BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan umum yang telah dikembangkan media *Booklet* dalam bentuk buku kecil kelas V Sekolah Dasar. Secara khusus kesimpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Prosedur pengembangan media booklet dalam bentuk buku melalui buku kecil tahap dengan menggunakan modifikasi antara model pengembangan dengan langkah-langkah penelitian Borg and Gall yang diantaranya yaitu yang pertama potensi dan masalah, yang kedua pengumpulan data, yang ketiga desain produk, yang keempat validasi desain, yang kelima revisi desain, yang keenam uji coba produk, yang ketujuh revisi produk, uji coba pemakaian produk, serta yang kedelapan produk final. Media Pembelajaran *booklet* pada mata pelajaran IPA materi siklus air sangat layak menurut pakar ahli media dan ahli materi. Hasil validasi dari pakar media sebesar 95% termasuk kategori sangat layak. Sedangkan hasil validasi media booklet materi siklus air dari pakar materi sebesar 98% termasuk kategori sangat layak.
2. Media *Booklet* dalam bentuk buku kecil sangat layak menurut pakar media dan pakar materi. Hasil validasi materi di peroleh skor keseluruhan 98% termasuk kriteria sangat baik. Hasil validasi media

booklet dari pakar ahli media di proles skor keseluruhan 95% kriteria sangat baik.

3. Media *Booklet* dalam bentuk buku kecil. Penerapan media booklet ini sangat menarik, di mana siswa diberikan *booklet* berisi materi siklus air yang disajikan dengan bahasa sederhana, ilustrasi berwarna, dan aktivitas pembelajaran interaktif. Dalam proses pembelajaran, guru membimbing siswa untuk membaca, mendiskusikan, dan mengerjakan latihan soal yang terdapat dalam *booklet*, sehingga siswa dapat memahami konsep siklus air seperti evaporasi, kondensasi, presipitasi, infiltrasi, dan limpasan secara lebih konkret.
4. Media *Booklet* dalam bentuk buku kecil terdapat pengaruh terhadap hasil tes belajar. Hasil belajar *pretest* siswa kelompok kecil diperoleh dengan rata-rata 45,25 sedangkan hasil *posttest* 76. Hasil tes belajar siswa kelompok besar *pretest* diperoleh dengan rata-rata 49,6 siswa sedangkan *posttest* diperoleh 76,6.
5. Media *Booklet* dalam bentuk buku kecil layak digunakan dalam proses pembelajaran menurut tanggapan siswa 80% dan tanggapan guru 100%. Hasil tanggapan siswa dan guru termasuk kategori Sangat Baik.

B. Keterbatasan Hasil Penelitian

Keterbatasan hasil penelitian Keterbatasan penelitian ini akan dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, “Pengembangan Media *Booklet* Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 12 Sepan Mengaret Tahun Pelajaran 2024/2025” hanya memfokuskan

kepada siswa kelas V. *Kedua*, media booklet ini hanya dapat digunakan pada kurikulum K-13 dan pada materi siklus air.

C. Implikasi Hasil Penelitian

Implikasi dari penelitian dan pengembangan ini adalah:

Media *Booklet* “Pengembangan Media *Booklet* Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 12 Sepen Mengaret Tahun Pelajaran 2024/2025” dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kelas V dengan adanya buku tersebut siswa-siswi diharapkan dapat menguasai berbagai konsep terkait dengan bagaimana terkait dengan tahapan-tahapan siklus air.

D. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapat oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, penelitian menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru Guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk membantu dalam menyampaikan materi siklus air. Media booklet dapat dijadikan salah satu alternatif media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dan lebih kreatif dalam mengembangkan media guna terciptanya kegiatan-kegiatan yang menarik dalam media booklet.

2. Bagi Siswa. Siswa dapat menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan secara mandiri serta dapat meningkatkan hasil belajar beserta didik.
3. Bagi sekolah Media pembelajaran *booklet* ini dapat menjadi referensi bagi sekolah untuk membuat media *booklet* yang lain.
4. Bagi lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Media pembelajaran ini dapat dijadikan panduan dalam melakukan kajian R&D di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
5. Bagi peneliti selanjutnya Media pembelajaran yang dikembangkan ini perlu penelitian lanjutan dari mahasiswa maupun guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan penelitian supaya lebih memperdalam media pembelajaran.