

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
ENGAGEMENT EKSPLORATION EXPLANATION
ELABORATION EVALUTION (LC5E) UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS 3 SDN 08 BANUA UJUNG
TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

STEFANUS HERY

NIM: 1910061663

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURAN PENDIDIKAN ANAK**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2022/2023**

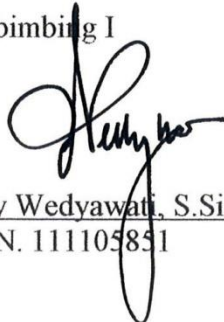
PESETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Stefanus Hery
NIM : 1910061663
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Untuk
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 08 Banua
Ujung Tahun Pelajaran 2022/2023

Tugas akhir ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan kesidang panetia ujian tugas akhir.

Sintang, 18 Desember 2023

Pembimbing I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 111105851

Pembimbing II



Sirilus Sirhi, S. TP., M.M.
NIDN. 1105117903



Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didm Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

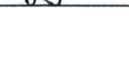
LEMBAR PENGESAHAN

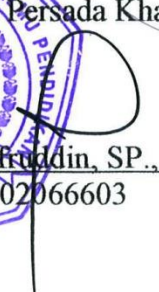
Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 08 Banua Ujung Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

Nama : Stefanus Hery
NIM : 1910061663
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari **Kamis, 20 Januari 2024**.

Tim penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Warkintin, M. Pd.	Penguji I	
2	Lusila Parida, M. Pd.	Penguji II	
3	Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd.	Pembimbing I	
4	Sirilus Sirhi, S.TP., M.M.	Pembimbing II	

Disetujui Oleh :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafuddin, SP., M.Si.
NIDN 1102066603





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkinsintang@gmail.com Website: www.stkinsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Nama : Stefanus Hery
NIM : 1910061663
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	20 Februari 2023	Sistematika Penulisan, Perbaikan BAB I-III	
2.	15 Maret 2023	Revisi BAB I Pertanyaan Penelitian	
3.	12 April 2023	Revisi BAB II Kerangka Berpikir	
4.	29 Mei 2023	Revisi BAB II Hipotesis Penelitian	
5.	21 Juni 2023	Revisi BAB III Metode dan Bentuk Penelitian	
6.	11 Juli 2023	Revisi BAB III Teknik Analisis Data	
7.	9 Agustus 2023	Revisi Lampiran	
8.	25 Agustus 2023	ACC Proposal Skripsi	
9.	10 Januari 2024	Revisi BAB IV Perbedaan Siklus I dan Siklus II	
10.	12 Januari 2024	Revisi BAB IV Hasil Penelitian	
11.	16 Januari 2024	Revisi BAB V Kesimpulan	
12.	18 Januari 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 18 Januari 2024

Pembimbing Pertama

Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 111105850



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Nama : Stefanus Hery

NIM : 1910061663

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	27 Maret 2023	Revisi BAB I Latar Belakang	
2.	10 April 2023	Revisi BAB II Kajian Teori	
3.	27 April 2023	Revisi BAB II Hipotesis Tindakan	
4.	31 Mei 2023	Revisi BAB III Metode dan Bentuk Penelitian	
5.	8 Juni 2023	Revisi BAB III Teknik dan Alat Pengumpulan Data	
6.	13 Juni 2023	Revisi RPP	
7.	5 Juli 2023	Revisi Silabus	
8.	30 Agustus 2023	ACC Proposal Skripsi	
9.	10 Januari 2024	Revisi BAB IV Perbedaan Siklus I dan Siklus II	
10.	12 Januari 2024	Revisi BAB V Kesimpulan	
11.	15 Januari 2024	Perbaikan Pembahasan	
12.	18 Januari 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 18 Januari 2024
Pembimbing Kedua


Sirilus Sirhi, S. TP., M.M.
NIDN. 1105117903

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar serjana, baik di STKIP Persada Khtulistiwa Sintang maupun di sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulisan ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuaan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudiaan hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 28 November 2023
Yang Membuat Pernyataan



Stefanus Hery
Nim. 1910061663

MOTTO

Jangan pernah menganggap setiap hal itu beban, tetapi anggap itu tantangan.

Maka jalanmu akan terasa mudah

PERSEMBAHAN

Karya kecil yang sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus yang selalu memberikan dan memudahkan jalan kepada hambanya yang sedang membutuhkan pertolongan.
2. Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, semangat, dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam penyusunan Tugas Akhir ini.
3. Sirilus Sirhi, S.TP., M.M. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan pengertian, berbagi pengalaman, pengarahan, saran, semangat yang sangat bermanfaat bagi penulis demi terselesaikannya Tugas Akhir ini.
4. Kedua orang tua Bapak Ferdinandus Senyan dan Ibu Katarina serta adik saya Apriani Lisa yang telah memberikan dorongan baik secara spiritual maupun secara material.
5. Isratun Aida Septiara yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa selama proses penulisan Tugas Akhir.
6. Sahabat- sahabat seperjuangan pendidikan guru sekolah dasar.
7. Alamaterku: Kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

ABSTRAK

Stefanus Hery. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 08 Banua Ujung Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi, program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd. Pembimbing II: Sirilus Sirhi, S. TP., M.M.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Learning Cycle 5E*.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa kelas 3 SDN Banua Ujung setelah diterapkan model pembelajaran *Leaning Cycle 5E*. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan bentuk penelitian tindakan (PTK). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi langsung, tes dan studi dokumentasi. Alat pengumpulan data menggunakan lembar observasi, lembar soal tes, lembar observasi afektif dan psikomotorik siswa, lembar angket dan dokumentasi. Analisis hasil rata-rata siklus I pertemuan pertama 64,56 dan pertemuan kedua 73,63 mengalami peningkatan sebesar 9,27%. Sedangkan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 5,46% sehingga nilai rata-rata siklus II pertemuan pertama sebesar 79,09 dan pertemuan kedua 89,45 mengalami peningkatan sebesar 10,36%. Hasil penilain Afektif siswa mengalami peningkatan dari katagori baik pada siklus I meningkat menjadi katagori sangat baik, pada siklus II. Sedangkan hasil psikomotorik siswa siklus I yaitu 68,73 dengan katagori baik sedangkan siklus II yaitu, 83,11 dengan katagori sangat baik, dari siklus I dan siklus II meningkat sebesar 14,38%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *learning cycle 5E* dapat meingkatkan hasil belajar siswa di SDN 08 Banua Ujung.

ABSTARACT

Stephen Hery. 2023. Application of the 5E Learning Cycle Learning Model to Improve Class 3 Student Learning Outcomes at SDN 08 Banua Ujung for the 2022/2023 Academic Year. Thesis, PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Study program. Supervisor I: Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd. Supervisor II: Sirilus Sirhi, S. TP., M.M.

Keywords: Learning outcomes, Learning Cycle 5E.

This research was motivated by the problem of low student learning outcomes. The aim of this research is to see the improvement in learning outcomes of grade 3 students at SDN Banua Ujung after implementing the Learning Cycle 5E learning model. This research uses a qualitative descriptive approach and a form of action research (PTK). Data collection techniques use direct observation techniques, tests and documentation studies. Data collection tools used observation sheets, test question sheets, student affective and psychomotor observation sheets, angkek sheets and documentation. Analysis of the average results of cycle I for the first meeting was 64.56 and the second meeting was 73.63, an increase of 9.27%. Meanwhile, from cycle I to cycle II, the average score increased by 5.46%, so that the average score in cycle II for the first meeting was 79.09 and for the second meeting 89.45, an increase of 10.36%. The results of the students' affective assessment increased from the good category in cycle I to the very good category in cycle II. Meanwhile, the psychomotor results of cycle I students were 68.73 in the good category, while cycle II were 83.11 in the very good category from cycle I and cycle II increased by 14.38%. So it can be concluded that the application of the 5E learning cycle learning model can improve student learning outcomes at SDN 08 Banua Ujung in the very good category.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan atas anugrah dan kekuatan-Nya sehingga Tugas Akhir ini yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN 08 Banua Ujung Tahun Pelajaran 2022/2023”**. Terselesai dengan baik.

Peneliti, mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang berjasa dalam penyusunan Tugas Akhir ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, semangat, dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam penyusunan Tugas Akhir ini.
2. Sirilus Sirhi, S.TP., M.M. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan pengertian, berbagi pengalaman, pengarahan, saran, semangat yang sangat bermanfaat bagi penulis demi terselesaikannya Tugas Akhir ini.
3. Gabriel Serani, S.S., M.Hum. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan motivasi, semangat dan bimbingan selama studi berlangsung hingga berhasil menyelesaikan Tugas Akhir ini.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberi motivasi untuk kelancaran perkuliahan.

5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana fasilitas perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Seluruh Staf akademik dan administrasi di STKIP Persada Khatulistiwa yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam urusan administrasi.
7. Kedua orang tua Bapak Ferdinandus dan Ibu Katarina serta adik saya Apriani lisa yang telah memberikan dorongan baik secara spiritual maupun secara material.
8. Isratun Aida Septiara yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doa selama proses penulisan Tugas Akhir.
9. Rekan-rekan dan sahabat tercinta yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Tugas Akhir ini, akan tetapi karena keterbatasan pengalaman yang diperoleh penulis, maka penulis mengharapkan masukan, saran, dan kritikan yang bersifat membangun bagi penyempurnaan Tugas Akhir ini. Peneliti berharap Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya bagi mahasiswa/i Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang

Sintang, 18 Desember 2023

Peneliti

Stefanus Hery
Nim. 1910061663

DAFTAR ISI

	HALAMAN
COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
LEMBAR MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9

E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Metode Dan Bentuk Penelitian	28
C. Lokasi Penelitian.....	37
D. Subjek dan Objek Penelitian	37
E. Data Dan Sumber Data Penelitian.....	38
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	38
G. Keabsahan Data.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Persiapan Penelitian	47
B. Hasil penelitian.....	48
C. Pembahasan.....	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	100

DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Perbedaan tahapan siklus I dan II.....	35
3.2 Kreteria Hasil Observasi	44
3.3 Kreteria Hasil Belajar Kognitif	45
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I Dan II	48
4.2 Rekapulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus I	56
4.3 Hasil Penilaian Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	57
4.4 Hasil Psikomotorik Siswa Siklus I.....	58
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	59
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	61
4.7 Rekapulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II	72
4.8 Hasil Penilaian Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	73
4.9 Hasil psikomotorik siklus II	74
4.10 Hasil Observasi aktivitas guru siklus II	75
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	76
4.12 Hasil Angket Respon Siswa.....	81
4.13 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan II.....	94

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
2.1 Kerangka Berpikir	26
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	30
3.2 Komponen Dalam Analisis Data (Model Interaktif)	42
4.1 Keluarga yang akrab	49
4.2 Siswa Mempersentasekan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I	51
4.3 Anak berpakaian Seadanya	53
4.4 Siswa Mempersentasekan Hasil Diskusi Siklus I pertemua II	54
4.5 Anak Bertubuh Sehat dan Tidak Sehat	67
4.6 Siswa Mempersentasekan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I	68
4.7 Makanan Sehat ddan Tidak Sehat	70
4.8 Siswa Mempersentasekan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II	71
4.9 Hasil Obsevasi Guru Siklus I dan II	83
4.10 Hasil observasi Siswa Siklus I dan II	84
4.11 Hasil Belajar Kognetif Siklus I dan II	87
4.12 Hasil Belajar Piskomotorik Siklus I dan II	89
4. 13 Hasil Peningkatan Belajar kognetif	92
4.14 Hasil Perbandingan Ketuntasan Klasikal siklus I dan II	93
4.15 Hasil Peningkatan Belajar Psikomotorik Siswa	95

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

HALAMAN

1. Silabus	104
2. RPP Siklus I peretmuan 1	114
3. RPP Siklus I pertemuan II.....	120
4. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan I dan II.....	127
5. Soal tes kognetif Siklus I Peretmuan 1	129
6. Lembar Penilain Afektif Siklus I Peretmuan 1	135
7. Lembar Penilain Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	136
8. Soal Tes Siklus I peretmuan II.....	137
9. Lembar Penilain Afektif Siklus I Peretmuan 2	142
10. Lembar Penilain Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	143
11. RPP Siklus II pertemuan 1	144
12. RPP Siklus II pertemuan II	150
13. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II pertemuan I dan II.....	156
14. Soal Tes Kognetif Siklus II pertemuan I.....	158
15. Lembar Penilain Afektif Siklus II peretmuan 1	162
16. Lembar Penilain Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	163
17. Soal Tes Kognetif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	164
18. Lembar Penilain Afektif Siklus I Peretmuan 2	169
19. Lembar Penilain Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	170
20. Rakaptulasi Hasil Belajar Kognetif Siswa I Pertemuan I	171

21. Lembar hasil analisis penilai Afektif Siklus I pertemuan I.....	172
22. Lembar Hasil penilai Pisokomotorik Siklus I pertemuan I.....	173
23. Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 1	174
24. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	176
25. Rakaptulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus I pertemuan II.....	178
26. Lembar hasil analisis penilai Afektif Siklus I pertemuan II	179
27. Lembar Hasil penilai Pisokomotorik Siklus I pertemuan II	180
28. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	181
29. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	183
30. Rakaptulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan I.....	185
31. Lembar hasil analisis penilain Afektif Siklus II pertemuan I	186
32. Lembar Hasil penilain Pisokomotorik Siklus II pertemuan I	187
33. Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 1.....	188
34. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	190
35. Rakaptulasi Hasil Belajar Kognitif Siklus II Pertemuan II	192
36. Lembar hasil analisis penilain Afektif Siklus II pertemuan II	193
37. Lembar Hasil penilain Pisokomotorik Siklus II pertemuan II	194
38. Lembar Observasi Guru Siklus I I Pertemuan II.....	195
39. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	197
40. Lembar Angket Respon siswa.....	199
41. Lembar Analisis Angket siswa.....	201
42. Surat Observasi	202
43. Surat Balasan Observasi.....	203

44. Surat Validator instrumen	204
45. Lembar jawaban siswa siklus I	205
46. Lembar jawaban siswa siklus II	211
47. Lembar jawaban angket respon siswa.....	217
48. Surat Balasan Penelitian.....	220
49. Dokumentasi	221
50. Riwayat Hidup	227

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi. 2019. Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*.
- Arikunto. 2013. *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anjassari. 2021. Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat SMP. *Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Volume 1 Nomor 2*.
- Ayu Damayanti. 2022. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Jurnal Prosiding SNPE. Volume 1 nomor 1*.
- Damyanti. 2018. Penerpan model pembelajran learning cycle 5e terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII IPA pada materi sistem pencernaan di MAN 2 Aceh Selatan. *Skripsi*. Aceh: Universitas Islam.
- Dewi dan Hidayat. 2022. “Pengertian Pendidikan”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 4. Nomor 6.
- Fariha. 2023. “Penggunaan Model Learning Cycle 5E untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS Peserta didik Kelas IV SD Negeri Semanan 12 Pagi Kalideres Jakarta Barat”. *Skripsi*. Jakarta: UIN SYARIF HIDAYATULLAH.
- Firmansyah dan Imran. 2017. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Volume 3 Nomor 1*.
- Fitria, Amini dan Imran. 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Model Learning Cycle 5E di Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*. Volume 5. Nomor 1.
- Herawati. 2018. Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal aranyr*. Volume 4. Nomor 1.
- Hutapea. 2019.” Instrumen Evaluasi Non-Tes Dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotorik”. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*. Volume 2. Nomor 2.
- Ismail. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Phytagoras. *Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah

- Indrayani, L dan Jaya Prama G. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Volume 9. Nomor 1.
- Liana Diana. 2020. “Penerapan Pembelajaran Siklus Belajar (*Learning Cycle 5e*) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 007 Kotabaru Kecamatan Keritan. *Jurnal Mitra PGMI*. Volume 6. Nomor 2.
- Lase. 2023. Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Ix Uptd Smp Negeri 5 Gunungsitoli. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Volume 6 No.3
- Perdana. 2019. “Perbandingan Model Pembelajaran *Learning Cycle5e* Dengan Model Tradisional Dalam Meningkatkan Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*. Volume 1. Nomor 1.
- Putra dan Kartini. 2020. Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*. Volume 4 Nomor 1.
- Putri, Wandani, dan Susiani. 2022. “Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif”. *Jurnal Papeda*; Volume 4, Nomor 2.
- Mucarno. 2021. Implementasi Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Terhadap Hasil Belajar Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. Volume 10 Nomor 2.
- Mustika Dea. 2017 “Pembelajaran Menggunakan Model *Learning Cycle 5e* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar”. *Jurnakl Handayani*. Volume 7. Nomor 2.
- Murfiah. 2017. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung:Refeika Aditama.
- Nafiati. 2021. “Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik”. *Jurnal Humanika*. Volume 21. Nomor. 2.
- Njoeroemana, dan Bano. 2023. “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle5e* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dismp Kristen Payeti”. *Junrnal inovasi penelitian*. Volume 3. Nomor 9.
- Saputra, dan Nurfadilah. 2020. Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Disrupsi. **Journal on Education**. Volume 03. Nomor 01.
- Saputra dan haryono. 2017. “Paya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Kelas Xi Mia 1 Sma Negeri 1

- Banyudono Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016". *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Volume 6. Nomor. 2.
- Setiawati. 2018. "Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar". *Jurnal Helper*. Volume 35. Nomor 1.
- Sri Rizka Putri. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas XI SMK Perpajakan. *Skripsi*. Riau: Universitas Islam.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung Alfabeta.
- Sukardi. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Solikha, dkk. 2023. Pengaruh Model *Learning Cycle* (5e) Berbantu *Educandy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *Jurnal Inovasi pendidikan*. Volume 1 Nomor 3.
- Tri Imelda Tumulo. 2022" Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Inquiri Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Xii Sma Negeri 4 Gorontalo". *Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*. Volume 2. Nomor 2.
- Utami dan Mukhlisa. 2021. Penerapan Model *Learning Cycle* pada Pembelajaran Tema 3 tentang Sistem Pencernaan Pada Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Banga bangka Kabupaten Barru. *Jurnal Publikasi Pendidikan* .Volume XX Nomor XX, Xx