pembelajaran**

1. Buku pedoman guru tema; kewajiban dan hakku kelas III ( buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan hakku* Kelas III
3. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
4. Buku Teks Siswa

**H. Media Pembelajaran**

1. Gambar anak bertubuh sehat dan tidak sehat

Wali Kelas III A

Priscilla Iren Elsa, S.Pd

Banua Ujung, 2023

Mahasiswa

Stefanus Hery  
Nim.1910061663Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
**Lagilong, S.Pd.SD**  
NIP. 197104121996061001

**LAMPIRAN 12**

**RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 08 BANUA UJUNG  
 Kelas / Semester : III / I  
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku Dirumah  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (1 x pertemuan)  
 Silkus/Pertemuan : Siklus II/ Kedua

---

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	:	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
<b>KI 3</b>	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
<b>KI 4</b>	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator****Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, memasukan dan	3.10.4 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah

	penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tuisan.	(sederhana) dengan suara yang jelas
2.	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.4 Memasangkan pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat

**PKN**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota kelurga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada tuhan yang maha esa.	1.2.2 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
2.	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota kelurga dan warga sekolah.	2.2.2 Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota kelurga dan warga sekolah.	3.2.2 megidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebgai anggota	4.2.2 Menceritakan pengalamanya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan

	keluarga dan warga sekolah	
--	----------------------------	--

**POJK**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.2 Menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan
	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.2 Menceritakan pengalaman tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memasang pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
3. dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri
5. Dengan mengetahui bentuk-bentuk istirahat, siswa dapat menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Setelah mengetahui manfaat istirahat, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang istirahat untuk menjaga kesehatan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada tuhan dan memahami kewajiban nya sebagai mahluk tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan tanggungjawab.

**D. Siswa Krakter siswa yang diharapkan :** - Religius

- Nasionalis

- Mandiri

- Gotong Royong

- Integritas

**E. Model Pembelajaran**Model pembelajaran : *Learning Cycle 5***F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol> <p>Guru melakukan apersepsi dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.</p> <p><b>Tahap <i>Engagement</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan motivasi dengan memperlihatkan gambar makanan sehat dan tidak sehat.</li> <li>2. siswa mendapatkan kesempatan berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan mereka dan istirahat untuk menjaga kesehatan.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap <i>Eksploration</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menyelesaikan masalah</li> <li>2. Kemudian Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti diskusi dengan meminta siswa membentuk 3 atau 4 kelompok lalu setiap kelompok mendapat bagian nomor masalah yang harus dicarikan solusinya</li> <li>3. Guru memberikan waktu untuk mereka</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

	<p>berdiskusi.</p> <p><b>Tahap <i>Explanation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang mendengarkan untuk bertanya.</li> <li>3. Guru mengamati siswa menilai keaktifan siswa dalam diskusi serta memberikan bimbingan bila diperlukan.</li> </ol> <p><b>Tahap <i>Elaboration</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah selesai berdiskusi guru menyampaikan penghargaan atas pendapat-pendapat mereka guru mengingatkan bahwa siswa perlu memiliki pendapat sendiri tentang permasalahan yang ada disekitarnya.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar dan berpendapat tentang gambar.</li> <li>3. Siswa membaca kalimat pengantar pada buku. dan dapat mengajukan pertanyaan jika da hal yang belum jelas.</li> <li>4. Siswa mengamati kalimat demi kalimat yang berkaitan dengan kewajiban dan hak.</li> <li>5. Setelah mengamati kalimat-kalimat, siswa memilih dan menyalin kalimat yang berupa hak dan kewajiban pada tempat yang telah disediakan.</li> <li>6. Setelah mengetahui kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan, siswa menuliska cerita tentang pengalaman mereka dalam melaksanakan kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan dirumah pada tempat yang telah disediakan.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk megamati teks penjelasan pada buku. Setelah siswa memahami maksud tes, guru mengajak siswa untuk menyebut manfaat istirahat.</li> <li>8. Guru mengajak siswa untuk bercerita tentang pengalaman mereka tentang istirahat didepan</li> </ol>	
--	---	--

	kelas. Guru membimbing siswa untuk bercerita dengan percaya diri dan suara jelas serta terdengar teman-temanya. Guru meminta siswa yang lain mendengarkan cerita dengan tertib.	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap <i>Evaluation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami terkait dengan pembelajaran hari ini</li> <li>6. Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pada pertemuan hari itu</li> <li>7. Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dengan memberikan soal pada siswa untuk dikerjakan secara individu.</li> <li>8. Setelah waktu yang ditentukan selesai, siswa diminta mengumpulkan jawaban mereka masing-masing</li> <li>9. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa penutup.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan hakku* Kelas III
2. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. Medi Pembelajaran

1. Gambar makanan sehat dan tidak sehat

Banua Ujung, 2023

Mahasiswa

Wali Kelas III A



Priscilla Iren Elsa, S.Pd

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Lagilong, S.Pd.SD**  
NIP. 197104121996061001



Stefanus Hery  
NIM.1910061663

**LAMPIRAN 13****KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II PERTEMUAN I DAN II**

**Nama Sekolah** : SDN 08 BANUA UJUNG  
**Mata pelajaran** : Tematik  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban dan Hakku Dirumah  
**Kelas/semester** : III (Tiga)

<b>Indikator</b>	<b>Jenjang Butur Soal</b>	<b>Bentuk Butir Soal</b>	<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Jumlah soal</b>
<b>BAHASA IDNONESIA</b>  3.10.3 Menemukan ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat melalui diskusi.	C3	Pilihan ganda	1 dan 2	2
	C2	Pilihan ganda	3 dan 4	2
	C5	Esai	1 dan 2	1
3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan	C2	Pilihan ganda	8 dan 9	2
		Esai	3	
	C3	Pilihan ganda	10	2
<b>MATEMATIKA</b>  4.3.2 Membuat penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri	C5	Pilihan ganda	5 dan 6	1
	C6	Pilihan ganda	7	1
		Esai	5 dan 6	2

<b>PKN</b> 3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan	C2	Pilihan Ganda	4, 5 dan 8	1
	C3	Pilihan ganda	6	1
	C4	Esai	3	1
<b>POJK</b> 3.8.2 Menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan	C2	Pilihan ganda	9	1
	C5	Pilihan ganda	10	1
		Esai	5	1

**LAMPIRAN 14****SOAL TES KOGNETIF SISWA SIKLUS II PERTMUA I**

Nama :

Kelas :

Semester :

---

**Petunjuk :**

1. Bacalah soal sebelum anda menjawab!
2. Kerjakan dulu soal yang dianggap mudah!
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda benar!

**Soal Pilihan Ganda:**

1. Menjaga kesehatan tubuh bisa dilakukan dengan cara ....
  - a. Berangkat sekolah pagi-pagi
  - b. Memakai pakaian yang mahal
  - c. Sering menonton televisi
  - d. Berolahraga secara teratur
2. Dibawah ini yang bukan manfaat sarapan pagi bagi tubuh adalah...
  - a. **Memberi Nutrisi yang dibutuhkan tubuh**
  - b. **Menurunkan konsentrasi belajar**
  - c. **Menyegarkan otak**
  - d. **Meningkatkan konsentrasi belajar**
3. Apa yang dimaksud tubuh sehat...
  - a. Tubuh yang kuat dan tidak mudah sakit
  - b. Tubuh yang pucat
  - c. Tubuh yang segar
  - d. Tubuh yang lemah
4. Melindungi tubuh adalah kewajiban setiap orang. Contoh bentuk perbuatan melindungi tubuh adalah ....
  - a. Memakai pakaian yang baik

- b. Belajar yang rajin
  - c. Memakai perhiasan yang mahal
  - d. Bersikap sopan dan santun
5. Bilangan yang jumlahnya 40 adalah . . . .
- a. 15 dan 15
  - b. 17 dan 23
  - c. 15 dan 20
  - d. 27 dan 18
6. Pasangan bilangan yang apabila dijumlahkan hasilnya 420 adalah ... .
- a. 200 dan 120
  - b. 230 dan 190
  - c. 170 dan 120
  - d. 200 dan 260
7. Di dalam kotak mainan milik Bunga, terdapat 36 boneka kecil. Berapakah dua buah bilangan yang jumlahnya 36?
- a. 20 dan 5
  - b. 20 dan 16
  - c. 15 dan 5
  - d. 10 dan 10
8. Pola irama yang terdapat pada lagu anak anak biasanya ....
- a. Rumit
  - b. Sederhana
  - c. Lambat
  - d. lengkap
9. Tanda birama lagu Jika Ibuku Tua Nanti adalah ....
- a.  $\frac{2}{4}$
  - b.  $\frac{3}{4}$
  - c.  $\frac{4}{4}$
  - d.  $\frac{6}{8}$
10. Bernyanyi dengan suara lembut maksudnya ....
- a. Seperti berbisik
  - b. Seperti berteriak
  - c. Suara keras

d. Suara kencang

**Soal esai:**

1. Roni melihat ibunya sedang sibuk membersihkan rumah. Berikan saran yang baik untuk kasus diatas!
2. Sebutkan 3 cara menjaga kesehatan tubuh !
3. Jelaskan apa pengertian pola irama!
4. Dua tongkat milik rudi jika dijumlahkan panjangnya 500 cm. Tulislah kemungkinan panjang masing-masing tongkat milik rudi!
5. Udin dan kakanya mengumpulkan kalereng bersama-sama. jumlah kalereng semuanya 600 buah. Berapa kah kemungkinan kalereng yang bisa dikumpulkan udin? dan berapa kemungkinan kalereng yang bisa dikumpulkan kakak udin?

jawabnya

$$243+357=600$$

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda**

1. d. Berolahraga secara teratur
2. **b. Menurunkan konsentrasi belajar**
3. a. Tubuh yang kuat dan tidak mudah sakit
4. a. Memakai pakaian yang baik
5. b. 17 dan 23
6. b. 230 dan 190
7. b. 20 dan 16
8. b. Sederhan
9. c. 4/4
10. a. Seperti berbisik

$$\text{Rubik Nilai Pilihan Ganda} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Kunci Jawaban Esai

1. Sebaiknya roni membantu ibu membersihkan rumah
2. Meminum air putih secukupnya  
Olah raga secara teratur  
Istirahat yang cukup  
Makan-makanan yang bergizi
3. Sekelompok bunyi dengan susunan irama tertentu dalam satu atau beberapa birama di dalam lagu
4. 250
5.  $243+357=600$

No soal	Rubik	Skor
1	Jika siswa bisa memberikan saran yang tepat	2
	Jika siswa bisa menjelaskan namun kurang tepat	1
	Jika siswa tidak bisa memebrikan saran	0
2	Jiika siswa bisa menyebutkan 3 cara menjaga kesehatan tubuh	2
	Jika siswa hanya menyebut 2 cara menjaga kesehatan tubuh	1
	Jika tidak bisa memberikan contoh	0
3	Jika siswa bisa menjelaskan pengertian pola irama dengan benar	2
	Jika siswa hanya menjelaskan penegrtian namun kurang tepat	1
	Jika siswa tidak bisa menjelaskan	0
4	Jika siswa bisa Menulis panjang masing-masing tongkat milik rudi	2
	Jika siswa tidak menulis	0
5	Jika siswa bisa menjawab kalereng yang dikumpulkan udi dan kakaknya dengan benar	2
	Jika siswa tidak bisa menjawab kalereng yang dikumpulkan udi dan kakaknya dengan benar	0
Nilai= Skor benar X 10		

**LAMPIRAN 15****LEMBAR PENILAIN AFEKTIF (SIKAP) SIKLUS II PERTEMUAN I**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai Afektif peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Petunjuk: Isilah sesuai dengan pedoman gradasi angka berikut pada aspek yang diamati !

Kategori penilaian:

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik.

No	Nama peserta didik	Skor skala 1-4					Catatan guru
		Aspek yang di amati					
		Berkeja sama	Perca ya diri	Tanggung jawab	disipli n	Kepedu lian	
1	1						
2	2						
3	Dst....						

**LAMPIRAN 16****LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN) SISWA  
SIKLUS II PERTMUAN I**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai psikomotorik siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berilah skor sesuai dengan kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa
1	Siap belajar dan memperhatikan penjelasan guru	
2	Bertanggung jawab mengerjakan tugas baik secara individu atau kelompok	
3	Memiliki keterampilan berbicara yang jelas	
4	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa sendiri	
5	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan menarik untuk dipecahkan	
6	Percaya diri saat tampil didepan kelas	
7	Mampu berkomunikasi dengan baik	

**LAMPIRAN 17****SOAL TES KOGNETIF SISWA SIKLUS II PERTMUA II**

Nama :  
Kelas :  
Semester :

---

**Petunjuk :**

1. Bacalah soal sebelum anda menjawab!
2. Kerjakan dulu soal yang dianggap mudah!
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda benar!

**Soal Pilihan Ganda:**

1. Perhatikan paragraf berikut!

Apabila lingkungan yang kita tempati telah tercemar dan kotor, kemungkinan untuk terjangkit penyakit besar sekali. Banyak penyakit yang ditimbulkan oleh lingkungan yang kotor. Lingkungan yang tidak bersih juga menimbulkan suasana yang tidak nyaman. Masalah yang terdapat pada paragraf tersebut adalah ...

- a. Lingkungan yang bersih
  - b. Lingkungan yang kotor
  - c. Lingkungan bersih memberi kenyamanan
  - d. Lingkungan kotor memungkinkan penghuninya terjangkit penyakit
2. Kita wajib makan makanan yang ....
    - a. Mahal dan banyak
    - b. Sehat dan bersih
    - c. murah dan ringan
    - d. banyak dan murah

3. Kalimat berikut yang termasuk kalimat saran adalah ....
  - a. Setiap Minggu pagi, keluarga Ale melakukan olahraga bersama.
  - b. Ale rutin melakukan olahraga setiap pagi.
  - c. Agar badan menjadi sehat dan kuat, kita sebaiknya rajin berolahraga.
  - d. Olahraga yang dilakukan secara rutin membuat badan sehat dan kuat.
4. Contoh kewajiban seorang anak di rumah adalah...
  - a. Mendapatkan makan dan minum
  - b. Menyayangi kedua orang tua
  - c. mendapat kasih sayang dari orang tua
  - d. Mendapat kasih sayang dari keluarga
5. Ali bersyukur karena bisa makan makanan yang bergizi setiap hari. Bersyukur kepada Tuhan atas anugerah makanan yang ada termasuk ....
  - a. Kewajiban
  - b. Hak
  - c. Kerajinan
  - d. Kesehatan
6. Kewajiban apa yang harus dilakukan setelah kita mendapat hak makanan...
  - a. Menghabiskan makanan yang sudah di ambil
  - b. Membuang makanan
  - c. Tidak bersyukur atas makanan
  - d. Tidak berdoa sebelum makan
7. Posisi duduk yang benar saat beristirahat adalah ...
  - a. Bersila
  - b. Menekuk Kaki
  - c. Meluruskan Kaki
  - d. Mengangkat Kaki
8. Istirahat yang paling baik bagi kesehatan adalah tidur. Istirahat merupakan...setiap orang
  - a. Hak
  - b. Kewajiban

- c. Tanggung jawab
  - d. Hal yang harus dilakukan
9. Salah satu fungsi dari istirahat adalah....
- a. Untuk kesehatan
  - b. Untuk kepintaran
  - c. Untuk kepandaian
  - d. Sakit
- 10 Berikut ini yang tidak termasuk manfaat istirahat adalah ...
- a. Otot-otot tubuh menjadi relaks.
  - b. Otak dan pikiran menjadi tenang.
  - c. Konsentrasi meningkat.
  - d. Nafsu makan akan berkurang.

**Soal esay:**

1. Dika ingin membuat rumahnya selalu nampak bersih. Saat pulang sekolah ia melihat banyak sampah di halaman rumahnya berilah saran yang tepat untuk dika terkait hal tersebut!
2. Tuliskan salah satu contoh kalimat saran!
3. Jelaskan mengapa anak berhak untuk mendapatkan makanan yang sehat!
4. Sebutkan 4 ciri-ciri makanan yang sehat!
5. Jelaskan fungsi olah raga bagi kesehatan!

**Kunci Jawaban:**

1. d. Lingkungan kotor memungkinkan penghuninya terjangkit penyakit
2. b. Sehat dan bersih
3. c. Agar badan menjadi sehat dan kuat, kita sebaiknya rajin berolahraga

4. a. Mendapatkan makan dan minum
5. a. Kewajiban
6. a. Menghabiskan makanan yang sudah di ambil
7. c. Meluruskan kaki
8. a. Hak
9. a. Untuk kesehatan
10. d. Nafsu makan akan berkurang.

$$\text{Rubrik Nilai Pilihan Ganda} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

### Kunci jawaban Esai

1. Sebaiknya dika segera menyapu sampah-sampah di halaman rumahnya agar menjadi bersih.
2. Sebaiknya kamu mandi sebelum magrib
3. Karena Makanan yang sehat mengandung berbagai macam nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh.
4. Memiliki kandungan zat gizi menunjang kesehatan tubuh yaitu karbohidrat, protein, lemak, vitamin dan mineral.
5. Untuk meningkatkan energi daya supaya tidak gampang terkena penyakit

### Rubrik Penilaian Esai

No soal	Rubrik	Skor
1	Jika siswa bisa memberikan saran yang tepat	2
	Jika siswa bisa memberikan saran namun kurang tepat	1
	Jika siswa tidak bisa memebrikan saran	0
2	Jlilka siswa bisa menulis contoh kalimat saran	2

	Jika siswa bisa menulis contoh namun kurang tepat	1
	Jika tidak bisa menuliskan contoh	0
3	Jika siswa bisa menjelaskan mengapa anak berhak untuk mendapatkan makanan yang sehat	2
	Jika siswa bisa menjelaskan mengapa anak berhak untuk mendapatkan makanan yang sehat namun kurang tepat	1
	Jika siswa tidak bisa menjelaskan	0
4	Jika siswa bisa Menulis ciri-ciri makanan sehat	2
	Jika siswa bisa menulis ciri-ciri amkanan sehat namun kurang tepat	1
	Jika siswa tidak bisa menulis ciri-ciri makanan sehat	0
5	Jika siswa bisa menjelaskan fungsi olah raga bagi kesehatan	2
	Jika siswa bisa menjelaskan namun kurang tepat	1
	Jika siswa tidak bisa menjelaskan	0
	Nilai= Skor benar X 10	

**LAMPIRAN 18****LEMBAR PENILAIN AFEKTIF (SIKIAP) SIKLUS II PERTEMUAN II**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai Afektif peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Petunjuk: Isilah sesuai dengan pedoman gradasi angka berikut pada aspek yang diamati !

Katagori penilaian:

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik.

No	Nama peserta didik	Skor skala 1-4					Catatan guru
		Aspek yang di amati					
		Berkeja sama	Perca ya diri	Tanggung jawab	disipli n	Kepedu lian	
1	1						
2	2						
3	Dst....						

**LAMPIRAN 19****LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN) SISWA  
SIKLUS II PERTMUAN II**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai psikomotorik siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berilah skor sesuai dengan kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa
1	Siap belajar dan memperhatikan penjelasan guru	
2	Bertanggung jawab mengerjakan tugas baik secara individu atau kelompok	
3	Memiliki keterampilan berbicara yang jelas	
4	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa sendiri	
5	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan menarik untuk dipecahkan	
6	Percaya diri saat tampil didepan kelas	
7	Mampu berkomunikasi dengan baik	

## LAMPIRAN 20

**RAKAPTULASI HASIL BELAJAR KOGNETIF SISWA KELAS III SDN  
SIKLUS I PERTEMUAN I KKM (75)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
	Aidil	68	Tidak Tuntas
	Ferdiansyah	52	Tidak Tuntas
	Galvia, W.	86	Tuntas
	Jefi. A,P.	66	Tidak Tuntas
	J. Delvin	82	Tuntas
	K. Zaeta Stavani	50	Tidak Tuntas
	May Sarrah	90	Tuntas
	Octo Dwi, c.	88	Tuntas
	Veronika Eona, A.	56	Tidak Tuntas
	Yohanes A	30	Tidak Tuntas
	Ade Firman, M.	40	Tidak Tuntas
	Jumlah nilai	708	
	Nilai rata-rata	64,36	
	Nilai tertinggi	90	
	Nilai terendah	30	
	Nilai klasikal	36,36	

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{708}{11} = 64,36$$

$$\text{Persentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai ketuntasan klasikal} = \frac{4}{11} \times 100 = 36,36$$

**LAMPIRAN 21****LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP) SIKLUS I PERTEMUAN I**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai Afektif peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Petunjuk: Isilah sesuai dengan pedoman gradasi angka berikut pada aspek yang diamati !

Katagori penilaian:

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik.

No	Nama peserta didik	Skor skala 1-4					Catatan guru
		Aspek yang di amati					
		Berkeja sama	Perca ya diri	Tanggung jawab	disipli n	Kepedu lian	Jumlah
1	Albertus, A.	3	2	2	2	2	Cukup Baik
2	Ferdiansyah	3	2	3	2	2	Cukup Baik
3	Galvia, W.	3	4	2	3	3	Baik
4	Jefi. A,P.	3	2	2	3	2	Cukup Baik
5	J. Delvin	3	2	2	2	2	Cukup Baik
6	K. Zaeta. S.	3	3	2	2	2	Cukup Baik
7	May Sarrah	3	3	3	3	3	Baik
8	Octo D	3	3	2	2	3	Baik
9	Veronika E, A.	3	3	2	3	3	Baik
10	Yohanes A	3	3	2	2	2	Cukup Baik
11	Ade F, M.	2	2	2	2	2	Cukup Baik

## LAMPIRAN 22

### LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN) SISWA SIKLUS I PERTAMUAN I

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai psikomotorik siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berilah skor sesuai dengan kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa	Presentase
1	Siap belajar dan memperhatikan penjelasan guru	9	81,81%
2	Bertanggung jawab mengerjakan tugas baik secara individu atau kelompok	11	100%
3	Memiliki keterampilan berbicara yang jelas	6	54,54%
4	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa sendiri	6	54,54%
5	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan menarik untuk dipecahkan	8	72,72
6	Percaya diri saat tampil didepan kelas	5	45,45%
7	Mampu berkomunikasi dengan baik	5	45,45%
Jumlah			454.51
Rata-rata			64,93%

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah aspek yang diamati}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{454.51}{7} = 64,93$$

## LAMPIRAN 23

## LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS 3

## SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaa		Keterangan
		YA	Tidak	
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan mengabsen siswa	√		
2	Guru melakukan apersepsi yang melibatkan partisipasi siswa		√	
3	Guru menyampakain tujuan pembelajaran		√	
4	Guru memberikan motivasi dan siswa diberikan kesempatan untuk mengutarakan pendapat	√		
5	Guru menjelaskan materi pembelaran yang akan dipelajari	√		
6	Guru melibatkan siswa secara aktif dengan kegiatan Tanya jawab	√		
7	Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi	√		
8	Guru memberikan umpan balik dan siswa memberikan tanggapan		√	

9	Guru membagikan soal pada masing-masing siswa	√		
10	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah ditentukan	√		
11	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran		√	
12	Siswa dipersilahkan menanyakan materi yang belum mereka dipahami		√	
13	guru menutup pelajaran dengan salam	√		

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan checklist}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\frac{8}{13} \times 100 = 61,53$$

## LAMPIRAN 24

## LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS 3

## SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		YA	Tidak	
1	Siswa membalas salam dari guru	√		
2	Siswa terlihat senang saat guru memberikan apresiasi atau gambaran secara sekilas tentang materi yang akan dipelajari		√	
3	Siswa mengutarakan pendapat saat guru memberikan kesempatan		√	
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	√		
5	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi	√		
6	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi		√	
7	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah ditentukan	√		

8	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	√		
9	Siswa mengikuti pembelajaran samapai pembelajaran berkahir	√		
10	Prose pembelajran berjalan dengan baik	√		
11	Siswa menanyakan materi yang belum mereka dipahami		√	
12	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran		√	
13	Siswa membalas salam dari guru	√		

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan ceklist}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\frac{8}{13} \times 100 = 61,53$$

## LAMPIRAN 25

**RAKAPTULASI HASIL BELAJAR KOGNETIF SISWA KELAS III SDN  
SIKLUS I PERTEMUAN II**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Albertus, AIDIL	72	Tidak Tuntas
2	Ferdiansyah	76	Tuntas
3	Galvia, W.	84	Tuntas
4	Jefi. A,P.	74	Tidak tuntas
5	J. Delvin	84	Tuntas
6	K. Zaeta Stavani	70	Tidak tuntas
7	May Sarrah	80	Tuntas
8	Octo Dwi, c.	80	Tuntas
9	Veronika Eona, A.	80	Tuntas
10	Yohanes A APRI	50	Tidak tuntas
11	Ade Firman, M.	60	Tidak tuntas
	Jumlah nilai	810	
	Nilai rata-rata	73,63	
	Nilai tertinggi	84	
	Nilai terendah	50	
	Nilai klasikal	54,54 %	

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{810}{11} = 73,63$$

$$\text{Persentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai ketuntasan klasikal} = \frac{6}{11} \times 100 = 54,54$$

**LAMPIRAN 26****LEMBAR PENILAIN AFEKTIF (SIKIAP) SIKLUS I PERTEMUAN II**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai Afektif peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Petunjuk: Isilah sesuai dengan pedoman gradasi angka berikut pada aspek yang diamati !

Kategori penilaian:

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik.

No	Nama peserta didik	Skor skala 1-4					Catatan guru
		Aspek yang di amati					
		Berkeja sama	Perca ya diri	Tanggung jawab	Disipl in	Kepedu lian	Jumlah
1	Albertus, A.	3	2	2	3	3	Baik
2	Ferdiansyah	3	2	3	2	2	Cukup Baik
3	Galvia, W.	3	4	2	3	3	Baik
4	Jefi. A,P.	3	3	4	3	2	Baik
5	J. Delvin	4	2	3	3	3	Baik
6	K. Zaeta. S.	3	3	2	4	3	Baik
7	May Sarrah	3	3	3	3	3	Baik
8	Octo D	3	3	4	4	3	Baik
9	Veronika	3	3	3	3	4	Baik
10	Yohanes A	3	3	2	2	2	Cukup Baik
11	Ade F, M.	2	2	2	2	2	Cukup Baik

## LAMPIRAN 27

**LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN) SISWA  
SIKLUS 1 PERTMUAN II**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai psikomotorik siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berilah skor sesuai dengan kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa	Presentase
1	Siap belajar dan memperhatikan penjelasan guru	11	100%
2	Bertanggung jawab mengerjakan tugas baik secara individu atau kelompok	7	63,63%
3	Memiliki keterampilan berbicara yang jelas	6	54,54%
4	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa sendiri	6	54,54%
5	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan menarik untuk dipecahkan	7	63,63%
6	Percaya diri saat tampil didepan kelas	7	63,63%
7	Mampu berkomunikasi dengan Baik	9	81,81%
			481,78
			68,73%

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah aspek yang diamati}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{48178}{7} = 68,73$$

**LAMPIRAN 28**

**LEMBAR OBSEVASI GURU KELAS 3**  
**SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA**

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaa		Keterangan
		YA	Tidak	
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan mengabsen siswa	√		
2	Guru melakukan apersepsi yang melibatkan partisipasi siswa		√	
3	Guru menyampakain tujuan pembelajaran		√	
4	Guru memberikan motivasi dan siswa diberikan kesempatan untuk mengutarakan pendapat	√		
5	Guru menjelaskan materi pembelaran yang akan dipelajari	√		
6	Guru melibatkan siswa secara aktif dengan kegiatan Tanya jawab	√		
7	Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi	√		
8	Guru memberikan umpan balik dan siswa	√		

	memberikan tanggapan			
9	Guru membagikan soal pada masing-masing siswa	√		
10	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah ditentukan	√		
11	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran		√	
12	Siswa dipersilahkan menanyakan materi yang belum mereka dipahami		√	
13	guru menutup pelajaran dengan salam	√		

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan checklist}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\frac{9}{13} \times 100 = 69,23$$

## LAMPIRAN 29

**LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS 3**  
**SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA**

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		YA	Tidak	
1	Siswa membalas salam dari guru	√		
2	Siswa terlihat senang saat guru memberikan apresiasi atau gambaran secara sekilas tentang materi yang akan dipelajari		√	
3	Siswa mengutarakan pendapat saat guru memberikan kesempatan		√	
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	√		
5	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi	√		
6	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi	√		
7	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah	√		

	ditentukan			
8	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	√		
9	Siswa mengikuti pembelajaran samapai pembelajaran berkahir	√		
10	Prose pembelajaran berjalan dengan baik	√		
11	Siswa menanyakan materi yang belum mereka dipahami		√	
12	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran		√	
13	Siswa membalas salam dari guru	√		

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan ceklist}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\frac{9}{13} \times 100 = 69,23$$

## LAMIPRAN 30

## RAKAPTULASI HASIL BELAJAR KOGNETIF SISWA KELAS III SDN

## SIKLUS II PERTEMUAN I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Albertus, Aidil	92	Tuntas
2	Ferdiansyah	84	Tuntas
3	Galvia, W.	86	Tuntas
4	Jefi. A,P.	68	Tidak tuntas
5	J. Delvin	86	Tuntas
6	K. Zaeta Stavani	72	Tidak tuntas
7	May Sarrah	92	Tuntas
8	Octo Dwi, c.	90	Tuntas
9	Veronika Eona, A.	82	Tuntas
10	Yohanes A APRI	68	Tidak tuntas
11	Ade Firman, M.	50	Tidak tuntas
	Jumlah nilai	<b>870</b>	
	Nilai rata-rata	<b>79,09</b>	
	Nilai tertinggi	<b>90</b>	
	Nilai terendah	<b>50</b>	
	Nilai klasikal	<b>63,63%</b>	

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{870}{11} = 79,09$$

$$\text{Persentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlh siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai ketuntasan klasikal} = \frac{7}{11} \times 100 = 63,63$$

### LAMPIRAN 31

#### LEMBAR PENILAIN AFEKTIF (SIKAP) SIKLUS II PERTEMUAN I

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai Afektif peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Petunjuk: Isilah sesuai dengan pedoman gradasi angka berikut pada aspek yang diamati !

Katagori penilaian:

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik.

No	Nama peserta didik	Skor skala 1-4					Catatan guru
		Aspek yang di amati					
		Berkeja sama	Percaya Diri	Tanggung jawab	disiplin	Kepedulian	Jumlah
1	Albertus, A.	4	3	3	3	3	Baik
2	Ferdiansyah	4	3	4	3	3	Baik
3	Galvia, W.	4	4	3	3	3	Baik
4	Jefi. A,P.	3	4	2	2	2	Baik
5	J. Delvin	3	4	4	3	2	Sangat Baik
6	K. Zaeta. S.	2	4	2	2	2	Cukup Baik
7	May Sarrah	3	4	3	3	3	Baik
8	Octo D	3	3	4	3	3	Baik
9	Veronika	3	3	2	3	3	Baik
10	Yohanes A	2	3	2	2	2	Cukup Baik
11	Ade F, M.	3	3		2	2	Baik

**LAMPIRAN 32****LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN) SISWA  
SIKLUS II PERTMUAN I**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai psikomotorik siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berilah skor sesuai dengan kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran.

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa	Presentase
1	Siap belajar dan memperhatikan penjelasan guru	11	100%
2	Bertanggung jawab mengerjakan tugas baik secara individu atau kelompok	8	72,72%
3	Memiliki keterampilan berbicara yang jelas	8	72,72%
4	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa sendiri	9	81,81%
5	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan menarik untuk dipecahkan	8	72,72%
6	Percaya diri saat tampil didepan kelas	8	72,72%
7	Mampu berkomunikasi dengan baik	10	90,90%
	Jumlah		563.59
	Rata-rata		80,51

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah aspek yang diamati}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{563.59}{7} = 80,51$$

## LAMPIRAN 33

## LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS 3

## SIKLUS 1I PERTEMUAN SATU

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		YA	Tidak	
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan mengabsen siswa	√		
2	Guru melakukan apersepsi yang melibatkan partisipasi siswa		√	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
4	Guru memberikan motivasi dan siswa diberikan kesempatan untuk mengutarakan pendapat	√		
5	Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari	√		
6	Guru melibatkan siswa secara aktif dengan kegiatan Tanya jawab	√		
7	Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi	√		

8	Guru memberikan umpan balik dan siswa memberikan tanggapan	√		
9	Guru membagikan soal pada masing-masing siswa	√		
10	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah ditentukan	√		
11	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran	√		
12	Siswa dipersilahkan menanyakan materi yang belum mereka dipahami		√	
13	guru menutup pelajaran dengan salam	√		

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan checklist}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\frac{11}{13} \times 100 = 84,61$$

## LAMPIRAN 34

**LEMBAR OBSEVASI SISWA KELAS 3**  
**SIKLUS II PERTEMUAN SATU**

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaa		Keterangan
		YA	Tidak	
1	Siswa membalas salam dari guru	√		
2	Siswa terlihat senang saat guru memberikan apresiasi atau gambaran secara sekilas tentang materi yang akan dipelajari		√	
3	Siswa mengutarakan pendapat saat guru memberikan kesempatan		√	
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	√		
5	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi	√		
6	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi	√		
7	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah ditentukan	√		
8	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	√		
9	Siswa mengikuti pembelajaran samapai	√		

	pembelajaran berakhir			
10	Prose pembelajaran berjalan dengan baik	√		
11	Siswa menanyakan materi yang belum mereka dipahami		√	
12	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran	√		
13	Siswa membalas salam dari guru	√		

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan checklist}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\frac{10}{13} \times 100 = 76,92$$

## LAMIPRAN 35

## RAKAPTULASI HASIL BELAJAR KOGNETIF SISWA KELAS III SDN

## SIKLUS II PERTEMUAN II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Albertus, Aidil	92	Tuntas
2	Ferdiansyah	88	Tuntas
3	Galvia, W.	88	Tuntas
4	Jefi. A,P.	84	Tuntas
5	J. Delvin	98	Tuntas
6	K. Zaeta Stavani	84	Tuntas
7	May Sarrah	98	Tuntas
8	Octo Dwi, c.	98	Tuntas
9	Veronika Eona, A.	94	tuntas
10	Yohanes A APRI	74	Tidak tuntas
11	Ade Firman, M.	86	Tuntas
	Jumlah nilai	<b>984</b>	
	Nilai rata-rata	<b>89,45</b>	
	Nilai tertinggi	<b>98</b>	
	Nilai terendah	<b>74</b>	
	Nilai klasikal	<b>90,90</b>	

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{984}{11} =$$

$$\text{Persentase ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai ketuntasan klasikal} = \frac{10}{11} \times 100 = 90,90$$

**LAMPIRAN 36****LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP) SIKLUS II PERTEMUAN II**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai Afektif peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Petunjuk: Isilah sesuai dengan pedoman gradasi angka berikut pada aspek yang diamati !

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik.

No	Nama peserta didik	Skor skala 1-4					Catatan guru
		Aspek yang di amati					
		Berkeja sama	Percaya Diri	Tanggung jawab	disiplin	Kepedulian	Jumlah
1	Albertus, A.	4	3	4	4	3	Sangat Baik
2	Ferdiansyah	4	4	4	3	3	Sangat Baik
3	Galvia, W.	4	4	3	4	3	Sangat Baik
4	Jefi. A,P.	3	4	4	4	2	Sangat Baik
5	J. Delvin	3	4	4	3	4	Sangat Baik
6	K. Zaeta. S.	4	4	2	2	4	Sangat Baik
7	May Sarrah	3	4	3	3	3	Baik
8	Octo D	4	4	4	3	3	Sangat Baik
9	Veronika	3	4	4	4	3	Sangat Baik
10	Yohanes A	4	3	3	3	3	Baik
11	Ade F, M.	4	4	4	2	4	Sangat Baik

**LAMPIRAN 37****LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN) SISWA  
SIKLUS II PERTMUAN II**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai psikomotorik siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berilah skor sesuai dengan kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa	Presentase
1	Siap belajar dan memperhatikan penjelasan guru	11	100%
2	Bertanggung jawab mengerjakan tugas baik secara individu atau kelompok	11	100%
3	Memiliki keterampilan berbicara yang jelas	10	90,90 %
4	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa sendiri	11	100%
5	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan menarik untuk dipecahkan	11	100%
6	Percaya diri saat tampil didepan kelas	10	90,90%
7	Mampu berkomunikasi dengan baik	11	100%
	Jumlah		581.8
	Rata-rata		83, 11

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah aspek yang diamati}}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{581.8}{7} = 83,11$$

**LAMPIRAN 38**

**LEMBAR OBSEVASI GURU KELAS 3**  
**SIKLUS II PERTEMUAN KDEUA**

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaa		Keterangan
		YA	Tidak	
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan mengabsen siswa	√		
2	Guru melakukan apersepsi yang melibatkan partisipasi siswa	√		
3	Guru menyampakain tujuan pembelajaran	√		
4	Guru memberikan motivasi dan siswa diberikan kesempatan untuk mengutarakan pendapat	√		
5	Guru menjelaskan materi pembelaran yang akan dipelajari	√		
6	Guru melibatkan siswa secara aktif dengan kegiatan Tanya jawab	√		
7	Guru mengkondisikan siswa untuk	√		

	melakukan kegiatan diskusi			
8	Guru memberikan umpan balik dan siswa memberikan tanggapan	√		
9	Guru membagikan soal pada masing-masing siswa	√		
10	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah ditentukan	√		
11	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran	√		
12	Siswa dipersilahkan menanyakan materi yang belum mereka dipahami	√		
13	guru menutup pelajaran dengan salam	√		

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan checklist}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\frac{13}{13} \times 100 = 100$$

**LAMPIRAN 39**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS 3**  
**SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dan deskripsikan berdasarkan kegiatan yang dilakukan!

NO	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		YA	Tidak	
1	Siswa membalas salam dari guru	√		
2	Siswa terlihat senang saat guru memberikan apresiasi atau gambaran secara sekilas tentang materi yang akan dipelajari	√		
3	Siswa mengutarakan pendapat saat guru memberikan kesempatan	√		
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	√		
5	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi	√		
6	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi	√		
7	Siswa mengerjakan soal secara individu dalam waktu yang telah	√		

	ditentukan			
8	Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	√		
9	Siswa mengikuti pembelajaran samapai pembelajaran berakhir	√		
10	Prose pembelajaran berjalan dengan baik	√		
11	Siswa menanyakan materi yang belum mereka dipahami	√		
12	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran	√		
13	Siswa membalas salam dari guru	√		

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan checklist}}{\text{jumlah keseluruhan aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\frac{12}{13} \times 100 = 92,30$$

**LAMPIRAN 40****ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN  
LC5E**

Nama :

No. Absen :

**Petunjuk**

1. Isilah kuisioner secara jujur dan semua dengan fakta, pengisian kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

1. YA
2. TIDAK

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Apakah penerapan model LC5E yang dilaksanakan menarik		
2	Penerapan model LC5E mudah dimengerti .		
3	Penerapan model LC5E menyenangkan.		
4	Penerapan model LC5E anda termotivasi untuk belajar.		
5	Penerapan model LC5E mendorong anda untuk bekerjasama dengan teman.		
6	Penerapan model LC5E mendorong anda dalam kemandirian.		
7	Media yang digunakan dalam penerapan model LC5E menarik.		

8	Media yang digunakan dapat membantu anda memahami materi yang dijelaskan		
9	Bahan ajar yang diterapkan dalam model LC5E membantu anda dalam belajar		
10	Soal-soal latihan dalam tes sesuai dengan kompeten yang dituntut.		

## LAMPIRAN 41

### REKAPTULASI ANGGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN LC5E

#### Petunjuk

1. Isilah kuisioner secara jujur dan semua dengan fakta, pengisian kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda dengan kriteria (YA=1 dan Tidak=0) Skor maksimal setiap item adalah 1 X 10

No	Nama	Skor perolehan	persentase
1	Albertus, Aidil	10	100
2	Ferdiansyah	9	90
3	Galvia, W.	10	100
4	Jefi. A,P.	10	100
5	J. Delvin	10	100
6	K. Zaeta Stavani	10	100
7	May Sarrah	10	100
8	Octo Dwi, c.	10	100
9	Veronika Eona, A.	10	100
10	Yohanes A APRI	10	100
11	Ade Firman, M.	8	80
	Jumlah pesentase keseluruhan		<b>1070</b>
	Rata-rata		<b>97,27</b>

$$\text{Rumus persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{jumlah aspek yang diamati}} \times 100$$

$$\text{Rumus Rata-rata} = \frac{\text{jumlah pesentase keseluruhan}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Rumus Rata-rata} = \frac{1070}{11} = 97,27$$

## LAMPIRAN 42 SURAT IJIN OBSERVASI

	<b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b> <b>STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG</b> <b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b> <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</i>		
	<b>FORMULIR PENUNJUKKAN DOSEN PEMBIMBING TA</b>		
<b>Kode :</b>	<b>Edisi</b>	<b>Revisi</b>	<b>Tanggal Terbit</b>
005FA3-1	2	2	1 Agustus 2021

Nomor : 042/B2/B6/11/2023  
Lampiran :  
Perihal : Penunjukkan Dosen Pembimbing TA

**Kepada**  
**Yth. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa**  
**Di**  
**Tempat**

Dengan hormat,

Melalui surat ini, berdasarkan pertimbangan kecakapan dan kelayakan dosen, kami mengusulkan nama dosen berikut untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing:

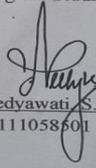
1. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. sebagai Pembimbing Utama
2. Markus Iyus Supiandi, M.Pd. sebagai Pembimbing Pendamping

Dosen yang bersangkutan disertai tugas untuk membimbing Mahasiswa yang sedang menempuh tugas akhir/skripsi mahasiswa:

Nama : Stefanus Hery  
NIM : 1910061663  
Program Studi : PGSD  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran LC 5E Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 08 Banua Ujung Tahun 2022/2023

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Sintang, 16 Februari 2023  
Ketua Program Studi PGSD

  
Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 1111058501

**LAMPIRAN 43 SURAT BALASAN IJIN OBSRVASI**

 PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 08 BENUA UJUNG  
KECAMATAN EMBALOH HULU  
NIS : 1011 3051 4008 NPSN : 30103151  
Alamat : Desa Banua Ujung, Kecamatan Embaloh Hulu Kode Pos 78755  
Email : [sdn08benuaujung2020@gmail.com](mailto:sdn08benuaujung2020@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2 /25/K.EBU/SDN.08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 08 Benua Ujung, Kecamatan Embaloh Hulu, Kabupaten Kapuas Hulu :

Nama : LAGILONG, S.Pd.SD  
NIP : 197104121996061001  
Jabatan : Kepala SD Negeri 08 Benua Ujung

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut :

Nama : Stefanus Hery  
NIM : 1910061663  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan observasi untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 08 Benua Ujung pada bulan Februari 2023.

Demikian Surat keterangan ini saya sampaikan, agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Benua Ujung, 23 Februari 2023  
Kepala SDN 08 Benua Ujung

  
*LAGILONG*  
LAGILONG, S.Pd.SD  
NIP. 197104121996061001

## LAMPIRAN 44 SURAT VALIDATOR INSTRUMEN

	<b>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA</b> <b>STKIP PERSADA KHAULISTIWA SINTANG</b> <b>SINTANG-KALIMANTAN BARAT</b> <i>Jl. Pertamina Sengkang Km 4 Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email stkippersada@gmail.com Website www.stkippersada.ac.id</i>		
	<b>FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA</b>		
<b>Kode :</b>	<b>Edisi</b>	<b>Revisi</b>	<b>Tanggal Terbit</b>
018FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA  
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
 Bapak/Ibu : Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd.  
 Dosen Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 di tempat

Sehubungan dengan Pelaksanaan Tugas Akhir (TA) dengan ini saya:

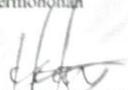
Nama : STEFANUS HERY  
 Nim : 1910061663  
 Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar  
 Judul TA : Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e (Lc5e)* untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 08 Banaa Ujung Tahun Pelajaran 2022/2023".

dengan hormat mohon Bapa/Ibu berkenanan memberikan validasi terhadap instrument penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan (1) Proposal TA (2) draf instrument penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu di ucapkan terimakasih

Sintang, Agustus 2023

Permohonan

  
 STEFANUS HERY  
 Nim. 1910061663

Dosen Pembimbing TA

  
 Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd.  
 NIDN. 1111058501



### LAMPIRAN 45 LEMBAR JAWABAN SISWA SIKLUS I

**SOAL TES KOGNITIF SISWA SIKLUS I PERTAMA I**

Nama: Arya Rifki  
 Kelas: 12 (167)  
 Semester: 1

---

**Petunjuk :**

- Bacalah soal sebelum anda menjawab!
- Kerjakan dulu soal yang dianggap mudah!

**Soal Esai:**

30

- Kewajiban adalah sesuatu yang harus ....
 

a. Dijauhi	c. Dilupakan
b. Dilakukan	<input checked="" type="checkbox"/> d. Dihafalkan
- Kalimat sama ditulis menggunakan kosakata ....
 

a. Baku	<input checked="" type="checkbox"/> c. Tidak baku
b. Bervariasi	d. Beragam
- Hujan turun dengan deras ketika udin dan teman-temannya akan pulang sekolah. Berilah saran yang tepat untuk udin dan teman-temannya adalah ...
 

a. Sebaiknya udin dan teman-temannya segera hujan-hujan.

b. Sebaiknya udin dan teman-temannya protes kepada guru.

c. Sebaiknya udin dan teman-temannya pulang setelah hujan reda.

d. Sebaiknya udin dan teman-temannya tidak berangkat sekolah.
- Santi dan rika melihat ibu guru kesulitan membawa banyak buku. Saran yang tepat untuk santi dan rika adalah ...
 

a. Sebaiknya santi dan rika segera membantu ibu guru.

b. Sebaiknya santi dan rika menyemangati ibu guru.



d. 400 apel dan 300 jeruk.

10. Pola lagu jika ibu tua runtai di setiap barisan berbeda-beda. Artinya lagu tersebut memiliki pola irama ....

- a. Banyak  
 b. Beragam  
 c. Bervariasi  
 d. Teratur

### Soal Esay

1. Jelaskan pengertian dari kewajiban!
2. Berikan 4 contoh kewajiban!
3. Menjaga kesehatan tubuh adalah kewajiban setiap orang. Sebutkan 3 upaya untuk menjaga kesehatan tubuh agar tubuh kita tetap sehat!..
4. Ketika punya tempat tinggal kita harus wajib beres-beres. Jelaskan mengapa kita wajib beres-beres tempat tinggal?
5. Rancangan dan pasang bilangan yang hasilnya adalah 70!

$$2^2 \times 5^2 = 100$$

$$1. 10 \times 10 = 100 \quad 2. 20 \times 5 = 100$$

3.

4.

5.

6.

## SOAL-TEST KOGNITIF SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama :  
 Kelas :  
 Semester :

## Petunjuk:

1. Bacalah soal sebelum anda menjawab!
2. Kerjakan dulu soal yang dianggap mudah!

## Soal pilihan ganda

1. Mendapatkan hasil belajar orang tua termasuk ....
  - a. Kewajiban anak
  - b. Hak anak
  - c. Duta anak
  - d. Sifat anak
2. Kewajiban dan hak sebaiknya dilaksanakan dengan ....
  - a. Terpaka
  - b. Sembarang
  - c. Menanti perintah
  - d. Halnya saja
3. Setiap anak berhak mendapatkan tempat tinggal yang layak. Untuk itu kita perlu kewajiban anak ....
  - a. Menjaga kebersihan rumahnya
  - b. Membayar pajak rumah sejak kecil
  - c. Menanani halaman rumah dengan pekar
  - d. Mengosok rumah dengan wana-wana
4. Dini ingin berprestasi dengan berprestasi setelah pulang sekolah. Dini inginnya berprestasi tanpa mengorbankan pengorbanannya. Hal ini dapat menyebabkan ...
  - a. Sengam menjadi haram
  - b. Sengamnya menjadi teritorial

84

- Seragam mudah kotor dan rusak  
d. Seragamnya menjadi semakin bagus
5. Memiliki pakaian adalah hak untuk.....
- Semua orang                      c. Anak  
b. Individu                              d. Orang Kaya
6. Cara lain beristirahat selain dari tidur siang adalah....
- a. Duduk santai diteras rumah  
b. lari-lari berkeliling rumah  
 pergi berenang kesungai  
d. mengerjakan semua tugas dirumah
7. Saat pergi kesekolah harus memakai seragam bersih dan....
- Rapi                                      c. Kotor  
b. Mahal                                  d. Baru
8. Pakaian yang kotor harus segera di...
- a. Jahit                                      c. Seterika  
b. Buang                                     Cuci
9. Tidur diwaktu siang dapat.....
- Menghilangkan rasa lelah  
b. Membuat tubuh lelah  
c. Membuat pikiran suntuk  
d. Membuat semakin mengantuk

10. Dalam kebiasaan yang perlu dilakukan agar tidur lebih nyenyak, lampu yang sebaiknya kita nyalakan adalah....

- a. Tidak mematikan lampu
- b. Lampu yang gelap
- c. Lampu tidur yang tidak begitu terang
- d. Lampu yang cahayanya terang

**Soal esay:**

1. Jelaskan perbedaan hak dan kewajiban
2. Berikan 4 contoh hak!
3. Danu bermain layang-layang setelah pulang tanpa melepas seragam sekolahnya.  
Jelaskan saran yang tepat untuk danu !
4. Banyak warga membuang sampah disungai. Akhirnya sungaipun menjadi tersumbat dan menimbulkan banjir. Jelaskan tanggapan dan saranmu terhadap hal tersebut!
5. Jelaskan apa saja manfaat tidur dan istirahat!

1. perbedaan hak dan kewajiban  
 2. membuang ibu membeli piring  
 mengerjakan tugas  
 membuang ibu membeli  
 membuang membuang sampah  
 3

## LAMPIRAN 46 SIKLUS II

**SOAL TES KOGNETIF SISWA SIKLUS II PERTMUA I**

Nama : A D I  
Kelas : III  
Semester :

---

**Petunjuk :**

1. Bacalah soal sebelum anda menjawab!
2. Kerjakan dulu soal yang dianggap mudah!
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda benar!

50

**Soal Pilihan Ganda:**

1. Menjaga kesehatan tubuh bisa dilakukan dengan cara ....
  - a. Berangkat sekolah pagi-pagi
  - b. Memakai pakaian yang mahal
  - c. Sering menonton televisi
  - d. Berolahraga secara teratur
2. Dibawah ini yang bukan manfaat sarapan pagi bagi tubuh adalah...
  - a. Memberi Nutrisi yang dibutuhkan tubuh
  - b. Menurunkan konsentrasi belajar
  - c. Menyegarkan otak
  - d. Meningkatkan konsentrasi belajar
3. Apa yang dimaksud tubuh sehat...
  - a. Tubuh yang kuat dan tidak mudah sakit
  - b. Tubuh yang pucat
  - c. Tubuh yang segar
  - d. Tubuh yang lemah
4. Melindungi tubuh adalah kewajiban setiap orang. Contoh bentuk perbuatan melindungi tubuh adalah ....
  - a. Memakai pakaian yang baik
  - b. Belajar yang rajin
  - c. Memakai perhiasan yang mahal

- d. Bersikap sopan dan santun
5. Bilangan yang jumlahnya 40 adalah ....
- a. 15 dan 15                      ~~X~~ 15 dan 20  
b. 17 dan 23                      d. 27 dan 18
6. Pasangan bilangan yang apabila dijumlahkan hasilnya 420 adalah ...
- a. 200 dan 120                      c. 170 dan 120  
~~X~~ b. 230 dan 190                      d. 200 dan 260
7. Di dalam kotak mainan milik Bunga, terdapat 36 boneka kecil. Berapakah dua buah bilangan yang jumlahnya 36?
- a. 20 dan 5                      c. 15 dan 5  
b. 20 dan 16                      ~~X~~ 10 dan 10
8. Pola irama yang terdapat pada lagu anak-anak biasanya ....
- a. Rumit                      ~~X~~ Lambat  
b. Sederhana                      d. Lengkap
9. Tanda birama lagu Jika Ibuku Tua Nanti adalah ....
- a. 2/4                      c. 4/4  
~~X~~ b. 3/4                      d. 6/8
10. Bernyanyi dengan suara lembut maksudnya ....
- ~~X~~ a. Seperti berbisik                      c. Suara Keras  
b. Seperti berteriak                      d. Suara Kencang

**Soal esai:**

1. Roni melihat ibunya sedang sibuk membersihkan rumah. Berikan saran yang baik untuk kasus diatas!
2. Sebutkan 3 cara menjaga kesehatan tubuh !
3. Jelaskan apa pengertian pola irama!
4. Dua tongkat milik rudi jika dijumlahkan panjangnya 500 cm. Rancanglah kemungkinan panjang masing-masing tongkat milik rudi!
5. Udin dan kakanya mengumpulkan kalereng bersama-sama. Jumlah kalereng semuanya 600 buah. Berapa kah kemungkinan kalereng yang bisa dikumpulkan udin? dan berapa kemungkinan kalereng yang bisa dikumpulkan kakak udin?

1. membantu

2.

SOAL TES KOGNETIF SISWA SIKLUS II PERTMUA II

Nama : may sarrah  
 Kelas : 3  
 Semester : 1

Petunjuk :

1. Bacalah soal sebelum anda menjawab!
2. Kerjakan dulu soal yang dianggap mudah!
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda benar!

Soal Pilihan Ganda:

1. Perhatikan paragraf berikut!

Apabila lingkungan yang kita tempati telah tercemar dan kotor, kemungkinan untuk terjangkit penyakit besar sekali. Banyak penyakit yang ditimbulkan oleh lingkungan yang kotor. Lingkungan yang tidak bersih juga menimbulkan suasana yang tidak nyaman. Masalah yang terdapat pada paragraf tersebut adalah ...

- a. Lingkungan yang bersih
- b. Lingkungan yang kotor
- c. Lingkungan bersih memberi kenyamanan
- d. Lingkungan kotor memungkinkan penghuninya terjangkit penyakit

2. Kita wajib makan makanan yang ....

- a. Mahal dan banyak
- b. Sehat dan bersih
- c. murah dan ringan
- d. banyak dan murah

3. Kalimat berikut yang termasuk kalimat saran adalah ....

- a. Setiap Minggu pagi, keluarga Ale melakukan olahraga bersama.
- b. Ale rutin melakukan olahraga setiap pagi.
- c. Agar badan menjadi sehat dan kuat, kita sebaiknya rajin berolahraga.
- d. Olahraga yang dilakukan secara rutin membuat badan sehat dan kuat.

4. Contoh kewajiban seorang anak di rumah adalah...
- a. Mendapatkan makan dan minum
  - b. Menyayangi kedua orang tua
  - c. mendapat kasih sayang dari orang tua
  - d. Mendapat kasih sayang dari keluarga
5. Ali bersyukur karena bisa makan makanan yang bergizi setiap hari. Bersyukur kepada Tuhan atas anugerah makanan yang ada termasuk ....
- a. Kewajiban
  - b. Hak
  - c. Kerajinan
  - d. Kesehatan
6. Kewajiban apa yang harus dilakukan setelah kita mendapat hak makanan...
- a. Menghabiskan makanan yang sudah di ambil
  - b. Membuang makanan
  - c. Tidak bersyukur atas makanan
  - d. Tidak berdoa sebelum makan
7. Posisi duduk yang benar saat beristirahat adalah ...
- a. Bersila
  - b. Menekuk Kaki
  - c. Meluruskan kaki
  - d. Mengangkat kaki
8. Istirahat yang paling baik bagi kesehatan adalah tidur. Istirahat merupakan...setiap orang
- a. Hak
  - b. Kewajiban
  - c. Tanggung jawab
  - d. Hal yang harus dilakukan
9. Salah satu fungsi dari istirahat adalah....
- a. Untuk kesehatan
  - b. Untuk kepintaran
  - c. Untuk kepandaian
  - d. Sakit
10. Berikut ini yang tidak termasuk manfaat istirahat adalah ...
- a. Otot-otot tubuh menjadi relaks.
  - b. Otak dan pikiran menjadi tenang.
  - c. Konsentrasi meningkat.

d. Nafsu makan akan berkurang.

Soal esay:

1. Dika ingin membuat rumahnya selalu nampak bersih. Saat pulang sekolah ia melihat banyak sampah di halaman rumahnya berilah saran yang tepat untuk dika terkait hal tersebut!
2. Tuliskan salah satu contoh kalimat saran!
3. Jelaskan mengapa anak berhak untuk mendapatkan makanan yang sehat!
4. Sebutkan 4 ciri-ciri makanan yang sehat!
5. Jelaskan fungsi olah raga bagi kesehatan!

- Jawaban
- 1 Dika harus membuang Sampah di tempatnya
  - 2 Vani harus tidur siang
  - 3 agar tubuhnya sehat
  - 4 Sayur - Sayur buah - buah daging Nasi
  - 5 agar tidak mudah sakit

## LAMPIRAN 47 LEMBAR JAWABAN ANKET RESPON SISWA

**ANKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN LC5E**

Nama : Ferdiansyah  
No. Absen : 2

**Petunjuk**

1. Isilah kuisioner secara jujur dan semua dengan fakta, pengisian kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

1. YA
2. TIDAK

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Apakah penerapan model LC5E yang dilaksanakan menarik	✓	
2	Penerapan model LC5E mudah dimengerti .	✓	
3	Penerapan model LC5E menyenangkan.	✓	
4	Penerapan model LC5E anda termotivasi untuk belajar.	✓	
5	Penerapan model LC5E mendorong anda untuk bekerjasama dengan teman.		✓
6	Penerapan model LC5E mendorong anda dalam kemandirian.	✓	
7	Media yang digunakan dalam penerapan model LC5E menarik.	✓	
8	Media yang digunakan dapat membantu anda memahami materi yang dijelaskan	✓	
9	Bahan ajar yang diterapkan dalam model LC5E membantu anda dalam belajar	✓	
10	Soal-soal latihan dalam tes sesuai dengan kompetensi yang dituntut.	✓	

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN LC5E**

Nama : JULIANDUS QALVIN

No. Absen : 5

**Petunjuk**

1. Isilah kuisioner secara jujur dan semua dengan fakta, pengisian kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

1. YA
2. TIDAK

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Apakah penerapan model LC5E yang dilaksanakan menarik	✓	
2	Penerapan model LC5E mudah dimengerti.	✓	
3	Penerapan model LC5E menyenangkan.	✓	
4	Penerapan model LC5E anda termotivasi untuk belajar.	✓	
5	Penerapan model LC5E mendorong anda untuk bekerjasama dengan teman.	✓	
6	Penerapan model LC5E mendorong anda dalam kemandirian.	✓	
7	Media yang digunakan dalam penerapan model LC5E menarik.	✓	
8	Media yang digunakan dapat membantu anda memahami materi yang dijelaskan	✓	
9	Bahan ajar yang diterapkan dalam model LC5E membantu anda dalam belajar	✓	
10	Soal-soal latihan dalam tes sesuai dengan kompetensi yang dituntut.	✓	

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN LC5E

Nama : ABE FIRMAN MAULANA

No. Absen : 11

#### Petunjuk

1. Isilah kuisioner secara jujur dan semua dengan fakta, pengisian kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

1. YA
2. TIDAK

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Apakah penerapan model LC5E yang dilaksanakan menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Penerapan model LC5E mudah dimengerti .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Penerapan model LC5E menyenangkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Penerapan model LC5E anda termotivasi untuk belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Penerapan model LC5E mendorong anda untuk bekerjasama dengan teman.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Penerapan model LC5E mendorong anda dalam kemandirian.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Media yang digunakan dalam penerapan model LC5E menarik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Media yang digunakan dapat membantu anda memahami materi yang dijelaskan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Bahan ajar yang diterapkan dalam model LC5E membantu anda dalam belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Soal-soal latihan dalam tes sesuai dengan kompetensi yang dituntut.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LAMPIRAN 48 SURAT BALASAN PENELITIAN


**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 08 BENUA UJUNG**  
**KECAMATAN EMBALOH HULU**  
 NIS : 1011 3051 4008 NPSN : 30103151  
 Alamat : Desa Benua Ujung, Kecamatan Embaloh Hulu Kode Pos 78755  
 Email : sdn08benuaujung@sdn08benua.com

---

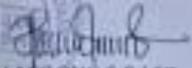
**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : 421.2/35/K.EBU/SDN 08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu menerangkan bahwa :

Nama	: Stefanus Hery
Nomor Induk Mahasiswa	: 1910061663
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SDN 08 Benua Ujung Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu, terhitung tanggal 22 - 25 November 2023 guna penulisan skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E(LC5E) Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 08 Benua Ujung Tahun Pelajaran 2023/2024.**

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Benua Ujung, 25 November 2023  
 Kepala Sekolah  
  
**LASILONG S. Pd SD**  
 NIP.197104121996061001

## DOKUMENTASI

### Siklus I



**foto ketika pebelajaran berlangsung**



**suasana kelas ketika pembelajaran berlangsung**



**Guru menjelaskan pembelajarn dikelas**



**Guru membagikan siswa kedalam kelompok belajar**



**Guru menjelaskan cara mengerjakan soal kepada siswa yang bertanya**



**Foto bersama guru kelas III Setelah pembelajaran selesai**

**Siklus II**

**Guru mengatur siswa kedalam kelompok belajar**



**Guru mendampingi siswa belajar kelompok**



**Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok**



**Guru membagikan soal tes**



**Guru menjelaskan langkah-langkah mengerjakan soal**



**Siswa mengerjakan soal**



**Guru membagikan angket respon**



**Foto Bersama Dewan Guru SDN 08 Banua Ujung**

## DAFTAR WIRAYAT HIDUP



Stefanus Hery, Dilahirkan di Kabupaten Kapuas Hulu tepatnya di Desa Banua Ujung pada hari Selasa tanggal 28 November 2000. Anak pertama dari dua bersaudara, pasangan dari Ferdinandus Senyan dan Katarina. Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SDN 02 Banua Martinus Kabupaten Kapuas Hulu pada tahun 2013. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu dan tepat pada tahun 2016. Peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas di SMAN 01 Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu dan selesai pada tahun 2019. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar(PGSD).