

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mendalam mengenai perilaku siswa kelas IV A SDN 48 Lepung Beruang yang masih berada di luar kelas saat bel masuk berbunyi, serta analisis terhadap faktor-faktor yang memengaruhinya dan dampak yang ditimbulkan, dapat disimpulkan bahwa perilaku yang dilakukan oleh siswa adalah berjalan, berbicara, berlari, serta bercanda. Perilaku paling dominan yang teramati pada siswa adalah berbicara dan bercanda, yang merupakan aktivitas paling konsisten dilakukan oleh siswa.

Faktor-faktor yang memengaruhi perilaku siswa masih bermain di luar saat bel sudah berbunyi meliputi kesehatan fisik dan mental, kepribadian, motivasi, kemampuan kognitif dan emosional, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial. Faktor yang paling dominan yang mempengaruhi perilaku siswa adalah kepribadian siswa, motivasi, kemampuan kognitif dan emosional, serta lingkungan sosial siswa.

Dampak dari perilaku ini sangat luas, termasuk adanya gangguan konsentrasi siswa saat memulai pelajaran, berkurangnya waktu pembelajaran efektif, adanya potensi pembentukan kebiasaan buruk yang tidak masuk kelas tepat waktu. kemudian kurangnya tanggung jawab siswa terhadap ketepatan waktu dan aturan sekolah, serta rendahnya tingkat kedisiplinan secara umum terhadap peraturan sekolah. Dampak yang paling dominan adalah gangguan konsentrasi dan berkurangnya waktu pembelajaran di kelas.

Upaya yang bisa dilakukan seperti memberikan teguran, bimbingan secara pribadi kepada anak, serta saat masuk kelas, berikan selalu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan apa yang akan dipelajari. Jika siswa berhasil menjawab berikan apresiasi seperti tepuk tangan, diberi jempol.

B. Saran

Untuk pihak Sekolah dan Pendidik diharapkan dapat terus mengembangkan dan mengoptimalkan strategi pengelolaan waktu masuk kelas yang adaptif dan efektif, termasuk upaya dalam pengawasan yang kolaboratif di area transisi serta penataan kegiatan sebelum pelajaran dimulai agar lebih mendukung kesiapan belajar siswa. Untuk Siswa, diharapkan siswa dapat meningkatkan kesadaran pribadi akan pentingnya disiplin waktu dan tanggung jawab sebagai pelajar, serta mampu mengelola keinginan untuk bermain dengan lebih baik agar tidak mengganggu proses pembelajaran. Untuk Peneliti Selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan fokus pada pengembangan model intervensi atau program spesifik yang dapat meningkatkan disiplin waktu siswa, dengan mempertimbangkan berbagai faktor yang telah teridentifikasi, serta melibatkan sampel yang lebih luas atau metode yang bervariasi.