

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Nazir (2014: 26), menjelaskan bahwa pendekatan penelitian merupakan sebuah metode penelitian ilmiah boleh dikatakan suatu pengejaran terhadap kebenaran yang diatur oleh pertimbangan-pertimbangan logis. Sedangkan Hamid Darmadi (2014: 153), menjelaskan bahwa pendekatan penelitian merupakan metode atau cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan kegunaan tertentu. Pendekatan penelitian adalah cara utama yang digunakan peneliti untuk mencapai tujuan dan menentukan jawaban atas masalah yang diajukan, (Arikunto, 2019: 136).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian Kuantitatif adalah penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena serta kausalitas hubungan-hubungannya. Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori atau hipotesis yang berkaitan dengan suatu fenomena. Sugiyono (2018: 13), mengemukakan bahwa penelitian data kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan positivistik (data konkret), data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistik sebagai alat uji perhitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan. Proses pengukuran adalah bagian yang sentral dalam penelitian kuantitatif karena hal ini memberikan hubungan-hubungan yang fundamental antara

pengamat empiris dan ekspresi matematis dari hubungan-hubungan kuantitatif.

Menurut Kasiraam (2008: 149), penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Sedangkan Sinambela (2020: 57), mengatakan bahwa penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menggunakan angka-angka dalam memproses data untuk menghasilkan informasi yang terstruktur. Arikunto (2019: 12), mengemukakan tentang penelitian kuantitatif yakni pendekatan penelitian yang banyak menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data yang diperoleh, serta pemaparan hasilnya. Creswell (2012: 13), menjelaskan penelitian kuantitatif mewajibkan seorang peneliti untuk menjelaskan bagaimana suatu variabel mempengaruhi variabel yang lainnya. Penelitian kuantitatif banyak digunakan baik dalam ilmu alam maupun ilmu sosial, dari fisika dan biologi hingga sosiologi dan jurnalisme. Pendekatan ini juga digunakan sebagai cara untuk meneliti berbagai aspek dari ilmu pendidikan. Penelitian kuantitatif juga sering dipergunakan dalam ilmu-ilmu sosial.

## **B. Metode Dan Bentuk Penelitian**

### **1. Metode Penelitian**

Metode yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif, khususnya kuantitatif analitik/analisa deduktif. Dalam metode ini, teori ilmiah yang telah diterima kebenarannya

dijadikan acuan dalam mencari kebenaran selanjutnya. Pendekatan kuantitatif bersifat deduktif (dari umum ke khusus), karena berawal dari sebuah teori. Pendekatan ini bertujuan untuk menguji hipotesis dan menegakkan fakta-fakta atau kebenaran-kebenaran dari suatu teori.

Sutrisman (2007: 80), mendefinisikan pendekatan deduktif sebagai suatu cara mengajar yang dikembangkan berdasarkan penalaran deduktif, jadi pendekatan deduktif adalah pendekatan yang dimulai dari definisi kemudian diikuti dengan contoh-contoh. Darmadi (2013: 153), menyebutkan bahwa metode penelitian adalah suatu cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan kegunaannya tertentu. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri keilmuan yaitu, rasional, empiris dan sistematis. Sugiyono (2018: 2), mengatakan bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu cara ilmiah, data, tujuan dan kegunaan. Soemantri (2000: 6) menyatakan bahwa pada dasarnya metode ilmiah merupakan cara ilmu memperoleh dan menyusun tubuh pengetahuannya berdasarkan: a) kerangka pemikiran yang bersifat logis dengan argumentasi yang bersifat konsisten dengan pengetahuan sebelumnya yang telah berhasil disusun; b) menjabarkan hipotesis yang merupakan deduksi dari kerangka pemikiran tersebut; c) melakukan verifikasi terhadap hipotesis termasuk untuk menguji kebenaran pernyataannya secara faktual. Penelitian metode penelitian

dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik di kelas tinggi yaitu dalam empat sampai kelas enam di Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang pada Tahun Pelajaran 2022/2023 untuk mengetahui kecerdasan spiritual yang dimiliki peserta didik pada kelas tersebut.

## 2. Bentuk Penelitian

Sugiyono (2018: 89), mengatakan bahwa metode angket adalah bentuk penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan data yang terjadi pada masa lampau atau saat ini, tentang keyakinan, pendapat, karakteristik, perilaku, hubungan antar variabel dan untuk menguji beberapa hipotesis tentang variabel yang bersifat sosial, psikologi dari sampel. Sedangkan menurut Trianto (2011: 200), mengemukakan bahwa penelitian survei atau angket adalah penelitian yang bertujuan untuk menghimpun informasi dari suatu sampel dengan menanyakan lewat angket maupun wawancara untuk menggambarkan berbagai aspek dari populasi.

Zainal Arifin (2011: 64), menyatakan bahwa penelitian angket atau survei yaitu penelitian dengan menghimpun informasi dari suatu sampel dengan menanyakan lewat angket maupun wawancara untuk menggambarkan berbagai aspek dari populasi. Sedangkan Sukardi (2003: 193), menerangkan bahwa penelitian survei atau angket merupakan kegiatan untuk mengumpulkan data dengan beberapa tujuan diantaranya

mendesripsikan keadaan apa-adanya saat itu, mengidentifikasi keadaan saat itu untuk dibandingkan serta menentukan hubungan sesuatu. Ucu Cahyana (2015: 81), juga menyebutkan bahwa penelitian survei atau angket yaitu penelitian tentang keadaan saat ini. Penelitian ini mengukur apa yang ada tanpa bertanya mengapa ada. Dalam pengumpulan datanya survei menggunakan lembar obseravasi, angket dan wawancara. Bentuk penelitian ini yaitu melalui pendekatan metodologi angket. Metode ini mencakup instrumen atau prosedur yang mengajukan satu atau lebih soal pertanyaan yang mungkin atau tidak mungkin dijawab oleh responden.

### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi Penelitian**

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas empat pada Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang, Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan total 11 siswa secara keseluruhan, Alasan peneliti memilih Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang, karena pada sekolah tersebut belum pernah dilakukan survei untuk mengetahui kecerdasan spiritual dengan minat belajar yang dimiliki peserta didiknya.

#### **2. Sampel Penelitian**

Teknik Sampling adalah teknik yang dilakukan untuk menentukan sampel. Jadi penelitian yang baik haruslah memperhatikan dan menggunakan sebuah teknik dalam menetapkan sampel yang akan diambil sebagai subjek penelitian. Dalam penelitian ini dikarenakan

jumlah populasinya lebih kecil sama dengan 30 orang responden ( $\leq 30$ ), maka peneliti menggunakan teknik *Sensus sampling*. Teknik sampel sensus adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, (Sugiyono, 2019: 68).

Teknik *Sensus Sampling* juga biasa disebut teknik sampling jenuh, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel, (Sugiyono, 2019: 69) sebelum dilakukan teknik sampel, instrument diuji-cobakan pada rumah sekolah lain terlebih dahulu dengan kelas yang sama, yaitu kelas IV. Rumah sekolah yang dijadikan tempat uji coba instrumen sebelum dilakukan penelitian (Pra-Penelitian) adalah Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan yang terletak di Desa Tembulan, Kecamatan Sintang Kota, Kabupaten Sintang.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian kuantitatif dikenal teknik pengumpulan data: wawancara, angket dan observasi. Sugiyono (2018: 224) menyebutkan bahwa pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, melalui berbagai sumber, dan berbagai cara. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut.

##### **a. Teknik komunikasi tidak langsung**

Sugiyono (2018: 230), mengatakan bahwa teknik komunikasi tidak langsung merupakan pengumpulan data yang melibatkan peneliti langsung kepada sumber data dengan menggunakan alat bantu, dalam situasi dan kondisi sebenarnya maupun situasi yang sengaja di rancang

untuk memperoleh data. Teknik komunikasi secara tidak langsung dalam penelitian ini adalah angket yang berisi pernyataan yang harus diisi oleh responden agar mengetahui hubungna kecerdasan spitual dengan minat belajar yang dimiliki oleh responden.

b. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara mempelajari dokumen untuk mendapatkan data atau informasi yang berhubungan dengan masalah yang diteliti untuk mendukung penelitian (Sugiyono, 2018: 339).Sugiyono (2018: 343), juga mengemukakan bahwa dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah daftar dokumen-dokumen yang dapat mendukung data penelitian, yang berfungsi memperkuat atau mendukung bahwa penelitian tersebut telah dilaksanakan di lapangan. Dokumen berupa foto pada saat melakukan proses penelitian. Dalam suatu penelitian untuk mendapatkan data yang berasal dari lapangan, seorang peneliti biasanya menggunakan instrumen yang baik dan mampu mengambil informasi dari obyek atau subyek yang di teliti.

**E. Angket**

Nazir (2019: 98), menyatakan bahwa angket adalah sebuah set pertanyaan yang secara logis berhubungan dengan masalah penelitian, dan setiap pertanyaan merupakan jawaban-jawaban yang memiliki makna untuk menguji hipotesis, daftar pertanyaan tersebut dibuat cukup terperinci

dan lengkap. Sedangkan Arikunto (2019: 77), menjelaskan bahwa angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2018: 199).

Angket itu diberikan untuk memperkuat dan mendapatkan hasil dari wawancara tertulis kepada guru wali kelas. Angket di bagikan kepada siswa kelas empat pada Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Uko Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang secara langsung oleh peneliti dengan jumlah total 11 siswa dari ketiga kelas IV tersebut. Merujuk pada penelitian yang masih relevan sebelumnya, maka peneliti membuat sendiri angket untuk penelitian pada Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Uko Kecamatan Sungai Tebelian Kabupaten Sintang, dengan menguji satu kali, atau penelitian langsung pada sekolah tersebut dan yang menjadi objek penelitian adalah semua siswa Kelas empat di Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan, dengan total 11 orang siswa. Uji validitas dan realibilitas angket tersebut juga peneliti tuangkan dalam teknik analisis data pada bab berikutnya. Sebelum angket diujikan kepada tempat penelitian yang dituju, maka angket diuji-cobakan sebagai instrument di rumah sekolah yang lain, yaitu di Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan.

Jumlah populasi yang di uji-cobakan sebanyak 11 orang responden siswa kelas IV. Dalam Uji coba instrument ini, angket di uji terlebih

dahulu dengan uji normalitasnya dan homogenitasnya.

a) Uji Normalitas Angket dalam Uji Instrument

Tabel. 3.1 Tabel Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Spiritual, Angket SD

Negeri 29 Nenak Tembulan

| X      | F        | Z        | F(Z)     | S(Z)        | [F(Z)-S(Z)] |      |          |
|--------|----------|----------|----------|-------------|-------------|------|----------|
| 67     | 1        | -1,41526 | 0,078496 | 0,090909    | 0,0124131   | Mean | 75,66667 |
| 68     | 1        | -1,25196 | 0,105292 | 0,181818    | 0,0765262   | Sd   | 6,123724 |
| 70     | 1        | -0,92536 | 0,177389 | 0,272727    | 0,0953387   |      |          |
| 76     | 1        | 0,054433 | 0,521705 | 0,363636    | 0,1580686   |      |          |
| 77     | 1        | 0,217732 | 0,586181 | 0,454545    | 0,1316357   |      |          |
| 78     | 3        | 0,381032 | 0,64841  | 0,727273    | 0,0788626   |      |          |
| 79     | 1        | 0,544331 | 0,706893 | 0,818182    | 0,1112887   |      |          |
| 81     | 1        | 0,87093  | 0,808104 | 0,909091    | 0,1009872   |      |          |
| 85     | 1        | 1,524127 | 0,936261 | 1           | 0,0637385   |      |          |
| jumlah | 11       |          |          |             |             |      |          |
|        |          |          |          |             |             |      |          |
| LV     | 0,158069 |          | LV<LT    | data normal |             |      |          |
| LT     | 0,267139 |          |          |             |             |      |          |

Uji Normalitas dalam penelitian ini memakai Uji Liliefors dengan menggunakan program Microsoft Excel 2013. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal untuk kedua variabel tersebut, yaitu variabel kecerdasan spiritual, dengan variabel minat belajar.

Tabel. 3.2 Tabel Uji Normalitas Variabel Minat Belajar, Angket SD Negeri

29 Nenak Tembulan

| Y  | F | Z        | F(Z)     | S(Z)     | [F(Z)-S(Z)] |      |          |
|----|---|----------|----------|----------|-------------|------|----------|
| 66 | 1 | -1,1023  | 0,135165 | 0,090909 | 0,0442559   | Mean | 71,22222 |
| 67 | 1 | -0,89122 | 0,186405 | 0,181818 | 0,0045864   | Sd   | 4,737557 |
| 68 | 3 | -0,68014 | 0,248207 | 0,454545 | 0,2063389   |      |          |
| 69 | 1 | -0,46907 | 0,319512 | 0,545455 | 0,225943    |      |          |

|        |          |          |          |             |           |  |  |
|--------|----------|----------|----------|-------------|-----------|--|--|
| 70     | 1        | -0,25799 | 0,398209 | 0,636364    | 0,2381547 |  |  |
| 71     | 1        | -0,04691 | 0,481294 | 0,727273    | 0,2459789 |  |  |
| 74     | 1        | 0,586331 | 0,721174 | 0,818182    | 0,0970083 |  |  |
| 75     | 1        | 0,797411 | 0,787394 | 0,909091    | 0,1216972 |  |  |
| 81     | 1        | 2,063886 | 0,980486 | 1           | 0,0195143 |  |  |
| jumlah | 11       |          |          |             |           |  |  |
|        |          |          |          |             |           |  |  |
| LV     | 0,245979 |          | LV<LT    | data normal |           |  |  |
| LT     | 0,267139 |          |          |             |           |  |  |

b) Uji Homogenitas Angket dalam Uji Instrument

Tabel 3.3. Tabel Uji Homogenitas Angket SD Negeri 29 Nenak Tembunan

F-Test Two-Sample for Variances

|                     | Variable 1  | Variable 2 |
|---------------------|-------------|------------|
| Mean                | 136,5       | 129,5      |
| Variance            | 46226,27273 | 41597      |
| Observations        | 12          | 12         |
| Df                  | 11          | 11         |
| F                   | 1,11128862  |            |
| P(F<=f) one-tail    | 0,432104    |            |
| F Critical one-tail | 2,81793047  |            |

Uji Homogenitas ini menggunakan Uji *Barllet* melalui program Microsoft Excel 2013, dimana margin errornya,  $\alpha = 5\%$  atau 0,05. Sehingga didapat hasil uji homogenitas adalah  $F_{hitung} = 1,1112 < F_{tabel} = 2,8179$  dengan hasil homogen. Setelah di dapat hasil uji normalitas angket dan uji homogenitasnya, maka dalam uji instrument yaitu angket, selanjutnya di cari terlebih dahulu validitas angket dan reliabilitas angket dengan hasil sebagai berikut:

## a) Uji Validitas dalam Uji Instrument

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Spiritual ,Angket SD  
Negeri 29 Nenak tembulan

| Kelas IV  |      | Pernyataan  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          | Total |
|-----------|------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|-------|
| Nomor     | Nama | P1          | P2          | P3       | P4       | P5       | P6       | P7       | P8       | P9       | P10      | P11      | P12      | P13      | P14      | P15      | P16      | P17     | P18      | P19      | P20      |       |
| 1         | aa1  | 4           | 4           | 3        | 2        | 2        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 4        | 4        | 4        | 5        | 4       | 3        | 4        | 2        | 78    |
| 2         | aa2  | 5           | 5           | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 4        | 3        | 5        | 2        | 4        | 5        | 3        | 3        | 3        | 4       | 4        | 3        | 3        | 78    |
| 3         | aa3  | 5           | 5           | 5        | 4        | 5        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 5        | 5        | 5       | 5        | 5        | 2        | 82    |
| 4         | aa4  | 5           | 4           | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 5        | 5        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 5       | 5        | 5        | 1        | 72    |
| 5         | aa5  | 4           | 5           | 5        | 3        | 5        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        | 5       | 2        | 5        | 3        | 76    |
| 6         | aa6  | 4           | 5           | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 4       | 2        | 4        | 3        | 68    |
| 7         | aa7  | 4           | 5           | 5        | 5        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 2        | 2        | 3        | 5        | 5       | 5        | 5        | 4        | 77    |
| 8         | aa8  | 5           | 5           | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        | 4        | 4        | 5       | 3        | 3        | 4        | 79    |
| 9         | aa9  | 5           | 4           | 4        | 4        | 3        | 5        | 3        | 5        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3       | 3        | 5        | 4        | 78    |
| 10        | aa10 | 4           | 4           | 5        | 4        | 2        | 4        | 2        | 4        | 4        | 1        | 3        | 3        | 4        | 2        | 5        | 3        | 5       | 3        | 3        | 2        | 67    |
| 11        | aa11 | 4           | 5           | 5        | 5        | 2        | 1        | 3        | 3        | 2        | 1        | 3        | 5        | 3        | 3        | 5        | 4        | 3       | 3        | 1        | 3        | 64    |
| Total     |      | 49          | 51          | 49       | 46       | 41       | 43       | 41       | 40       | 35       | 38       | 37       | 36       | 36       | 33       | 41       | 43       | 48      | 38       | 43       | 31       | 819   |
| rhitung   |      | 0,551977921 | 0,096260295 | -0,40786 | -0,26173 | 0,426398 | 0,446751 | 0,407016 | 0,273034 | 0,396202 | 0,797058 | 0,187426 | -0,08314 | 0,267045 | 0,578012 | -0,18165 | 0,548467 | 0,28078 | 0,362444 | 0,575885 | 0,209066 |       |
| rtabel    |      | 0,0514      | 0,0514      | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514  | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   |       |
| validitas |      | v           | v           | t        | t        | v        | v        | v        | v        | v        | v        | v        | t        | v        | v        | t        | v        | v       | v        | v        | v        |       |

Dalam uji validitas ini didapatkan hasil sebanyak 4 pernyataan dalam angket tidak valid, sementara 16 pernyataan dalam angket dinyatakan valid. Sehingga angket masih layak digunakan.

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar,Angket SD Negeri  
29 Nenak tembulan

| Kelas IV  |      | Pernyataan  |            |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Total |
|-----------|------|-------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Nomor     | Nama | P1          | P2         | P3       | P4       | P5       | P6       | P7       | P8       | P9       | P10      | P11      | P12      | P13      | P14      | P15      | P16      | P17      | P18      | P19      | P20      |       |
| 1         | bb1  | 5           | 5          | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 5        | 5        | 5        | 4        | 3        | 5        | 4        | 5        | 5        | 2        | 4        | 4        | 4        | 81    |
| 2         | bb2  | 4           | 5          | 4        | 5        | 5        | 2        | 4        | 2        | 3        | 5        | 3        | 2        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        | 1        | 4        | 3        | 68    |
| 3         | bb3  | 4           | 4          | 4        | 4        | 5        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 68    |
| 4         | bb4  | 5           | 4          | 4        | 4        | 4        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 68    |
| 5         | bb5  | 5           | 3          | 5        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 5        | 2        | 5        | 1        | 69    |
| 6         | bb6  | 4           | 5          | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 1        | 74    |
| 7         | bb7  | 4           | 3          | 3        | 3        | 2        | 2        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 3        | 2        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 71    |
| 8         | cc1  | 5           | 5          | 5        | 1        | 1        | 1        | 3        | 3        | 5        | 4        | 4        | 4        | 5        | 4        | 2        | 3        | 4        | 4        | 2        | 2        | 67    |
| 9         | cc2  | 5           | 4          | 4        | 5        | 3        | 2        | 3        | 4        | 2        | 5        | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        | 70    |
| 10        | cc3  | 5           | 2          | 3        | 3        | 3        | 2        | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 5        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 66    |
| 11        | cc4  | 5           | 5          | 5        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 4        | 4        | 2        | 5        | 5        | 75    |
| Total     |      | 51          | 45         | 44       | 40       | 38       | 32       | 40       | 37       | 35       | 39       | 36       | 33       | 39       | 37       | 36       | 41       | 44       | 33       | 44       | 33       | 777   |
| rhitung   |      | 0,069094274 | 0,48296609 | -0,20384 | 0,122418 | 0,084031 | 0,600815 | 0,070968 | 0,712872 | 0,161579 | 0,133488 | 0,318183 | -0,05624 | 0,499526 | -0,15971 | 0,627945 | 0,513788 | -0,60525 | 0,033625 | 0,338345 | 0,320321 |       |
| rtabel    |      | 0,0514      | 0,0514     | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   | 0,0514   |       |
| validitas |      | v           | v          | t        | v        | v        | v        | v        | v        | v        | v        | v        | t        | v        | t        | v        | v        | t        | t        | v        | v        |       |

Dalam uji validitas ini didapatkan hasil sebanyak 5 pernyataan dalam angket tidak valid, sementara 15 pernyataan dalam angket dinyatakan valid. Sehingga angket masih layak digunakan.

b) Uji Reliabilitas dalam Uji Instrument

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Spiritual Angket SD Negeri 29 Nenak Tembunan

| Kelas IV |                | Pernyataan |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Total    |
|----------|----------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Nomor    | Nama           | P1         | P2       | P3       | P4       | P5       | P6       | P7       | P8       | P9       | P10      | P11      | P12      | P13      | P14      | P15      | P16      | P17      | P18      | P19      | P20      |          |
| 1        | aa1            | 4          | 4        | 3        | 2        | 2        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 4        | 4        | 4        | 5        | 2        | 3        | 4        | 3        | 77       |
| 2        | aa2            | 5          | 5        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 4        | 3        | 5        | 2        | 4        | 5        | 3        | 3        | 3        | 5        | 4        | 3        | 5        | 81       |
| 3        | aa3            | 5          | 5        | 5        | 4        | 5        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 85       |
| 4        | aa4            | 5          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 5        | 5        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 76       |
| 5        | aa5            | 4          | 5        | 5        | 3        | 5        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 4        | 5        | 2        | 5        | 5        | 78       |
| 6        | aa6            | 4          | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 4        | 2        | 4        | 5        | 70       |
| 7        | aa7            | 4          | 5        | 5        | 5        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 2        | 2        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 78       |
| 8        | aa8            | 5          | 5        | 4        | 5        | 5        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        | 4        | 4        | 5        | 3        | 3        | 3        | 78       |
| 9        | aa9            | 5          | 4        | 4        | 4        | 3        | 5        | 3        | 5        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 5        | 5        | 79       |
| 10       | aa10           | 4          | 4        | 5        | 4        | 2        | 4        | 2        | 4        | 4        | 1        | 3        | 3        | 4        | 2        | 5        | 3        | 5        | 3        | 3        | 3        | 68       |
| 11       | aa11           | 4          | 5        | 5        | 5        | 2        | 1        | 3        | 3        | 2        | 1        | 3        | 5        | 3        | 3        | 5        | 5        | 3        | 3        | 1        | 5        | 67       |
|          | reliabilitas   | 0,272727   | 0,254545 | 0,472727 | 0,963636 | 1,818182 | 1,290909 | 0,818182 | 0,654545 | 0,763636 | 2,272727 | 1,254545 | 0,818182 | 1,018182 | 0,8      | 1,018182 | 0,8      | 1,218182 | 1,272727 | 1,690909 | 0,872727 | 30,89091 |
|          | alpha cronbach | 0,6        | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      |
|          | reliabel       | t          | t        | t        | reliable |

Dari hasil uji reliabilitas angket ini di dapat hasil terdapat tiga pernyataan yang tidak reliabel, dikarenakan  $R_{hitung} > R_{tabel} (0,6)$ , sehingga angket layak digunakan.

Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar Angket SD Negeri 29 Nenak Tembunan

| Kelas IV       |      | Pernyataan |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Total    |
|----------------|------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Nomor          | Nama | P1         | P2       | P3       | P4       | P5       | P6       | P7       | P8       | P9       | P10      | P11      | P12      | P13      | P14      | P15      | P16      | P17      | P18      | P19      | P20      |          |
| 1              | bb1  | 5          | 5        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 5        | 5        | 5        | 4        | 3        | 5        | 4        | 5        | 5        | 2        | 4        | 4        | 4        | 81       |
| 2              | bb2  | 4          | 5        | 4        | 5        | 5        | 2        | 4        | 2        | 3        | 5        | 3        | 2        | 4        | 3        | 2        | 3        | 4        | 1        | 4        | 3        | 68       |
| 3              | bb3  | 4          | 4        | 4        | 4        | 5        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 68       |
| 4              | bb4  | 5          | 4        | 4        | 4        | 4        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 68       |
| 5              | bb5  | 5          | 3        | 5        | 3        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 5        | 2        | 5        | 1        | 69       |
| 6              | bb6  | 4          | 5        | 4        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 1        | 74       |
| 7              | bb7  | 4          | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 4        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 3        | 2        | 3        | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        | 71       |
| 8              | cc1  | 5          | 5        | 5        | 1        | 1        | 1        | 3        | 3        | 5        | 4        | 4        | 4        | 5        | 4        | 2        | 3        | 4        | 4        | 2        | 2        | 67       |
| 9              | cc2  | 5          | 4        | 4        | 5        | 3        | 2        | 3        | 4        | 2        | 5        | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        | 2        | 4        | 3        | 70       |
| 10             | cc3  | 5          | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 4        | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 5        | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 2        | 66       |
| 11             | cc4  | 5          | 5        | 5        | 4        | 4        | 4        | 4        | 3        | 2        | 2        | 4        | 3        | 4        | 2        | 4        | 4        | 4        | 2        | 5        | 5        | 75       |
| reliabilitas   |      | 0,254545   | 1,090909 | 0,6      | 1,454545 | 1,672727 | 1,690909 | 0,654545 | 1,054545 | 1,163636 | 1,472727 | 0,618182 | 0,6      | 1,072727 | 0,854545 | 1,018182 | 0,618182 | 0,8      | 1,8      | 1        | 2,4      | 19,65455 |
| alpha cronbach |      | 0,6        | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      | 0,6      |          |
| reliabel       | t    | reliable   | t        | reliable | t        | reliable |          |

Dari hasil uji reliabilitas angket ini di dapat hasil terdapat tiga pernyataan yang tidak reliabel, dikarenakan Rhitung > Rtabel (0,6), sehingga angket layak digunakan.

### c) Analisis Korelasi Angket

Dalam uji instrument ini juga ingin dilihat seberapa kuat nilai tingkatan korelasi yang

Tabel.3.8 Interval Koefisien Korelasi Angket SD Negeri 29 Nenak

Tembulan

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00-0,199         | sangat rendah    |
| 0,20-0,399         | Rendah           |
| 0,40-0,599         | Sedang           |
| 0,60-0,799         | Kuat             |
| 0,80-1,000         | sangat kuat      |

Setelah dibuat tabel interval koefisien dalam analisis uji instrument ini, maka dicarilah skor total angket pada setiap angket yang disebar di dalam SD Negeri 29 Nenak Tembulan, untuk dilihat seberapa kuat hubungan variabel kecerdasan spiritual dengan variabel minat belajar yang dimiliki

setiap siswa dalam tempat uji coba instrument sebelum dilakukan penelitian sebenarnya.

Tabel.3.9 Hasil Angket Pra-Penelitian Variabel Kecerdasan Spiritual di SD

Negeri 29 Nenak Tembulan

| Kelas IV |       | Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Total |
|----------|-------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Nomor    | Nama  | P1         | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |       |
| 1        | aa1   | 4          | 4  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 2   | 78    |
| 2        | aa2   | 5          | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5   | 2   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 78    |
| 3        | aa3   | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 82    |
| 4        | aa4   | 5          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5   | 5   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 1   | 72    |
| 5        | aa5   | 4          | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 5   | 2   | 5   | 3   | 76    |
| 6        | aa6   | 4          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 68    |
| 7        | aa7   | 4          | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 77    |
| 8        | aa8   | 5          | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 79    |
| 9        | aa9   | 5          | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 78    |
| 10       | aa10  | 4          | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 2   | 67    |
| 11       | aa11  | 4          | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 64    |
|          | Total | 49         | 51 | 49 | 46 | 41 | 43 | 41 | 40 | 35 | 38  | 37  | 36  | 36  | 33  | 41  | 43  | 48  | 38  | 43  | 31  | 819   |

Tabel.3.10 Hasil Angket Pra-Penelitian Variabel Minat Belajar di SD

Negeri 29 Nenak Tembulan

| Kelas IV |       | Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Total |
|----------|-------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Nomor    | Nama  | P1         | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |       |
| 1        | bb1   | 5          | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 81    |
| 2        | bb2   | 4          | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 2  | 3  | 5   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 68    |
| 3        | bb3   | 4          | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 68    |
| 4        | bb4   | 5          | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 68    |
| 5        | bb5   | 5          | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 2   | 5   | 1   | 69    |
| 6        | bb6   | 4          | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1   | 74    |
| 7        | bb7   | 4          | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 71    |
| 8        | cc1   | 5          | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 5  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 67    |
| 9        | cc2   | 5          | 4  | 4  | 5  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 70    |
| 10       | cc3   | 5          | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 66    |
| 11       | cc4   | 5          | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 5   | 5   | 75    |
|          | Total | 51         | 45 | 44 | 40 | 38 | 32 | 40 | 37 | 35 | 39  | 36  | 33  | 39  | 37  | 36  | 41  | 44  | 33  | 44  | 33  | 777   |

Setelah di dapat nilai angket tersebut, maka dengan *Analysis Datadi* dalam program Microsoft Excel 2013 dicarilah nilai korelasinya sehingga di dapat nilainya 0,9994, hampir mendekati 1,000 sebagai nilai kekuatan

hubungan antar variabel.

|   | X           | Y |
|---|-------------|---|
| X | 1           |   |
| Y | 0,999414348 | 1 |

Dapat disimpulkan bahwa uji coba angket dalam penelitian ini dinyatakan berhasil dikarenakan 0,9994 mendekati 1,000. Sehingga penelitian ini dapat dilanjutkan ke penelitian sebenarnya di Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi, Kecamatan Sungai Tebelian, Kabupaten Sintang dengan tahapan-tahapan seperti berikut ini.

#### **F. Teknik Analisis Data**

John Tukey (2017: 65), menyatakan bahwa teknik analisis data adalah proses menganalisis data termasuk menafsirkan data yang sudah dilakukan analisis selain itu, analisis data juga termasuk teknik pengumpulan data karena proses pengumpulan data juga menentukan seberapa akurat data yang akan digunakan. Selain para ahli lainnya, Komaruddin (2016:35) juga termasuk ahli yang menyampaikan definisi dari teknik analisis data. Menurut pendapat Komaruddin analisis data merupakan kegiatan yang meliputi proses berpikir untuk merinci dan menguraikan sesuatu keseluruhan yang dijadikan komponen sehingga setiap komponen lebih mudah untuk dimengerti, baik itu hubungan antar komponen, serta fungsi dari masing-masing komponen ataupun fungsi secara keseluruhan.

Analisis data merupakan proses yang sulit untuk dilakukan karena dalam proses analisis data peneliti harus melakukan kerja keras. Selain kerja keras, untuk melakukan analisis data peneliti juga harus memiliki wawasan

yang luas serta cara berpikir kreatif karena dalam menentukan metode yang digunakan cukup *tricky* dan harus disesuaikan dengan data yang dimiliki (Sugiyono,2018: 340). Sedangkan Brogdan (2013: 334) menyatakan bahwa ‘Analisa data dalam proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, sehingga mudah untuk dipahami. Analisa data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkan kedalam unit-unit melakukan sintesa, menyusun secara sistematis data yang di peroleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, sehingga mudah untuk dipahami. Analisis data dimaksud untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan.

## **1. Uji Coba Instrumen Penelitian**

### **a) Uji Validitas**

Zainal Arifin (2012: 64), menyebutkan validitas adalah suatu derajat ketepatan atau kelayakan instrumen yang digunakan untuk mengukur apa yang akan diukur. Sedangkan Sukardi (2013: 43), mengatakan bahwa validitas adalah derajat yang menunjukkan dimana suatu test mengukur apa yang hendak diukur. Validitas mengacu sejauh mana akurasi suatu test atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya (Saepuddin Azwar, 2014: 89). Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket yang dibuat oleh peneliti dengan terlebih dahulu diujikan oleh Validator yang ditunjuk oleh pihak

kampus peneliti. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik sampling jenuh dikarenakan jumlah sampelnya adalah seluruh populasinya sebanyak 11 responden yaitu siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan. Dalam penelitian ini angket yang sudah peneliti buat, dapat dilihat pada halaman lampiran.

#### **b) Uji Reliabilitas**

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas berasal dari kata *reliability* yang berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran memiliki keterpercayaan, kerandalan, keajegan, konsistensi, kestabilan yang dapat dipercaya (Azwar, 2011: 90). Hasil ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang *relative* sama. Arikunto (2019: 178) menyatakan bahwa reliabel artinya dapat dipercaya, dapat diandalkan. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk mengukur reliabilitas suatu instrumen penelitian, tergantung dari skala yang digunakan.

Sugiyono (2018: 130) menjelaskan bahwa: uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Dalam penelitian dari peneliti sebelumnya yaitu Bani Nusaidah, 2020. Skripsi Universitas IBN Khaldun Bogor, dengan judul “Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan

Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Ahklak kelas V di MI Al-Falah Cibinong Tahun Pelajaran 2019/2020.” Sampel data penelitian ini adalah seluruh populasi yaitu 22 siswa. Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dan minat belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menyimpulkan bahwa hasil penelitian kecerdasan spiritual dan minat belajar siswa kelas V MI Al-Falah Cibinong Bogor berkaitan dengan hasil 0,732. Yaitu berada dikisaran angka 0,70-0,90 yang termasuk korelasi kuat atau tinggi. Pada tabel nilai “r” product moment dengan df sebesar 28 pada taraf signifikan 5% diperoleh  $r_{tabel} = 0,3388$  dan taraf 1% diperoleh 0,496 sehingga taraf signifikansi 5%  $r_{xy} = 0,732 > r_{tabel} 0,3388$  dan taraf signifikansi 1%  $r_{xy} = 0,732 > r_{tabel} 0,496$ , berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. Kriteria pengujian angket dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Uji Reliabilitas Angket

| Persentase Perolehan | Kategori Penilaian |
|----------------------|--------------------|
| 81%-100%             | Sangat Baik        |
| 61%-80%              | Baik               |
| 41%-60%              | Cukup              |
| 21%-40%              | Kurang Baik        |

Dengan kriteria pengujian apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$ , maka alat ukur tersebut dinyatakan reliabel, dan sebaliknya apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka alat ukur tersebut tidak reliabel. Jumlah siswa dalam penelitian relevan terdahulu adalah 22 orang siswa. Sehingga hasil uji reliabilitas angket pada penelitian terdahulu, diasumsikan dapat dipergunakan untuk dijadikan acuan meneliti di Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Ukoi, dikarenakan jumlah total populasi yang  $\leq 30$  orang.

## 2. Analisis Korelasi

### a) Uji Prasyarat

#### 1) Uji Normalitas

Ghozali (2017:127), menyatakan bahwa terdapat dua cara memprediksi apakah residual memiliki distribusi normal atau tidak yaitu dengan analisis grafik dengan analisis statistik. Menurut Sulianto (2011:75) dasar pengambilan keputusan dari analisis ini apakah model korelasi memenuhi asumsi normalitas. Sujarweni (2015: 225), mengatakan bahwa uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi dan korelasi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya memiliki terdistribusi normal ataukah tidak. Uji Normalitas dapat menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov satu arah. Pengambilan kesimpulan untuk menentukan apakah suatu data berdistribusi normal atau tidak adalah dengan menilai signifikansinya. Dalam penelitian ini peneliti menghitung menggunakan Microsoft Excel 2013 untuk uji normalitas, perhitungan menggunakan uji

*lieforsdi* dalam Microsoft Excel tersebut, Uji Kolmogorov Smirnov satu arah yang biasa juga disebut dengan *Chi-Square* dengan rumus sebagai berikut:

$$Z_i = \frac{X - X_i}{S}$$

Keterangan rumus:

$Z_i$  = Skor Angket

$X$  = Nilai Rata-rata

$X_i$  = Skor Data

$S$  = Simpangan Data.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk meyakinkan bahwa sekumpulan data yang akan diukur memang berasal dari populasi yang homogen (Widhiarso, 2011: 98). Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel bersifat homogen atau tidak (Sugiyono, 2018:224). Uji homogenitas menggunakan Uji *Barllet*. Uji homogenitas *Barllet* dengan rumus sebagai berikut:

$$S_x^2 = \frac{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)}$$

Keterangan rumus:

$S^2$  = nilai homogenitas varians

$X$  = nilai angket variabel

$n$  = jumlah dalam kelompok

Setelah itu dicarilah F-hitung

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

Setelah itu baru membandingkan F-hitung dengan F-tabel

- Jika F-hitung < F-tabel berarti data homogen
- Jika F-hitung > F-tabel berarti data tidak homogen

## b) Uji Korelasi

### 1) Spearman-Brown.

Pengolahan data angket atau analisis angket dimaksudkan agar peneliti mendapatkan gambaran tentang kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa, sehingga peneliti dapat memberikan hasil angket ini ke guru wali kelas untuk ditindak-lanjuti. Menganalisis angket untuk uji validitas angket di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus korelasi *spearman-brown* karena jumlah sampel yang merupakan keseluruhan populasinya tidak sampai 30 sampel ( $\leq 30$ ) yaitu 11 orang responden, rumus korelasi *spearman-brown* adalah sebagai berikut:

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Di mana:

$R_s$  = koefisien korelasi *Spearman*

$d^2 = \sum$  total kuadrat selisih antar ranking

$n$  = jumlah sampel penelitian

Uji reliabilitas angket untuk penelitian ini memakai rumus *Pearson*

*Product Moment.*

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{11}{22}}}{1+r_{\frac{11}{22}}}$$

Koefisien reliabilitas *Pearson Product Moment*:

0,80 < r<sub>11</sub> 1,00 reliabilitas sangat tinggi

0,60 < r<sub>11</sub> 0,80 reliabilitas tinggi

0,40 < r<sub>11</sub> 0,60 reliabilitas sedang

0,20 < r<sub>11</sub> 0,40 reliabilitas rendah

-1,00 r<sub>11</sub> 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliabel)

## 2) Skala *Likert*.

Setiap butir pernyataan dalam angket ini menggunakan ukuran *Skala Likert*. Skala Likert adalah suatu skala psikometrik yang umum digunakan dalam angket dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam riset berupa angket ataupun survei. Nama skala ini diambil dari nama Rensis Likert, ukuran skala yang terdapat dalam skala likert adalah skala ordinal. Dalam Skala Likert biasanya disediakan lima pilihan skala ordinal dengan format seperti berikut ini:

1. S = Setuju dengan nilai 4 (empat)
2. KS = Kurang Setuju dengan nilai 3 (tiga)
3. TS = Tidak Setuju dengan nilai 2 (dua)
4. STS = Sangat Tidak Setuju dengan nilai 1 (satu)

Total maksimum jumlah skor yang diperoleh dari 25 pernyataan tersebut dikali seratus persen.

$$\text{Perolehan \%} = \frac{\text{Total skor angket}}{\text{skor maximum angket}} \times 100\%$$

Di dalam penelitian ini, peneliti menjumlahkan setiap kolom yang dicentang oleh responden di dalam menjawab setiap butir pernyataan guna mendapatkan nilai tertinggi untuk setiap angket yang diberikan kepada responden.

### 3) Kisi-Kisi *Instrument* Angket

Dalam penelitian ini untuk memudahkan membaca angketnya maka peneliti membuat kisi-kisi instrumen angket yang lengkap dengan indikatornya yang dapat dilihat pada halaman lampiran. Menurut Toto Tasmara (2001: 138), indikator kecerdasan spiritual adalah sebagai berikut; merasakan kehadiran Tuhan, bersabar, berbuat baik, memiliki empati, dan melayani sesama, sikap-sikap ini menonjol dalam setiap insan yang memiliki kecerdasan spiritual sedangkan secara sederhana dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.12 Kisi-kisi Angket Penelitian Variabel Kecerdasan Spiritual

| No | Indikator Variabel Kecerdasan Spiritual | No.Pernyataan |
|----|---|---------------|
| A  | Merasakan Kehadiran Tuhan               | 1-9           |
| B  | Bersabar                                | 10-15         |
| C  | Berbuat Baik                            | 16-25         |

Sumber: Toto Asmara.2001

Menurut Safari Johjon (2005:89), minat belajar pada siswa dapat diketahui melalui beberapa indikator, yaitu perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, keterlibatan siswa. Dalam penelitian ini terlihat

adanya hubungan antara variabel kecerdasan spiritual dengan variabel minat belajar, maka terlihat dari pernyataan yang penulis buat dalam lampiran angket.

Tabel 3.13 Kisi-kisi Angket Penelitian Variabel Minat belajar

| No | Indikator Variabel Minat Belajar | No.Pernyataan |
|----|----------------------------------|---------------|
| A  | Perasaan Senang                  | 1-9           |
| B  | Ketertarikan Siswa               | 10-17         |
| C  | Perhatian Siswa                  | 18-25         |

Sumber: Safari Johjon.2005

#### 4) Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion and verification*) berusaha menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi dengan memaknai setiap gejala yang di perolehnya dari lapangan, mencatat keteraturan dan hubungan atau pengaruh yang mungkin ada.