

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPAS
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 08 SINTANG
KECAMATAN SINTANG KABUPATEN SINTANG
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH
DARA SURYAWARA
NIM: 2112061969**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

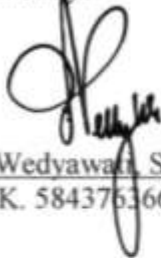
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dara Suryawara
NIM : 2112061969
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Ajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 14 Juli 2025

Pembimbing I



Nelly Wedyawan, S.Si., M.Pd
NUPTK. 5843763664238172

Pembimbing II



F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd
NUPTK. 6952762663237112

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

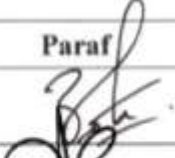
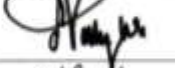
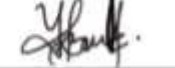
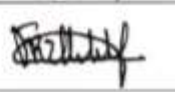
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Ajaran 2024/2025”** yang disusun oleh:

Nama : Dara Suryawara
NIM : 2112061969
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada Senin, 21 Juli 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Yakobus Bustami, S.Si,M.Pd	Ketua Penguji	
2	Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd	Sekretaris	
3	Yuniarti Essi Utami, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	F.Rahayu Esti Wahyuni, S.Si,M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafrudin, S.P., M.Si.
NUP TK: 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dara Suryawara
NIM : 2112061969
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal Konsultasi	Keterangan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	9 Januari 2025	Konsultasi judul proposal	
2	14 Januari 2025	Revisi bab 1, bab 2 dan bab 3	
3	24 Februari 2025	Revisi lampiran dan instrument	
4	11 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	
5	23 Juni 2025	Perbaikan sistematika penulisan tabel	
6	25 Juni 2025	Revisi rekap hasil belajar dan angket	
7	03 Juli 2025	Penambahan kajian relevan	
8	07 Juli 2025	Revisi lampiran	
9	08 Juli 2025	Penambahan indikator	
10	10 Juli 2025	Revisi pembahasan	
11	11 Juli 2025	Revisi abstrak	
12	14 Juli 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 15 Juli 2025

Pembimbing I

Nelly Wedyavati, S.Si., M.Pd.
NUPTK.5843763664238172



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

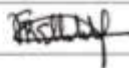
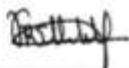
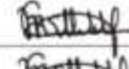
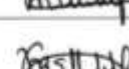
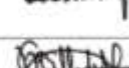
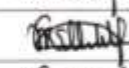
Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dara Suryawara
NIM : 2112061969
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal Konsultasi	Keterangan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	22 Januari 2025	Konsultasi judul proposal	
2	24 Februari 2025	Revisi hasil belajar sesuai taksonomi bloom terbaru	
3	12 Maret 2025	Revisi penulisan daftar pustaka	
4	13 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
5	08 Juli 2025	Revisi penulisan, tambahkan kajian relevan dipembahasan	
6	10 Juni 2025	Revisi daftar pustaka	
7	12 Juli 2025	Perbaiki penulisan dan tabel	
8	14 Juli 2025	ACC Skripsi	

Sintang, 15 Juli 2025

Pembimbing II



F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.
NUPTK.6952762663237112

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 16 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan




Dara Suryawara
NIM. 2112061969

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA pada PROSES itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

PERSEMBAHAN

Allahmdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur ku panjatkan kepada Allah SWT atas segala berkat dan rahmatnya serta karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini aku persembahkan untuk orang-orang tercinta yang telah mendukungku selama ini.

1. Kedua orang tuaku yang tercinta yang sangat berarti dalam hidupku, Bapak Yatno dan Ibu Martina Oktavia, yang telah mendidik, membesarkan, memberi semangat, selalu memberi nasehat, selalu mendukungku, dan selalu bekerja keras untuk membiayai ku selama pendidikan, selalu mendoakan demi kebaikan anak-anak nya dan memberi kasih sayang yang tulus.
2. Kakakku tercinta Anggriani dan Dede Yanti yang selalu memberi semangat dan dukungan untukku.
3. Kedua dosen pembimbing ku, Ibu Nelly Wedyawati. S.Si M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si.M.Pd selaku dosen pembimbing kedua.
4. Seluruh dosen program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
5. Sahabat ku Zasmani, Erni Kartina, Yuni Fitri Hartati, dan Rintan Destauri yang selalu memberi dukungan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi.
6. Teman seperjuangan kelas C12 yang selama ini telah sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar sarjana.
7. Seorang pria bernama Zainul Hariki, yang selalu memberikan semangat,dukungan, perhatian dan kasih sayangnya untuk peneliti.

ABSTRAK

Dara Suryawara. 2025, Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
Pembimbing I: Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd. Pembimbing II: F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si.M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran, Berdiferensiasi , Hasil, IPAS, Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas V SDN 08 Sintang. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS akibat dominasi metode konvensional dalam pembelajaran. Pembelajaran berdiferensiasi digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran dengan menyesuaikan materi ajar berdasarkan minat, kesiapan, dan gaya belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen *One Group Posttest Only Design/One Shoot Case Study*. Sampel penelitian berjumlah 34 siswa dari kelas V yang ditentukan melalui teknik sampling jenuh. Alat pengumpulan data yang digunakan meliputi tes pilihan ganda dan esai, lembar observasi, dan angket respon siswa. Teknik analisis data berupa analisis lembar hasil observasi dan angket, uji prasyarat, dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil observasi guru di kelas eksperimen memperoleh rata-rata 100 dengan kriteria baik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini ditunjukkan melalui hasil perbandingan antara nilai KKM dan hasil *posttest* yang menunjukkan hasil yang baik dan signifikan. Berdasarkan nilai KKM 70 diperoleh siswa yang nilai KKM nya diatas 70 sebesar 21 siswa, sedangkan yang memperoleh nilai dibawah KKM sebesar 13 siswa, hal ini menunjukkan bahwa banyaknya siswa yang memperoleh nilai diatas KKM sedangkan hasil *posttest*, rata-ratanya mencapai 72,5. berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed) $0,011 < \alpha = 0,05$ artinya H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima. Selain itu, hasil angket juga menunjukkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap strategi pembelajaran ini. Adapun rata-rata angket respon siswa adalah 82% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, penerapan pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Diharapkan pendekatan ini dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS di tingkat sekolah dasar.

ABSTRACT

Dara Suryawara. 2025. *The Effect of Implementing Differentiated Learning on Student Learning Outcomes in the Science and Social Studies (IPAS) Subject for Grade V at SDN 08 Sintang, Sintang District, Sintang Regency in the 2024/2025 Academic Year*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program (PGSD), STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Advisor II: F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd.

Keywords: Learning, Differentiated, Outcomes, IPAS, Students

This study aims to determine the effect of implementing differentiated learning on students' learning outcomes in the Science and Social Studies (IPAS) subject in Grade V at SDN 08 Sintang. The background of this research stems from the low levels of student interest and academic performance in IPAS, largely due to the dominance of conventional teaching methods. Differentiated learning was applied as an alternative instructional strategy by tailoring learning materials based on students' interests, readiness, and learning styles. This research employed a quantitative approach with an experimental design using the One Group Posttest Only Design (One-Shot Case Study). The sample consisted of 34 fifth-grade students, selected using a saturated sampling technique. Data collection instruments included multiple-choice and essay tests, observation sheets, and student response questionnaires. The data analysis techniques comprised observation and questionnaire analysis, prerequisite testing, and hypothesis testing. Based on teacher observations, the experimental class achieved an average score of 100, categorized as "good." The results showed an improvement in students' average learning outcomes after the implementation of differentiated learning. This is demonstrated by the comparison between the Minimum Mastery Criteria (KKM) and posttest scores, which yielded favorable and significant results. With a KKM score of 70, 21 students scored above the threshold, while 13 students scored below it. The average posttest score reached 72.5. The hypothesis test result showed that $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.011 < \alpha = 0.05$, indicating that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. In addition, the questionnaire results revealed that students responded positively to this instructional strategy. The average student response rate was 82%, categorized as "very good." Therefore, the implementation of differentiated learning has a positive impact on student learning outcomes. This approach is expected to serve as an effective solution for improving the quality of IPAS instruction at the elementary school level.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat, rahmat, dan hidayahnya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Konten terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Sintang Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Tahun Ajaran 2024/2025” ini dapat terselesaikan dengan baik. Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatannya ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran, serta turut memberikan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. F. Rahayu Esti Wahyuni, S.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran, serta turut memberikan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan saran yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.

4. Didin Syafruddin, SP., M.Si Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menjadi teladan bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi ini.
5. Drs.Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang dapat dijadikan sebagai panutan untuk lebih maju kedepannya.
6. Kedua orang tua tercinta Bapak dan ibu serta kakak tercinta yang telah memberikan doa, kasih sayang, bantuan dan motivasi untuk terus berjuang dan bersemangat menempuh pendidikan demi meraih impian.
7. Seluruh anggota keluarga terima kasih atas doa dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Teman seperjuangan kelas C12 yang selama ini telah sama- sama berjuang untuk mendapatkan gelar sarjana.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya mahasiswa-mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sintang, 16 Juli 2025
Peneliti

Dara Suryawara
NIM:2112061969

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Peneliti	9
E. Variabel Penelitian	10
F. Definisi Operasional	11

BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teoritik	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Metode dan Bentuk Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	40
D. Tehnik dan Alat Pengumpulan Data	41
E. Tehnik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	72
C. Kelebihan dan Kelemahan Penelitian	82
D. Hambatan Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP	166

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
3.1 Desain Penelitian <i>One Shoot Case Study</i>	39
3.2 Jumlah Siswa Kelas V	40
3.3 Sampel Penelitian.....	41
3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	47
3.5 Klasifikasi Daya Pembeda	48
3.6 Kriteria Presentase	49
3.7 Skor skala likert	51
4.1 Hasil Validitas Instrumen.....	54
4.2 Data Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	56
4.3 Data Uji Validitas Soal Essai	57
4.4 Klasifikasi soal berdasarkan proporsi tingkat kesukaran pilihan ganda dan essai	59
4.5 Hasil Uji Coba Daya Pembeda Soal Tes Pilihan Ganda	59
4.6 Hasil Uji Daya Pembeda Uraian	60
4.7 Kegiatan Penelitian	61
4.8 Hasil Observasi Guru	66
4.9 Hasil Observasi Siswa.....	67
4.10 Hasil <i>Posttest</i>	68
4.11 Nilai Angket Siswa Perindikator.....	69
4.12 Hasil Uji Normalitas	70

4.13 Hasil Uji Hipotesis	71
--------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
2.1 Kerangka Berpikir	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
1. Alur dan Tujuan Pembelajaran	94
2. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	96
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen Desain Pembelajaran.....	103
4. LKPD Kelompok Visual.....	111
5. LKPD Kelompok Auditori.....	112
6. LKPD Kelompok Kinestetik.....	113
7. Kisi-kisi Observasi Guru.....	114
8. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I	116
9. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan II	119
10. Kisi-kisi Soal Tes <i>Posttest</i> Hasil Belajar	121
11. Soal Tes Pilihan Ganda <i>Posttest</i>	123
12. Pedoman Penskoran	129
13. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	131
14. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	132
15. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	133
16. Validitas Soal Pilihan Ganda	134
17. Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	136
18. Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	137
19. Uji Daya Beda Soal Piilihan Ganda.....	138
20. Uji Validitas Soal Esai	139

21. Uji Reliabilitas Soal Esai	140
22. Daya Beda Soal Esai	140
23. Tingkat Kesukaran Soal Esai	140
24. Uji Normalitas.....	141
25. Uji Hipotesis	142
26. Hasil Belajar <i>Posttest</i> kelas V	143
27. Kisi-kisi Angket Respon Siswa	145
28. Angket Respon Siswa	146
29. Rekapitulasi Hasil	148
30. Angket Respon Siswa	149
31. Dokumentasi Penelitian	151
32. Validasi Instrumen Penelitian	158
33. Surat Pra Penelitian.....	161
34. Surat Balasan Pra Penelitian	162
35. Surat Izin Penelitian.....	163
36. Surat Balasan Penelitian.....	164
37. Tabel Nilai R <i>Product Moment</i>	165

DAFTAR PUSTAKA

- Agung. 2024. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Konten, Proses, dan Produk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama". *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*. Volume 8 No. 2 Hal 740. (<https://ojsdikdas.kemdikbud.go.id/index.php/didaktika/article/view/1495/709>, diakses 24 Februari 2025).
- Abdussamad, Z. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press, 147.
- Adha, M. J., Aryani, Z., Ardi, R. S., dan Husni, Y. 2025. "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 133 / III Pondok Siguang". *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*. Volume 3 No. 1 Hal 325–331. (<https://doi.org/10.59435/gjmi.v3i1.1251>, diakses 25 Februari 2025).
- Aliffia, I. N., Inayah, D. A., Damariswara, R., dan Lestari, Y. S. P. 2024. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi berbasis LKPD pada Materi IPAS di Kelas V SDN Besuk 1". *Jurnal Simki Postgraduate*, Volume 3 No. 4 Hal 328–338. (<https://doi.org/10.29407/jspg.v3i4.952>, diakses 25 Februari 2025).
- Atikah, I., Fauzi, M. A. R. dan Firmansyah, R. 2023. "Penerapan Strategi Diferensiasi Konten dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning". *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*. Volume 1 No. 2 Hal 11. (<https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>, diakses 25 Februari 2025).
- Ayu Sri Wahyuni. 2022. "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA". *Jurnal Pendidikan Mipa*. Volume 12 No. 2 Hal 118–126. (<https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>, diakses 25 Februari 2025).
- Bahsoan, A., Bilantua, A. dan Panigoro, M. 2024. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Tomilito Tomilito Gorontalo Utara". *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. Volume 10 No. 1 Hal 439–448. (<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/2422%0Ahttps://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/download/2422/1676>, diakses 25 Februari 2025).
- Bayumi., Chaniago, E., Fauzie., Elias, G., Hapizoh., Ahmad Zainudin. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, S. R., Pristiwanti, D., Badariah, B., dan Hidayat, S. 2022. "Pengertian Pendidikan. Jurnal Pendidikan dan Konseling". *Jurnal Bioedukasi*, Volume 4 No. 6 Hal 7912.

(<https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>, diakses 25 Februari 2025).

Diltianingsih, S., Patonah, S., Suyitno, A., dan Nyoman, N. A. 2024. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Melalui Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Ips". *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*, Volume 7 No 2 Hal 183.
(<https://doi.org/10.59435/gjmi.v3i1.1252>, diakses 25 Februari 2025).

Fitri, Y., Desyandri. dan Erita, Y. 2022. "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivis". *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Volume 8 No. 2
(<https://ojsdikdas.kemdikbud.go.id/index.php/didaktika/article/view/1495/709>, diakses 24 Februari 2025).

Fitriyah, F. dan Bisri, M. 2023. "Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Volume 9 No. 2 Hal 67–73.
(<https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>, diakses 25 Februari).

Herianto, E., Ismail, M., Alqadri, B., dan Makmun, S. 2023. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Berbantuan Media Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Pelajaran PPKn di MTsN 4 Lombok Tengah". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Volume 8 No. 4 Hal 2137–2145.
(<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1678>, diakses 25 Februari).

Kurniawati, I., Raharjo, T. J. dan Khumaedi. 2019. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Tantangan abad 21". *Seminar Nasinal Pascasarjana*. Volume 21 No. 2 Hal 702.
(<https://ojsdikdas.kemdikbud.go.id/index.php/didaktika/article/view/1495/807>, diakses 24 Februari 2025).

Luthfi, S. A., dan Prayito, M. 2024. "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Muatan Pelajaran IPAS Kelas V (Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di SD)". *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)*, Volume 5 No 1 Hal 20–29.
(<https://doi.org/10.37729/jips.v5i1.4904>, diakses 25 Februari 2025).

Marta, M. A., Purnomo, D. dan Gusmameli. 2025. "Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran". *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*. Volume 3 No. 1 Hal 227-246. <https://doi.org/10.55606/lencana.v3i1.4572>
(<https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Lencana>, diakses 25 April 2025).

Maryati, S., Kurnia, D. dan Sumpena, A. 2023. "Penerapan Model Problem Based

- Learning dengan Metode Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IVb SD Negeri Sindangsari 1 kota bogor". *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Volume 9 No. 1 Hal 780–786.
(<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.742>, diakses 25 Februari 2025).
- Moha, J. J. 2020. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran IPS Materi Tentang Kerja Sama Asean Di Kelas VI SD Laboratorium UNG". *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah*. Volume 3 No. 3 Hal 2331–2338.
(<https://ojsdikdas.kemdikbud.go.id/index.php/didaktika/article/view/1495/709>, diakses 24 Februari 2025).
- Mulyani, R. 2024. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Konten terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Kristen Tunas Bangsa Kupang". *Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*. Volume 3 No. 2 Hal 283–290.
(<https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p283-290>, diakses 25 Februari).
- Mumpuniarti, Mahabbati, A. dan Handoyo, R. R. 2023. *Diferensiasi Pembelajaran, Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang Beragam*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nafiati, D. A. 2021. "Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik". *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Volume 21 No. 2 Hal 151–172.
(<https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>, diakses 25 Februari 2025).
- Nur Hasanah, O. dan Sukartono. 2024. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar". *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Volume 8 No. 1 Hal 204–213.
(<https://doi.org/10.30651/else.v8i1.20798>, diakses 25 Februari 2025).
- Pebriyanti, D. 2023. "Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar". *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, Volume 5 No. 1 Hal 89–96.
(<https://doi.org/10.53863/kst.v5i01.692>, diakses 25 Februari 2025).
- Rumahlewang, E., Napsin., Pudjiastuti, S. R., Wahyuni, S. R., Sembiring, D., Lestari, F. J., Saripuddin., Rahmawati, S., Afni, K., Mardiaty., dan Mutiaraningrum, I. 2024. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Widina Media Utama.
- Sakinah, Reffiane, F. dan Selunawati, K. 2024. "Analisis Gaya Belajar Peserta Didik dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran

- IPAS Kelas V". *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*. Volume 5 No. 1. (<https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Lencana>, diakses 25 April 2025).
- Setyowati, R., Desi, N. A. dan Marfuah, N. N. A. F. 2024. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 MI Al Falah Beran Ngawi". *Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Modern Ngawi*. Volume 5 No. 3 Hal 3133–3139. (<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1488>, diakses 25 Februari 2025).
- Sholihah, Z. dan Fitrianingrum, A. M. 2024. *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Digital*. Tahta Media Group.
- Sopianti, D. 2023. "Implementasi pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI di SMAN GARUT". *Journal of Music Education*, Volume 1 No. 1 Hal 1–8. (<https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Lencana>, diakses 25 April 2025).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Y., Supiandi, I. M., Wedyawati, N., Nasrah., Rismawati, M., Fusnika., Lisa, Y., Setiawan, B., Cendana, W., dan Relita, T. D. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suwandi, F. P. E., Rahmaningrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyontoro, P., Sari, Y. I., dan Khosiyono, B. H. C. 2023. "Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. Volume 1 No. 1 Hal 57–66. (ejournal.nusantaraglobal.or.id/index.php/nusra, diakses 25 Februari 2025)
- Syafruddin., Qahairatul, M., Rabiah, N., Ayuspita, E., dan Nursakinah. 2025. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar". *Indonesian Research Journal on Education*. Volume 5 No. 1 Hal 790-793. (<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v5i1.1625>, diakses 25 Februari 2025).
- Widyawati, R., dan Rachmadyanti, P. 2023. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi IPS di Sekolah Dasar". *Jpgsd*, Volume 11 No. 2 Hal 365–379. (<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian/Jpgsd/article/view/52775>, diakses 25 April 2025).

- Wisnu, R. I., Damayani, A. T., Suyitno, A., dan Murniati, N. A. N. 2024. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dengan Pendekatan (*Tarl*) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Pedurungan Kidul 02". *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*. Volume 5 No. 3 Hal 15976–1606.
(<https://doi.org/10.55681/nusra.v5i3.3302>, diakses 25 April 2025).
- Yulianto, A. 2021. "Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VI Sdn 42 Kota Bima". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Volume 1 No. 2 Hal 6–11.
(<https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendidikdas/article/download/68/64>, diakses 24 Februari 2025).