

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran kognitif Siswa pada materi keanekaragaman hayati kelas VA dan VB SD N 27 Sintang 2024/2025 mengalami peningkatan kelas eksperimen dengan menggunakan Media *Spin Wheel* sebesar 18,1 sedangkan untuk kelas kontrol dengan pembelajaran Konvensional mengalami peningkatan sebesar 16,2.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 27 Sintang mengalami peningkatan setelah menggunakan media *Spin Wheel*. Pada kelas eksperimen yang menggunakan media *Spin Wheel*, rata-rata nilai pretest sebesar 70,25 meningkat menjadi 88,35 pada posttest. Sementara itu, di kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional, rata-rata pretest sebesar 63,25 meningkat menjadi 79,45 pada posttest. Peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen membuktikan bahwa media *Spin Wheel* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Hasil penelitian menunjukkan pada pretest menunjukkan bahwa nilai sig. (*2-tailed*) adalah 0,000 sedangkan nilai  $\alpha=0,05$ . Hal ini berarti nilai sig. (*2-tailed*)  $< \alpha$  yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga terdapat perbedaan yang signifikan. Pada posttest menunjukkan bahwa nilai sig. (*2-tailed*) adalah

0,000 sedangkan nilai  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti  $\text{sig. (2-tailed)} < \alpha$  yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga terdapat pengaruh yang signifikan. Ini membuktikan bahwa media *Spin Wheel* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

4. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media *spin wheel* menunjukkan hasil yang sangat baik, dengan persentase sebesar 95%. Hal ini mengindikasikan bahwa media *spin wheel* efektif dalam menarik minat dan memberikan pengalaman belajar yang positif bagi siswa.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Siswa**

Diharapkan siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya ketika guru menggunakan media pembelajaran interaktif seperti *Spin Wheel*. Media ini dapat membantu meningkatkan daya ingat dan pemahaman konsep, sehingga hasil belajar kognitif dapat lebih optimal.

### **2. Bagi Guru**

Guru disarankan untuk lebih sering memanfaatkan media pembelajaran interaktif seperti *Spin Wheel* dan media lainnya guna menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menumbuhkan motivasi siswa. Penggunaan media ini juga dapat menjadi variasi strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

### 3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung guru dalam mengembangkan dan menyediakan fasilitas media pembelajaran yang inovatif dan menarik. Selain itu, pelatihan penggunaan media pembelajaran bagi guru juga perlu ditingkatkan agar proses belajar mengajar semakin efektif.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan memperluas variabel yang diteliti, misalnya dengan menambahkan aspek afektif dan psikomotorik siswa. Selain itu, penelitian dapat dilakukan pada jenjang pendidikan atau mata pelajaran yang berbeda agar hasilnya lebih beragam dan dapat menjadi referensi yang lebih luas dalam penerapan media pembelajaran interaktif seperti Spin Wheel.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andersen, C. (2022). Learning in. *Theory Into Practice*, 43(4), 281–286.
- Akbar, A., & Indriyani, A. (2024). Penggunaan media pembelajaran spinning wheel untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran ipas materi keunikan masyarakat di sekitarku. 3(2), 146–155.
- Amiruddin, Nuvitalia, D., & Wahyu, T. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS. Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru, 2.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 5, 5.
- Awansyah, P. (2022). Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Prestasi Belajar Siswa. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(1), 121–230. <https://doi.org/10.33369/diadik.v12i1.21390>
- Aziz, A., & Zakir, S. (2022). *Indonesian Research Journal on Education : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(3), 1030–1037.
- Berek, S. A., Nahak, K. E. N., Tanggur, F. S., Bangsa, U. C., Media, P., Roda, P., Terhadap, P., Pendidikan, S., Sekolah, G., Keguruan, F., Ilmu, D., Universitas, P., Tanggur, F. S., & Putarhasil, R. (2024). *Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif*. 5(4), 294–308.
- Budiaji, W. (2013). The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember*, 2(2), 125–131. <https://doi.org/10.31227/osf.io/k7bgy>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multid*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Dalimunthe, S. R., Mata, P., Pkn, P., Kelas, D. I., Min, I. I. I., & Medan, K. (2024). *Pengaruh Media Roda Putar Pelangi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Di Kelas Iii Min 7 Kota Medan*. 2(4), 60–71.
- Desi, G. L., & Hani, I. (2020). Literature Review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Siswa Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiri. *BIOMA: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 2(2), 51–59. <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/bioma/article/view/861>
- Hikmaya, L., & Al Qadri, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Spinning

- Wheel Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MI Al-Amanah Sangga Lima. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 19.
- Ihwan, M. B., Mawardi, S., & Ni'mah, U. N. (2022). Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib. *TADRIS AL-ARABIYAT*, 2, 71.
- Huda, A. I. N., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1594–1601. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.629>
- Inayah, N., & Prayogo, M. S. (2023). Penerapan Media Permainan Spin Roda Berputar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MI Al Islamiyah Pasuruan Tahun 2022-2023. *Ijsl - Indonesian Journal of Science Learning*, 4(1), 12–19. <http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/IJSL12>
- Indriyani, A., Akbar, A., & Solihin, a. K. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Materi Keunikan Masyarakat Di Sekitarku. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 03, 146-147.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. *Jl. Raya Pendidikan: Badan Penerbit UNM*.
- Pamekasan, P. G. (2024). Muftadi : *Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*. 5(2), 126–135.
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner. *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3, 42.
- Saputri, N., Azizah, I. N., & Hernisawati, H. (2020). Ceramah adalah pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi secara lisan dari seorang guru kepada sekelompok siswa agar siswa dapat menguasai materi secara optimal. Dalam model pengajaran ekspositori, seorang pendidik harus memberikan penje. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 48–58. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i2.5594>
- Saragih, L. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd Negeri 060938 Kecamatan T.P 2023/2024. *Prosiding Seminar Nasional*, 2.
- Sari R. W. (2021). Pengaruh Media Visual Kartu Pintar Terhadap Minat Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Kelas Iii SD Negeri 63 Bengkulu Selatan. *jurnal pendidikan*, 14.

- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN : jurnal; Pendidikan Islam*, 1, 24.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah*, 2, 53.
- Telaumbanua, T. S., & Laoli, E. S. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Menggunakan Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Tuhemberua Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(4), 603–617. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.18016>
- Tri Septiani, Y., Destiniar, & Putri Dewi Nurhasana. (2023). Pengembangan Media Permainan Spin (Roda Putar) Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 6 Rambang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5635–5644. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1272>
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Zul, R. S. (2023). Al-Mujahidah *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 04(01), 70–81.