

LAMPIRAN

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan	1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya. 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan	- Menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban. - Pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat. - Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan	Mendiskusikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya dengan benar terkait hemat energi	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media SCI - Internet - Lingkungan

	keluarga, teman, guru dan tetangganya. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	keluarga, teman, dan guru. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.1 Mengomunikasikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	sehari-hari.		informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mengamati kegiatan hemat energi masyarakat sekitar. • Memahami tinggi rendah nada dan tempo.		
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca. 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 4.4.1 mempraktikkan teks petunjuk berdasarkan kegiatan	• Langkah-langkah pembuatan layang-layang. • Membuat peta pikiran mengenai perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari. • Cara membuat arus listrik sederhana menggunakan kentang.	• Membaca teks tentang ayo hemat energi • Membaca teks/gambar/paparan tentang ketersediaan sumber energi dari alam yang terbatas • Membaca teks/gambar/paparan tentang energi alternatif • Membuat teks petunjuk hemat energi sesuai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan • Membaca teks informasi dan melakukan percobaan tentang sumber energi alternatif dari kentang yang	• Mendiskusikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya. • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. • Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya		

		bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		• Membuat poster hemat energi. • Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi. • Contoh-contoh menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari. • Gagasan pokok dan gagasan pendukung.	mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah	alam di lingkungan sekitar mereka • Mengamati teks lagu, mengidentifikasi, mengamati contoh yang diberikan guru, berlatih dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat • Memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.	• Manfaat energi alternatif bagi kehidupan sehari-hari. • Manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif.	• Menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari • Membaca teks, mengamati gambar, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan menuliskan sumber daya alam dan manfaatnya sebagai pangan lokal dan energi alternatif • Membuat ringkasan tentang hubungan ketersediaan sumber energi alam dan energi alternatif • Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif dengan tepat	• Mencari informasi dan mengomunikasikan pemanfaatan sumber daya alam wilayah setempat. • Melakukan percobaan perubahan bentuk		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam	• Pemanfaatan tanaman jarak	• Menemukan dan menuliskan informasi tentang			

	4.1 pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 dan pemanfaatannya. Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	sebagai sumber daya alam alternatif. Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar tentang perilaku hemat energi	energi dalam kehidupan sehari-hari. - Melakukan identifikasi sumber energi alternatif . - Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2.1 Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada.	- Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo. - Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan nada dan tempo yang tepat.	- Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada - Menyanyikan syair lagu Kring Kring Ada Sepeda secara berpasangan dengan tempo dan tinggi rendah nada seperti contoh yang diberikan guru	- Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur - Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri - Membuat poster tentang hemat		

					energi sebagai hak dan kewajiban sebagai individu		
					•Melakukan kampanye cinta lingkungan di sekolah menggunakan poster		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wali Kelas IV

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK, TEMA 7

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Sungai Ukoi
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema 7 : Keanekaragaman agama dan budaya
 Sub Tema : Kehidupan sosial beragama
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Mengetahui agama yang ada di Negara Indonesia.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dalam bersosialisasi dengan sesama masyarakat.
- c. Memahami pengetahuan dasar kehidupan beragama.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang memakai alat komunikasi.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

3.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman alat komunikasi dan transportasi.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengkomunikasikan keragaman alat komunikasi, fungsi dan kegunaan alat komunikasi dengan teman di kelas secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara memakai alat komunikasi dengan lengkap.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung
- Teknologi Komunikasi
- Agama yang ada terdapat di Negara Indonesia

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan Saintifik : *Scientific*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Menceritakan kehidupan beragama di Indonesia.
- Alat peraga untuk gambar rumah ibadah.
- Benda-benda di sekitar yang mensimbolkan suatu Agama

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Model Pembelajaran Kooperatif - Guru memberi salam - Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. - Guru menyapa siswa (Memberi salam, menanyakan keadaan siswa, presensi siswa) - Guru meminta seorang siswa untuk bertelpon menggunakan hp. - Guru meminta seorang siswa untuk bertelpon menggunakan Android - Guru meminta siswa memperhatikan tayangan video. (<i>Literasi</i>) - Analisis literasi (membuat analisa video), meminta salah satu siswa untuk mengkomunikasikan di depan temantemannya. (<i>Literasi</i>) - Guru mengaitkan muatan pelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya.	25 Menit
Kegiatan Inti	• Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang kehidupan beragama.	

	• Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik. • Guru menampilkan gambar-gambar rumah ibadah agama yang terdapat di Negara Indonesia. Guru diharapkan dapat menyiapkan satu/lebih gambar rumah ibadah yang mudah didapat dari agama masing-masing siswa.	
Kegiatan Penutup	• Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan, Guru bersama sama siswa membuat kesimpulan	
	• meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. • Guru memberikan tugas rumah, sebagai tindak lanjut pembelajaran hari ini.	

H. PENILAIAN

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Mandiri	Santun dan saling menghargai	kerjasama
1.					
2.					
3.					
dst					

b. Pengetahuan

Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Format penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi
1.				
2.				
3.				
dst				

C. Penilaian Keterampilan

Format penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran
1.		
2.		
3.		
dst		

Refleksi Guru

Mengetahui

Kepala SD Negeri 01 Sungai Ukoi

Guru Kelas IV

Lampiran-3

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah :

Pertemuan/Hari/Tanggal :

Waktu :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” jika kalimat dibawah ini sesuai dengan yang dilakukan. Centanglah pada kolom “Tidak” jika tidak sesuai. Jawablah dengan jujur.

No	Indikator Penelitian	Ya	Tidak
1.	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan bahasa yang baik dan benar		
2.	Kemampuan guru dalam menjawab pertanyaan siswa selama proses pembelajaran dan mampu memberikan contoh mengenai kehidupan beragama di Indonesia secara umum.		
3.	Guru menguraikan materi pembelajaran sesuai dengan materi tujuan pembelajaran		
4.	Urutan materi pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditentukan		
5.	Guru menggunakan bahan, alat dan media pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran		
6.	Dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran guru mencantumkan langkah-langkah menggunakan media gambar untuk contoh rumah ibadah yang terdapat di Indonesia		
7.	Guru menggunakan suara yang nyaring dalam menyampaikan materi pembelajaran		
8.	Guru mampu berkomunikasi dengan siswa saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas		

9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang dipelajari		
10.	Guru membuat refleksi untuk siswa menuangkan gagasan tentang materi yang dipahami dari materi yang diajarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran RPP dan menutup kegiatan pembelajaran		

Guru kelas 4

Lampiran-4

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Responden :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Pernyataan :

1. Menurut kamu bagaimana hubungan kecerdasan spiritual dengan minat belajar selama guru memberikan materi di kelas?
.....
2. Menurut kamu bagaimana guru meningkatkan minat belajar dalam mengajar tema 7 ?
.....
3. Kegiatan pembelajaran seperti apa yang kamu sukai ketika guru berusaha meningkatkan minat belajar siswa?
.....
4. Apakah hasil belajar kamu membaik atau meningkat setelah guru mengajar dengan pendekatan spiritual atau keimanan?
.....
5. Apakah kamu merasa metode pendekatan spiritual oleh guru dapat meningkatkan minat belajar siswa?
.....
6. Apakah kamu pernah mendengar guru menggunakan kata-kata yang kasar dalam mengajar atau mencontohkan langsung dalam proses pembelajaran?
.....
7. Apa yang membuat anda semangat belajar ketika guru menjelaskan?
.....
8. Apa yang membuat anda meningkat minat belajarnya ketika guru menjelaskan dengan pendekatan spiritual di dalam metode pembelajaran?
.....

9. Apakah anda merasa memiliki tingkat spiritual yang tinggi dalam kehidupan sehari-hari?

.....

10. Apakah anda merasa senang dengan pembelajaran yang dibawakan oleh guru pada Tema 7 tersebut?

.....

Lampiran-5

**ANGKET
KECERDASAN SPIRITUAL
KELAS EMPAT PADA SEKOLAH DASAR NEGERI 01 SUNGAI UKOI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Survei ini diperuntukan agar siswa dapat menggali dan mengembangkan potensi diri siswa berdasarkan kecerdasan spiritual yang dimiliki oleh siswa. Serta sebagai instrument untuk guru wali kelas mengembangkan pribadi siswa ke depannya.

Pedoman Angket:

1. Responden/siswa mendengarkan dan melaksanakan instruksi dari peneliti sebelum mengisi angket.
2. Responden/siswa mengisi angket sesuai instruksi peneliti.
3. Responden dapat mengembalikan angket ini kepada peneliti jika tidak berminat atau tertarik tentang bahasa.
4. Setelah mengisi angket, responden menyerahkan hasil angket kepada peneliti untuk ditindaklanjuti ke guru wali kelas.

Data Diri Responden/siswa:

Nama :

Kelas :

Usia :Tahun

Jenis Kelamin :

Pertanyaan:

Berilah tanda centang (✓) menggunakan alat tulis untuk setiap jawaban pada kotak yang disediakan!

1. Pernahkah anda mengisi angket sebelumnya:

☐ Pernah
 ☐ Belum Pernah
2. Bersediakah anda mengisi angket ini dengan jujur:

☐ Ya
 ☐ Tidak Bersedia
3. Isilah salah satu tabel dibawah ini sesuai dengan minat atau kegemaran yang anda sukai sesuai dengan centangan pada butir nomor 3 di atas:

S = Setuju dengan nilai 4 (empat)

KS = Kurang Setuju dengan nilai 3 (tiga)

TS = Tidak Setuju dengan nilai 2 (dua)

STS = Sangat Tidak Setuju dengan nilai 1 (satu)

Angket Kecerdasan Spiritual (*Spiritual Intelligence*)

No	Pernyataan	S	KS	TS	STS
A.	Indikator Merasakan Kehadiran Tuhan				
1	Saya suka bangun pagi hari dan berdoa/ sholat sebelum beraktifitas				
2	Saya suka bepergian ke rumah ibadah saya				
3	Saya tertib berdoa atau sholat				
4	Saya suka membantu sesama				
5	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktifitas				
6	Saya selalu mendoakan kedua orang tua saya				

7	Saya selalu bersyukur setiap hari karena dapat bangun pada pagi hari				
8	Saya selalu berdoa sebelum tidur malam				
9	Saya selalu merasa puas jika berdoa berlama-lama				
B.	Indikator Bersabar				
10	Saya menahan diri jika diganggu oleh teman saya.				
11	Saya suka bersabar menunggu jika saya dating duluan dalam berjanji dengan teman saya.				
12	Saya suka membaca buku atau cerita tentang Pemimpin Agama				
13	Saya suka mendengarkan ceramah keagamaan				
14	Saya tidak suka membalas kejahatan teman saya				
15	Saya selalu memaafkan kesalahan teman saya				
C.	Indikator Berbuat Baik				
16	Saya suka membantu kedua orang tua saya				
17	Saya senang bersedekah kepada orang yang membutuhkan				
18	Saya suka ikut organisasi amal				
19	Saya suka melayat ke tempat orang yang sudah meninggal				

20	Saya suka menolong sesama				
21	Saya ikhlas membantu sesama				
22	Saya membantu orang yang lansia dalam menyeberang jalan				
23	Saya suka melayani tamu yang datang ke rumah kami.				
24	Saya memberikan bantuan jika ada bencana alam				
25	Saya senang berbagi makanan saya dengan teman saya				
Total					

Sumber: Toto Asmara.2001

Lampiran-6

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS EMPAT PADA SEKOLAH DASAR NEGERI 01 SUNGAI UKOI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Angket ini diperuntukan agar siswa dapat menggali dan mengembangkan potensi diri siswa melalui minat belajar yang dimiliki oleh siswa. Serta sebagai instrument untuk guru wali kelas mengembangkan pribadi siswa ke depannya.

Pedoman Angket:

1. Responden/siswa mendengarkan dan melaksanakan instruksi dari peneliti sebelum mengisi angket.
2. Responden/siswa mengisi angket sesuai instruksi peneliti.
3. Responden mengembalikan angket ini kepada peneliti jika tidak berminat atau tertarik.
4. Setelah mengisi angket, responden menyerahkan hasil angket kepada peneliti untuk ditindak-lanjuti ke guru wali kelas.

Data Diri Responden/siswa:

Nama :

Kelas :

Usia :Tahun

Jenis Kelamin :

Pertanyaan:

Berilah tanda centang (✓) menggunakan alat tulis untuk setiap jawaban pada kotak yang disediakan!

1. Pernahkah anda mengisi angket sebelumnya:

☐ Pernah
 ☐ Belum Pernah
2. Bersediakah anda mengisi angket ini dengan jujur:

☐ Ya
 ☐ Tidak Bersedia
3. Isilah salah satu tabel dibawah ini sesuai dengan nilai sebagai berikut:

S = Setuju dengan nilai 4 (empat)

KS = Kurang Setuju dengan nilai 3 (tiga)

TS = Tidak Setuju dengan nilai 2 (dua)

STS = Sangat Tidak Setuju dengan nilai 1 (satu)

Angket Minat Belajar Siswa

No	Pernyataan	S	KS	TS	STS
A	Indikator Perasaan Senang				
1	Saya suka bangun pagi hari agar cepat sampai disekolah sebelumnya berdoa/ sholat sebelum beraktifitas				
2	Saya suka singgah ke rumah ibadah saya sebelum pelajaran dimulai untuk mencari Ilham				
3	Saya senang berdoa atau sholat agar saya dapat mengikuti pelajaran di sekolah				

4	Saya senang berdoa sebelum memulai pelajaran agar saya diberi pencerahan oleh Tuhan				
5	Saya suka menyapa guru terlebih dahulu ketika berjumpa diluar jam sekolah				
6	Saya senang diajar oleh guru mata pelajaran dalam kurikulum tematik				
7	Saya senang bisa membantu menjelaskan kepada teman yang belum memahami isi pelajaran				
8	Saya selalu berusaha untuk mendapat nilai bagus di dalam pelajaran				
9	Saya selalu berusaha mendapatkan perhatian dari guru ketika mengikuti pelajarannya dengan cara banyak bertanya				
B	Indikator Ketertarikan Siswa				
10	Saya tertarik dengan mata pelajaran pada kurikulum tematik				
11	Saya tertarik mendengarkan nasehat guru ketika mengajar di dalam kelas				
12	Saya tertarik membantu teman saya setelah mendengar pengajaran dari guru				
13	Saya tertarik mendengarkan ceramah guru dalam mengajar				
14	Saya selalu duduk dengan sikap sempurna				

	ketika guru menjelaskan				
15	Saya selalu tertarik mengikuti pelajaran di dalam keheningan kelas yang diciptakan oleh guru				
16	Saya selalu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum saya mengerti				
17	Saya selalu mencatat materi pelajaran yang diajarkan				
C	Indikator Perhatian Siswa				
18	Saya selalu memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan mata pelajaran				
19	Saya selalu memperhatikan buku dan literatur dari guru ketika menjelaskan				
20	Saya selalu bersemangat mengikuti pelajaran jika berdoa terlebih dahulu				
21	Saya selalu memperhatikan jika guru memberikan tugas diakhir pelajaran.				
22	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
23	Saya selalu mendapatkan nilai bagus dalam mata pelajaran tematik				
24	Saya selalu fokus dalam mengikuti mata pelajaran				
25	Saya selalu rajin masuk kelas terutama pada mata pelajaran tematik				

Total				
--------------	--	--	--	--

Sumber: Safari Johjon.2005

Lampiran-7

HASIL UJI INSTRUMENT ANGKET

Jumlah populasi yang di uji-cobakan sebanyak 11 orang responden siswa kelas IV. SD Negeri 29 Nenak Tembulan. Dalam Uji coba instrument ini, angket di uji terlebih dahulu dengan uji normalitasnya dan homogenitasnya.

Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Spiritual, Angket SD Negeri 29

Nenak Tembulan

X	F	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]		
67	1	-1,41526	0,078496	0,090909	0,0124131	Mean	75,66667
68	1	-1,25196	0,105292	0,181818	0,0765262	Sd	6,123724
70	1	-0,92536	0,177389	0,272727	0,0953387		
76	1	0,054433	0,521705	0,363636	0,1580686		
77	1	0,217732	0,586181	0,454545	0,1316357		
78	3	0,381032	0,64841	0,727273	0,0788626		
79	1	0,544331	0,706893	0,818182	0,1112887		
81	1	0,87093	0,808104	0,909091	0,1009872		
85	1	1,524127	0,936261	1	0,0637385		
jumlah	11						
LV	0,158069		LV<LT	data normal			
LT	0,267139						

Uji Normalitas Variabel Minat Belajar, Angket SD Negeri 29 Nenak Tembulan

Y	F	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]		
66	1	-1,1023	0,135165	0,090909	0,0442559	Mean	71,22222
67	1	-0,89122	0,186405	0,181818	0,0045864	Sd	4,737557
68	3	-0,68014	0,248207	0,454545	0,2063389		
69	1	-0,46907	0,319512	0,545455	0,225943		
70	1	-0,25799	0,398209	0,636364	0,2381547		
71	1	-0,04691	0,481294	0,727273	0,2459789		
74	1	0,586331	0,721174	0,818182	0,0970083		
75	1	0,797411	0,787394	0,909091	0,1216972		
81	1	2,063886	0,980486	1	0,0195143		
jumlah	11						
LV	0,245979		LV<LT	data normal			
LT	0,267139						

Uji Homogenitas Angket SD Negeri 29 Nenak Tembulan

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	136,5	129,5
Variance	46226,27273	41597
Observations	12	12
Df	11	11
F	1,11128862	
P(F<=f) one-tail	0,432104	
F Critical one-tail	2,81793047	

Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Spiritual

Kelas IV		Pernyataan																				Total
Nomor	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	aa1	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	2	78
2	aa2	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	3	3	3	4	4	3	3	78
3	aa3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	82
4	aa4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	2	2	2	3	3	5	5	5	1	72
5	aa5	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	2	5	3	76
6	aa6	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	68
7	aa7	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	5	5	5	4	77
8	aa8	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	79
9	aa9	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	78
10	aa10	4	4	5	4	2	4	2	4	4	1	3	3	4	2	5	3	5	3	3	2	67
11	aa11	4	5	5	5	2	1	3	3	2	1	3	5	3	3	5	4	3	3	1	3	64
Total		49	51	49	46	41	43	41	40	35	38	37	36	36	33	41	43	48	38	43	31	819
rhitung		0,551977921	0,096260295	-0,40786	-0,26173	0,426398	0,446751	0,407016	0,273034	0,396202	0,797058	0,187426	-0,08314	0,267045	0,578012	-0,18165	0,548467	0,28078	0,362444	0,575885	0,208066	
rtabel		0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	
validitas		v	v	t	t	v	v	v	v	v	v	v	t	v	v	t	v	v	v	v	v	

Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar

Kelas IV		Pernyataan																				Total
Nomor	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	bb1	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	2	4	4	4	81
2	bb2	4	5	4	5	5	2	4	2	3	5	3	2	4	3	2	3	4	1	4	3	68
3	bb3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	68
4	bb4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	68
5	bb5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2	5	1	69
6	bb6	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	1	74
7	bb7	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	5	5	5	5	5	71
8	cc1	5	5	5	1	1	1	3	3	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	2	2	67
9	cc2	5	4	4	5	3	2	3	4	2	5	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	70
10	cc3	5	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	5	4	4	4	3	3	2	66
11	cc4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	5	5	75
Total		51	45	44	40	38	32	40	37	35	39	36	33	39	37	36	41	44	33	44	33	777
rhitung		0,069094274	0,48296609	-0,20384	0,122418	0,084031	0,600815	0,070968	0,712872	0,161579	0,133488	0,318183	-0,05824	0,439526	-0,15971	0,627945	0,513788	-0,60525	0,033625	0,338345	0,320321	
rtabel		0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	0,0514	
validitas		v	v	t	v	v	v	v	v	v	v	v	t	v	t	v	v	t	t	v	v	

Hasil Uji Reliabilitas Variabel

Kecerdasan Spiritual

Kelas IV		Pernyataan																				Total	
Nomor	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	aa1	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	2	3	4	3	77	
2	aa2	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	3	3	3	5	4	3	5	81	
3	aa3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	85	
4	aa4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	2	2	2	3	3	5	5	5	5	76	
5	aa5	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	2	5	5	78	
6	aa6	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	5	70	
7	aa7	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	5	5	5	5	78	
8	aa8	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	78	
9	aa9	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	79	
10	aa10	4	4	5	4	2	4	2	4	4	1	3	3	4	2	5	3	5	3	3	3	68	
11	aa11	4	5	5	5	2	1	3	3	2	1	3	5	3	3	5	5	3	3	1	5	67	
reliabilitas		0,272727	0,254545	0,472727	0,963636	1,818182	1,290909	0,818182	0,654545	0,763636	2,272727	1,254545	0,818182	1,018182		0,8	1,018182	0,8	1,218182	1,272727	1,690909	0,872727	30,89091
alpha cronbach		0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	
reliabel		t	t	t	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable		

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar

Kelas IV		Pernyataan																				Total
Nomor	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	bb1	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	2	4	4	4	81
2	bb2	4	5	4	5	5	2	4	2	3	5	3	2	4	3	2	3	4	1	4	3	68
3	bb3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	68
4	bb4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	68
5	bb5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2	5	1	69
6	bb6	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	1	74
7	bb7	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	5	5	5	5	5	71
8	cc1	5	5	5	1	1	1	3	3	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	2	2	67
9	cc2	5	4	4	5	3	2	3	4	2	5	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	70
10	cc3	5	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	5	4	4	4	3	3	2	66
11	cc4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	5	5	75
reliabilitas		0,254545	1,090909	0,6	1,454545	1,672727	1,690909	0,654545	1,054545	1,163636	1,472727	0,618182	0,6	1,072727	0,854545	1,018182	0,618182	0,8	1,8	1	2,4	19,65455
alpha cronbach		0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	
reliabel		t	reliable	t	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	t	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	reliable	

Dari hasil uji reliabilitas angket ini di dapat hasil terdapat tiga pernyataan yang tidak reliabel, dikarenakan $R_{hitung} > R_{tabel}$ (0,6), sehingga angket layak digunakan.

Hasil Angket Pra-Penelitian Variabel Kecerdasan Spiritual di SD Negeri 29

Nenak

Tembulan

Kelas IV		Pernyataan																				Total
Nomor	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	aa1	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	2	78
2	aa2	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	3	3	3	4	4	3	3	78
3	aa3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	82
4	aa4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	2	2	2	3	3	5	5	5	1	72
5	aa5	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	2	5	3	76
6	aa6	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	68
7	aa7	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	5	5	5	4	77
8	aa8	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	79
9	aa9	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	78
10	aa10	4	4	5	4	2	4	2	4	4	1	3	3	4	2	5	3	5	3	3	2	67
11	aa11	4	5	5	5	2	1	3	3	2	1	3	5	3	3	5	4	3	3	1	3	64
Total		49	51	49	46	41	43	41	40	35	38	37	36	36	33	41	43	48	38	43	31	819

Hasil Angket Pra-Penelitian Variabel Minat Belajar di SD Negeri 29 Nenak

Tembulan

Kelas IV		Pernyataan																				Total
Nomor	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	bb1	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	2	4	4	4	81
2	bb2	4	5	4	5	5	2	4	2	3	5	3	2	4	3	2	3	4	1	4	3	68
3	bb3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	68
4	bb4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	68
5	bb5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2	5	1	69
6	bb6	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	1	74
7	bb7	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	5	5	5	5	5	71
8	cc1	5	5	5	1	1	1	3	3	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	2	2	67
9	cc2	5	4	4	5	3	2	3	4	2	5	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	70
10	cc3	5	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	5	4	4	4	3	3	2	66
11	cc4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	5	5	75
Total		51	45	44	40	38	32	40	37	35	39	36	33	39	37	36	41	44	33	44	33	777

X		Y	
X	1		
Y	0,999414348	1	

RIWAYAT HIDUP



Milennianto Tino, lahir pada 22 Februari 2000 di Kepala Gurung, Kecamatan Mentebah, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat. Peneliti merupakan anak kedua dari pasangan Supriono dan Maria Elisabet Siti. Mulai mengenyam pendidikan di SDN 09 Mensusai, Kecamatan Suaid, Kabupaten Kapuas Hulu Selama enam tahun dan selesai pada tahun 2012. Melanjutkan pendidikan di SMPN 02 Suaid selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2015.

Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 01 Selimbau selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2018. Kemudian di tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan mengambil jurusan pendidikan guru sekolah dasar dan selesai tahun 2023.