

Lampiran 1 Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 3 : Tumbuhan di Sekitarku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari. 2.2	1.2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 1.2.2 Membuktikan sikap patuh aturan agama	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman ketika bertugas piket kelas • Berdiskusi tentang aturan bermain di sekolah • Bermain peran tentang mematuhi tata tertib piket kelas dan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Media <i>Big Book</i>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p>	<p>yang dianut dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>2.2.1 Mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>2.2.2 Menerapkan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2.1 Memahami aturan dan tata tertib yang berlaku di</p>	<p>aturan di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan huruf besar • Menyunting teks dengan memperhatikan • Menuliskan teks yang sudah disunting dengan tulisan huruf tegak bersambung • Menulis karangan singkat tentang merawat tanaman di sekolah dengan memperhatikan penggunaan huruf capital • Menuliskan pengalaman merawat tanaman di sekolah dengan tulisan huruf 		<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan aturan/tata tertib yang berlaku di sekolah • Menjelaskan penggunaan huruf kapital dalam teks yang ditulis dengan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekolah dengan benar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan hasil identifikasi kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di</p>	<p>tegak bersambung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat buku ringkasan tentang tanaman di sekolah • Berdiskusi tentang kesetaraan bendasesuai aturanpengukuran berat • Mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu. • Berlatih soal kesetaraan berat (1 Kg = 10 ons) • Membuat kreasi karya tiga dimensi dari plastisin • Bermain sesuai aturan permainan • Melakukan gerakan 		<p>huruf tegak bersambung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan satuan baku untuk ukuran berat • Menjelaskan dan menunjukkan karya imajinatif tiga dimensi • Menjelaskan variasi gerakan melompat sesuai irama <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman mematuhi aturan/tata tertib 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sekolah dengan tepat.	<p>melompat sesuai irama</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi gerakan melompat 		<p>di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks dengan tulisan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf capital 		
Bahasa Indonesia	3.7. Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal	<p>3.7.1 Mengidentifikasi tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan tepat.</p> <p>3.7.2 Memahami tulisan tegak</p>			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengukuran berat dengan satuan baku Membuat karya imajinatif tiga dimensi Mempraktikkan gerakan melompat sesuai irama <p>Portofolio</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>4.7. Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan</p>	<p>bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>4.7.1 Mencontohkan tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta mengenal tanda titik pada</p>			<ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan tepat. 4.7.1 Mengulang menulis tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan tepat.					
Matematika	3.6. Menjelaskan	3.6.1 Menentukan panjang					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>an dan menentukan an panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6. Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku,</p>	<p>(termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari degan benar.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari degan benar.</p> <p>4.6.1 Mempraktikkan pengukuran</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<p>panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kehidupan sehari-hari dengan tepat.					
Seni Budaya dan Prakarya	3.1.Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1.Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengetahui ciri-ciri, bahan alami karya imajinatif dua dan tiga dimensi dengan benar. 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri, bahan alami karya imajinatif dua dan tiga dimensi dengan benar. 4.1.1 Membuat karya patung imajinatif dari bahan alami dengan benar.					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.1.2 Mendemonstrasikan hasil karya patung imajinatif dari bahan alami dengan benar.					
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	3.6. Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. 4.6.	3.6.1 Mengidentifikasi prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan tepat. 3.6.2 Menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai dengan irama					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	<p>(ketukan) tanpa / dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan tepat.</p> <p>4.6.1 Melatih penggunaan variasi gerak melompat sesuai dengan irama (ketukan) tanpa / dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan tepat.</p> <p>4.6.2 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak melompat sesuai dengan irama (ketukan) tanpa / dengan iringan</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		musik dalam aktivitas gerak berirama dengan tepat					

Lampiran 2 RPP

RPP Skala Kecil kelas II SD Negeri 02 Nobal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 02 Nobal
Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 6. Merawat Hewan dan Tumbuhan
Sub tema : 3. Tumbuhan di Sekitarku
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tgl Pelaksanaan: Selasa, 28 Mei 2024

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.1. Mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1. Menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama	3.7.1. Menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat.

orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	4.7.1. Memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	3.6.1. Menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	4.6.1. Mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membaca teks dengan suara nyaring dengan memperhatikan tanda baca dengan benar.
2. Dengan Menggunakan media *Big Book*, siswa dapat memahami aspek-aspek apa saja dalam membaca nyaring
3. Mempersentasikan bacaan dengan suara nyaring

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Aturan yang berlaku di sekolah
2. Merawat penggunaan huruf kapital
3. penggunaan tanda titik dan tanya tanya pada kalimat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Kelompok, ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Media *Big Book*.
2. Teks tentang tumbuhan di sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis) 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta Didik akan dikenalkan dengan media dan siswa diperintah untuk mengamati tampilan <i>Big Book</i> (Mengamati) 10. Peserta didik bersama melakukan kegiatan Tanya jawab (Menanya) terkait tampilan atau teks yang ditampilkan di <i>Big Book</i> tersebut 11. Peserta didik diminta untuk menyimak kembali penjelasan tentang materi yang akan di pelajari. 12. Selanjutnya peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 13. Peserta didik akan bermain melawan kelompok lainnya untuk mendapatka point 14. Kemudian guru membacakan aturan atau perintah yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta cara bermain <i>big book</i> 15. Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing 16. Setiap perserta sisikan akan maju kedepan sebagai perwakilan kelompok untuk bermain serta akan mendapat kartu perintah 17. Selanjutnya membaca teks yang sudah ada di <i>big book</i> tersebut sesuai dengan kartu perintah. 18. Apabila siswa yang menebak gambar salah maka mengurangi point kelompok dan tetap akan membaca teks tersebut sesuai kartu 19. Setelah melakukan permaiana siswa diperintah untuk mengerjakan soal dari guru 20. Selanjutnya siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru ke atas meja guru dengan tertib. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 21. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (Refleksi) : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk berkaitan dengan materi? 22. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 	15 menit

	23. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 24. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> . 25. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 26. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap :
- b. Penilaian Pengetahuan : Lisan dan Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- d. Remedial

Siswa menceritakan kembali tentang pengalamannya mematuhi aturan di sekolah. Guru dapat memancing dengan memberikan contoh ada siswa yang terlambat. Siswa ditanya tentang hal itu yang terkait dengan aturan kedisiplinan datang tepat waktu ke sekolah

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					

b. Keterampilan

Lisan dan Penugasan

Skor Maksimal : 100

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
10-65	C	C(Cukup)

Refleksi Guru:

.....

.....

.....

CatatanKepalaSekolah:.....

.....

.....

Mahasiswa,



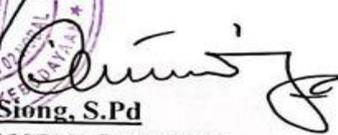
Matilda Samben
NIM. 2011061797

Nobal, 28, Mei 2024
Guru Kelas 2,



Asnah, S.Pd. SD
NIP. 196603211988072001



Mengetahui
Kepala Sekolah

Blasius Siong, S.Pd
NIP. 196507081992031013

RPP Skala Luas Kelas II SD Negeri 17 SP 1 Nobal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 17 SP 1 Nobal
Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 6. Merawat Hewan dan Tumbuhan
Sub tema : 3. Tumbuhan di Sekitarku
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tgl Pelaksanaan : Selasa, 29 Mei 2024

I. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.1. Mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1. Menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	3.7.1. Menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan,	4.7.1. Memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar.

hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	
---	--

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	3.6.1. Menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	4.6.1. Mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Membaca teks dengan suara nyaring dengan memperhatikan tanda baca dengan benar.
5. Dengan Menggunakan media *Big Book*, siswa dapat memahami aspek-aspek apa saja dalam membaca nyaring
6. Mempersentasikan bacaan dengan suara nyaring

L. MATERI PEMBELAJARAN

4. Aturan yang berlaku di sekolah
5. Merawat penggunaan huruf kapital
6. penggunaan tanda titik dan tanya tanya pada kalimat

M. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Kelompok, ceramah.

N. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Media *Big Book*.
2. Teks tentang tumbuhan di sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin)	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis) 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta Didik akan dikenalkan dengan media dan siswa diperintah untuk mengamati tampilan <i>Big Book</i> (Mengamati) 10. Peserta didik bersama melakukan kegiatan Tanya jawab (Menanya) terkait tampilan atau teks yang ditampilkan di <i>Big Book</i> tersebut 11. Peserta didik diminta untuk menyimak kembali penjelasan tentang materi yang akan di pelajari. 12. Selanjutnya peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 13. Peserta didik akan bermain melawan kelompok lainnya untuk mendapatka point 14. Kemudian guru membacakan aturan atau perintah yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta cara bermain <i>big book</i> 15. Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing 16. Setiap peserta sisikan akan maju kedepan sebagai perwakilan kelompok untuk bermain serta akan mendapat kartu perintah 17. Selanjutnya membaca teks yang sudah ada di <i>big book</i> tersebut sesuai dengan kartu perintah. 18. Apabila siswa yang menebak gambar salah maka mengurangi point kelompok dan tetap akan membaca teks tersebut sesuai kartu 19. Setelah melakukan permainan siswa diperintah untuk mengerjakan soal dari guru Selanjutnya siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru ke atas meja guru dengan tertib. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 20. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (Refleksi) : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk berkaitan dengan materi? 21. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 22. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 23. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap 	15 menit

	<p><i>disiplin.</i></p> <p>24. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>25. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	
--	---	--

P. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

- e. Penilaian Sikap :
- f. Penilaian Pengetahuan : Lisan dan Penugasan
- g. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- h. Remedial

Siswa menceritakan kembali tentang pengalamannya mematuhi aturan di sekolah. Guru dapat memancing dengan memberikan contoh ada siswa yang terlambat. Siswa ditanya tentang hal itu yang terkait dengan aturan kedisiplinan datang tepat waktu ke sekolah

4. Bentuk Instrumen Penilaian

c. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					

d. Keterampilan

Lisan dan Penugasan

Skor Maksimal : 100

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
10-65	C	C(Cukup)

Refleksi Guru:

.....

Catatan Kepala Sekolah:

.....

Mahasiswa,

Bonot Lama, 29 Mei 2024
Guru Kelas 2,

Matilda Samben
NIM. 2011061797

Sinda, S.Pd

Mengetahui
Kepala Sekolah

Chang, M.Pd
198610142014021001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 05 Tengadak
Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 6. Merawat Hewan dan Tumbuhan
Sub tema : 3. Tumbuhan di Sekitarku
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tgl Pelaksanaan: Selasa, 30 Mei 2024

Q. KOMPETENSI INTI (KI)

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.1. Mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1. Menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	3.7.1. Menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf	4.7.1. Memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan

kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	tanda titik dengan benar.
--	---------------------------

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	3.6.1. Menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	4.6.1. Mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Membaca teks dengan suara nyaring dengan memperhatikan tanda baca dengan benar.
8. Dengan Menggunakan media *Big Book*, siswa dapat memahami aspek-aspek apa saja dalam membaca nyaring
9. Mempersentasikan bacaan dengan suara nyaring

T. MATERI PEMBELAJARAN

7. Aturan yang berlaku di sekolah
8. Merawat penggunaan huruf kapital
9. penggunaan tanda titik dan tanya tanya pada kalimat

U. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Kelompok, ceramah.

V. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Media *Big Book*.
2. Teks tentang tumbuhan di sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis) 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta Didik akan dikenalkan dengan media dan siswa diperintah untuk mengamati tampilan <i>Big Book</i> (Mengamati) 11. Peserta didik bersama melakukan kegiatan Tanya jawab (Menanya) terkait tampilan atau teks yang ditampilkan di <i>Big Book</i> tersebut 12. Peserta didik diminta untuk menyimak kembali penjelasan tentang materi yang akan di pelajari. 13. Selanjutnya peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 14. Peserta didik akan bermain melawan kelompok lainnya untuk mendapatka point 15. Kemudian guru membacakan aturan atau perintah yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta cara bermain <i>big book</i> 16. Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing 17. Setiap perserta sisikan akan maju kedepan sebagai perwakilan kelompok untuk bermain serta akan mendapat kartu perintah 18. Selanjutnya membaca teks yang sudah ada di <i>big book</i> tersebut sesuai dengan kartu perintah. 19. Apabila siswa yang menebak gambar salah maka mengurangi point kelompok dan tetap akan membaca teks tersebut sesuai kartu 20. Setelah melakukan permainan siswa diperintah untuk mengerjakan soal dari guru Selanjutnya siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru ke atas meja guru dengan tertib. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 21. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (Refleksi) : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk berkaitan dengan materi? 22. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari 	15 menit

	ini. 23. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 24. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> . 25. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 26. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)	
--	---	--

W. PENILAIAN

5. Teknik Penilaian

- i. Penilaian Sikap :
- j. Penilaian Pengetahuan : Lisan dan Penugasan
- k. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- l. Remedial

Siswa menceritakan kembali tentang pengalamannya mematuhi aturan di sekolah. Guru dapat memancing dengan memberikan contoh ada siswa yang terlambat. Siswa ditanya tentang hal itu yang terkait dengan aturan kedisiplinan datang tepat waktu ke sekolah

6. Bentuk Instrumen Penilaian

e. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					

f. Keterampilan

Lisan dan Penugasan

Skor Maksimal : 100

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
10-65	C	C(Cukup)

Refleksi Guru:

.....

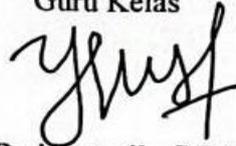
Catatan Kepala Sekolah :

Mahasiswa,

Tanggal 30 Mei 2024
Guru Kelas



Matilda Samben
NIM. 2011061797



Dwi Astutik, S.Pd
NIP.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hardiyansyah, S.Sos
NIP. 19800721 200701 1 007

Kisi-Kisi Instrumen Angket Ahli Media

Aspek	Indikator	No. Soal
Efisiensi Media	Kepraktisan media	1
	Mudah disimpan	2
	Kefektifan dalam Penggunaan	3
	Kemenarikan desain media	4
Keakuratan Media	Desain pilihan warna media	5
	Penggunaan tulisan atau bahasa yang mudah dipahami	6
	Kesesuaian huruf/kata-kata yang digunakan	7
	Konsistensi penggunaan huruf gambar, spasi dan pengetikan pada <i>Big Book</i>	9
Estetika	Keserasian warna dan gambar pada media <i>Big Book</i>	8
	Keserasian tulisan	10
	Kombinasi mendesain media	12
	Ketepatan warna dan gambar pada media	11
	Kemenarikan media <i>Big Book</i>	13
Ketahanan Media	Tidak mudah patah dan hancur	14
Keamanan bagi peserta didik	Memiliki bahan yang aman	15
Jumlah Keseluruhan Soal		15

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada siswa kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Matilda Samben

NIM : 2011061797

Validator : Eliana Yunita Seran, M.Pd.

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran Buku Besar (*Big Book*) yang dikembangkan, Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermanfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan tanda respon pada setiap pertanyaan pada lembar kuesioner dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran dari Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Efisiensi media	1. Media Mudah digunakan	✓				
	2. Media Mudah disimpan	✓				
	3. Pemakaian Media tidak memerlukan perlakuan khusus		✓			
	4. Kemenarikan rancangan desain Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)		✓			
Keakuratan media	5. Desain warna media pembelajaran		✓			
	6. Penggunaan bahasa yang digunakan dalam Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) mudah dipahami		✓			
	7. Kesesuaian pemakaian jenis huruf atau kata-kata yang digunakan	✓				
	8. Konsistensi penggunaan huruf gambar, spasi dan pengetikan pada Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓				
Estetika	9. Keserasian pemilihan warna dan desain gambar Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓				
	10. Keserasian warna tulisan pada Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓				

	11. Kombinasi gambar yang digunakan dalam mendesain Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)		✓				
	12. Ketepatan warna pada kartu dan <i>Big Book</i>	✓					
	13. Kemenarikan kartu		✓				
Ketahanan media	14. Tidak mudah patah dan hancur	✓					
Keamanan bagi peserta didik	15. Memiliki bahan yang aman	✓					

B. Komentar/Saran

Media big book sudah sangat baik

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

<input type="checkbox"/>	Layak diuji cobakan
<input type="checkbox"/>	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, Mei 2024

Validator I



Eliana Yunitha Seran, M.Pd.

NIDN. 1128068402

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada siswa kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Matilda Samben

NIM : 2011061797

Validator : Sinda, S.Pd.

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran Buku Besar (*Big Book*) yang dikembangkan, Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermanfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan tanda respon pada setiap pertanyaan pada lembar kuesioner dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran dari Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Efisiensi media	1. Media Mudah digunakan	✓				
	2. Media Mudah disimpan	✓				
	3. Pemakaian Media tidak memerlukan perlakuan khusus	✓				
	4. Kemenarikan rancangan desain Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓				
Keakuratan media	5. Desain warna media pembelajaran	✓				
	6. Penggunaan bahasa yang digunakan dalam Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) mudah dipahami	✓				
	7. Kesesuaian pemakaian jenis huruf atau kata-kata yang digunakan		✓			
	8. Konsistensi penggunaan huruf gambar, spasi dan pengetikan pada Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)		✓			
Estetika	9. Keserasian pemilihan warna dan desain gambar Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓				
	10. Keserasian warna tulisan pada Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓				

	11. Kombinasi gambar yang digunakan dalam mendesain Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	.			
	12. Ketepatan warna pada kartu dan <i>Big Book</i>	✓				
	13. Kemenarikan kartu		.	✓		
Ketahanan media	14. Tidak mudah patah dan hancur	✓				
Keamanan bagi peserta didik	15. Memiliki bahan yang aman	✓				

B. Komentarisaran

.....

.....

.....

.....

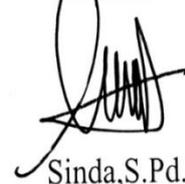
C. Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

<input type="checkbox"/>	Layak diuji cobakan
<input type="checkbox"/>	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, Mei 2024

Validator II



Sinda, S.Pd.

Lampiran 4 Validasi Ahli Materi

Kisi-Kisi Instrumen Angket Ahli Materi

Aspek	Indikator	No. Soal	Total Soal
Kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan Kurikulum yang digunakan	1,2 &3	3
	Keakuratan materi	4	1
	Kemutakhiran materi	5 ,6 & 7	3
	Mendorong keinginan	8 & 9	2
	Kelayakan Penyaji	Pendukung penyajian Penyajian pembelajaran	10 11, 12&13
Penilaian Kontekstual	Hakikat kontekstual	14 &15	2
Jumlah Keseluruhan Soal			15

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada siswa kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Matilda Samben

NIM : 2011061797

Validator : Eliana Yunitha Seran, M.Pd

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran Buku Besar (*Big Book*) yang dikembangkan, Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermanfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan tanda respon pada setiap pertanyaan pada lembar kuesioner dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran dari Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

D. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi

Kriteria	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			5	4	3	2	1
			SB	B	C	K	SK
Aspek kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KD	16. Kelengkapan Materi yang diajarkan	✓				
		17. Pemilihan tujuan, indikator pembelajaran dan memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran	✓				
	Keakuratan Materi	18. Keakuratan gambar dan ilustrasi	✓				
		19. Keakuratan data dan fakta materi	✓				
		20. Keakuratan konsep dan definisi	✓				
	Kemutakhiran Materi	21. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓				
	Mendorong Keingintahuan	22. Menciptakan kemampuan bertanya atau keaktifan siswa	✓				
23. Mendorong rasa ingin tahu dan kritis		✓					
		24. Menciptakan kekompakan dalam mengerjakan tugas dan tanggung jawa	✓	✓			
Aspek kelayakan penyajian	Pendukung Penyajian	25. Contoh-Contoh dalam setiap kegiatan mengajar	✓				
	Penyajian	26. Soal tes Membaca	✓				

	Pembelajaran	11. Aspek penilaian	✓				
		12. Keterlibatan peserta didik		✓			
		13. Keterlibatan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓				
Aspek penilaian kontekstual	Hakikat Kontekstual	14. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa	✓				

B. Komentarisaran

Harap angket dapat disesuaikan dengan karakteristik siswa SD dan kis-kis

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

<input type="checkbox"/>	Layak diuji cobakan
<input type="checkbox"/>	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, Mei 2024

Validator I



Eliana Yunifha Seran, M.Pd

NIDN. 1128068402

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul : Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada siswa kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Matilda Samben

NIM : 2011061797

Validator : Sinda, S.Pd

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran Buku Besar (*Big Book*) yang dikembangkan, Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermanfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan tanda respon pada setiap pertanyaan pada lembar kuesioner dengan memberikan tanda (centang) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran dari Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi

Kriteria	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			5	4	3	2	1
			SB	B	C	K	SK
Aspek kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan Materi yang diajarkan	✓				
		2. Pemilihan tujuan, indikator pembelajaran dan memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran	✓				
	Keakuratan Materi	3. Keakuratan gambar dan ilustrasi	✓				
		4. Keakuratan data dan fakta materi	✓				
		5. Keakuratan konsep dan definisi	✓				
	Kemutakhiran Materi	6. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓				
	Mendorong Keingintahuan	7. Menciptakan kemampuan bertanya atau keaktifan siswa	✓				
		8. Mendorong rasa ingin tahu dan kritis		✓			
		9. Menciptakan kekompakan dalam mengerjakan tugas dan tanggung jawab	✓				
Aspek Pendukung	10. Contoh-Contoh dalam	✓					

	Pembelajaran	27. Aspek penilaian	✓				
		28. Keterlibatan peserta didik	✓	-			
		29. Keterlibatan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa		✓			
Aspek penilaian kontekstual	Hakikat Kontekstual	30. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa	✓				

E. Komentaris/Saran

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

<input type="checkbox"/>	Layak diuji cobakan
<input type="checkbox"/>	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, Mei 2024

Validator II



Sinda, S.Pd.

Lampiran 5 Lembar Soal Uji Coba

SOAL TES

Nama Siswa

Nama :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Kelas :

1. Bacalah dialog dibawah degan nyaring menggunakan penekanan membaca wajar/ intonasi!

Cara Merawat Bunga

Berjalan mendekati ibu "Ibu sedang apa?" ibu menoleh "Ibu sedang memindahkan tanaman dari polybag ke pot bunga."Rara mendekat dan melihat-lihat "Kenapa ibu suka sekali menanam tanaman?" jawab ibu tanpa menoleh "Ibu senang sekali merawatnya karena selain mengisi waktu luang, ibu juga senang melihat pertumbuhan yang ada pada tanaman setiap kali ibu akan menyiramnya di pagi hari."mulai membantu ibu "Apa merawat tanaman susah, bu?"dengan mengangkat polybag ibu menjawab "Tidak susah jika dilakukan dengan senang hati.

2. Bacalah Tekas dibawah dengan ketepatan membaca serta menggunakan frasa dan tanda baca!

Menanam Bunga

Kemarin Senin, saya bersama ayah dan ibu menanam bunga di pekarangan rumah. Saya menanam bunga mawar karena sangat suka dengan warnanya yang cantik. Bunga mawar itu saya tanam di sebuah pot berukuran tidak terlalu besar. Sebelum ditanam, pot tersebut telah diberi tanah dan pupuk supaya nanti bunga mawar tumbuh subur. Setelah itu, saya rutin merawat bunga mawar tersebut. Caranya dengan menyiraminya secara rutin dan membiarkannya mendapat sinar matahari yang cukup.

3. Bacalah teks dengan penuh percaya diri dan memahami bacaan!

Merawat Hewan Peliharaan

Beberapa pengetahuan ini penting bagi beberapa teman-teman yang ingin mencoba memiliki hewan peliharaan di rumah. Memiliki hewan peliharaan di rumah memang menyenangkan, karena kita akan punya teman bermain setiap saat. Ada banyak jenis hewan peliharaan yang bisa teman-teman rawat di rumah, seperti kucing, anjing, kelinci, ikan hias, beberapa jenis burung, hamster, dan lain sebagainya. Walau menarik, memiliki hewan peliharaan harus diikuti dengan rasa tanggung jawab yang tinggi. Teman-teman harus bertanggung jawab atas kesehatan dan tempat

untuk hewan itu tinggal. Nah, berikut akan dijelaskan beberapa cara yang bisa dilakukan untuk merawat hewan peliharaan dengan benar.

4. Baca cerita dibawah dengan jelas dan penuh perasaan atau ekspresi!

Sekolahku

Sekolahku adalah kebanggaanku. Sekolahku elok, indah dan asri. Di dalamnya ada taman yang dipenuhi aneka warna bunga. Ada mawar yang menghiasi dengan kelopak merahnya yang merekah. Ada pula bunga melati yang semerbak harumnya memenuhi lingkungan sekolah. Tak lupa pula bunga matahari yang tampak selalu menghadap ke arah datangnya cahaya. Semua bunga-bunga ini membuat suasana sekolah semakin semarak dan menyenangkan.

5. Bacalah teks dengan suara nyaring menggunakan kecepatan membaca sesuai serta posisi membaca yang baik!

Buang sampah

Pada waktu istirahat, Siti, Dayu, dan Beni bermain di lapangan. Di dekat lapangan, ada kolam ikan kecil. Siti dan Dayu sedang mengobrol, sedangkan Beni melihat ikan di dalam kolam. “Aku senang sekali belajar tentang peraturan yang ada di sekolah. Jadi, aku makin tahu hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan” dengan ceria siti berucap. Dengan memandang siti Dayu berkata “Betul sekali, Siti”

Hasil Uji Coba Soal

No	Nama Siswa	S1	S2	S3	S4	S5	Total
1	SW1	30	30	20	20	30	130
2	SW2	30	20	20	30	30	130
3	SW3	30	20	20	20	30	120
4	SW4	35	30	20	30	20	135
5	SW5	30	30	20	20	20	120
6	SW6	35	30	20	20	30	135
7	SW7	39	30	20	20	30	139
8	SW8	30	30	20	20	20	120
9	SW9	30	30	20	20	30	130
10	SW10	30	20	25	30	20	125
11	SW11	30	20	20	20	20	110
12	SW12	30	30	20	30	30	140
13	SW13	30	30	20	20	30	130
14	SW14	30	20	20	30	30	130
15	SW15	30	30	20	20	30	130
16	SW16	30	20	20	30	30	130
17	SW17	30	20	20	40	30	140
18	SW18	20	20	20	40	30	130
19	SW19	20	40	20	20	30	130
20	SW20	30	20	25	30	40	145
21	SW21	30	40	20	40	20	150
22	SW22	20	30	20	30	20	120
23	SW23	20	30	20	40	20	130
24	SW24	20	30	20	30	20	120
25	SW25	30	30	20	40	20	140
Jumlah		719	680	510	690	660	3259

Lampiran 6 R Tabel Signifikansi

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 7 Hasil Uji Coba Validitas Soal

Jenis Soal	No. Item	r_{xy}	r_{tabel}	Tingkat Validitas
Bacaan Teks	1	0,316	0,413	Tidak Valid
	2	0,243	0,413	Tidak Valid
	3	0,154	0,413	Tidak Valid
	4	0,461	0,413	Valid
	5	0,389	0,413	Tidak Valid

Lampiran 8 Hasil Uji Coba Reabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.626	1

Lampiran 9 Hasil Analisis Daya Pembeda

Jenis	No.Item	Kel.Atas	Kel. Bawah	Beda	Indek Daya Pembeda (%)	Keterangan
Soal	1	409	310	99	5,62	Baik sekali
Bacaan	2	350	330	20	-0,57	Tidak ada daya pembeda
	3	265	245	20	-0,03	Tidak ada daya pembeda
	4	300	390	-90	-9.42	Tidak ada daya pembeda
	5	340	320	20	-0,51	Tidak ada daya pembeda

Lampiran 10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Jenis Soal	No.Item	Jumlah Betul	Tingkat Kesukaran	Tafsiran
Soal Bacaan	1	719	0,71	Soal Sedang
	2	680	0,68	Soal Sedang
	3	510	0,51	Soal Sedang
	4	690	0,69	Soal Sedang
	5	660	0,66	Soal Sedang

Lampiran 11 Lembar Soal Test *Pretest* dan *Posttest*

Nama Siswa :
Nama Sekolah :
Hari/Tanggal :
Kelas :

Baca cerita dibawah dengan suara nyaring!

Sekolahku

Sekolahku adalah kebanggaanku. Sekolahku elok, indah dan asri. Di dalamnya ada taman yang dipenuhi aneka warna bunga. Ada mawar yang menghiasi dengan kelopak merahnya yang merekah. Ada pula bunga melati yang semerbak harumnya memenuhi lingkungan sekolah. Tak lupa pula bunga matahari yang tampak selalu menghadap ke arah datangnya cahaya. Semua bunga-bunga ini membuat suasana sekolah semakin semarak dan menyenangkan.

Lampiran 12 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Skala Kecil

Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1 (Sangat Kurang)	2 (Kurang)	3 (Cukup)	4 (Baik)	5 (Sangat Baik)
1.	Pengucapan ketika membaca	Tidak tepat mengucapkan kata-kata dan kalimat.	Kurang tepat dalam mengucapkan kata-kata dan kalimat.	Cukup tepat mengucapkan kata-kata dan kalimat.	Baik dalam mengucapkan kata-kata dan kalimat.	Sangat baik dalam mengucapkan kata-kata dan kalimat.
2.	Menggunakan frasa dan tanda baca tepat	Tidak menggunakan frasa dan tanda baca tepat	Kurang menggunakan frasa dan tanda baca tepat	Cukup menggunakan frasa dan tanda baca tepat	Menggunakan frasa dan tanda baca dengan baik	Sangat baik dalam menggunakan frasa dan tanda baca tepat
3.	Penekanan membaca wajar	Tidak dalam penggunaan penekanan	Kurang dalam penggunaan penekanan	Cukup dalam penggunaan penekanan	Baik dalam penggunaan penekanan	Sangat baik dalam penggunaan penekanan
4.	Posisi membaca yang baik	Tidak dengan posisi membaca yang baik	Kurang tepat posisi membaca yang baik	Cukup tepat Posisi membaca yang baik	Baik dalam posisi yang baik dalam membaca	Sangat baik dalam posisi yang baik dalam membaca
5.	Memahami bacaan	Tidak memahami bacaan	Kurang Memahami bacaan	Cukup memahami bacaan	Memahami bacaan dengan baik	Sangat baik dalam memahami bacaan
6.	Menggunakan kecepatan membaca bergantung dengan	Tidak menggunakan	Kurang menggunakan	Cukup menggunakan	Baik menggunakan kecepatan membaca	Sangat baik dalam menggunakan

	bahan yang dibaca	kecepatan membaca bergantung dengan bahan yang dibaca	kecepatan membaca bergantung dengan bahan yang dibaca	kecepatan membaca bergantung dengan bahan yang dibaca	bergantung dengan bahan yang dibaca	kecepatan membaca bergantung dengan bahan yang dibaca
7.	Membaca dengan percaya diri	Sangat kurang percaya diri	Kurang percaya diri	Cukup percaya diri	Membaca dengan percaya diri	Sangat percaya diri
8.	Membaca dilakukan dengan jelas dan benar, penuh perasaan dan ekspresi	Tidak jelas dan benar tidak penuh perasaan dan ekspresi	Kurang jelas dan benar kurang penuh perasaan dan ekspresi	Cukup penuh perasaan dan ekspresi	Jelas dan benar penuh perasaan dan ekspresi yang baik	Sangat baik jelas dan benar penuh perasaan dan ekspresi

Kriteria Penilaian :

Skor : Kriteria

- 5 Sangat Baik
- 4 Baik
- 3 Cukup
- 2 Kurang
- 1 Sangat Kurang

Kriteria Penilaian : $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah total skor aspek yang dinilai}} \times 100$

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Tes Keterampilan Membaca Nyaring kelas II SD Negeri 02 Nobal

Pretest

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor	Nilai Akhir
		Pengucapan	Frasa dan tanda baca	Penekanan membaca wajar	Posisi membaca yang baik	Memahami bacaan	Kecepatan	Percaya diri	Penuh perasaan dan ekspresi		
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5		
1	AN	2	2	2	1	1	2	4	2	16	40
2	AD	3	2	2	2	2	2	3	2	18	45
3	AS	4	2	2	2	2	2	4	2	20	50
4	AE	3	3	2	2	2	1	4	1	18	45
5	BA	4	4	3	4	2	2	4	3	26	65
6	CR	1	1	1	1	1	1	2	1	10	25
7	CS	2	2	3	2	2	2	4	1	18	45
8	CA	3	4	2	3	3	2	4	3	24	60
9	CP	4	2	4	4	4	3	5	4	30	75
10	DP	3	3	3	3	2	2	5	3	24	60
11	FA	4	4	4	4	4	3	5	4	32	80
12	GM	1	2	1	1	1	1	4	1	12	30
13	GH	4	2	2	2	4	3	4	3	24	60
14	GN	4	2	2	2	2	4	4	2	22	55
15	HS	2	3	4	4	3	4	5	4	29	50
16	MF	3	3	2	3	3	2	4	2	22	55
17	NN	4	4	2	3	4	2	4	1	24	60

18	NA	2	2	1	1	1	1	4	2	14	35
19	N	2	2	4	4	2	2	4	2	22	55
20	PA	4	2	4	4	2	2	4	2	24	60
21	SN	2	2	4	4	2	2	2	2	20	50
22	VB	2	2	2	4	2	2	4	2	20	50
Jumlah										1150	
Rata-rata										52,27	

Postest

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor	Nilai Akhir
		Pengucapan	Frasa dan tanda baca	Penekanan membaca wajar	Posisi membaca yang baik	Memahami bacaan	Kecepatan	Percaya diri	Penuh perasaan dan ekspresi		
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5		
1	AN	2	4	4	2	2	2	4	2	20	50
2	AD	4	3	2	3	3	2	4	1	22	55
3	AS	4	2	4	4	2	2	4	2	24	60
4	AE	4	4	2	4	4	1	4	1	24	60
5	BA	3	4	4	4	4	3	4	4	30	75
6	CR	2	1	1	3	2	3	3	2	16	40
7	CS	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
8	CA	4	2	3	3	3	3	5	3	26	65
9	CP	4	3	4	5	3	4	5	4	32	80
10	DP	2	3	4	3	4	3	4	3	26	65
11	FA	4	4	5	3	5	4	5	4	34	85

12	GM	2	2	2	2	2	2	4	2	18	45
13	GH	3	4	4	3	3	3	4	2	26	65
14	GN	4	4	3	3	1	4	4	1	24	60
15	HS	1	4	4	3	3	1	4	4	24	60
16	MF	2	3	4	3	3	3	4	4	26	65
17	NN	2	4	3	3	4	4	3	3	26	65
18	NA	2	2	2	3	2	2	4	3	20	50
19	N	2	4	3	4	3	3	4	4	26	65
20	PA	4	2	4	3	3	4	4	2	26	65
21	SN	3	3	3	3	2	3	4	3	24	60
22	VB	4	3	3	3	3	3	4	3	26	65
Jumlah										1360	
Rata-rata										61,81	

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Tes Keterampilan Membaca Nyaring kelas II SD Negeri 17 SP 1 Nobal

Pretest

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor	Nilai Akhir
		Pengucapan	Frasa dan tanda baca	Penekanan membaca wajar	Posisi membaca yang baik	Memahami bacaan	Kecepatan	Percaya diri	Penuh perasaan dan ekspresi		
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5		
1	AZ	2	4	4	2	2	2	4	2	20	50
2	AN	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40
3	AP	2	1	2	2	2	2	3	2	16	40
4	AP	2	4	4	2	2	2	4	2	20	50
5	DA	1	1	1	1	1	1	2	1	10	25
6	F	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40
7	FA	2	2	2	2	2	2	4	2	18	45
8	GV	2	2	2	3	2	2	4	3	20	50
9	HA	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40
10	MV	2	2	3	2	2	2	3	2	18	45
11	M	2	4	4	2	2	2	4	2	20	50
12	MT	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
13	MA	2	2	3	2	2	2	3	2	18	45
14	NA	2	2	2	3	2	2	4	3	20	50
15	NN	2	2	2	3	2	2	4	3	20	50
16	NW	2	2	2	3	2	2	4	3	20	50
17	PL	2	1	3	2	2	2	3	2	16	40

18	RW	4	3	4	3	4	4	5	3	30	75
19	RM	2	1	2	2	2	2	3	2	16	40
20	SP	2	1	2	2	2	2	2	1	14	35
21	SN	2	1	2	1	1	2	2	1	12	30
22	YA	4	2	4	3	3	4	4	2	26	65
Jumlah										1015	
Rata-rata										46,13	

Postest

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor	Nilai Akhir
		Pengucapan	Frasa dan tanda baca	Penekanan membaca wajar	Posisi membaca yang baik	Memahami bacaan	Kecepatan	Percaya diri	Penuh perasaan dan ekspresi		
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5		
1	AZ	4	3	3	3	3	3	4	3	26	65
2	AN	3	2	3	3	2	2	4	3	22	55
3	AP	3	2	3	2	2	2	4	2	20	50
4	AP	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
5	DA	2	1	1	2	2	1	2	1	12	30
6	F	4	3	2	3	3	2	4	1	22	55
7	FA	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
8	GV	2	2	3	3	2	2	4	2	20	50
9	HA	3	2	3	3	2	2	4	3	22	55
10	MV	3	2	3	3	2	2	4	3	22	55
11	M	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65

12	MT	4	3	4	3	4	4	5	3	30	75
13	MA	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
14	NA	4	3	3	3	3	2	4	2	24	60
15	NN	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
16	NW	4	4	4	3	3	2	4	2	26	65
17	PL	3	3	2	2	3	2	4	1	20	50
18	RW	4	4	4	4	4	4	5	3	32	85
19	RM	4	3	2	3	3	2	4	1	22	55
20	SP	2	2	3	2	2	2	3	2	18	45
21	SN	2	2	2	2	2	2	3	1	16	40
22	YA	5	3	4	4	4	4	5	3	32	80
Jumlah										1285	
Rata-rata										58,40	

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Tes Keterampilan Membaca Nyaring kelas II SD Negeri 05 Tengadak

Pretest

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor	Nilai Akhir
		Pengucapan	Frasa dan tanda baca	Penekanan membaca wajar	Posisi membaca yang baik	Memahami bacaan	Kecepatan	Percaya diri	Penuh perasaan dan ekspresi		
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5		
1	AN	2	2	3	2	2	2	3	2	18	45
2	AF	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
3	AS	1	1	1	1	1	1	2	1	10	25
4	AN	2	1	2	2	2	2	3	2	16	40
5	AC	2	2	3	2	2	2	3	2	18	45
6	DS	4	2	3	2	2	2	4	2	20	50
7	DA	2	2	3	2	2	2	3	2	14	35
8	EA	3	2	3	3	3	2	4	2	22	55
9	JA	4	3	3	3	3	2	4	2	24	60
10	KS	4	2	3	2	2	2	4	2	20	50
11	MM	2	2	3	2	3	2	4	2	20	50
12	NS	4	3	3	3	3	2	4	2	24	60
13	NM	4	4	4	4	4	4	5	3	32	80
14	PY	2	2	2	2	2	2	3	1	12	30
15	RF	4	3	3	3	2	3	4	3	24	60

16	SR	3	2	3	3	3	2	4	2	22	55
17	SN	4	2	3	2	2	2	4	2	20	50
18	S	4	3	3	2	2	3	4	2	22	55
19	TA	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
20	TF	2	2	3	2	2	2	3	2	18	45
21	VI	4	3	3	3	3	2	4	2	24	60
22	VM	4	4	3	3	4	4	5	3	30	75
Jumlah										1150	
Rata-rata										52,27	

Postest

No	Nama	Aspek yang dinilai								Total Skor	Nilai Akhir
		Pengucapan	Frasa dan tanda baca	Penekanan membaca wajar	Posisi membaca yang baik	Memahami bacaan	Kecepatan	Percaya diri	Penuh perasaan dan ekspresi		
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5		
1	AN	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
2	AF	4	4	3	3	4	4	5	3	30	75
3	AS									16	40
4	AN	4	2	3	2	2	2	4	2	20	50
5	AC	4	3	3	2	3	2	3	2	22	55
6	DS	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
7	DA	4	2	3	2	2	2	4	2	20	50
8	EA	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
9	JA	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65

10	KS	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
11	MM	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
12	NS	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
13	NM	4	2	3	3	4	4	5	3	32	85
14	PY	2	2	3	2	2	2	3	2	18	45
15	RF	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
16	SR	3	3	3	3	3	2	4	3	24	60
17	SN	4	4	3	2	2	2	4	3	24	60
18	S	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
19	TA	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
20	TF	4	4	3	2	2	3	4	2	24	60
21	VI	4	3	3	4	3	2	4	3	26	65
22	VM	4	3	3	2	4	4	5	3	32	80
Jumlah										1360	
Rata-rata										61,81	

Lampiran 13 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Tes Keterampilan Membaca Nyaring Skala Kecil dan Skala Luas kelas II

Nilai *Pretest* dan *Posttest* SD Negeri 02 Nobal

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	AFIFAH ZAHRA	40	50
2	AGUSTINUS NANDO SAPUTRA	45	55
3	AURELIUS PUTRA ASMADI	50	60
4	AYU PUSPITA SRI DEWI	45	60
5	DEA ANISSA RAHMA	65	75
6	FADLIANSYAH	25	40
7	FELLA ADISTI NINGSIH	45	60
8	GERACIA VIOLETTA DARMA	60	65
9	HENNY ANA SA'DAH	75	80
10	MARIA VEREEVA GENIA	60	65
11	MAXINILIANUS	80	85
12	MIRNA TRI HERAWATI	30	45
13	MUTIA AYU DEWI	60	65
14	NADEO AJAS PUTRA	55	60
15	NADINE NATTEA	50	60
16	NAPOLLEON WILLIAM BESALER	55	65
17	PUTRI LESTARI	60	65
18	RAHAYU WAHYUNI	35	50
19	RAPAE LA MALVINO TODORUS	55	65
20	SARFIKA PUTRI	60	65
21	SOHWA NUR AINIZAH	50	60
22	YOSUA ANDRE PATI	50	65
Total		1150	1360
Rata-rata		52,27	61,81

Nilai *Pretest* dan *Posttest* SD Negeri 17 SP 1 Nobal

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	AFIFAH ZAHRA	50	65
2	AGUSTINUS NANDO SAPUTRA	40	55
3	AURELIUS PUTRA ASMADI	40	50
4	AYU PUSPITA SRI DEWI	50	65
5	DEA ANISSA RAHMA	25	30
6	FADLIANSYAH	40	55
7	FELLA ADISTI NINGSIH	45	60
8	GERACIA VIOLETTA DARMA	50	50
9	HENNY ANA SA'DAH	40	55
10	MARIA VEREEVA GENIA	45	55
11	MAXINILIANUS	50	65
12	MIRNA TRI HERAWATI	60	75
13	MUTIA AYU DEWI	45	60
14	NADEO AJAS PUTRA	50	60
15	NADINE NATTEA	50	65
16	NAPOLLEON WILLIAM. B	50	65
17	PUTRI LESTARI	40	50
18	RAHAYU WAHYUNI	75	85
19	RAPAELA MALVINO TODORUS	40	55
20	SARFIKA PUTRI	35	45
21	SOHWA NUR AINIZAH	30	40
22	YOSUA ANDRE PATI	65	80
Total		1015	1285
Rata-rata		46,13	58,40

Nilai Pretest dan Postest SD Negeri 05 Tegadak

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Postest</i>
1	AFIFA NAHDA RAFANDA	45	60
2	AILA FAUZIAH	65	75
3	ALEX SANDER LAER	25	40
4	ALIKA NAILA PUTRI	40	50
5	ANDIKA CANDRA SAPUTRA	45	55
6	DENIS SAPUTRA	50	60
7	DERY ARFIANSYAH	35	50
8	EYGRA ALETHEA BRASEN	55	65
9	JANIA AKILLA	60	65
10	KURNIAWAN SYAHRUL	50	60
11	MUTIARA MEYSYA	50	65
12	NAILA SAKIRA KAISA	60	65
13	NUNING MUTIYA	80	85
14	PUTRI YANI	30	45
15	RAFIQ FERDIANSYAH	60	65
16	SUGIYONO RAFFIAN	55	60
17	SYRA NUR AZIZAH	50	60
18	SHUCI	55	65
19	TASYA APRICICIA	60	65
20	TEGAR FATIR AL FARISI	45	60
21	VAIS IBROHIM	60	65
22	VERRER MUHAMMAD IQBAL	75	80
Total		1150	1360
Rata-rata		52,27	61,81

Lampiran 14 Hasil Normalitas Skala Kecil dan Skala Luas

Skala Kecil

SD Negeri 02 Nobal

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.171	22	.093	.951	22	.331
Posttest	.178	22	.069	.934	22	.146

Skala Luas

SD Negeri 17 SP 1 Nobal

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.226	22	.005	.928	22	.113
Posttest	.162	22	.136	.966	22	.618

SD Negeri 05 Tegadak

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.142	22	.200*	.971	22	.730
Posttest	.242	22	.002	.926	22	.100

Lmpiran 15 Hasil Homogenitas Skala Kecil dan Skala Luas

Skala Kecil

SD Negeri 02 Nobal

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.252	1	42	
	Based on Median	.182	1	42	.672
	Based on Median and with adjusted df	.182	1	41.702	.672
	Based on trimmed mean	.224	1	42	.638

Skala Luas

SD Negeri 17 SP 1 Nobal

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.296	1	42	.589
	Based on Median	.336	1	42	.566
	Based on Median and with adjusted df	.336	1	41.759	.566
	Based on trimmed mean	.312	1	42	.580

SD Negeri 05 Tegadak

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.375	1	42	.248
	Based on Median	1.368	1	42	.249
	Based on Median and with adjusted df	1.368	1	41.138	.249
	Based on trimmed mean	1.374	1	42	.248

Lampiran 16 Hasil Uji Hipotesis Skala Kecil dan Skala Luas

Skala Kecil : SD Negeri 02 Nobal

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest02 - Posttest02	-8.182	3.948	.842	-9.932	-6.432	-9.721	21	.000

Skala Luas : SD Negeri 17 SP 1 Nobal

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest17sp - Posttest17	12.273	4.002	.853	-14.047	-10.498	14.383	21	.000

Skala Luas : SD Negeri 05 Tegadak

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest05 - Posttest05	-9.545	4.056	.865	-11.344	-7.747	-11.039	21	.000

Lampiran 17 Hasil *N-Gain* Skala Kecil dan Skala Luas

Skala Kecil

SD Negeri 02 Nobal

	N	Descriptive Statistics			
		Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	22	.00	1.00	.3209	.19684
Ngain_Persen	22	.00	80.00	25.6681	15.74730
Valid N (listwise)	22				

Skala Luas

SD Negeri 17 SP 1 Nobal

	N	Descriptive Statistics			
		Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	22	.00	1.00	.3646	.21433
Ngain_Persen	22	.00	85.00	30.9922	18.21832
Valid N (listwise)	22				

SD Negeri 05 Tegadak

	N	Descriptive Statistics			
		Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	22	.17	1.00	.3256	.17805
Ngain_persen	22	14.17	85.00	27.6791	15.13413
Valid N (listwise)	22				

Lampiran 18 Validasi Angket Respon Siswa**SURAT PERNYATAAN VALIDASI ANGKET RESPON**

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Eliana Yunitha Seran, M.Pd.

NIDN : 1111058501

Sebagai : Validator I

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian yang Disusun Oleh:

Nama : Matilda Samben

Nim : 2011061797

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar Angket respon yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Buku Besar (*Big Book*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada siswa kelas II SD Negeri Kec. Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024". Dinyatakan Valid dan layak digunakan untuk penelitian

demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2024

Validator I



Eliana Yunitha Seran, M.Pd.

NIDN. 1128068402

LEMBAR PEDOMAN VALIDASI ANGKET RESPON

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu guru berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada komentar tuliskan ada kolom keterangan.
3. Berdasarkan Kategori Penilain pada:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dan Perbaiki

TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik.	✓			
3	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah.	✓			

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa angket ini:

✓	Layak diuji cobakan
	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, Mei 2024

Validator I



Eliana Yunitha Seran, M.Pd.

NIDN. 1128068402

SURAT PERNYATAAN VALIDASI ANGKET RESPON

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Sinda, S.Pd.

NIP : -

Sebagai : Validator II

Menyatakan Bahwa Instrumen Penelitian yang Disusun Oleh:

Nama : Matilda Samben

Nim : 2011061797

Jurusan/Prodi : Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah dasar

Bahwa lembar Angket respon yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Buku Besar (*Big Book*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada siswa kelas II SD Negeri Kec. Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024". Dinyatakan Valid dan layak digunakan untuk penelitian

demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, Mei 2024

Validator II



Sinda, S.Pd.

LEMBAR PEDOMAN VALIDASI ANGGKET RESPON

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu guru berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada komentar tuliskan pada kolom keterangan.
3. Berdasarkan Kategori Penilaian pada:
 - LD : Layak Digunakan
 - LDP : Layak Digunakan dan Perbaikan
 - TLD : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan peserta didik.	✓			
3	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah.	✓			

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa angket ini:

✓	Layak diuji cobakan
	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, Mei 2024

Validator II



Sinda, S.Pd.

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BUKU
BIG BOOK**

Petunjuk Pengisian:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri

Identitas Responden:

Nama siswa : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan Media <i>Big Book</i> . Jadi media tersebut merupakan media yang baru saya jumpai		
2	Pembelajaran melalui Media <i>Big Book</i> telah saya lakukan dan dapat menambah keterampilan membaca nyaringt saya		
3	Pembelajaran melalui Media <i>Big Book</i> sudah saya lakukan dan memudahkan saya dalam memahami dan membaca materi		
4	Pembelajaran melalui Media <i>Big Book</i> telah di lakukakan sesuai diterapkan pada materi		
5	Saya lebih mahir dalam membaca dengan Media <i>Big Book</i>		
6	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik		
7	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan mudah dengan menggunakan Media <i>Big Book</i>		
8	Pembelajaran dengan menggunakan Media <i>Big Book</i> dapat membantu saya untuk mendapatkan pengalaman dan kemahiran membaca nyaring		

	sesuai dengan pembelajaran		
9	Guru sudah memberikan penjelasan dengan jelas mengenai cara menggunakan Media <i>Big Book</i> dan materi yang diajarkan		
10	Media <i>Big Book</i> membantu saya menyelesaikan kesulitan dalam mempelajari materi dalam dan membaca		
11	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan memuaskan setelah menggunakan Media <i>Big Book</i>		
12	Saya aktif untuk belajar melalui Media <i>Big Book</i> pada tema 6 subtema 3		
13	Pada proses pembelajaran dengan Media <i>Big Book</i> saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok tentang materi yang diajar ataupun yang ditugaskan oleh guru		
14	Saya menjadi lebih mahir dalam membaca pada tema 6 subtema melalui Media <i>Big Book</i>		
15	Pembelajaran dengan Media <i>Big Book</i> membuat saya tertarik untuk membaca		

Sintang,.....2024
Responden

Lampiran 19 Hasil Angket Respon Siswa Skala Kecil

Sekala Kecil

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Media <i>Big Book</i>	Keterampilan membaca Nyaring	Tema 6 subtema 3
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5
1	AN	5	5	4
2	AD	5	5	5
3	AS	5	4	4
4	AE	5	4	5
5	BA	4	4	4
6	CR	4	4	4
7	CS	5	5	5
8	CA	5	5	4
9	CP	4	4	5
10	DP	4	5	5
11	FA	5	5	4
12	GM	5	4	4
13	GH	4	5	5
14	GN	5	4	4
15	HS	4	5	5
16	MF	5	5	4
17	NN	4	4	5
18	NA	5	4	4
19	N	4	4	5
20	PA	5	5	4
21	SN	4	4	4
22	VB	5	4	4
Jumlah		101	98	97
Skor Total		296		

Persentase	$\frac{101}{110} \times 100\% = 92\%$	$\frac{98}{110} \times 100\% = 89\%$	$\frac{97}{110} \times 100\% = 88\%$
Rata-rata	$\frac{296}{330} \times 100\% = 90\%$		
Kriteria	Sangat Positif		

Angket Respon siswa Skala Kecil

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BUKU BESAR (*BIG BOOK*)

Petunjuk Pengisian:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri

Identitas Responden:

Nama siswa : ALLE SYA DWI
 Kelas : II (DUA)
 Sekolah : SDN 02 Nabal

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>). Jadi media tersebut merupakan media yang baru saya jumpai	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) telah saya lakukan dan dapat menambah keterampilan membaca nyaringt saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) sudah saya lakukan dan memudahkan saya dalam memahami dan membaca materi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) telah di lakukakan sesuai diterapkan pada materi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Saya lebih mahir dalam membaca dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan mudah dengan menggunakan Media	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Buku Besar (<i>Big Book</i>)		
8	Pembelajaran dengan menggunakan media Buku Besar (<i>Big Book</i>) dapat membantu saya untuk mendapatkan pengalaman dan kemahiran membaca nyaring sesuai dengan pembelajaran	✓	
9	Guru sudah memberikan penjelasan dengan jelas mengenai cara menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) dan materi yang diajarkan	✓	
10	Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) membantu saya menyelesaikan kesulitan dalam mempelajari materi dalam dan membaca	✓	
11	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan memuaskan setelah menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	
12	Saya aktif untuk belajar melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) pada tema 6 subtema 3	✓	
13	Pada proses pembelajaran dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok tentang materi yang diajar ataupun yang ditugaskan oleh guru	✓	
14	Saya menjadi lebih mahir dalam membaca pada tema 6 subtema melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	
15	Pembelajaran dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) membuat saya tertarik untuk membaca	✓	

Sintang, 28 Mei 2024
Responden

Dur

Lampiran 20 Hasil Angket Respon Siswa Skala Besar

Sekala Luas II SD Negeri 05 Tengadak

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Media <i>Big Book</i>	Keterampilan membaca Nyaring	Tema 6 subtema 3
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5
1	AN	4	5	4
2	AF	5	5	5
3	AS	5	4	4
4	AN	5	4	4
5	AC	4	4	4
6	DS	4	4	4
7	DA	5	5	4
8	EA	5	4	4
9	JA	4	5	5
10	KS	4	5	5
11	MM	5	5	4
12	NS	5	4	4
13	NM	5	5	4
14	PY	5	5	4
15	RF	4	5	5
16	SR	5	5	4
17	SN	4	4	5
18	S	5	4	4
19	TA	4	4	4
20	TF	4	5	4
21	VI	4	4	4
22	VM	5	4	4
Jumlah		100	99	93
Skor Total		292		

Persentase	$\frac{100}{110} \times 100\% = 91\%$	$\frac{99}{110} \times 100\% = 90\%$	$\frac{93}{110} \times 100\% = 85\%$
Rata-rata	$\frac{292}{330} \times 100\% = 88\%$		
Kriteria	Sangat Positif		

Sekala Luas kelas II SD Negeri 17 SP 1 Nobal

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Media <i>Big Book</i>	Keterampilan membaca Nyaring	Tema 6 subtema 3
		Skor Mak. 5	Skor Mak. 5	Skor Mak. 5
1	AN	3	5	4
2	AD	5	4	5
3	AS	3	4	4
4	AE	5	4	5
5	BA	4	3	4
6	CR	4	5	3
7	CS	5	4	5
8	CA	5	5	4
9	CP	4	4	5
10	DP	4	5	5
11	FA	4	5	4
12	GM	5	4	3
13	GH	4	5	5
14	GN	5	4	4
15	HS	4	4	5
16	MF	5	5	5
17	NN	4	5	5
18	NA	5	4	4
19	N	5	4	5
20	PA	3	5	4
21	SN	5	4	4
22	VB	5	4	4
Jumlah		96	96	96
Skor Total		288		

Persentase	$\frac{96}{110} \times 100\% = 87\%$	$\frac{96}{110} \times 100\% = 87\%$	$\frac{96}{110} \times 100\% = 87\%$
Rata-rata	$\frac{288}{330} \times 100\% = 87\%$		
Kriteria	Sangat Positif		

Hasil Angket Respon siswa kelas II SD Sekala Luas

Nama Sekolah	Media <i>Big Book</i>	Keterampilan membaca Nyaring	Tema 6 subtema 3
SD Negeri 02 Nobal	101	98	97
SD Negeri 17 SP 1 Nobal	96	96	96
Total	197	194	193
Jumlah Keseluruhan	584		
Persentase	$\frac{197}{220} \times 100\% = 90\%$	$\frac{194}{220} \times 100\% = 88\%$	$\frac{193}{220} \times 100\% = 87\%$
Rata-rata	$\frac{584}{660} \times 100\% = 88\%$		
Kriteria	Sangat Positif		

Angket Respon Siswa Skala Luas Kelas II SD Negeri 17 SP 1 Nobal

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BUKU BESAR (*BIG BOOK*)

Petunjuk Pengisian:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri

Identitas Responden:

Nama siswa : Maria
 Kelas : 2 (dua)
 Sekolah : SDN 17 SP 1 Nobal

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>). Jadi media tersebut merupakan media yang baru saya jumpai	✓	
2	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) telah saya lakukan dan dapat menambah keterampilan membaca nyaringt saya	✓	
3	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) sudah saya lakukan dan memudahkan saya dalam memahami dan membaca materi	✓	
4	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) telah di lakukan sesuai diterapkan pada materi	✓	
5	Saya lebih mahir dalam membaca dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	
6	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik	✓	
7	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan mudah dengan menggunakan Media	✓	

	Buku Besar (<i>Big Book</i>)		
8	Pembelajaran dengan menggunakan media Buku Besar (<i>Big Book</i>) dapat membantu saya untuk mendapatkan pengalaman dan kemahiran membaca nyaring sesuai dengan pembelajaran	✓	
9	Guru sudah memberikan penjelasan dengan jelas mengenai cara menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) dan materi yang diajarkan	✓	
10	Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) membantu saya menyelesaikan kesulitan dalam mempelajari materi dalam dan membaca	✓	
11	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan memuaskan setelah menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	
12	Saya aktif untuk belajar melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) pada tema 6 subtema 3	✓	
13	Pada proses pembelajaran dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok tentang materi yang diajar ataupun yang ditugaskan oleh guru	✓	
14	Saya menjadi lebih mahir dalam membaca pada tema 6 subtema melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	
15	Pembelajaran dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) membuat saya tertarik untuk membaca	✓	

Sintang, 29 Mei 2024
Responden



Angket Respon Siswa Skala Luas Kelas II SD 05 Tengdak

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BUKU BESAR (*BIG BOOK*)

Petunjuk Pengisian:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri

Identitas Responden:

Nama siswa : aila FAUZIAH
 Kelas : II (dua)
 Sekolah : SDN 05 Tengdak

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>). Jadi media tersebut merupakan media yang baru saya jumpai	✓	
2	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) telah saya lakukan dan dapat menambah keterampilan membaca nyaringt saya	✓	
3	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) sudah saya lakukan dan memudahkan saya dalam memahami dan membaca materi	✓	
4	Pembelajaran melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) telah di lakukakan sesuai diterapkan pada materi	✓	
5	Saya lebih mahir dalam membaca dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	
6	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik	✓	
7	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan mudah dengan menggunakan Media	✓	

	Buku Besar (<i>Big Book</i>)		
8	Pembelajaran dengan menggunakan media Buku Besar (<i>Big Book</i>) dapat membantu saya untuk mendapatkan pengalaman dan kemahiran membaca nyaring sesuai dengan pembelajaran	✓	
9	Guru sudah memberikan penjelasan dengan jelas mengenai cara menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) dan materi yang diajarkan	✓	
10	Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) membantu saya menyelesaikan kesulitan dalam mempelajari materi dalam dan membaca	✓	
11	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan memuaskan setelah menggunakan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	
12	Saya aktif untuk belajar melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) pada tema 6 subtema 3	✓	
13	Pada proses pembelajaran dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok tentang materi yang diajar ataupun yang ditugaskan oleh guru	✓	
14	Saya menjadi lebih mahir dalam membaca pada tema 6 subtema melalui Media Buku Besar (<i>Big Book</i>)	✓	
15	Pembelajaran dengan Media Buku Besar (<i>Big Book</i>) membuat saya tertarik untuk membaca	✓	

Sintang, 30 Mei 2024
Responden



Lampiran 21 Surat Izin Penelitian



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 069/B5/C11/V/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 02 Nobal

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Matilda Samben
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061797
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Buku Besar (Big Book) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada Siswa Kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP



Didin Syafrudin, S.P., M.Si.

NIDN. 1102066603

Sintang, 24 Mei 2024

Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawan, S.Si., M.Pd.

NIDN. 1111058501



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id **Website:** <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 071/B5/C11/V/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 17 SP 1 Nobal

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Matilda Samben
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061797
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Buku Besar (Big Book) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada Siswa Kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

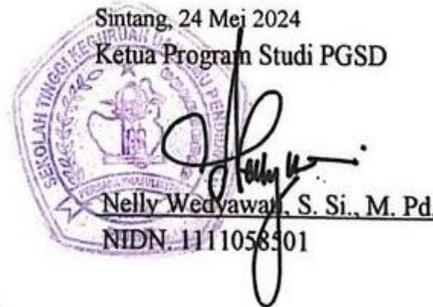
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 102066603

Sintang, 24 Mei 2024
Ketua Program Studi PGSD



Nelly Wedyawan, S.Si., M. Pd.
NIDN. 1111058301



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 070/B5/C11/V/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 05 Tengadak

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Matilda Samben
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061797
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Buku Besar (Big Book) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada Siswa Kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024**

Bersama ini kami mengajukan izin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Lampiran 22 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAHAN KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 2 NOBAL**

AKREDITASI : B

NSS : 101130404002, NPSN : 30102667

Alamat : Jl. Sintang-Nanga Pinoh KM 36 Kode Pos 78655 ✉EMAIL : sdn02_nobal@yahoo.com

Nomor : 400.3.5/351/SD.2/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Ketua Program Studi PGSD (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang
Kabupaten Sintang
Di –
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat izin penelitian yang saya terima dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dengan Nomor. 069/B5/C11/V/2024 tentang izin penelitian yang dilaksanakan pada tanggal tanggal 28 Mei 2024 maka saya selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Nobal telah memberikan izin kepada mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang :

Nama : Matilda Samben
Nomor induk mahasiswa : 2011061797
Jurusan : ilmu pendidikan
Program studi : pendidikan guru sekolah dasar
Dengan judul : “ Pengembangan Media Buku Besar (*Big Book*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada Siswa kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024 ”.

Dengan demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Nobal, 25 Mei 2024
Kepala sekolah



BLASIUS SIONG, S.Pd
Pembina TK I
NIP.196507081992031013



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 17 SP 1 NOBAL KECAMATAN SUNGAI TEBELIAN
Alamat : Jl. SKPI SP 1 Desa Bonet Lama Kode POS 78655

Bonet Lama, 27 Mei 2024

Nomor : 400.3.5/99/SDN17/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Jawaban Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Program Studi PGSD
 STKIP Persada Khatulistiwa
 di-

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor 071/B5/C11/V/2024, tanggal 24 Mei 2024 perihal izin penelitian terkait pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama:

Nama : MATILDA SAMBEN
 NIM : 2011061797
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Buku Besar (Big Book) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring pada Siswa Kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2023/2024

Bersama dengan ini kami dari pihak SD Negeri 17 SP 1 Nobal memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk dapat melaksanakan penelitian di SD Negeri 17 SP 1 Nobal.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


MOSAFAT CHANG, M.Pd
 NIP. 198610142014021001



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 05 TENGADAK KECAMATAN SUNGAI TEBELIAN

Alamat: Jl Sintang- Na Pinoh Km 33 Desa Laman Raya Kode Pos 78651
 Email : sdnngeri.sintangkab@gmail.com NSS. 101130420005 NPSN. 30102297 NIS.100050



Nomor : 400.3.5/030/SD.05.U/2024

Lamp : -

Perihal : Perizinan Penelitian

Kepada Yth.
Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa
STKIP Persada Khatiulistiwa Sintang
 Di Tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat Nomor : 070/B5/C11/V/2024 tanggal 24 Mei 2024 Perihal izin penelitian ke SDN 05 Tengadak, dengan ini kami sampaikan bahwa SDN 05 Tengadak bersedia memberikan izin Kepada :

Nama	: Matilda Samben
Nomor	: 2011061797
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Buku Besar (Big Book) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II SD Negeri Kecamatan Sungai Tebelian Tahun Ajaran 2023/2024.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya di ucapkan terima kasih.

Tengadak, 28 Mei 2024

Kepala Sekolah SDN 05 Tengadak



Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 izin ke Kepala SD Negeri 17 SP 1 Nobal



Gambar 2 izin ke Kepala SD Negeri 17 SP 1 Nobal



Gambar 3 izin ke Kepala SD Negeri 05 Tengadak



Gambar 4 Observasi Wawancara SD Negeri 17 SP 1 Nobal



Gambar 5 Observasi Wawancara SD Negeri 05 Tegadak



Gambar 6 Observasi Wawancara SD Negeri 02 Nobal



Gambar 7 Uji Coba Skala Kecil



Gambar 8 *Pretest* di kelas II SD Negeri 02 Nobal



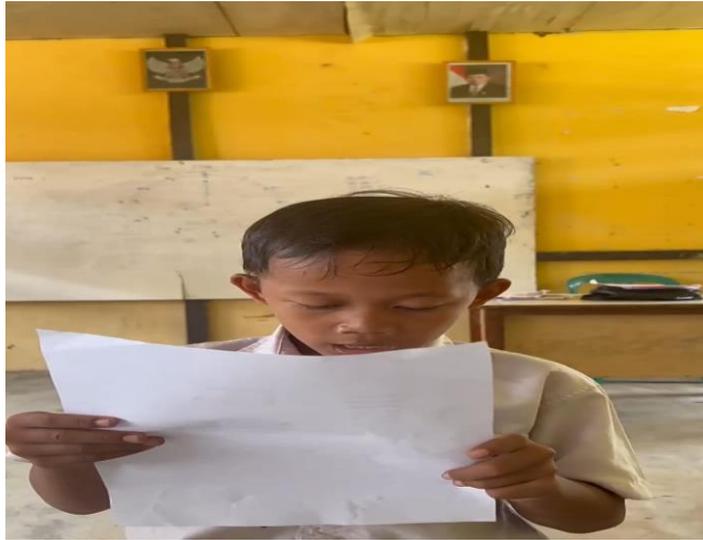
Gambar 9 *Posttest* di kelas II SD Negeri 02 Nobal



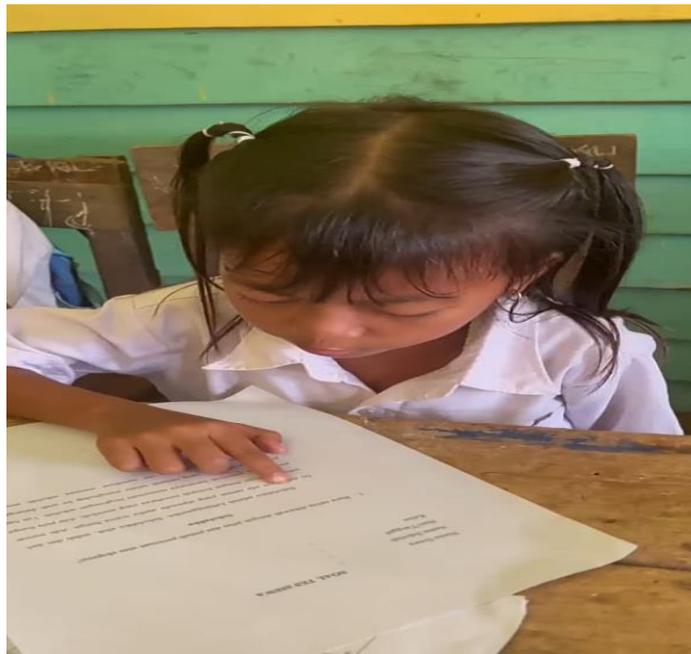
Gambar 10 Pemberian Angket respon siswa Kelas II SD Negeri 02 Nobal



Gambar 11 Uji Coba Skala Luas



Gambar 12 *Pretest* di kelas II SD Negeri 17 SP 1 Nobal



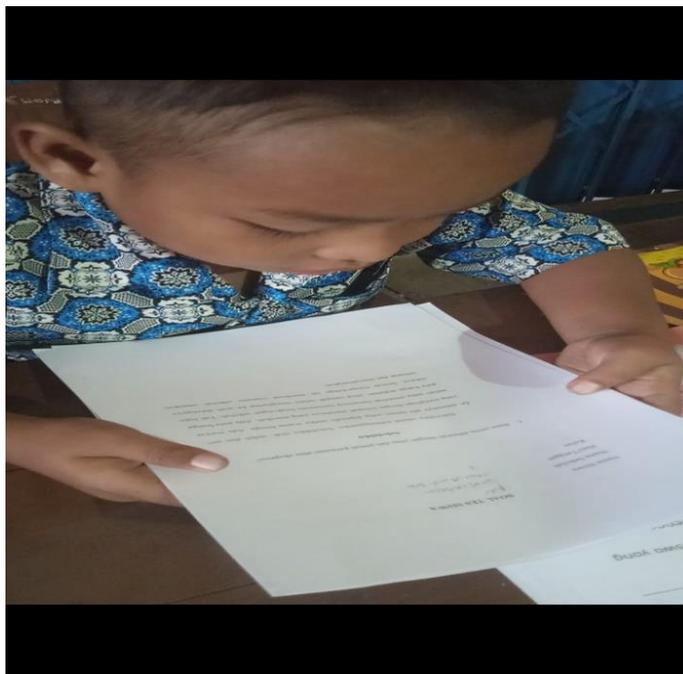
Gambar 13 *Posttest* di kelas II SD Negeri 17 SP 1 Nobal



Gambar 14 Pemberian Angket Respon siswa kelas II SD Negeri 17 SP 1 Nobal



Gambar 15 Uji Coba Produk Skala Luas di kelas II SD Negeri 05 Tengadak



Gambar 16 *Pretest* di kelas II SD Negeri 05 Tengadak



Gambar 17 *Posttest* siswa kelas II SD Negeri 05 Tengadak



Gambar 18 Pemberian Angket Respon di kelas II SD Negeri 05 Tengadak

RIWAYAT HIDUP



Matilda Samben, lahir pada tanggal 14 Maret 2000 di Dusun Nanga Nanga Saray Desa Tapang Da'an, Kecamatan Kalis, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak kelima dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Abun dan Ibu Malung. Peneliti telah menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 04 Nanga Saray selama enam tahun dan selesai pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 06 Putussibau Selatan selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 Putussibau selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 melanjutkan Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

