

Lampiran 1

SILABUS ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE C KELAS 5 Rasional:

Kemampuan berbahasa, sastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan social menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks social budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan kedalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipeteks yang didasarkan pada alur pikir struktur khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (explaining, building the context), pemodelan (modelling), pembimbingan (joint construction), dan pemandirian (independent construction). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

FASE C : KELAS 5 KOMPETENSI	Alur Tujuan dan Pembelajaran dalam fase ini mengajak guru dan pelajar untuk mengeksplorasi bacaan yang lebih beragam dan komprehensif serta mengembangkan keterampilan menulis yang lebih kompleks. Pelajar diperkenalkan dengan aneka karya sastra klasik dari luar (Barat) dan dalam negeri dengan tujuan untuk memperkaya pengalaman membaca mereka. Saat membaca, pelajar juga diberi ruang untuk melatih keterampilan analisis dan berpikir kritis saat belajar memahami makna literal dan kiasandalam aneka teks karya sastra. Pelajar juga dapat mengembangkan keterampilan menulisnya dengan mencoba menulis laporan, teks eksplanasi, eksposisi persuasive, dan narasi. Peran guru juga sangat penting sebagai pemberi contoh (<i>rolemodel</i>) pembaca dan penulis yang baik. Guru diharapkan juga turut aktif memperkaya diri dengan aneka jenis bacaan dan menulis karangan dengan jenis yang bervariasi.
Capaian Pembelajaran MENULIS	Pelajar mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasive, dan narasi dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi ;menjelaskan hubungan kausalitas, menuangkan hasil pengamatan, meyakinkan pembaca. Pelajar mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki maknadenotatif, konotatif, dan kiasan. Pelajar menyampaikan perasaanberdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secaraindah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.
	5.1. Pelajar dapat memahami instruksi dan tahapan yang lebih kompleks saat melakukan percobaan sains dan riset sederhana

Alur Tujuan Pembelajaran	5.1. Pelajar memahami konsep kata kunci sehingga dapat menemukan serta menggunakannya untuk mencari informasi dalam teks deskripsi, narasi, dan eksposisi. 5.1. Pelajar menguasai dan dapat mempraktikkan etika presentasi dan diskusi dengan benar. 5.1. Pelajar mampu menulis karya teks karangan narasi 5.2. Pelajar mampu memahami permainan pada media <i>puzzle</i> 5.2. Pelajar dapat memahami makna yang terkandung dalam karya sastra berbentuk cerita (teks karangan narasi) 5.2. Pelajar dapat berdebat dengan sehat karena mampu mempertahankan pendapat dan sudut pandangnya dengan rujukan yang valid. 5.2. Pelajar mampu menulis karangan hasil pengamatan dari media 5.3. Pelajar memahami informasi yang disampaikan dari aneka jenis bacaan (artikel, poster, novel, infografis). 5.3. Pelajar dapat mengidentifikasi ide pokok dan memahami pesan yang terkandung dalam teks deskripsi, narasi, dan eksposisi. 5.3. Pelajar dapat menulis teks narasi dengan baik.
Perkiraan Jumlah Jam Pelajaran	5.1. 2 jam pelajaran 5.2. 3 jam pelajaran 5.3. 3 jam pelajaran
Profil Pelajar	Bernalar Kritis – Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan

Pancasila	gagasan: Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia – Berempati kepada orang lain: Mulai memahami emosi/perasaan dari sudut pandang kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya, memikirkan cara dan mulai berupaya menolong mereka. Memberikan kritik yang konstruktif tanpa menyinggung perasaan orang lain. Bergotong-royong – Saling ketergantungan positif: Mendemonstrasikan kegiatan kelompok yang menunjukkan bahwa anggota kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing perlu dan dapat saling membantu memenuhi kebutuhan. Kreatif - Elemen menghasilkan gagasan yang orisinal: Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
	Berkebinekaan Global - Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya: Memahami pentingnya melestarikan dan merayakan tradisi budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia serta mulai berupaya melestarikan budaya dalam kehidupan sehari-hari.

	Berkebinekaan Global - Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif: Menjelaskan asumsi- asumsi yang mendasari perspektif tertentu. Membayangkan dan mendeskripsikan perasaan serta motivasi komunitas yang berbeda dengan dirinya yang berada dalam situasi yang sulit. Bernalar Kritis - Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan: Membuktikan penalaran dengan berbagai argument dalam mengambil suatu simpulan atau keputusan. Bergotong-royong - Persepsi sosial: Menggunakan pengetahuan tentang sebab dan alasan orang lain menampilkan reaksi tertentu untuk menentukan tindakan yang tepat agar orang lain menampilkan respon yang diharapkan.
Kesimpulan	5.1. Pelajar menguasai dan dapat mempraktikkan etika presentasi dan diskusi dengan benar. 5.1. Pelajar mampu menulis karya teks karangan narasi 5.2. Pelajar mampu memahami permainan pada media <i>puzzle</i> 5.2. Pelajar dapat memahami makna yang terkandung dalam karya sastra berbentuk cerita (teks karangan narasi) 5.2. Pelajar mampu menulis karangan hasil pengamatan dari media

	5.3. Pelajar dapat mengidentifikasi ide pokok dan memahami pesan yang terkandung dalam teks deksripsi, narasi, dan eksposisi. 5.3. Pelajar dapat menulis teks narasi dengan baik. 8 JP
--	---

Lampiran 2

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/MODUL AJAR

SIKLUS I PERTEMUAN I & II

INFORMASI UMUM		
	NamaPenyusun	: Novela Septia Amanda
	Institusi	: SDN 23 Menyumbang
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
	Materi (Bab 1)	: Aku yang Unik
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Fase	:	C (kelas 5)
Tahun Pelajaran	:	2023/2024
Model Pembelajaran	:	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	:	Diskusi, Presentasi
Profil Pelajar Pancasila	:	✓ Beriman Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia ✓ Bernalar kritis ✓ Mandiri ✓ Gotong royong ✓ Berkebhinekaan Global ✓ Kreatif
Sarana / Sumber	:	Buku siswa, buku guru, soal latihan, media <i>puzzle</i>
AlokasiWaktu	:	8 JP (4 x pertemuan)
SIKLUS I PERTEMUAN 1		
KOMPONEN INTI		
1. Capaian Pembelajaran	:	• Peserta didik menyimak dengan seksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih

		kompleks sesuai jenjang nya dalam paparan teman atau guru • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan tanda baca yang tepat
2. Alur Tujuan Pembelajaran	:	• Memahami paparan visual yang diperagakan teman • Menuliskan teks karangan narasi yang sesuai dengan struktur • Menuliskan menggunakan tanda baca yang benar
3. Tujuan Pembelajaran	:	• Mampu memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban • Mampu menuliskan teks karangan narasi yang sesuai dengan urutan struktur yang benar • Mampu menuliskan karangan dengan tanda baca yang benar
4. Sub Materi	:	• Membaca/mengeja karangan narasi • Pengertian karangan narasi • Struktur karangan narasi

		• Tanda baca dalam karangan narasi
5. Asesmen	:	• Asesmen diagnostik • Asesmen formatif • Asesmen sumatif (Soal evaluasi di akhir materi utama)
6. Media Pembelajaran		• Buku Tulis • Alat Tulis • Lem • Media <i>Puzzle</i>
7. Kegiatan Pembelajaran	:	
Kegiatan Awal		
1) Guru mengkondisikan kelas 2) Guru beserta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran 3) Guru mulai membuka pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran		
Kegiatan Inti		
1) Guru menjelaskan materi tentang karangan narasi 2) Guru menjelaskan dan memberikan contoh karangan narasi sederhana kepada peserta didik 3) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis sebuah karangan narasi dan memperhatikan struktur penulisan karangan narasi yang benar serta penggunaan tanda baca yang		

baik dan benar 4) Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya 5) Siswa dengan bimbingan guru menulis karangan narasi sesuai dengan materi 6) Siswa menulis karangan narasi 7) Guru meminta siswa membaca teks karangan narasi dengan nyaring di dalam kelas secara bergantian sesuai instruksi guru 8) Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai hal-hal yang menghambat siswa dalam menulis karangan narasi 9) Peserta didik bersama guru mengulas apa yang telah dibaca dan melakukan diskusi kecil mengenai beberapa poin penting dalam bacaan
Kegiatan Penutup 1) Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran 2) Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai kesulitan yang sulit bagi siswa dalam menulis karangan narasi 3) Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 4) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.
Pelaksanaan Assesmen Sikap ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskan hasil observasi ☐ Melakukan penilaian antarteman. ☐ Mengamati refleksi peserta didik. Pengetahuan ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
☐ Proyek
☐ Portofolio

Kriteria Penilaian

Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok maupun individu.

- ☐ Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian**Tabel Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Menulis Karangan Narasi**

Kriteria Penilaian	Amat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur karangan narasi				
Hubungan antar peristiwa				
Ejaan dan tanda baca				
Pengembangan karakter				
Paragraf				

Guru Kelas V



Makarius, S.Pd

NIP.197809262014071003

Sintang, Agustus 2023

Mahasiswa



Novela Septia Amanda

1910061622

SIKULS I PERTEMUAN 2		
KOMPONEN INTI		
1. Capaian Pembelajaran	:	• Peserta didik menyimak dengan seksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjang nya dalam paparan teman atau guru • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan tanda baca yang tepat
2. Alur Tujuan Pembelajaran	:	• Memahami paparan visual yang diperagakan teman • Menuliskan teks karangan narasi yang sesuai dengan struktur • Menuliskan menggunakan tanda baca yang benar
3. Tujuan Pembelajaran	:	• Mampu memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban • Mampu menuliskan teks karangan narasi yang sesuai dengan urutan

		struktur yang benar
		• Mampu menuliskan karangan dengan tanda baca yang benar
4. Sub Materi	:	• Membaca/mengeja karangan narasi • Pengertian karangan narasi • Struktur karangan narasi • Tanda baca dalam karangan narasi
5. Asesmen	:	• Asesmen diagnostik • Asesmen formatif • Asesmen sumatif (Soal evaluasi di akhir materi utama)
6. Kegiatan Pembelajaran	:	
Kegiatan Awal		
1) Guru mengkondisikan kelas 2) Guru beserta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran 3) Guru mulai membuka pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 4) Guru memperkenalkan media <i>puzzle</i>		
Kegiatan Inti		

- 1) Guru meminta peserta didik membaca tentang “Teks Karangan Narasi”
- 2) Guru memberikan contoh sederhana tentang karangan narasi
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri-ciri narasi dan langkah-langkah dalam menulis narasi
- 4) Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya
- 5) Guru Mengajak peserta didik untuk bermain menggunakan media *puzzle*
- 6) Guru menjelaskan tata cara bermain. Permainan ini dibagi menjadi kelompok
- 7) Peserta didik menyusun/memasangkan *puzzle* yang berurutan sesuai dengan struktur penulisan karangan narasi yang benar
- 8) Permainan akan dilakukan bergantian
- 9) Setelah membaca dan mengamati, guru meminta peserta didik mengerjakan latihan
- 10) Setelah membaca tentang teks karangan narasi pada kegiatan sebelumnya, guru memberikan latihan kepada peserta didik
- 11) Peserta didik menulis karangan narasi berdasarkan struktur karangan yang benar

KegiatanPenutup

- 1) Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran
- 2) Guru menugaskan peserta didik menuliskan teks karangan narasi berdasarkan struktur yang benar

3) Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran

4) Guru menyelesaikan pembelajaran dan berdoa

Pelaksanaan Assesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskan hasil observasi
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Kriteria Penilaian

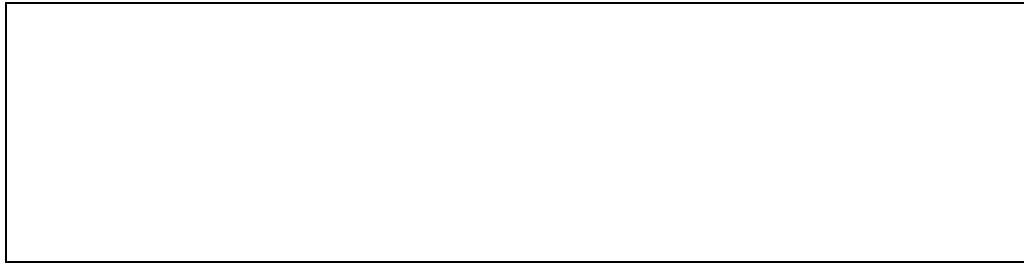
Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok maupun individu.

- ☐ Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian

Tabel Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Menulis Karangan Narasi

Kriteria Penilaian	Amat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur karangan narasi				
Hubungan antar peristiwa				
Ejaan dan tanda baca				
Pengembangan karakter				
Paragraf				



Guru Kelas V

Makarius, S.Pd
NIP.197809262014071003

Sintang, Agustus 2023

Mahasiswa

Novela Septia Amanda
1910061622

SIKLUS II PERTEMUAN I & II

SIKLUS II PERTEMUAN 1

KOMPONEN INTI		
1. Capaian Pembelajaran	:	• Peserta didik menyimak dengan seksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjang nya dalam paparan teman atau guru • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan tanda baca yang tepat
2. Alur Tujuan Pembelajaran	:	• Memahami paparan visual yang diperagakan teman • Menuliskan teks karangan narasi yang sesuai dengan struktur • Menuliskan menggunakan tanda baca yang benar
3. Tujuan Pembelajaran	:	• Mampu memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban • Mampu menuliskan teks karangan

		narasi yang sesuai dengan urutan struktur yang benar • Mampu menuliskan karangan dengan tanda baca yang benar
4. Sub Materi	:	• Membaca/mengeja karangan narasi • Pengertian karangan narasi • Struktur karangan narasi • Tanda baca dalam karangan narasi
5. Asesmen	:	• Asesmen diagnostik • Asesmen formatif • Asesmen sumatif (Soal evaluasi di akhir materi utama)
6. Kegiatan Pembelajaran	:	
Kegiatan Awal		
1) Guru mengkondisikan kelas 2) Guru beserta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran 3) Guru mulai membuka pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 4) Guru memperkenalkan media <i>puzzle</i>		
Kegiatan Inti		

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang unsur-unsur karangan narasi
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kesalahan-kesalahan dalam menulis karangan narasi yang telah dibuat
- 3) Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya
- 4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis karangan narasi dengan berbantuan media *puzzle* sesuai dengan strukturnya yang benar
- 5) Siswa diminta untuk membuat karangan yang sesuai struktur dan penulisan kata yang benar berdasarkan media *puzzle* yang sudah dijelaskan oleh guru
- 6) Siswa menulis karangan narasi
- 7) Siswa membacakan hasil karangannya didepan kelas
- 8) Guru dan siswa berdiskusi mengenai hal yang menghambat dalam penulisan karangan narasi
- 9) Siswa bersama guru melakukan tanya jawab meluruskan mengenai kesalahan yang ada dalam diskusi

Kegiatan Penutup

- 1) Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran
- 2) Guru menugaskan peserta didik menuliskan teks karangan narasi berdasarkan struktur yang benar
- 3) Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
- 4) Guru menyelesaikan pembelajaran dan berdoa

Pelaksanaan Asesmen				
Sikap ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskan hasil observasi ☐ Melakukan penilaian antarteman. ☐ Mengamati refleksi peserta didik.				
Pengetahuan ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis				
Keterampilan ☐ Presentasi ☐ Proyek ☐ Portofolio				
Kriteria Penilaian				
Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok maupun individu. ☐ Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100				
Penilaian				
Tabel Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Menulis Karangan Narasi				
Kriteria Penilaian	Amat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur karangan narasi				
Hubungan antar peristiwa				
Ejaan dan tanda baca				
Pengembangan karakter				
Paragraf				



Guru Kelas V

Makarius, S.Pd
NIP.197809262014071003

Sintang, Agustus 2023

Mahasiswa

Novela Septia Amanda
1910061622

SIKLUS II PERTEMUAN 2		
KOMPONEN INTI		
1. Capaian Pembelajaran	:	• Peserta didik menyimak dengan seksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjang nya dalam paparan teman atau guru • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan tanda baca yang tepat
2. Alur Tujuan Pembelajaran	:	• Memahami paparan visual yang diperagakan teman • Menuliskan teks karangan narasi yang sesuai dengan struktur • Menuliskan menggunakan tanda baca yang benar
3. Tujuan Pembelajaran	:	• Mampu memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban • Mampu menuliskan teks karangan narasi yang sesuai dengan urutan

		struktur yang benar
		• Mampu menuliskan karangan dengan tanda baca yang benar
4. Sub Materi	:	• Membaca/mengeja karangan narasi • Pengertian karangan narasi • Struktur karangan narasi • Tanda baca dalam karangan narasi
5. Asesmen	:	• Asesmen diagnostik • Asesmen formatif • Asesmen sumatif (Soal evaluasi di akhir materi utama)
6. Kegiatan Pembelajaran	:	
Kegiatan Awal		
1) Guru mengkondisikan kelas 2) Guru beserta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran 3) Guru mulai membuka pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 4) Guru memperkenalkan media <i>puzzle</i>		
Kegiatan Inti		
1) Siswa dan guru bertanya jawab tentang karangan narasi yang telah dipelajari sebelumnya 2) Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang		

belum dipahami selama pembelajaran menulis karangan narasi 3) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok 4) Siswa dengan kelompoknya menyelesaikan media <i>puzzle</i> yang belum tersusun 5) Siswa menyelesaikan <i>puzzle</i> sesuai dengan struktur karangan narasi 6) Setelah menyelesaikan <i>puzzle</i>, siswa diberikan tugas untuk melanjutkan menulis karangan narasi sesuai dengan strukturnya dengan berbantuan media <i>puzzle</i> 7) Siswa membacakan hasil karangannya di depan kelas 8) Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai hal-hal yang menghambat siswa dalam menulis karangan narasi yang sesuai dengan strukturnya 9) Siswa bersama guru mencari solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami siswa 10) Siswa mengumpulkan hasil karangan narasi
Kegiatan Penutup 1. Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 3. Guru memberi motivasi siswa untuk mempelajari lagi di rumah agar semakin pandai 4. Guru menyelesaikan pembelajaran dan berdoa
Pelaksanaan Assesmen
Sikap ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskan hasil

observasi

- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Kriteria Penilaian

Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok maupun individu.

- ☐ Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian

Tabel Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Menulis Karangan Narasi

Kriteria Penilaian	Amat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur karangan narasi				
Hubungan antar peristiwa				
Ejaan dan tanda baca				
Pengembangan karakter				
Paragraf				

Sintang, Agustus 2023

Mahasiswa



Novela Septia Amanda
1910061622

Guru Kelas V



Makarius, S.Pd
NIP.197809262014071003

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI

Siklus I
LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA *PUZZLE*

Nama : ASY
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Juli 2023
 Kelas : V (lima)

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” di setiap nomor jika sesuai dengan aspek yang diamati dan pada kolom “Tidak” jika tidak sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Tahap	Aspek yang diamati	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Kesiapan dalam belajar	a. Siswa membalas salam guru	✓	
		b. Berdoa bersama guru	✓	
		c. Siswa mendengarkan guru mengecek kehadiran siswa	✓	
		d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru		✓
		e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
2	Aktivitas siswa menerima materi	a. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dengan tertib		✓
		b. Siswa menyimak contoh karangan narasi dari guru	✓	
		c. Mengamati media <i>puzzle</i>	✓	
		d. Mengikuti petunjuk guru dalam menyusun media <i>puzzle</i>	✓	
		e. Menjawab pertanyaan guru	✓	
		f. Siswa memasang/mengurutkan media <i>puzzle</i> ke depan kelas	✓	
		g. Siswa menulis karangan narasi berdasarkan petunjuk dari guru	✓	

		h. Siswa bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum dipahami		✓
3	Kegiatan siswa saat evaluasi	a. Guru melakukan tanya jawab		✓
		b. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran	✓	
		c. Guru menutup kegiatan pembelajaran	✓	

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Siklus I
LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE

Nama : DL
 Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023
 Kelas : V (lima)

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" di setiap nomor jika sesuai dengan aspek yang diamati dan pada kolom "Tidak" jika tidak sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Tahap	Aspek yang diamati	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Kesiapan dalam belajar	a. Siswa membalas salam guru	✓	
		b. Berdoa bersama guru	✓	
		c. Siswa mendengarkan guru mengecek kehadiran siswa	✓	
		d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru	✓	
		e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		✓
2	Aktivitas siswa menerima materi	a. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dengan tertib	✓	
		b. Siswa menyimak contoh karangan narasi dari guru	✓	
		c. Menggamati media <i>puzzle</i>	✓	
		d. Mengikuti petunjuk guru dalam menyusun media <i>puzzle</i>	✓	
		e. Menjawab pertanyaan guru		✓
		f. Siswa memasang/mengurutkan media <i>puzzle</i> ke depan kelas	✓	
		g. Siswa menulis karangan narasi berdasarkan petunjuk dari guru		✓

		h. Siswa bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum dipahami		✓
3	Kegiatan siswa saat evaluasi	a. Guru melakukan tanya jawab		✓
		b. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran		✓
		c. Guru menutup kegiatan pembelajaran	✓	

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Siklus II
LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE

Nama : AA
 Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023
 Kelas : V (lima)

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" di setiap nomor jika sesuai dengan aspek yang diamati dan pada kolom "Tidak" jika tidak sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Tahap	Aspek yang diamati	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Kesiapan dalam belajar	a. Siswa membalas salam guru	✓	
		b. Berdoa bersama guru	✓	
		c. Siswa mendengarkan guru mengecek kehadiran siswa	✓	
		d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru	✓	
		e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
2	Aktivitas siswa menerima materi	a. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dengan tertib	✓	
		b. Siswa menyimak contoh karangan narasi dari guru	✓	
		c. Mengamati media puzzle	✓	
		d. Mengikuti petunjuk guru dalam menyusun media puzzle	✓	
		e. Menjawab pertanyaan guru	✓	
		f. Siswa memasang/mengurutkan media puzzle ke depan kelas	✓	
		g. Siswa menulis karangan narasi berdasarkan petunjuk dari guru	✓	

		h. Siswa bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum dipahami	✓	
3	Kegiatan siswa	a. Guru melakukan tanya jawab	✓	
	saat evaluasi	b. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran	✓	
		c. Guru menutup kegiatan pembelajaran	✓	

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Siklus II
LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE

Nama : DL
 Hari / Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023
 Kelas : V (lima)

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" di setiap nomor jika sesuai dengan aspek yang diamati dan pada kolom "Tidak" jika tidak sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Tahap	Aspek yang diamati	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Kesiapan dalam belajar	a. Siswa membalas salam guru	✓	
		b. Berdoa bersama guru	✓	
		c. Siswa mendengarkan guru mengecek kehadiran siswa	✓	
		d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru	✓	
		e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
2	Aktivitas siswa menerima materi	a. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dengan tertib		✓
		b. Siswa menyimak contoh karangan narasi dari guru	✓	
		c. Mengamati media <i>puzzle</i>	✓	
		d. Mengikuti petunjuk guru dalam menyusun media <i>puzzle</i>	✓	
		e. Menjawab pertanyaan guru	✓	
		f. Siswa memasang/mengurutkan media <i>puzzle</i> ke depan kelas		✓
		g. Siswa menulis karangan narasi berdasarkan petunjuk dari guru	✓	

		h. Siswa bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum dipahami	✓	
3	Kegiatan siswa	a. Guru melakukan tanya jawab	✓	
	saat evaluasi	b. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran	✓	
		c. Guru menutup kegiatan pembelajaran	✓	

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 4

HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Aspek yang diamati :

Kesiapan dalam belajar

- A : Siswa membalas salam guru
- B : Berdoa bersama guru
- C : Siswa mendengarkan guru mengecek kehadiran siswa
- D : Siswa mendengarkan motivasi dari guru
- E : Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran

Aktivitas siswa menerima materi

- A : Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dengan tertib
- B : Siswa menyimak contoh karangan narasi dari guru
- C : Menggamati media *puzzle*
- D : Mengikuti petunjuk guru dalam menyusun media *puzzle*
- E : Menjawab pertanyaan guru
- F : Siswa memasang/menggurutkan media *puzzle* ke depan kelas
- G : Siswa menulis karangan narasi berdasarkan petunjuk guru
- H : Siswa bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum dipahami

Kegiatan siswa saat evaluasi

- A : Guru dan siswa melakukan tanya jawab
- B : Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran
- C : Guru dan siswa menutup pembelajaran bersama

No	Nama	Aspek yang diamati																Total		Persentase
		Kesiapan dalam belajar					Aktifitas siswa menerima materi								Kegiatan siswa saat evaluasi					
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C			
1	AA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	81,25%	
2	AS	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	75%	
3	ASY	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	75%	
4	ANS	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	10	62,5%	
5	ADP	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	68,75%	
6	AZR	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	9	56,25%	
7	BF	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	62,5%	
8	DL	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10	62,5%	
9	DSI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	68,75%	
10	ESA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	9	56,25%	
11	FJW	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10	62,5%	
12	FS	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	8	50%	
13	FA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10	62,5%	
14	FWS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	75%	
15	GRP	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	56,25%	
16	HC	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10	62,5%	
17	HFA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	68,75%	
18	KAF	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9	56,25%	
19	MKK	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	50%	
20	MQA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	8	50%	
21	MD	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10	62,5%	
22	NAP	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	68,75%	

23	RRU	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	9	56,25%
24	RB	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8	50%
25	SJ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	75%
26	SNA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	75%
27	TAA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	81,25%
28	WTR	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	81,25%
29	ZFF	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	62,5%
30	YFD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	75%
Jumlah		24	25	18	16	15	18	25	30	23	9	14	21	10	15	27	26	312	1950%
Rata-rata		10,40%																	

Keterangan : $P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Lampiran 5

LEMBAR HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Aspek yang diamati :

Kesiapan dalam belajar

- A : Siswa membalas salam guru
- B : Berdoa bersama guru
- C : Siswa mendengarkan guru mengecek kehadiran siswa
- D : Siswa mendengarkan motivasi dari guru
- E : Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran

Aktivitas siswa menerima materi

- A : Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dengan tertib
- B : Siswa menyimak contoh karangan narasi dari guru
- C : Menggamati media *puzzle*
- D : Mengikuti petunjuk guru dalam menyusun media *puzzle*
- E : Menjawab pertanyaan guru
- F : Siswa memasang/mengurutkan media *puzzle* ke depan kelas
- G : Siswa menulis karangan narasi berdasarkan petunjuk guru
- H : Siswa bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum dipahami

Kegiatan siswa saat evaluasi

- A : Guru dan siswa melakukan tanya jawab
- B : Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran
- C : Guru dan siswa menutup pembelajaran bersama

No	Nama	Aspek yang diamati																Total	Persentase
		Kesiapan dalam belajar					Aktifitas siswa menerima materi								Kegiatan siswa saat evaluasi				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C		
1	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
2	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	93,75%
3	ASY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
4	ANS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
5	ADP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	81,25%
6	AZR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	93,75%
7	BF	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	75%
8	DL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	87,25%
9	DSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	100%
10	ESA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
11	FJW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	87,5%
12	FS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	87,5%
13	FA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93,75%
14	FWS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	100%
15	GRP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
16	HC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	81,25%
17	HFA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	81,25%
18	KAF	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	81,25%
19	MKK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
20	MQA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
21	MD	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	81,25%
22	NAP	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12	75%

23	RRU	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	75%
24	RB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	87,5%
25	SJ	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	81,25%
26	SNA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	87,5%
27	TAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
28	WTR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	93,75%
29	ZFF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
30	YFD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100%
Jumlah		28	28	30	29	25	27	29	29	29	27	21	29	24	29	29	29	473	27,25%
Rata-rata		15,77%																	

Keterangan : $P = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Lampiran 6

**INDIKATOR PENILAIAN MENULIS KARANGAN NARASI
MENGUNAKAN MEDIA *PUZZLE***

No	Indikator	Tingkat Kemampuan			
		4	3	2	1
1	Penulisan kesesuaian struktur	Menulis karangan narasi dengan struktur yang tepat (pendahuluan, isi, dan kesimpulan) secara lengkap dan terstruktur.	Menulis karangan narasi dengan struktur yang tepat (pendahuluan, isi, dan kesimpulan) namun tidak lengkap.	Menulis karangan narasi dengan struktur yang tepat (pendahuluan, isi, dan kesimpulan) kurang terstruktur.	Menulis karangan narasi tidak dengan struktur yang tepat (pendahuluan, isi, dan kesimpulan) tidak terstruktur.
2	Hubungan antar peristiwa dalam cerita	Cerita yang ditulis pada setiap bagian dalam karangan narasi saling terhubung dan mendukung.	Cerita yang ditulis pada setiap bagian dalam karangan narasi saling terhubung	Cerita yang ditulis pada setiap bagian dalam karangan narasi saling terdapat bagian yang tidak terhubung dan mendukung.	Cerita yang ditulis pada setiap bagian dalam karangan narasi tidak saling terhubung dan mendukung.
3	Penulisan dalam karangan	Menulis cerita karangan dengan kejelasan, kelancaran, dan keakuratan (keakuratan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan dalam tulisan)	Menulis cerita karangan dengan kejelasan, kelancaran, dan keakuratan (keakuratan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan dalam tulisan)	Menulis cerita karangan dengan kejelasan, kelancaran, dan keakuratan (keakuratan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan dalam tulisan)	Menulis cerita karangan tidak dengan kejelasan, kelancaran, dan keakuratan (keakuratan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan dalam tulisan)

		yang baik dan lengkap.	ulisan masih terdapat kekurangan.	tulisan masih terdapat kekurangan.	tulisan)
4	Pengembangan karakter	Siswa mampu menghadirkan karakter yang kuat dan konsisten melalui petunjuk yang terdapat dalam <i>puzzle</i> .	Siswa mampu menghadirkan karakter yang kuat dan konsisten melalui petunjuk yang terdapat dalam <i>puzzle</i> namun hanya beberapa karakter.	Siswa kurang mampu menghadirkan karakter yang kuat dan konsisten melalui petunjuk yang terdapat dalam <i>puzzle</i> .	Siswa tidak mampu menghadirkan karakter yang kuat dan konsisten melalui petunjuk yang terdapat dalam <i>puzzle</i> .
5	Paragraf	Menulis cerita karangan dengan 4 paragraf	Menulis cerita karangan dengan 3 paragraf	Menulis cerita karangan dengan 2 paragraf	Menulis cerita karangan dengan 1 paragraf

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

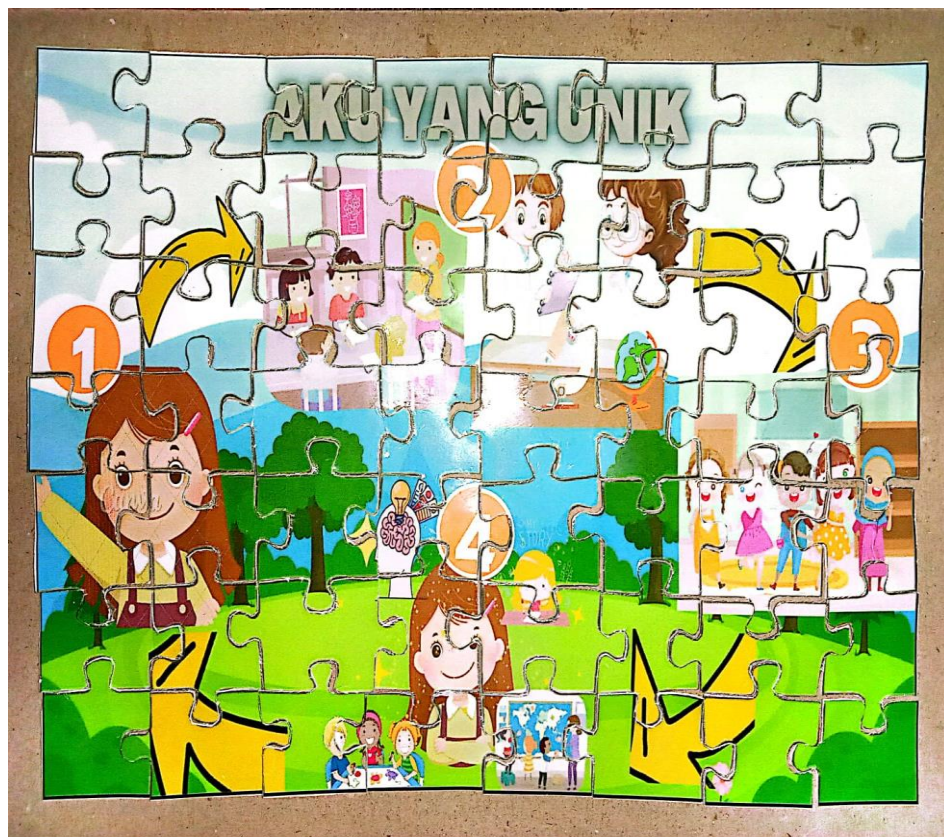
Lampiran 7**MEDIA PUZZLE
(Siklus I)**

Lampiran 8**Lembar Kerja Kelompok
Siklus I****Nama Kelompok :**

1. Ranga
2. Devia
3. Ellysa
4. Alif
5. Rendi
6. Fahmi
7. Fresty

Petunjuk kerja

1. Susun dan gabungkan lah potongan puzzle tersebut menjadi sebuah urutan gambar sesuai struktur yang benar
2. Tempelkan hasil urutan potongan *puzzle* pada lembar yang telah disediakan



Lampiran 9

HASIL TES MENULIS KARANGAN NARASI (Siklus I)

Siklus I
Lembar Kerja Individu

Nama : Khairul ahmad Fahri

Kelas : ~~Pada~~ ✓

Petunjuk : Tulislah hasil karangan mu di lembar soal ini

Soal

Buatlah sebuah karangan narasi seperti kerangka karangan yang telah dibuat dalam kelompok dengan urutan struktur yang benar dan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma) dalam penulisan karangan narasi. Tulislah karangan narasi sesuai dengan ide mu sendiri !

Jawaban :

hallo Perkenalkan Fahri Pada Suatu hari Saya
belajar disekolah sabasehingga belajar sains,
Pada suatu hari Sasamempunyai 5 teman
kami senang bermain bola
dan begitulah cerita saya

40

Siklus I
Lembar Kerja Individu

95

Nama : AidiL Syahputra

Kelas : V < 7

Petunjuk : Tulislah hasil karangan mu di lembar soal ini

Soal

Buatlah sebuah karangan narasi seperti kerangka karangan yang telah dibuat dalam kelompok dengan urutan struktur yang benar dan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma) dalam penulisan karangan narasi. Tulislah karangan narasi sesuai dengan ide mu sendiri !

Jawaban :

hallo perkenalkan namaku adalah AidiL Aku pun diajak main bersama mereka kami bermain petak umpet dan aku yang jaga kami pun selesai bermain.

Aku pun semakin akrab dengan mereka kami bermain lagi kami pun selesai kami belajar bersama.

Kami pun menyanyi dan menari bersama kami sangat senang dan terus menari dan menyanyi.

Aku sangat bangga dengan diriku yang unik pandai dan senang belajar bahasa inggris.

SIKLUS I
Lembar Kerja Individu

Nama : ALIF NAUFA SUTERISNA

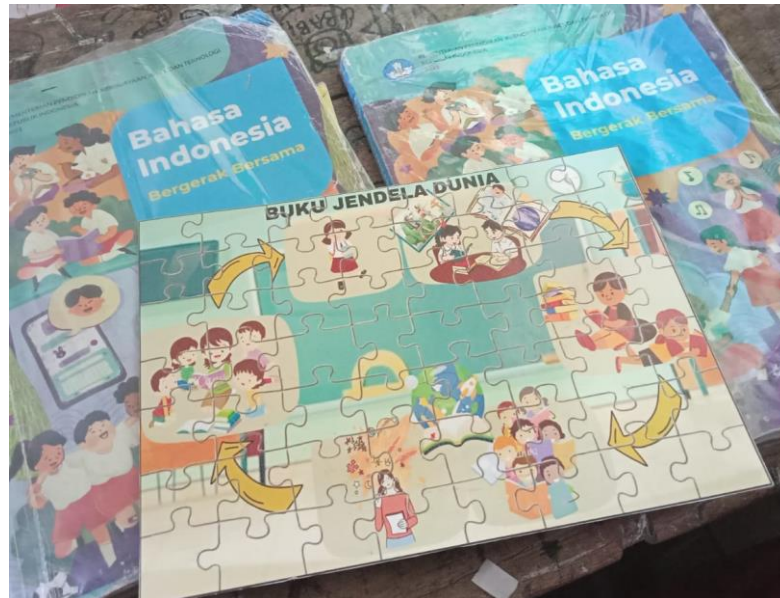
Kelas : V

Petunjuk : Tulislah hasil karangan mu di lembar soal ini

Soal

Buatlah sebuah karangan narasi seperti kerangka karangan yang telah dibuat dalam kelompok dengan urutan struktur yang benar dan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma) dalam penulisan karangan narasi. Tulislah karangan narasi sesuai dengan ide mu sendiri !

Jawaban : Perkenalkan nama ku alif nama panjang ALIF NAUFA SUTERISNA, kevinikan fu adalah mudah mengavau doa dan mudah bertemu dan mudah berkawa dengan orang lain, temate ntu agama berbeda beda ada, akatut agama islam agama kristen, intnya kita boleh berkawa dengan siapa saja dan baru mendengarkan ~~guru~~ guru.

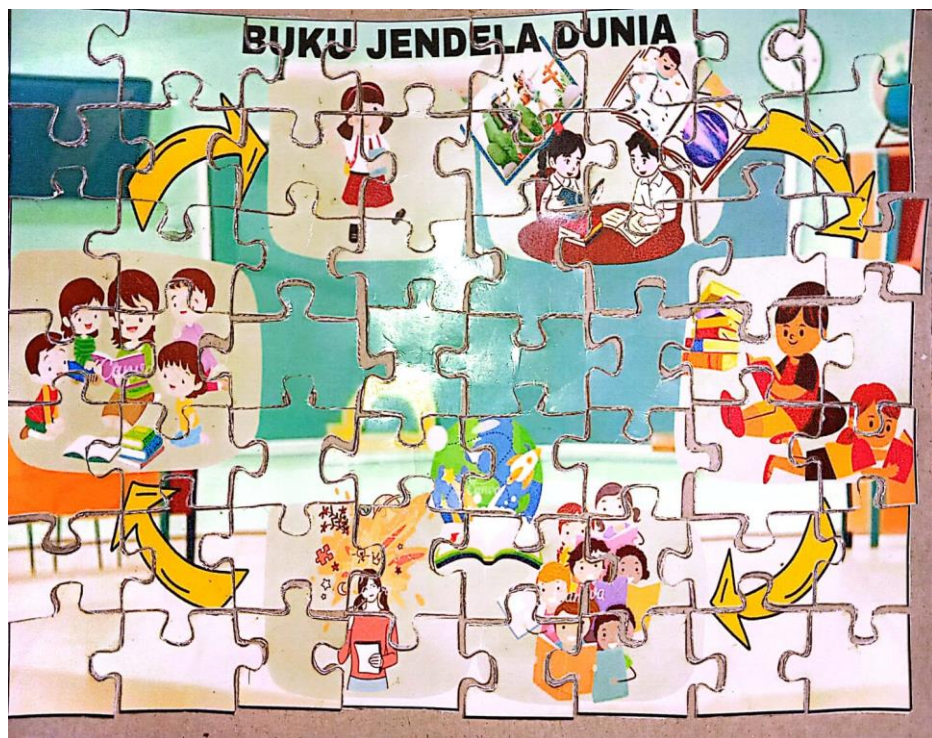
Lampiran 10**MEDIA PUZZLE****(Siklus II)**

Lampiran 11**Lembar Kerja Kelompok
Siklus II****Nama Kelompok :**

1. Kirana
2. Saipul
3. Donna
4. Heti
5. Dianita
6. Aidil
7. Gian
8. Shazia

Petunjuk kerja

1. Susun dan gabungkan lah potongan puzzle tersebut menjadi sebuah urutan gambar sesuai struktur yang benar
2. Tempelkan hasil urutan potongan *puzzle* pada lembar yang telah disediakan



Lampiran 12

HASIL TES MENULIS KARANGAN NARASI (Siklus II)

Siklus II Lembar Kerja Individu

Nama : Khairul ahmad Fahri

Kelas : V

Petunjuk : Tulislah hasil karangan mu di lembar soal ini

Soal

Buatlah sebuah karangan narasi seperti kerangka karangan yang telah dibuat dalam kelompok dengan urutan struktur yang benar dan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma) dalam penulisan karangan narasi. Tulislah karangan narasi sesuai dengan ide mu sendiri !

Jawaban :

Pada Suatu hari saya pergi berenang ke sekolah ada teman saya fresty dia suka bawa buku dan baca buku. Teman saya ini suka baca buku, dari sekolah sampai pulang sekolah. Sore nya pun masih baca buku. Dia pintar karena baca buku.

Suatu hari, ada Lomba Membaca di Sekolah, dia mengikuti lomba itu, dia pun bisa membaca dan bercerita dengan bagus.

Pada malam hari juga lomba di umumkan, fresty menang dan menjadi juara, karena kepintaran nya. Dengan begitu membaca buku sangat penting dan buku merupakan jendela dunia.

80

Kelas II
Lembar Kerja Individu

Nama : Fresky Wulan Sari

Kelas : ✓

WWS

Petunjuk : Tulislah hasil karangan mu di lembar soal ini

Soal

Buatlah sebuah karangan narasi seperti kerangka karangan yang telah dibuat dalam kelompok dengan urutan struktur yang benar dan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma) dalam penulisan karangan narasi. Tulislah karangan narasi sesuai dengan ide mu sendiri !

Jawaban :

Pada suatu hari, saya berjalan dengan teman saya, kami pergi ke toko buku. Saya masuk dan melihat banyak buku di rak. Banyak buku yang menarik untuk dibaca. Nama toko nya adalah sendela dunia.

Saya memilih buku berjudul petualangan. Saat pertama kali membuka buku, saya sangat suka dan sangat tertarik karena cerita nya seru dan menyenangkan. Banyak cerita tentang pulau yang misterius, itu membuat saya penasaran dan ingin perimaginasi.

Saat ini sudah sore dan tidak terasa saya bersama teman sudah lama berada di toko itu. Karena sangat suka dengan buku nya saya pun membelinya. Teman saya juga membeli buku tentang cerita horor. Banyak sekali buku yang seru dan ingin di beli, dan akhirnya saya membeli buku itu. Setelah membeli, saya dan teman akhirnya pergi dari toko itu.

Hari pun sudah malam, saat di rumah saya menyadari kalau membaca buku sangat penting dan membaca buku seperti sendela dunia.

SIKLUS II
Lembar Kerja Individu

Nama : ALIF Nafal Suterisna

Kelas : V



Petunjuk : Tulislah hasil karangan mu di lembar soal ini

Soal

Buatlah sebuah karangan narasi seperti kerangka karangan yang telah dibuat dalam kelompok dengan urutan struktur yang benar dan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma) dalam penulisan karangan narasi. Tulislah karangan narasi sesuai dengan ide mu sendiri !

Jawaban :

Pada suatu hari di suatu toko buku, ada seorang anak kecil yang bernama Bayu, Bayu terlihat sudah lama di toko itu.

Pada toko itu terjadi cerita yang menarik, dimana Bayu menemukan sebuah buku yang diaib dan mendapat buku di tak buku paling atas toko buku itu sudah sangat tua namun banyak buku di dalam toko, Bayu sangat senang karena ia menemukan buku tentang jam di menyukai buku itu karena sangat sesuai dengan Bayu yang menyukai tentang jam kuno.

Melihat buku yang ia sukai, maka Bayu membelinya sehingga dia dapat membaca juga dan menemukan cerita tentang jam kuno yang dia cari selama ini.

Setelah membaca, Bayu menjadi banyak pengetahuan tentang jam kuno itu dan ia pun menjadi ahli jam dan dia mendirikan toko jam, berkat buku bacaan yang dia baca sejak kecil.

Dengan membaca dapat menambah pengetahuan dan wawasan kita. Maka jangan malas baca.

Lampiran 13

LEMBAR REKAPITULASI HASIL MENULIS
KARANGAN NARASI SIKLUS I

Nama	Aspek Penilaian					Jumlah	Nilai	T	TT
	Struktur karangan narasi	Hubungan antar peristiwa	Ejaan dan tanda baca	Pengembangan karakter	Paragraf				
Aditia Alfaizi	4	4	4	4	4	20	100	✓	
Aerlangga	2	2	1	1	1	7	35		✓
Aidil	4	4	3	4	4	19	95	✓	
Alif	3	3	3	2	2	13	65		✓
Andhika	1	1	1	1	1	5	25		✓
Az Zahra	4	3	3	3	3	16	80	✓	
Billy	1	1	1	1	1	5	25		✓
Dianita	2	2	2	2	2	10	50		✓
Dona	4	3	2	2	4	15	75	✓	
Elyssa	4	4	3	4	3	18	90	✓	
Fahrid	4	4	2	3	4	17	85	✓	
Faras	3	3	2	3	3	14	70	✓	
Febi	3	2	3	2	4	14	70	✓	
Fresty	4	4	4	4	4	20	100	✓	
Gian	4	4	3	3	3	17	85	✓	
Heti	3	2	1	2	1	9	45		✓
Heiru	1	1	1	1	1	5	25		✓
Khairul	2	1	2	1	2	8	40		✓

Mas Kirana	3	3	3	3	3	15	75	✓	
Mas Qeyza	3	2	2	2	3	12	40		✓
M. Dafa	2	2	1	2	2	9	45		✓
Nayshilla	2	1	1	1	1	6	20		✓
Raffa	2	2	1	2	1	8	40		✓
Rendi	2	2	4	2	1	11	55		✓
Saipul	1	1	1	1	1	5	25		✓
Shazia	3	2	2	2	2	11	55		✓
Tuah	1	1	1	1	1	5	25		✓
Wisnu	2	2	2	1	1	8	40		✓
Zaidan	3	3	4	3	2	15	75	✓	
Yunia	3	2	1	2	4	12	60		✓
Jumlah	80	71	64	65	69	349	1,715	Tidak Tuntas	
Rata-rata	2,66	2,36	2,13	2,16	2,3	11,63	57,16		
Presentasi	66,66%	59,16%	53,33%	54,16%	5,75%	2,90%	14,29%		

Keterangan :

X = Persentase ketuntasan klasikal

Np = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

$$X = \frac{Np}{N} \times 100\%$$

$$X = \frac{12}{30} \times 100\%$$

$$X = 40\%$$

Lampiran 14

LEMBAR REKAPITULASI HASIL MENULIS
KARANGAN NARASI SIKLUS II

Nama	Aspek Penilaian					Jumlah	Nilai	T	TT
	Struktur karangan narasi	Hubungan antar peristiwa	Ejaan dan tanda baca	Pengembangan karakter	Paragraf				
Aditia Alfaizi	4	4	4	4	4	20	100	✓	
Aerlangga	4	3	2	3	3	15	70	✓	
Aidil	4	4	4	4	4	20	100	✓	
Alif	4	4	3	3	4	18	90	✓	
Andhika	2	2	2	2	2	10	50		✓
Az Zahra	4	4	3	4	4	19	95	✓	
Billy	1	1	1	1	1	5	25		✓
Dianita	4	4	2	3	3	16	80	✓	
Dona	3	3	2	3	3	14	70	✓	
Elyssa	4	4	4	4	3	19	95	✓	
Fahrid	4	4	4	4	4	20	85	✓	
Faras	3	3	3	3	3	15	75	✓	
Febi	4	3	3	3	2	15	75	✓	
Fresty	4	4	4	4	4	20	100	✓	
Gian	4	4	3	4	4	19	95	✓	
Heti	3	3	2	2	3	13	65		✓
Heiru	3	3	2	2	2	12	60		✓

Khairul	3	3	3	3	4	16	80	✓	
Mas Kirana	4	4	3	4	4	19	95	✓	
Mas Qeyza	4	3	3	2	3	15	75	✓	
M. Dafa	3	3	2	3	2	13	65		✓
Nayshilla	2	2	1	1	1	7	35		✓
Raffa	3	3	2	3	3	14	70	✓	
Rendi	3	3	1	2	2	11	55		✓
Saipul	3	3	2	3	3	14	70	✓	
Shazia	3	3	4	3	4	17	85	✓	
Tuah	4	3	4	3	4	18	90	✓	
Wisnu	3	3	1	2	4	13	65		✓
Zaidan	4	4	3	4	4	19	95	✓	
Yunia	3	3	2	3	2	13	65		✓
Jumlah	101	97	79	89	93	459	2.275	Tuntas	
Rata-rata	3,36	3,23	2,63	2,96	3,1	15,3	75,83		
Presentasi	84,16%	80,83%	65,83%	74,16%	7,75%	3,82	18,95		

Keterangan :

X = Persentase ketuntasan klasikal

Np = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

$$X = \frac{Np}{N} \times 100\%$$

$$X = \frac{21}{30} \times 100\%$$

$$X = 70\%$$

Lampiran 15**LEMBAR WAWANCARA SISWA
(Siklus I)****Nama : AS****Kelas : V****Hari/Tanggal :**

1. Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan menulis karangan narasi di kelas?
Jawaban : Susah bu
2. Apa yang kamu sukai dari proses menulis karangan narasi?
Jawaban : Tidak suka
3. Apakah kamu merasa sulit dalam menulis karangan narasi ?
Jawaban : Iya sulit
4. Adakah hal-hal tertentu yang membuatmu merasa sulit dalam menulis narasi?
Jawaban : Banyak bu
5. Menurutmu, mengapa penting belajar menulis karangan narasi di sekolah?
Jawaban : Agar bisa pandai menulis
6. Bisa ceritakan salah satu pengalaman menulis narasi yang paling berkesan bagimu?
Jawaban : Tidak ada
7. Apakah kamu berpikir kegiatan menulis karangan narasi membantu meningkatkan kreativitasmu?
Jawaban : Mungkin bisa saja
8. Bagaimana kamu merasa ketika tugas menulis narasi diberikan guru?
Jawaban : Tidak suka
9. Bagaimana guru membantu kamu dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi?
Jawaban : Bantu mengajari cara menulis yang baik
10. Apakah kamu sudah pernah belajar menggunakan media *puzzle* dalam menulis karangan ?
Jawaban : Belum pernah

Nama : AS

Kelas : V

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan menulis karangan narasi di kelas?
Jawaban : Sedikit susah tapi seru
2. Apa yang kamu sukai dari proses menulis karangan narasi?
Jawaban : Saya suka menulis cerita
3. Apakah kamu merasa sulit dalam menulis karangan narasi ?
Jawaban : Kadang-kadang
4. Adakah hal-hal tertentu yang membuatmu merasa sulit dalam menulis narasi?
Jawaban : Susah buat bikin cerita nya
5. Menurutmu, mengapa penting belajar menulis karangan narasi di sekolah?
Jawaban : Untuk nilai bagus
6. Bisa ceritakan salah satu pengalaman menulis narasi yang paling berkesan bagimu?
Jawaban : Saat menulis bersama teman
7. Apakah kamu berpikir kegiatan menulis karangan narasi membantu meningkatkan kreativitasmu?
Jawaban : Iya membantu
8. Bagaimana kamu merasa ketika tugas menulis narasi diberikan guru?
Jawaban : Susah
9. Bagaimana guru membantu kamu dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi?
Jawaban : Guru membantu mengajarkan kepada saya
10. Apakah kamu sudah pernah belajar menggunakan media *puzzle* dalam menulis karangan ?
Jawaban : Belum pernah

Nama : AS

Kelas : V

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan menulis karangan narasi di kelas?
Jawaban : Sangat seru
2. Apa yang kamu sukai dari proses menulis karangan narasi?
Jawaban : Suka saat menulis dan mengarang cerita
3. Apakah kamu merasa sulit dalam menulis karangan narasi ?
Jawaban : Sedikit
4. Adakah hal-hal tertentu yang membuatmu merasa sulit dalam menulis narasi?
Jawaban : Ada, seperti bikin alur ceritanya
5. Menurutmu, mengapa penting belajar menulis karangan narasi di sekolah?
Jawaban : Penting, karena untuk melatih kemampuan menulis kita
6. Bisa ceritakan salah satu pengalaman menulis narasi yang paling berkesan bagimu?
Jawaban : Pada saat saya menulis cerita karangan tentang teman
7. Apakah kamu berpikir kegiatan menulis karangan narasi membantu meningkatkan kreativitasmu?
Jawaban : Iya membantu saya
8. Bagaimana kamu merasa ketika tugas menulis narasi diberikan guru?
Jawaban : Merasa senang
9. Bagaimana guru membantu kamu dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi?
Jawaban : Dengan mengajarkan cara menulis yang benar
10. Apakah kamu sudah pernah belajar menggunakan media *puzzle* dalam menulis karangan ?
Jawaban : Belum pernah

Lampiran 16

LEMBAR WAWANCARA SISWA (Siklus II)

Nama : AS

Kelas : V

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Agustus 2023

1. Menurut Anda apakah Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran paling sulit ?
Jawaban : Tidak
2. Kesulitan apa yang dialami dalam belajar Bahasa Indonesia ?
Jawaban : Jawaban nya kadang tidak ada di buku
3. Apa saja kesulitan yang dialami dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* ?
Jawaban : Waktu buat karangan
4. Apakah pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* mudah Anda ikuti ?
Jawaban : Tidak terlalu, karena kadang susah menyusun *puzzle*
5. Apakah pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* dapat Anda kuasai dengan baik ?
Jawaban : Waktu saya main *puzzle* saya bisa menguasai
6. Apakah tokoh dalam karangan narasi sudah sesuai dengan gambar yang diceritakan dengan jelas ?
Jawaban : Karangan punya saya sudah
7. Menurut Anda, apakah penggunaan huruf kapital, dan tanda baca dalam menulis karangan narasi membuat Anda merasa sulit ?
Jawaban : Iya lumayan sulit
8. Apakah pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* membuat Anda merasa senang ?
Jawaban : Iya, saya merasa senang dan suka main *puzzle*
9. Apakah guru selalu mengajak siswa aktif dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* ?
Jawaban : Iya sering
10. Apakah Anda aktif dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* dikelas dan sering berdiskusi ?

Jawaban : Kalau untuk diskusi kurang tapi saya aktif saat memasang *puzzle*

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : FJW

Kelas : V

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Agustus 2023

1. Menurut Anda apakah Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran paling sulit ?
Jawaban : Iya lumayan sulit
2. Kesulitan apa yang dialami dalam belajar Bahasa Indonesia ?
Jawaban : Saya merasa sulit pada saat menulis
3. Apa saja kesulitan yang dialami dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* ?
Jawaban : Binggung sama jawaban nya dan bingung mau menulis
4. Apakah pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* mudah Anda ikuti ?
Jawaban : Menurut saya mudah
5. Apakah pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* dapat Anda kuasai dengan baik ?
Jawaban : Saya bisa menggunakan dengan baik
6. Apakah tokoh dalam karangan narasi sudah sesuai dengan gambar yang diceritakan dengan jelas ?
Jawaban : Sudah sesuai
7. Menurut Anda, apakah penggunaan huruf kapital, dan tanda baca dalam menulis karangan narasi membuat Anda merasa sulit ?
Jawaban : Iya sulit
8. Apakah pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* membuat Anda merasa senang ?
Jawaban : Saya senang tapi kadang susah buat menulis karangan
9. Apakah guru selalu mengajak siswa aktif dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* ?
Jawaban : Iya sering dan aktif
10. Apakah Anda aktif dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* dikelas dan sering berdiskusi ?
Jawaban : Iya aktif, dan saya suka

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : NAP

Kelas : V

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Agustus 2023

1. Menurut Anda apakah Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran paling sulit ?
Jawaban : Sangat sulit
2. Kesulitan apa yang dialami dalam belajar Bahasa Indonesia ?
Jawaban : Saya susah isi jawaban
3. Apa saja kesulitan yang dialami dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* ?
Jawaban : Susah mikir
4. Apakah pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* mudah Anda ikuti ?
Jawaban : Iya mudah
5. Apakah pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* dapat Anda kuasai dengan baik ?
Jawaban : Dapat saya gunakan dengan baik
6. Apakah tokoh dalam karangan narasi sudah sesuai dengan gambar yang diceritakan dengan jelas ?
Jawaban : Sudah sesuai
7. Menurut Anda, apakah penggunaan huruf kapital, dan tanda baca dalam menulis karangan narasi membuat Anda merasa sulit ?
Jawaban : Iya sulit
8. Apakah pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* membuat Anda merasa senang ?
Jawaban : Saya sangat suka dan merasa sangat senang
9. Apakah guru selalu mengajak siswa aktif dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* ?
Jawaban : Saya merasa aktif
10. Apakah Anda aktif dalam pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* dikelas dan sering berdiskusi ?
Jawaban : Saya juga sering aktif

Lampiran 17

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama : Makarius, S.Pd

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Agustus 2023

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Menyumbang Sintang pada umumnya saat pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama pada keterampilan menulis karangan narasi ?
Jawaban : Sudah mulai baik terutama dalam membuat rangkaian karangan
2. Berdasarkan hasil belajar menulis karangan narasi, apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran ?
Jawaban : Menurut saya, sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
3. Apakah Anda mengalami kesulitan pada saat mengajar menulis karangan narasi ? Apa kesulitannya ?
Jawaban : Ada kesulitan pada saat saya mengajar, terutama saat mengajar menulis karangan. Biasanya mengalami kesulitan dalam mengajar penggunaan tanda baca, kapital dan juga paragraf
4. Apakah pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* sudah pernah digunakan ?
Jawaban : Sudah pernah, namun hanya belajar biasa saja tidak menyusun *puzzle* nya
5. Apakah pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media *puzzle* disenangi siswa ?
Jawaban : Berdasarkan yang saya amati, siswa terlihat merasa senang
6. Apakah media *puzzle* sesuai dengan materi ?
Jawaban : Iya sudah sesuai
7. Apakah waktu yang digunakan sesuai dengan rancangan pembelajaran ?
Jawaban : Waktu yang digunakan sudah sesuai
8. Apakah langkah-langkah yang dilakukan sesuai dengan rancangan di RPP ?
Jawaban : Tentu sudah sangat sesuai
9. Bagaimana cara mengevaluasi hasil kemampuan siswa dalam peningkatan menulis karangan narasi setelah menggunakan media *puzzle* ?
Jawaban : Dengan cara melihat tahapan perkembangan siswa
10. Bagaimana Anda membantu siswa dalam merancang struktur karangan narasi ?

Jawaban : Dengan melakukan persiapan yang baik dan juga membimbing siswa

11. Apa langkah-langkah yang Anda ambil untuk membantu siswa mengembangkan ide-ide kreatif dalam menulis karangan narasi ?
Jawaban : Yaitu dengan cara membimbing siswa dan juga memberikan gambaran kepada siswa

Lampiran 18

GAMBARAN UMUM SD NEGERI 23 MENYUMBUNG

Daftar Tenaga Pendidik SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun 2023

No	Nama	Jabatan	Status
1.	Agusnawati, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS
2.	Darmawati, S.Pd.SD	Guru	PNS
3.	Mariatul, S.Pd	Guru	PNS
4.	Hapsyah, S.Pd.I	Guru	PNS
5.	Rapai, S.Pd.SD	Guru	PNS
6.	Isnawati, S.Pd.SD	Guru	PNS
7.	Wagima Etniruadi, S.Pd.SD	Guru	PNS
8.	Hamzah, S.Pd	Guru	PNS
9.	Ratna Dewi, S.Pd	Guru	PNS
10.	Yuli Susanti, S.Pd.SD	Guru	PNS
11.	Nurlena, S.Pd	Guru	PNS
12.	Nurgustianti, S.Pd.SD	Guru	PNS
13.	Makarius, S.Pd	Guru	PNS
14.	Nurhidayah, S.Pd	Guru	Kontrak Daerah
15.	Indah Nofiarty, S.Pd	Guru	Kontrak Daerah
16.	Lusia Marlina, S.Pd	Guru	Honorar
17.	Nurhalizah, S.Pd	Perpustakaan	Honorar
18.	Sapartini	Tata Usaha	Pegawai Adm
19.	Khauri Ramadhi	Tata Usaha	Pegawai Adm

Sarana dan Prasarana SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun 2023

No	Kelas	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Ruang UKS	1
6.	Ruang Kelas	10
7.	Laboratorium Komputer	1
8.	Kantin	1
9.	WC Guru	2
10.	WC Siswa	3
11.	Gudang	1

**Daftar Nama Guru Kelas dan Jumlah Siswa SD Negeri 23 Menyumbang
Sintang Tahun 2023**

No	Nama	Kelas	Jumlah
1.	Darmawati, S.Pd.SD	IA	18
2.	Nurlena	IB	18
3.	Nurgustianti, S.Pd.SD	IIA	22
4.	Indah Nofiarty, S.Pd	IIB	22
5.	Wagima E, S.Pd.SD	IIIA	19
6.	Isnawati, S.Pd.SD	IIIB	18
7.	Yuli Susanti, S.Pd.SD	IVA	22
8.	Mariatul, S.Pd.SD	IVB	22
9.	Makarius, S.Pd	V	30
10.	Nurhidayah, S.Pd.SD	VIA	27
11.	Rapai, S.Pd.SD	VIB	27

Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 23 Menyumbung Sintang

No	Nama	Jenis Kelamin
1	AA	Laki-laki
2	AS	Laki-laki
3	ASY	Laki-laki
4	ANS	Laki-laki
5	ADP	Laki-laki
6	AZR	Perempuan
7	BF	Laki-laki
8	DL	Perempuan
9	DSI	Perempuan
10	ESA	Perempuan
11	FJW	Laki-laki
12	FS	Perempuan
13	FA	Perempuan
14	FWS	Perempuan
15	GRP	Laki-laki
16	HC	Perempuan
17	HFA	Laki-laki
18	KAF	Laki-laki
19	MKK	Perempuan
20	MQA	Perempuan
21	MD	Laki-laki
22	NAP	Perempuan
23	RRU	Laki-laki
24	RB	Laki-laki
25	SJ	Laki-laki
26	SNA	Perempuan
27	TAA	Laki-laki
28	WTR	Laki-laki
29	ZFF	Laki-laki
30	YFD	Perempuan

Lampiran 19

Nilai Pra Observasi Aktivitas Belajar Siswa

No	Nama	Nilai	Kriteria
1	AA	80	Sangat Baik
2	AS	20	Kurang
3	ASY	75	Baik
4	ANS	40	Cukup
5	ADP	20	Kurang
6	AZR	85	Baik
7	BF	20	Kurang
8	DL	30	Kurang
9	DSI	60	Baik
10	ESA	70	Baik
11	FJW	60	Baik
12	FS	35	Kurang
13	FA	50	Cukup
14	FWS	75	Baik
15	GRP	40	Cukup
16	HC	20	Kurang
17	HFA	30	Kurang
18	KAF	45	Cukup
19	MKK	55	Cukup
20	MQA	60	Baik
21	MD	30	Kurang
22	NAP	20	Kurang
23	RRU	30	Kurang
24	RB	30	Kurang
25	SJ	55	Cukup
26	SNA	40	Cukup
27	TAA	25	Kurang
28	WTR	20	Kurang
29	ZFF	20	Kurang
30	YFD	35	Kurang
Jumlah		1275	Belum Tuntas
Skor Rata-Rata		42,5	

Lampiran 20

Data Hasil Observasi Siswa Siklus I

No	Nama	Skor Aktifitas Siswa		Keterangan
		P1	P2	
1	AA	81,25	87,5	Baik
2	AS	75	81,25	Baik
3	ASY	75	93,75	Baik
4	ANS	62,5	68,75	Cukup
5	ADP	68,75	62,5	Cukup
6	AZR	56,25	56,25	Cukup
7	BF	62,5	68,75	Cukup
8	DL	62,5	75	Cukup
9	DSI	68,75	75	Cukup
10	ESA	56,25	62,5	Cukup
11	FJW	62,5	68,75	Cukup
12	FS	50	62,5	Cukup
13	FA	62,5	68,75	Cukup
14	FWS	75	81,25	Baik
15	GRP	56,25	75	Cukup
16	HC	62,5	68,75	Cukup
17	HFA	68,75	68,75	Cukup
18	KAF	56,25	81,25	Baik
19	MKK	50	62,5	Cukup
20	MQA	50	68,75	Cukup
21	MD	62,5	56,25	Cukup
22	NAP	68,75	62,5	Cukup
23	RRU	56,25	62,5	Cukup
24	RB	50	62,5	Cukup
25	SJ	75	81,25	Baik
26	SNA	75	81,25	Baik
27	TAA	81,25	87,5	Baik
28	WTR	81,25	87,5	Baik
29	ZFF	62,5	75	Baik
30	YFD	75	75	Baik
Jumlah		19,50	2168,75	Cukup
Skor Rata-Rata		65	72,30	

Kriteria : 76 – 100 = Baik 56 – 75 = Cukup
 40 – 55 = Kurang ≤ 40 = Tidak Baik

Keterangan : P1 : Pertemuan Pertama

P2 : Pertemuan Kedua

Lampiran 21

Data Hasil Observasi Siswa Siklus II

No	Nama	Skor Aktifitas Siswa		Keterangan
		P1	P2	
1	AA	93,75	100	Baik
2	AS	93,75	93,75	Baik
3	ASY	87,5	100	Baik
4	ANS	93,75	100	Baik
5	ADP	87,5	81,25	Baik
6	AZR	87,5	93,75	Baik
7	BF	81,25	75	Baik
8	DL	87,5	87,5	Baik
9	DSI	93,75	100	Baik
10	ESA	75	100	Baik
11	FJW	81,25	87,5	Baik
12	FS	81,25	87,5	Baik
13	FA	81,25	93,75	Baik
14	FWS	75	100	Baik
15	GRP	75	100	Baik
16	HC	87,5	81,25	Baik
17	HFA	81,25	81,25	Baik
18	KAF	75	81,25	Baik
19	MKK	68,75	100	Baik
20	MQA	93,75	100	Baik
21	MD	75	81,25	Baik
22	NAP	62,5	75	Baik
23	RRU	68,75	75	Baik
24	RB	75	87,5	Baik
25	SJ	75	81,25	Baik
26	SNA	81,25	87,5	Baik
27	TAA	93,75	100	Baik
28	WTR	68,75	93,75	Baik
29	ZFF	100	100	Baik
30	YFD	100	100	Baik
Jumlah		248,125	27,25	Sudah Baik
Skor Rata-Rata		82,70	90,83	

Kriteria : 76 – 100 = Baik 56 – 75 = Cukup
 40 – 55 = Kurang ≤ 40 = Tidak Baik

Keterangan : P1 : Pertemuan Pertama

P2 : Pertemuan Kedua

Lampiran 22

DOKUMENTASI

Siklus I



Guru Memberikan Penjelasan Materi

Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok dan Individu (Memasangkan Media *Puzzle*)

Siklus II



Guru Memberikan Penjelasan Materi Kepada Siswa



Siswa Mengerjakan Tes Kelompok dan Individu Menggunakan Media *Puzzle*

Wawancara Siswa



Kegiatan Peneliti Melakukan Wawancara Kepada Siswa

Wawancara Guru



Kegiatan Peneliti Melakukan Wawancara Kepada Guru Kelas V



Gambar Media Puzzle

Lampiran 23

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
 NIDN : 1103108901
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Novela Septia Amanda
 NIM : 1910061622
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media *Puzzle*
 pada Siswa Kelas V SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

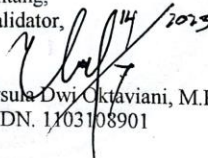
Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA 2023/2024 tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator,


 Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
 NIDN. 1103108901

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 24



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

Nomor : 002/PS-05/G/VII/2023
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Sintang, 26 Juli 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 23 Menyumbang
Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Novela Septia Amanda
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061622
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: "Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media *Puzzle* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024.". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi keduabelah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Lampiran 25



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 23 MENYUMBUNG SINTANG

NSS : 101130404023 NIS : 100230 NSB : 05931281125001 NPSN : 30102680 Akreditasi : A

Alamat : Jln. Mensiku Jaya Sintang 78616



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2 / 10 /SD.23-A/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 23 Menyumbang Kab. Sintang dengan ini memberikan Izin kepada :

Nama	: Novela Septia Amanda
N I M	: 1910061622
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melakukan Penelitian di SDN. 23 Menyumbang, dengan judul penelitian :

“ Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media Puzzle Pada Siswa Kelas V SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024 ”

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 26 Juli 2023
 Kepala SDN 23 Menyumbang
AGUSNAWATI, S.Pd
 Pembina TK I
 NIP. 19700816 199110 2 001

RIWAYAT HIDUP



Novela Septia Amanda, lahir di Sintang, Kabupaten Sintang, Kalimantan Barat pada tanggal 22 September 2001, anak ke empat dari empat bersaudara. Anak dari pasangan Bapak Jarni dan Ibu Siti Jahara. Menyelesaikan pendidikan di Taman Kanak-Kanak Islamiyah II Delima pada tahun 2006 sampai 2007, melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 23 Menyumbung Sintang pada tahun 2013, menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Sintang pada tahun 2016, melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Sintang pada tahun 2019, dan pada tahun 2019 peneliti melanjutkan pendidikan terakhir di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, peneliti melanjutkan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1).