

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai "*Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 02 Sintang*", maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kemampuan Membaca Permulaan di SD

Kemampuan membaca permulaan siswa kelas II B menunjukkan hasil yang cukup baik, karena 14 siswa telah mampu mengenal huruf, suku kata, dan membaca kata sederhana. Dari 19 siswa yang menjadi subjek penelitian, sebanyak 14 siswa telah menunjukkan kemampuan membaca permulaan yang cukup lancar, mampu mengenali huruf, suku kata, dan membaca kata serta kalimat sederhana. Namun, terdapat 5 siswa yang masih tergolong rendah dalam kemampuan membaca permulaan, yaitu KAJ, VOL, DM,E, dan YAA. Kelima siswa ini mengalami hambatan dalam berbagai aspek membaca, seperti belum mengenal huruf dengan baik, kesulitan menggabungkan huruf menjadi suku kata, dan belum mampu membaca kata atau kalimat sederhana secara lancar. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa belum sepenuhnya berkembang secara merata. Bahkan, ada siswa yang masih belum lancar dalam melafalkan huruf-huruf abjad atau pelafalan yang belum tepat, membaca kata secara

terputus-putus, hingga rasa ragu ketika mengucapkan suatu kata. Kemampuan membaca permulaan merupakan dasar penting dalam proses pembelajaran, karena keterampilan ini akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman materi di semua mata pelajaran. Jika siswa belum mampu membaca dengan baik, maka mereka akan kesulitan mengikuti pelajaran. Hambatan ini juga menunjukkan bahwa proses membaca masih perlu ditingkatkan, baik melalui pembiasaan membaca, latihan yang berkelanjutan, maupun bimbingan secara langsung dari guru

2. Faktor Penghambat Kemampuan membaca permulaan
 - a. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa, seperti kurangnya minat dan motivasi dalam belajar membaca yang dialami lima siswa, gangguan konsentrasi yang menyebabkan siswa mudah terdistraksi saat pembelajaran berlangsung, serta keterbatasan daya ingat dan kesulitan dalam mengenali huruf (dialami oleh VOL dan DM).
 - b. Faktor Eksternal berasal dari luar diri siswa mencakup lingkungan keluarga dan sosial, seperti keterbatasan pengetahuan orang tua yang kurang dalam membimbing anak belajar di rumah terjadi pada KAJ, DM, dan E, lingkungan tempat tinggal yang kurang mendukung seperti kebisingan terutama pada siswa E, serta penggunaan gadget yang berlebihan dari keempat siswa KAJ, VOL, DM dan E sedangkan YAA setiap malam menonton TV.

3. Upaya Guru dalam Mengatasi kemampuan Membaca Permulaan

Guru kelas II SD Negeri 02 Sintang telah melakukan berbagai upaya untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa. Upaya tersebut antara lain: memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan, menambah waktu belajar membaca di luar jam pelajaran, serta menjalin kerja sama dengan orang tua agar anak mendapat bimbingan di rumah. Selain itu, guru juga memberikan motivasi dan penghargaan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam membaca.

B. Saran

Peneliti memberikan saran yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran membaca permulaan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk meningkatkan pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas II B. Saran tersebut ditujukan kepada guru, orang tua dan siswa, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan kemampuan membaca permulaan siswa, terutama di tingkat awal sekolah dasar. Implementasinya dapat dilakukan dengan menyediakan sumber bacaan yang sesuai dengan usia dan kemampuan anak, serta mendukung pelatihan guru untuk meningkatkan kompetensi dalam mengajarkan membaca. Sekolah juga perlu melibatkan orang tua dalam proses literasi agar terjalin kerja sama yang efektif antara

lingkungan rumah dan sekolah.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat menggunakan berbagai strategi dan pendekatan pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, guru juga harus menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi agar bisa meningkatkan motivasi anak dalam proses pembelajaran. Implementasinya bisa berupa penggunaan media pembelajaran interaktif, permainan edukatif, maupun pembelajaran berbasis cerita agar proses membaca lebih menyenangkan.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya lebih aktif berkomunikasi dengan wali kelas untuk memahami masalah atau tantangan yang dihadapi anak dalam belajar membaca. Implementasinya bisa berupa menyediakan waktu khusus untuk membaca bersama anak di rumah, Orang tua juga perlu memfasilitasi dan menyediakan materi pembelajaran di rumah agar anak lebih termotivasi untuk belajar membaca. Selain itu, penting bagi orang tua untuk mengontrol penggunaan gadget agar anak bisa menggunakan waktu dengan lebih efektif, termasuk untuk membaca. Orang tua juga perlu memiliki kesabaran ekstra ketika mengajari anak membaca agar anak merasa tidak tertekan, sebab setiap anak memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda-beda serta orang tua harus menyadari bahwa pendidikan TK akan berpengaruh besar pada perkembangan

anak di Sekolah Dasar.

4. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mengurangi waktu untuk bermain hp dan juga mengurangi bermain dengan teman sebayanya dan menggunakan waktunya untuk belajar membaca. Implementasinya bisa dilakukan dengan membuat jadwal harian membaca minimal 15–20 menit, memilih bacaan yang menarik sesuai minat, dan mempraktikkan kembali hasil bacaan dengan menceritakan kembali kepada orang tua atau guru.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi ruang lingkup maupun metode yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, misalnya dengan jumlah subjek yang lebih banyak atau pada jenjang kelas yang berbeda. Selain itu, disarankan untuk menggunakan pendekatan atau metode penelitian yang berbeda dari penelitian ini. Implementasi dapat menambahkan instrumen penelitian seperti tes diagnostik membaca untuk memperkaya data.