

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari hasil tes, dapat disimpulkan dan sekaligus menjawab rumusan masalah umum yaitu terdapat pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar pada pelajaran ipas kelas v sekolah dasar negeri 08 sintang kecamatan sintang kabupaten sintang tahun ajaran 2024/2025. Berdasarkan sub masalah yang ada dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rumusan Masalah Umum

Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa dikelas eksperimen sangat berpengaruh dilihat dari hasil belajar siswa diatas KKM sebesar 21 orang anak dan yang dibawah KKM sebesar 13 orang anak, sedangkan nilai *posttest* yang sudah diberikan pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajarannya mengalami peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 72,5. Maka dari itu pembelajaran berdiferensiasi ini sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran.

2. Rumusan Masalah Khusus

- a. Proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di kelas eksperimen Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang dinyatakan dengan hasil analisis observasi guru yang

diperoleh sebesar 100% disemua pembelajaran di karenakan guru menerapkan semua langkah-langkah yang ada pada pembelajaran berdiferensiasi, sedangkan pada hasil observasi siswa pada pembelajaran pertama memperoleh persentase 85%, pembelajaran kedua 89%, dengan kriteria baik. Dari hasil analisis observasi yang di peroleh bahwa guru telah melaksanakan semua pembelajaran yang ada di Modul ajar, sedangkan pada observasi siswa masih ada siswa yang tidak melalukan sesuai dengan aspek pengamatan yang digunakan.

- b. Nilai rata-rata *posttest* siswa dikelas eksperimen setelah di terapkan pembelajaran berdiferensiasi adalah sebesar 72,5, dengan perolehan nilai tertinggi 90 dan nilai terendahnya 55. Dengan ini dapat dikatakan bahwa nilai rata-rata yang didapatkan pada kelas eksperimen mempunyai pengaruh yang baik dalam pembelajaran berdiferensiasi.
- c. Hasil belajar siswa yang memenuhi KKM 70 ada 21 orang anak yang nilai nya diatas KKM sedangkan 13 orang anak nilainya dibawah KKM. Serta dibuktikan dari hasil hipotesis data *posttest* pada kelas eksperimen yaitu, $\text{sig}(2\text{-tailed}) < \alpha$ yakni $0,011 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak sehingga terdapat pengaruh yang baik setelah dberikan (*posttest*).
- d. Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi di kelas eksperimen, siswa dapat menerima pembelajaran ini dengan

baik, dibuktikan dengan hasil persentase respon siswa yang diperoleh sebesar 82% dengan kriteria sangat baik. Sehingga pemakaian pembelajaran berdiferensiasi sudah cukup baik untuk diterapkan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Diharapkan dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat memberikan inovasi kepada guru dalam pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat sehingga meningkatkan kualitas belajar siswa di sekolah dan menjadi referensi model pembelajaran.

2. Bagi siswa

Diharapkan siswa menjadi lebih aktif dan tetap semangat dalam belajar walaupun jam belajar yang digunakan terbatas dan dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan penggunaan penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

3. Bagi sekolah

Diharapkan sekolah lebih memperhatikan model/pendekatan pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar agar siswa merasa nyaman dan tidak merasa bosan saat melakukan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian yang dilakukan peneliti dapat bermanfaat dan menjadi salah satu referensi di lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti untuk selanjutnya diharapkan lebih kreatif lagi dalam mengelola kelas pada saat pembelajaran sehingga siswa merasa nyaman dan tidak bosan dalam belajar dan memilih metode yang tepat dengan suasana kelas yang menjadikan siswa aktif.